

惇裕學校

學校周年計劃

2023/2024



學校抱負和使命

學校簡介：

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達八十五年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

學校設施方面，本校設有 13 間課室，另設有禮堂、圖書館、輔導室、草地足球場、籃球場、苗圃及小花園等，並已於 2011 年度，正式啟用新型圖書館，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨：

- 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
- 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
- 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

周年校務計劃關注事項：

目標

關注事項一：培養學生建立良好的「學習習慣」

上學年回饋與跟進：

以讓學生發展成優良的學習者，為長遠學習(終身學習)建造良好的基礎。同時讓學生在疫情後健康地調整身心，進入學習新一頁。

2022/2023 學年下半年本地生及跨境生復常起，透過 2022/23 下學期重編/試行上課時間表。重回「讓學生在德、智、群、身、心得以均衡發展。享受精彩的小學童年」的初心。從試行半年中給予我們了解/得見學生、家長、老師、策略上的優化方向。

「因長時間進行網課、半日課的學與教、長時間社交學習不足、運動不足動力不夠、虛擬網上沈迷……，帶來對學生守時、整潔、自律、自理的生活習慣和積極的學習態度，重新養成需要。」「重新建立學習常規及習慣，養成良好的學習態度，當中 學生對各科本同的學習習慣養成、表達我思我想/聆聽別人分享的習慣、語言學習的有效習慣、培養閱讀習慣為重要部份，以至有策略/具科學精神的思維習慣 和 自學策略亦為關注的另一部份。」「本校將會持續探討「利用資訊科技維持學習」與「具趣味/多元的面授課堂」的發展，如何有效互補相互支持學生的學習改變得更有效能。」「學生加強對祖國的歸屬感。除此以外、小專家團隊、制服團隊及星期五課外活動節皆全面復常，透過不同的活動學習平台，發揮學生不同的天賦潛能。」「升中/拔尖…非華語的學生」的照顧都會是本學年加強的關顧點。

我們也將致力於提升教師的專業發展，確立老師對學生的信念、承接新階段的學生學習需要，並且老師團隊能夠應對不斷變化的教育需求和挑戰。

*詳見《校務報告書2022/2023, (6)總結, P. 73》

A. (學生學習方面)學生學習習慣建立:

A1. 透過重構全日制時間表，發展有利學生培養良好學習習慣/校園生活紀律時間表/作息生活平台；

A2. 設立多元多方位的「校園生活/學習氛圍」，以培育強化學生的「自我調節」、「自我管理」等等能力。

- 學生積極、善用時間光陰的生活態度
- 良好治理能力
- 自律/自我管理能力
- 培育專注、情緒平和心靈安靜
- 互助互相支持的積極學伴的好態度
- 欣賞自己「努力」和「進步」，奮發積極的正面生活態度

A3 培養學生多閱讀的好習慣。疫情後提昇/吸引學生有興趣閱讀（2023/24、2024/25學年），

*(2025/26學年的焦點，預算延伸以「透過閱讀提升學習能力/策略」作為焦點)；

A4 在中英數常四個主科中，培育學生表達我思我想的良好聆聽及說話習慣；

A5. 透過不同科目的常規訓練，提升學生對每個獨特的學科具有良好的科本學習習慣，以穩固對學習該學科的良好條件/基礎習慣。(2023/24學年集中在中英數、科學科技探究的四類範圍)

A6. 在中英數三科(部份年級)中推動/培養學生的課前「預習」習慣，並讓學生善用數、普兩科網上資源作自學工具，以提升「自學能力」

(自學能力提升)

A7. 在中英數三科(部份年級)中推動/培養學生「筆記」習慣(自學能力提升)

- A8. 營造多元的校園學習趣味，以讓學生在具樂趣的校園氛圍中有利培養以上各項「良好學習習慣」；
- A9. 培養準中學生(小六年級)裝備良好的中學學習習慣(首年試點)

B. (教師教學方面) 教師相應「學生學習」養成的發展教學策略及課程安排:

B1. 混合「透過資訊科技協助學習」及「面授課」，提升學生學習動機、興趣，延伸課堂/學習；(面授及網課)

B2. 照顧學生的多樣性，發展符合相對應的/具效益的學習習慣的
「課堂設計」

B2. i 不同科目的學習習慣/能力的培養

B2. ii 不同能力的學生學習需要

B2. iii 非華語生

B2. iv SEN學生(言語/過動活躍/讀寫障礙…)

B3. 在培養學生良好習慣，同時建立學習自信，啟發學生潛能，以促進學生積極、學習具趣味。

透過發展不同的

- 展示平台/
- 多元學習活動，

教師引發學生的學習趣味/啟發學生潛能/，建立自信。

	目標	類別
B1	學習動機 /興趣	「面授課」/延伸課堂
B2	學習習慣	課堂設計 B2. i 不同科目學習能力的學生 B2. ii 具資優能力的學生 B2. iii 非華語生/新來港 B2. iv SEN學生 (言語/過動活躍/讀寫障礙…)
B3	趣味 自信 潛能	/展示平台/活動

關注事項二：維護安全學習環境培育良好公民

A. 維護安全學習環境：

A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識

B. 培育良好公民：

B1. 培養他們成為守法的良好公民

關注事項一：培養「學習習慣」(創造平台)

A.(學生學習方面)學生學習習慣建立:

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
A1. 透過重構全日制時間表，發展有利學生培養良好學習習慣/校園生活紀律時間表/作息生活平台；	目標/策略 A1 <u>優化全日課時間表：</u> 藉疫情的契機，透過重構全日制時間表。發展有利學生培養良好學習習慣/健康生活/良好紀律的校園生活作息時間表。 包括： i) 優化後時間表主要分為三個部份： ○上午課堂（專注學習）、 ○中午時段（課外活動）、 ○下午課堂（多元發展） ii) 加長午息時間至 45 分鐘。以設多元活動讓學生學習善用時間。另設拔尖/輔導及其他個別差異需要的學習安排； iii) 另設安靜時間 10 分鐘於每個小息及午息之前 iv) 星期一至四放學時間設在 3:30，不設第 2 輪放學時間，以讓學生增長課後時間。 v) 設星期三下午時段單雙週安排，以安排： ○每個學生皆有所屬團隊； ○善用時段照顧個別學習需要多	80%老師及學生認同優化全日課時間表有利於建立良好學習習慣。 80%學生利用功輔堂完成當天功課，並培養良好學習習慣。 80%分層教學能順利推行，學生在學習上及行為上也得到改善 80%學生都養成早讀課閱讀圖書的習慣 80%早上時段皆按照時間表順利安排不同早上學習活動，培養學生對國民身份認同、德育培育、建立健康的生活	- 觀察 - 老師問卷 - 會議及活動文件	全學年	基、聲、俊、其他行政小組成員			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
	元發展(如：小專家/校隊訓練/樂團訓練等等) vi) 設星期一至四功輔時段 1 小時；(每天兩課節功課輔導時間)，老師協助教授學生，讓學生能充份利用課時，完成當天大部份家課，此安排除可配合訓育組培育平台 1「交齊功課計劃」外，其他時間更可讓學生培養其他良好習慣，例如閱讀、運動等 vii) 設中英數分層教學； viii) 開設星期六學習時段，以豐富學生多元學習需要、拔尖安排、個別差異支援 ix) 設每天早讀安排，並安排不同班別可以進行英文/中文電子閱讀，以平均實體書及電子書的閱讀培養需要； x) 豐富每早晨時段： ○設「星期一」升國旗及國民教育時段 ○安排逢「星期二」早晨週會時段，由不同老師以每星期、主題清晰的早晨短講，建立學生信念，帶動實踐。 ○安排「星期三及四」，由小 DJ 帶動、分享不同年級/學科/校園	態度。						

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
	以至世界的趣聞及好人好事； ○設「星期五」早操課。 *詳見「全日課時間表」策劃全文。文件已於2022/23學年法團校董會通過，以安排於2023年2月份試行首階段全日課復課。							
A2. 設立多元多方位的「校園生活/學習氛圍」，以培育強化學生的 「自我調節」 「自我管理」等等能力： • 學生積極、善用時光陰的生活態度 • 良好治理能力 • 自律/自我管理能力	目標/策略 A2 營造有利良好習慣培育的「校園生活氛圍」，強化學生的： 自我調節能力、自我管理能力—解決與決策能力： 2.1 優化週會 作為「良好價值觀及信念的培育平台」，作為學生「建立好習慣」的基礎精神和信念。 內容包括： i) 改至早會進行，加多次數； ii) 設定跨月主題，以連貫培育的焦點。特別在9月至12月的開學第一階段，串連「專注」「時間管理」、「好的學習友伴」……等等小主題，展開新學年「慎始」的學習起點。 iii) 內容設計包括： • 重點習慣、 • 中國名人故事/真人故事/名人故事、 • 「行動任務」，引導學生實踐、透過班	80% 教師參與分享週會主題 60% 學生獲得交齊功課獎項 60%學生養成提問的習慣 60%學生善用午息時間進行學習活動 80%參加標竿直跑培育為自己定立定時做運動的生活習慣。強化自己 80%老師認同學生的學習態度有所增加	• 觀察學生參與度 • 觀課 • 靜思角出席情況 • 午息活動出席記錄 • 標竿直跑出席記錄 • 不同「班際」及「個人」的挑戰/比賽結果 • 學習營問卷 • 優秀學生獎獲選學生人數 • 親子溫習室出席人數 • 家長問卷	全學年	行政小組成員			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
• 培育專注、情緒平和心靈安靜 • 互助互相支持的積極學伴的好態度 • 欣賞自己「努力」和「進步」，奮發積極的正面生活態度	任務共建習慣，建立各班良好的班風。 2.2 以「交齊功課」為培養學生良好的學習習慣的平台。（培育習慣包括： ✓專注、✓積極辦事不拖延、 ✓善用時間學習時學習/遊戲時遊戲、包含「自我調節能力」、「自我管理能力」、「解決與決策能力」的累積； ✓整潔安排枱面及工作清單） i) 就全日課時間表的新安排，功輔時間設為每天1小時，星期一至四每天皆有兩節功輔節。讓學生可以養成良好的做功課習慣、規律，妥當安排、善用時間完成功課。 -連合訓輔/課程/學生支援組培育學生在自修時能具有「專注/短休」的做功課習慣，學生在做功課時需要注意： 1. 整理好自己的桌面，在做功課時，桌子上只放置一份功課； 2. 做功課時要學會專注，集中注意力在分配好的時間點內完成該份功課後才休息； 3. 待休息過後才會取第二份功課； 4. 掌握有效/恰當的小休方法。	60%參與學生善用小四小五學習營進行學習活動 80%優秀學生獎獲獎學生得到肯定，並持續堅韌的努力改善自己 80%參與親子溫習室的家長持續與學校合作一起建立子女良好的學習習慣 60%家長將培養良好習慣理念於家庭及學校共同建立						

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
	ii) 亦在中英數連堂中設 10 分鐘功輔時間。讓老師指導及學生提問課業。 iii) 透過區本計劃，在功輔節時提供抽離的安排，由訓輔老師、SENCO 主任/助理校長輪流與外來導師合作，加強對抽離的學生輔導功課、培育專心專注、恰當休息的良好完成學習任務的健康習慣。 iv) 促進科任老師可以善用功輔 1 小時，自由抽離學生進行輔導，個別指導當天功課難點。 v) 培育學生養成提問的習慣，每天功課上遇到不懂的地方，便要向老師發問，以及 • 每天的功課要即日完成 • 當天未學會的，盡快/積極尋找方法學會。 vi) 由訓輔組設立「小息禮堂功課奮進區(靜思角)」，如學生沒有完成前一天的功課，則需要利用小息時間到禮堂完成功課。 vii) 優化功課政策。 聯合學務組、課程發展組、學生支援組，							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
	○✓配合各科學習特點、✓資優學生、✓SEN/非華語等等不同需要，發展課業佈置方法，以符合學生學習需要； ○發展課業在課後指定長短時間可完成的安排，以讓學生平衡健康生活及延伸學習的作息日程。亦有利正面鼓勵學生勇於挑戰的積極思想習慣。 viii) 設立「安靜時間」 設立「安靜時間」以培養學生✓心靈休憩，享受安靜；✓提昇能「專注」、「自我調節能力」；✓學習放鬆身心。 推行「安靜時間」設立策略/內容包括： ○安排「靜觀」學習培育/訓練； ○設立於小息、午息後；○關燈、閉目靜休、練習手靜觀，安靜心神時段。 ○於開學階段進行的小四小五歷奇營引入靜觀活動，讓學生初體驗如何留些時間和空間給自己好好靜心觀察，讓我們的內心安靜和平穩； ○邀請專業團隊進行教師培訓及學生訓練；○於教師發展日舉辦靜觀教師工作坊，讓教師們也能了解靜觀的好處及樂趣，認識靜下心來接觸內心深處的平靜，接納當下的狀況。 2.3 設「40 分鐘午息時間」							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
	校園設立「安靜休閒區」及「動態活動區」，培育學生善用/管理休閒時間，妥善照顧身心有益的需要。 2.4 推廣「標竿直跑計劃」 讓(較缺乏動力/在停課下長時網課下)學生培育為自己定立定時做運動的生活習慣。強化自己「自我管理能力」、「解決與決策能力」 2.5 安排不同「班際」及「個人」的挑戰/比賽 以激勵學生正面進取，鞏固積極發展良好習慣的決心/態度： ✓a. 「Q 嘜計劃」，班級經營 Q 嘜比賽以關注主題，本年分為「5 個細 Q 嘜」小主題，以便各班更容易重點追求進步，更成效顯著。 -班同學們為共同目標的合作和努力，共建班風，以至達到學生個人良好學習習慣的培育。 **不設班與班的競爭，良性競爭中獲獎，各班皆可同達標桿而獲獎。 -設立「Q 嘜計劃」激勵學生培養良好的							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
	習慣，共同建立自己的班別成為具有良好班風的學習社群，促進班級經營— 1. 設立全校共同的目標項目/方向;在達成目標時以「認證」的方式表揚/肯定學生們在班中建立好的「共同好習慣」。(好班風) 2. 讓班主任們分享班級管理的經驗 -Q 嘜計劃由校長小組及訓輔老師觀察學生以下範疇的表現後評分，訂立合格分數頒發 Q 嘜，未達標者需加強訓練至達標為止。 1. 班口號 2. 壁報主題及佈置 3. 課室佈置 4. 課室整潔 5. 上課表現 6. 口號、手號 7. 一人一職 -將加設課室門外班牌，當中加入展示小 Q 嘜位置，以加強展示各班取得的成果，希望吸引同學們為着目標奮鬥，共同努力，建立班風，增加班的歸屬感。 ✓b. 「班際秩序比賽」，激勵學生在上午「專心」學習時間，持有良好的學習態度。內容有：一、課堂表現(上課專心，							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
	坐姿正確/積極參與課堂活動，如勇於答問/科任老師要求)；二、轉堂準備(桌面及用具妥備、透過預習、重溫、誦讀…準備/安靜自己上課) 設「表現傑出獎」冠、亞、季；亦為達到指定要求的班別設「良好學習風氣惇裕班」金及銀獎。<u>獲獎能為班爭取額外用具/資源。</u> ✓c. 全年2次「整潔校服週」以帶動學生提升「自我管理能力」 - 增添直身鏡子，讓學生回校時可以整理自己的校服，執整自己的儀容，讓學生留意自己是否整潔企理。 - 校方購置了梳、頭夾及橡筋圈，讓頭髮不合規的學生可以把頭髮弄好，保持好儀容。 1. 設立班比賽 2. 以「星星貼紙」即時肯定，亦為班累積分數。 ✓d. 「惇裕生獎勵計劃」： 惇裕生龍虎榜/惇裕生獎勵計劃(註：惇裕生獎勵計劃為個人奮進計劃/惇裕生龍虎榜為公開展示的表揚平台) -沿用上年採用彩色印刷，加插對學生「學習習慣」的要求，學生、教師均投入參與。							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
	-鼓勵學生實踐良好行為，主動及積極參與學習活動，成為一個具良好習慣的學習者，培養學生良好的學習態度。 -學生獲發「惇裕生獎勵計劃」小冊子，並訂立個人目標。並按各範疇之要求，有良好表現者，可獲貼紙。 透過「惇裕生獎勵計劃」鼓勵學生實踐良好行為，在課堂裏及轉堂時，學會自律自理。 2.6 舉辦「小四、小五班級訓練營」 為小四五學生在開學初、本校第一主題「慎始」的階段，舉辦2日3夜訓練營，以提供平台照顧學生以下需要： ✓疫情後，為提升學生的自我調節能力、自我管理能力、解決與決策能力，提供集中培養的機會，包括自律、團隊精神、自理等等的訓練內容； ✓建立「班歸屬感」。特別就疫情後復常按成績分班的小三升小四班別；或成功申請留班的學生，建立良好的「歸屬感」 ✓提供以靜觀建立「專注」的首批學生訓練 以上內容安排由本校班主任、訓導組、							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
	社工設計、以及營內專業訓練員設計等。 2.7 設「優秀學生獎」 -獎項設立： 表揚在成績能達全級首3名以外的學生，追求卓越、持有努力奮進的精神及堅韌力。 評估範圍可包括：✓個人堅韌的品德、對社區堅持的服務、良好的領導能力、具有堅韌的努力表現在藝術/文化中取得良好的成就、持續堅韌的努力改善自己等，皆可獲提名為「優秀學生獎」候選人。 -選拔標準： 1. 獲獎學生必須於本學年沒有獲得任何學術獎項，例如：學科成績獎、學業成績獎。 2. 班主任/科任/主任將提名符合相關獎項標準的學生候選人(3名或以下)。 3. 提名及審核，會設於定期的「全校性班會議」中，持續全學年至6月。最後學生候選人將經由校長小組作最終審核，根據其表現進行評選。 -獎勵方式： 1. 對於每個獎項的得獎者，將頒發獎狀及獎座，以表彰其優秀成就。							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
	2. 獎座每年均特別訂製，每年一款顏色。 2.8 設「親子溫習室」 目的在強化家長在家指導子女的信心及能力，持續與學校合作一起建立子女良好的學習習慣 1. 每天開放校長室旁課室為「親子溫習室」，設有老師/助理督導。按時校長/助理校長/社工/SENCO/老師會支援或巡察； 2. 開放時間為：放學後至 5:00(特別情況可延長至 6:00) 3. 需要家長陪同參與 4. 鼓勵以下家長及學生申請參與： 在家難以讓子女集中的家長/因功課情況而產生家庭衝突的家長/期望奮發或提高自己自律能力學習效能的學生申請。 2.9 加設分級「家長會/講座」 -於開學首階段，籌劃一至六年級家長會，當中除對各科考試溫習技巧、各班情況作解說外，更於家長會向家長講解學校本年度關注事項：培養學習習慣，希望藉此透過家校合作，將培養良好習慣理念於家庭及學校共同建立。							

A3 培養學生多閱讀的好習慣。疫情後提昇/吸引學生有興趣閱讀。 (2023/24、2024/25學年) *(2025/26學年的焦點，預算延伸以「透過閱讀提升學習能力/策略」作為焦點)	目標/策略 A3 培養學生多閱讀的好習慣。疫情後提昇/吸引學生有興趣閱讀： (2023/24 學年) 3.1 圖書科舉行不同策略及計劃，藉此提升學生閱讀習慣，提升學生閱讀圖書的能力及興趣 圖書科：(培養學生閱讀習慣) 1. 早讀課 -各班輪流利用 IPAD 閱讀電子圖書。 -老師及學生定期於課室內分享圖書，另會定期邀請外賓到校分享。 -編定時間表，讓每班學生輪流於惇裕早晨時段作閱讀分享。 2. 閱讀獎勵計劃 -學生的圖書借閱數量由兩本提升到三本。 -P.1-P.3 圖書課時，會定期安排低年級學生到圖書館借閱圖書，並要求學生	1. 學生能投入早讀課。 2. 60%學生於閱讀獎勵計劃中能達到小學士級別。	1. 教師觀察 2. 統計得獎人數	全年	圖書館主任	5, 10	1. 圖書 2. IPAD 1. 印製小冊子 \$6, 000 2. 禮物\$2, 000
---	---	---	------------------------------	-----------	--------------	--------------	---

	回家完成閱讀任務。 -P. 4-P. 6 則由中文及英文科任負責跟進。 3.2：在中英常普中推動/培育學生的閱讀習慣，提升學生閱讀圖書的能力及興趣 中文科：(閱讀習慣) 1. 網上閱讀（階梯閱讀） -為培養學生每天閱讀的習慣，並提升學生的閱讀量，科任老師必須每天佈置網上階梯閱讀功課，並寫於家課欄內。 -科任老師每星期檢視學生網上閱讀情況（每星期最少四篇），而閱讀量不足的學生需於小息或午息時進入電腦室進行補做。 -科任老師可運用鼓勵方式讓學生自覺完成階梯閱讀。（如：張貼每月龍虎	1. 70%學生能完成每星期最少四篇階梯閱讀。 2. 70%學生認為網上閱讀能促進閱讀。 3. 70%學生因獎勵計劃而積極上網完成閱讀。	1. 網上統計 2. 家課欄	全年	1. P. 1-P. 2 葉詠儀 2. P. 3-P. 4 陳麗珠 3. P. 5-P. 6 蔡俊宇	1, 10	1. 網上閱讀（階梯閱讀） 2. 家課欄 3. 獎狀及獎品
--	---	---	------------------------------	----	---	-------	--

	榜、頒發獎狀及獎品等) -向家長推廣網上閱讀，讓家長有效督促學生學習。 2. 圖書教學 -P. 1-3 由圖書科老師於圖書堂內任教 -P. 4-6 由中文科任老師運用圖書進行教學(約 6-8 堂)，以提升學生閱讀圖書的能力及興趣。 ENGLISH : (Reading Habits) 1. Conduct various reading activities e.g. morning reading, reading award scheme (e-book and paper book), reading log (optimized), teachers' book recommendation (with the library teacher). 2. Reading log (once per week) 3. Raz-kids (3 times per	70%教師及學生認為隨圖書課閱讀，提升閱讀圖書的能力及興趣。 1. 50% of P1-P3 students read 12 English paper books in a term. 2. 50% of P4-P6 students read 9 English paper books	1. 問卷調查及統計 2. 課業 3. 課堂觀察 4. 共備紀錄 1. Borrowing reports from the library 2. Book record from Raz-kids 3. Co-plan record	全年 Whole year	1. P. 4 陳麗珠 2. P. 5-P. 6 蔡俊宇 1.P1-3: Panel-Tong Chi Man 2.P4-6: Panel-Cheuk Wing Yee	1,10	1. 圖書 2. 問卷調查 3. 課業 4. 共備紀錄 1.IPad 2.Gifts 3.Certificates 4.Reading log 5.Paper books 6.Raz-kids platform 7.Co-plan record
--	---	---	--	-----------------------------	--	-------------	---

	week, teacher assigns 1 book every Friday-discussed in co-plan) in a term. 3. 50% of P1-P3 students read 12 e-books in a term. 4. 50% of P4-P6 students read 9 e-books in a term.						
	常識科：(閱讀常識類別圖書的習慣) 1. 各級每學期最少推行3次網上常識圖書篇章閱讀(電子閱讀)。 -科任於共備時，選取合適單元(延伸閱讀)，圖書館設立常識角，定期展示相關常識類圖書陳展予學生借閱。教師定期安排學生到圖書館閱讀及出享分	1. 70%學生能閱讀每學期最少3次的常識圖書篇章 2. 70%學生能閱讀圖書館最少3本常識圖書。	1. 悅讀圖書紀錄冊	全年	1. 勞俊威(一、四、六年級) 2. 麥映蕙(二、三、五年級)	1,3,4,10	1. e-Smart2.0 常識圖書篇章 2. 悅讀圖書紀錄冊

	享。 -鼓勵學生自行到圖書館借閱圖書。 普通話科：(電子書) -教師於課堂中示範如何使用普通話電子書，並鼓勵學生於運用電子書進行自學。 3.3：於圖書科推展大型平台，提升學生對閱讀的能力及興趣 圖書科： 1. 喜閱同樂日 -舉辦「書中角色齊扮演」活動，設立2個主題區(中文及英文)，配合書本設計任務，如：演繹書中角色的特定對白或介紹角色的特點等。	70%學生能在每星期最少一次閱讀普通話電子書或觀看普通話故事。	1. 課堂觀察 2. 學生問卷	全年	麥雅琴	2, 7, 9		1. 電子書 2. 普通話故事(網上) 3. 學生問卷
		學生投入活動。	教師觀察	活動周	劉佩珊	1, 2, 6, 7		主題區裝飾、道具及圖書\$2,000

	2. 中文科圖書教學 -P. 4-P. 6 全年一個圖書教學單元。 -科任挑選有多個故事的圖書或電子圖書作教學用途，讓學生可自行閱讀相關內容，提高閱讀的興趣。 3. 創意閱讀報告比賽 -於復活節假期安排閱讀任務，讓學生閱讀後以不同形式分享，如：拍片分享閱後感、製作故事場景模型、立體閱讀報告等。最後由班主任收集佳作交圖書館挑選。 3.4：於中英數常視音普中，創設不同的大型平台，藉此提升學生對學習的興趣 中文科： 1. 於中華文化日舉辦詩詞朗誦比賽，藉此加強學生對中華文化認	80%科任認同圖書教學能提升學生的閱讀興趣和動機。 學生提交的作品富有創意。 問卷調查，80%參與學生對詩詞朗誦的	教師問卷 檢視學生作品 問卷調查	下學期 復活節假期 中華文化日	中文科科主任	10 1, 4		禮物\$500
--	---	--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	-----------------------	--	----------------

	識的同時，亦希望提升對詩詞的興趣。 ENGLISH : 1. Thematic learning activities will be held in each level e.g. P1: TYS Tuck shop, P2-3: Ice cream shop, P4-6: TYS Café. 2. Theme-based vocabulary and language structures will be taught to encourage students to speak English in authentic situations. 數學科： 1. 三至六年級於上學期活動週進行九因歌比賽/活動，強化學生熟誦乘數表的能力。 2. 二年級於 5 月進行九因歌背誦比賽，高年級學生協助背誦乘數表。 1. 五及六年級會於上學期活動週進行圖形的運算公式比賽，強化	興趣有所提升，以及對中華文化認識加深。 1. Students are able to Speak English (use the target vocabulary and language focus) in authentic situations.	Teachers' observation	Activity weeks 1. 、下學期的活動周 2. 二年級 5 月份期考前	1. P1-3: Panel- Tong Chi Man 2. P4-6: Panel- Cheuk Wing Yee P. 1, 3, 6: 張俊傑 P. 2, 4, 5: 林小玲	2, 10	Props 1. 點名紙 2. 獎勵貼紙 3. 數學比賽獎勵禮物 4. 學生問卷
--	--	--	-----------------------	--	---	-------	---

	學生計算圖形的面積能力。 2. 數學比賽(以遊戲方式)，是分級班際比賽的形式，提升學生對學習數學的興趣。 3. STEM 數學探究活動 -引入外間資源，參與教育局的支援計：「2023-2024 內地教師交流計畫」，與教師分享不同探究式的教學。 -策劃以數學探究為本的STEM 活動，強調數學知識、推理及運算的學習、鞏固和運用。學習過程以學生為中心，以實際操作活動讓學生探究數學概念，加強解難能力的訓練。	比賽能提升對學習數學的興趣。 1. 校本問卷調查中，70%的四至六年級學生認同數學探究為本的STEM 活動有助學生探究數學概念及提升他們對學習數學的興趣。 2. 根據老師的觀察，70%老師認同學生能投入STEM 數學活動及對數學解難學習感興趣。	1. 將於數學科會中分享。 2. 教師問卷。 3. 學生問卷	全年	羅俊傑 張俊傑 林小玲			1. STEM 數學活動冊 2. STEM 數學活動的錄影 3. 教師問卷 4. 學生問卷
--	--	--	---	----	----------------------------	--	--	--

	常識科： 1. 舉行「科學日」，讓 P.3-P.6 學生參與 STEM 相關的活動。 2. 參與「動手做」的學習活動。 3. 舉行「科技日」，讓 P.1-P.6 學生認識、了解新科技。	1. 70%學生認同「科學日」活動能提升學習科學的興趣 2. 學生能在「科學日」活動中，動手完成 STEM 製成品 3. 70%學生能在「科技日」活動中，認識到新的科技 4. 70%學生認同「科技日」活動能提升學習科技的興趣	1. STEM 科學日小冊子檢視 2. STEM 科學日學生反思表（在小冊子內） 3. STEM 製成品檢視 4. 學生參與並完成科技日活動 5. 科技日學生問卷	1. 下學期 STEM 科學日(2至3天) 2 上學期活動週(1天)，暫定為 2024 年 1 月 12 日	1. 勞俊威(一、四、六年級) 麥映蕙(二、三、五年級)	1, 2, 7, 10		1. STEM 科學日小冊子(包含學生反思表) 2. STEM 製成品 3. 活動資料 4. 科技日學生問卷
	視藝科： 1. 發展多元視覺藝術展示平台 - 惇裕畫廊 為學生建立視覺藝術展	1. 60%學生樂於展出及欣賞同學的作品 2. 60%學生展出及分享介	1. 學生問卷 2. 教師觀察（記錄學生反應） （會議紀錄:報	全年	姜小康	1, 2, 3, 7 10		學生問卷

	-以節慶(如聖誕節、農曆新年、校慶等)為主題設計課程 • 85周年校慶徽號設計比賽 • 中秋節風車設計活動 • 聖誕卡設計比賽 • 復活節繪畫比賽 • 以節日單元設計(母親節/父親節) -學生透過節日單元設計,加深對該節日的認識。透過節慶,令學生更懂得表達對父母親的愛及感謝。 音樂科: 1. 音樂展示平台 為學生建立音樂展示平台,讓學生展示學習成果,與同學們分享音樂,提升本校的音樂文化水平,進一步於校內外推廣音樂文化及提高學生對演奏的自信和興趣。 2. 校際音樂節比賽	自信有所提升 3.60%學生積極、投入參與各項活動及比賽 70% 學習樂器的學生,參與校內最少一次的表演活動。	3. 學生問卷 記錄表演活動的名單,以統計演出的人數。	全年	陳尚哲	3, 5, 10		
--	--	---	---	-----------	------------	-----------------	--	--

	-鼓勵正在學習樂器的學生，代表學校參加有關樂器的音樂比賽。 -成立學校合唱團，代表學校參加合唱有關項目的音樂比賽。 普通話科： 1. 透過普通話科比賽及大型活動發掘學生潛能，提升自信。 - 學校朗誦節：加大學生獲益的人數，開辦集誦項目。 - 獨誦除教師推薦以外，鼓勵家長自費參與。 - 參與各項朗誦、講故事演講比賽。 - 開設普通話活動小組（普通話DJ）。 -設立普通話日。	參賽人數持續增長。 1. 30%學生能參與普通話比賽。 2. 70%學生同意參與普通話科大型活動（如普通話日）能提升自信及改善普通話水平。	統計報名參與校外比賽的人數。 1. 課堂觀察 2. 學生問卷		麥雅琴、羅俊傑、劉從容			1. 語音知識短片 2. 網上資源／APP 3. 朗誦材料 4. 學生問卷
A4 在中英數常四個主科中，培育	目標/策略 A4 培養學生表達我思我想的聆聽以至表達習慣。 4.1 在中英數常科的課堂中，加強培養學							

學生表達我 思我想的良 好聆聽及說 話習慣	生說話/表達習慣，提升學生聆聽及表達能力 在 2023/2024 及 2024/2025 學年，中英數常課堂常設學生分小組/2 人作討論或分享，並常設報告時間 4.2 在中文科中，透過課堂及早會分享，培養良好的表達/說話習慣 1. 課堂回答及匯報 -要求學生運用口語，完整地表達思想內容。 -科任老師以「說話聲音響亮準則表」指導學生於不同情況運用合適的聲量。 -老師要求學生能以合適的聲量及眼神作匯報。 -科任老師設計匯報的教學活動，拍攝課堂，並於共備會與其他科任老師進	70%學生於課堂上能參與討論及分享 1. 100%老師運用「說話聲音響亮準則表」教授學生運用合適的聲量。 2. 75%學生（T組、大班）能於課堂上運用口語完整地表達，且能以合適的聲量、讀音、斷句、語	1. 觀課紀錄 1. 課堂觀察 2. 共備紀錄	全年 全年	科任老師 中文科組： 1. P. 1-P. 2 葉詠儀 2. P. 3-P. 4 陳麗珠 3. P. 5-P. 6 蔡俊宇			1. 人名表 2. 說話聲音響亮準則表 3. 共備紀錄
--	--	--	--	---------------------	---	--	--	--

	行交流。 2. 早會分享 輪流在不同的日子(由課外活動組安排時間)分享指定讀物:如講故事、圖書、朗讀、詩歌集誦等,各班全年最少一半學生分享。 4.3 在英文科: (Reading aloud practice) 1. Subject teachers discuss in co-plan and give a small piece of reading aloud material (e.g. textbook, dictation content, suggested reading texts) to students	氣及眼神等作匯報。 3. 50%學生(S組、RC)能於課堂上運用口語完整地表達思想內容,且能以合適的聲量作匯報。 1. 75%科任認為早會分享能提升學生的說話能力及提升自信。 2. 75%學生能流暢地、自信地分享說話內容。 1. 50% of students can read aloud in front of the class	1. 早會觀察 2. 學生問卷 3. 共備紀錄 1. Teachers' questionnaire 2. Students' questionnaire	Whole year	1. Reading aloud practice: -P1-3: Panel-Tong Chi Man -P4-6: Panel-	1. Teachers' questionnaire 2. Students' questionnaire 3. Gifts 4. Certificates
--	---	--	--	------------	---	--

	read aloud at home every day', and ask them to take turns to read aloud in front of the class at the beginning (5 mins) of the lesson every day. 2. Reading aloud competition will be held in the activity week.	according to the required criteria (different levels). 2. 60% of students think the reading aloud practice (in class) can help build up confidence in reading in front of people. 3. 60% of students think the reading aloud competition can help build up confidence in reading in front of people.	3. Co-plan record 4. Lesson observation (form) 5. Teachers; 6. sharing		Cheuk Wing Yee 1. Reading aloud competition: Cheuk Wing Yee		5. Co-plan record 6. Lesson observation form
	4.4 在數學科：(說數習慣) 1. 於課堂中進行合作學習： 「思、討、享」，加入小組討論、匯	1. 70%的三至六年級學生能成功	1. 統計獲獎學生人數(拍照、點名	1. 上下學期的活動周	P. 1, 3, 6: 張俊傑		1. 各班點名紙 2. 獎勵貼紙 3. 數學比賽獎勵禮物

	報環節，增加學生說數的機會。 2. 於小二至小六課堂中，安排學生報告預習成果、課堂總結、分享運算心得/困難…… 3. 持續透過「model method」的應用，讓學生利用圖像及數學言語分享數題的理解/說數。	取得獎勵貼紙。 2. 70%的二年級學生能成功取得獎勵貼紙。 3. 問卷調查，80%參與學生反應數學比賽能提升對學習數學的興趣。 4. 問卷調查，80%參與學生反應數學比賽能提升對學習數學的興趣。	紙)。 2. 學生問卷。 3. 學生問卷	2. 二年級5月份期考前	P. 2, 4, 5: 林小玲			4. 學生問卷
A5. 透過不同科目的常規訓練，提升學生對每個	目標/策略 A5 「科本學習習慣」的學生培養。 5.1 STEAM 教育 -參與教育局支援計劃(內地老師交流)。	70%學生能提	老師觀察	全年	羅俊傑			

獨特的學科 具有良好的「科本學習習慣」，以穩固對學習該學科的良好條件/基礎習慣。 (2023/24學年集中在中英數、科學科技探究的四類範圍)	-透過當中觀課、評課、備課等，促進兩地有關 STEAM 教學知識交流，提升學生對科學具有良好的「科本學習習慣」。 5.1 在電腦科： -教師於課堂期間，為 P.1-P.6 學生建立進入電腦室常規習慣，包括：開啟電腦、登入帳戶、儲存、登出帳戶、關閉電腦。(進入電腦室五步曲)	升學科學具有良好的「科本學習習慣」。 80%學生能建立進入電腦室常規習慣，包括：開啟電腦、登入帳戶、儲存、登出帳戶、關閉電腦。	問卷調查 教師觀察學生進入電腦室常規習慣。(電腦室五步曲)	全年	李紹基			
A6. 在中英數三科(部份年級)中推動/培養學生的課前「預習」習慣；	目標/策略 A6 「課前預習習慣」的學生培養 6.1 在中文科的預習培養： 1. <u>中文預習</u> -科任老師需要求學生每	1. 學生能每個單元最少預習	1. 課堂觀察 2. 自擬筆記簿	全年	中文	3		1. 人名表

並讓學生善用數、普兩科網上資源作自學工具，以提升「自學能力提」	個單元最少預習一篇課文。 -P. 1-3 科任老師運用單元熱身活動作練習； -P. 4-6 科任老師用自擬筆記預習，如學生自選5個詞語檢查解釋、自擬題目(如：回答體裁、段意、主旨等)，老師再整理答案，擬出該班筆記。 6.2 在英文科的預習培養： 1. Subject teachers utilize pre-lesson preparation and extended learning materials e.g. worksheets, e-learning resources like Wordwall, Metimeter, Bamboozle (at least one in each chapter). 2. Subject teachers discuss and mark the measurements in the co-plan record.	一篇課文 2. 問卷調查 中，各班 70% 學生反映預習能培養學生預習的自學習慣。 1.50% of students find the pre-lesson preparation and extended learning materials can enhance their self-learning practice. 2. 50% of students think the pre-lesson preparation and extended learning materials can arouse their learning	3. 學生問卷 1. Students' questionnaire 2. Co-plan record 3. Lesson observation (form) 4. Teachers' sharing	Whole year	1. P. 1-P. 2 葉詠儀 1. P. 3-P. 4 陳麗珠 2. P. 5-P. 6 蔡俊宇 1. P1-3: Panel-Tong Chi Man 2. P4-6: Panel-Cheuk Wing Yee	10	2. 學生筆記 1. E-learning tools / worksheets 2. Students' questionnaire 3. Co-plan record 4. Lesson observation form
--	--	--	---	-------------------	---	-----------	---

	interest. 6.3 在數學科的預習培養： 1. 數學預習工作紙 -開學初，印製「預習工作紙」成小冊子給學生用(上、下學期各1本)。 -每教授新單元前，以家課形式讓學生預習。 -利用預習工作紙右上角的QR Code，掃瞄後可先觀看預習影片才完成工作紙。 善用數、普兩科網上資源作自學工具 6.4 在數學科的網上資訊工作使用培養： 1. 「每日十題」 -學生登入出版社網站完成。 -家課冊寫上「每日十題」。	1. 學生能應用預習工作紙進行預習。 2. 問卷調查中，各班70%學生反映預習工作紙能建立的自學預習習慣。	1. 每年每班交3份高、中、低能力學生的作品，交科主任、校長審閱。 2. 課程主任及數學科主任與數學科分享學生課後表現進行檢討。 3. 教師問卷。	全年	P. 1, 3, 6 張俊傑 P. 2, 4, 5 林小玲	1, 10	印刷預習工作紙
		1. T組70%或以上的學生能每星期完成最少3次練習。	1. 老師登入出版社網站檢視學生表現。 2. 於共同備課	全年			1. 網上每日十數練習 2. 小禮物 3. 獎勵證書 4. 教師問卷

	-科任每星期展示排行榜，鼓勵學生。 -每月將排行榜張貼課室壁報。 -設「數學之星」，每月表現優良學生可獲得證書，以示鼓勵。 6.5 在普通話科的網上資訊工作使用培養： -鼓勵學生利用網上語音知識短片資源及各項軟件，包括電台及電視台的普通話節目或多媒體軟件來自學普通話，有關資源由科任上載 eclass，鼓勵學生自學。 -於微信群發放有自學普通話關網址。	2. 其他組別50%或以上的學生能每星期完成最少3次練習。(長目標：按年提升學生的完成率。) 70%學生能利用網上資源及培養自學習慣。	會中審視成效並作出跟進。 3. 數學科會及各級共備會中檢視數據,並作出分析。 1. 課堂觀察 2. 學生問卷	全年	麥雅琴	3, 5, 10		1. 語音知識短片 2. 網上資源／APP 3. 學生問卷
A7. 在中英數三科(部份	目標/策略 A7 在中文及數學科中，培養學生撰寫「筆記習慣」的							

年級)中推動 /培養學生 「筆記」習 慣(自學能力 提升)	習慣及技巧 7.1 在中文科的預習培養： 中文科自擬筆記訓練 -於 P.4-P.6 繼續推展學生自擬筆記，於課堂上以筆記記錄課堂重點，以作溫習之用。 -透過自擬筆記，希望藉此提升自學和分析能力。 7.2 在數學科的預習培養： 1. 「數學堂課簿」 - 將「筆記簿」、「堂課簿」合併為「堂課簿」，以減少學生因太多不同簿冊感混亂。 - 隨堂完成後收回。 2. 抄寫筆記 -學生於課堂時抄寫筆記。實習運算步驟、公式、不同題型的題目。	1. T 組 70% 或以上的學生能於課堂上抄寫筆記。其他 2. 50% 或以上的學生能於課堂上完成堂課。 1. T 組 70% 或以上的學生能於課堂上完成堂課。其他 50% 或以上的學生能於課堂上完成堂課。 2. T 組 70% 或以上的學生能於課堂上抄寫筆記。其他 50% 或以上的學生能於課堂上完成堂課。 3. 問卷調查	每年每班交 3 份高、中、低能力學生的作品(簿冊)，將筆記簿交科主任、校長審閱。 1. 於共同備課會中審視成效並作出跟進。 2. 每年每班交 3 份高、中、低能力學生的作品(簿冊)，將筆記簿交科主任、校長審閱。 3. 學生問卷。	全年 全年	中文科任： P. 4： 陳麗珠 P. 5-P. 6 ：蔡俊宇 P. 1, 3, 6 張俊傑 P. 2, 4, 5 林小玲 P. 1, 3, 6 張俊傑 P. 2, 4, 5 林小玲	1, 10	1. 筆記簿 2. 問卷 1. 筆記簿 2. 問卷
--	---	--	--	---------------------	---	--------------	---

		中，各班60%學生反應堂課及寫筆記能提升學生學習數學效能，以及能建立學生自學的學習習慣。						
A8. 營造多元的校園學習趣味，以讓學生在具樂趣的校園氛圍中有利培養以上各項「良好學習習慣」	目標/策略 A8 營造多元/趣味的學習平台，促進學生持續養成良好的「習慣」 8.1 透過不同校園氛圍，培養良好的學習習慣： 1. 小專家的習慣： -本年度於星期三推行小專家計劃，包括天文、種植、單車等，當中包括知識、技能、考核、全方位與服務五大範疇，培養學生良好的學習習慣。	70%學生能透過小專家活動培養良好的學習習慣。	問卷調查	全年	課外活動組			
A9. 培養準中學生(小六年級)裝備良	目標/策略 A9 培養小六(準中學生)具有良好的心態/準備，裝備							

好的中學學習習慣(首年試點)	良好的中學學習習慣，迎接新階段。							
----------------	------------------	--	--	--	--	--	--	--

B. (教師教學方面) 教師相應「學生學習習慣建立」養成的發展教學策略及課程安排:

B1. 混合「透過資訊科技協助學習」及「面授課」，提升學生學習動機、興趣，延伸課堂/學習；(面授及網課)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
B1. 混合「透過資訊科技協助學習」及「面授課」，提升學生學習動機、興趣，延伸課堂/學習；(面授及網課)	目標/策略 B1 a. (面授課)中英數課堂運用不同資訊科技應用程式 ，藉此提升學生對課堂的✓興趣 或 ✓學習策略的使用習慣 中文科： 1.1 舉辦校內教師工作坊、備課會及分享會 1.2 運用資訊科技 -課堂上，老師能善用網絡資源（如 KAHOOT、NEARPOD、PLICKERS等）進行教學(閱讀理解2023/2024 學年建議) 配合有效能提問/教學策略，促進學習、分析及有效回饋，提升學習動機、興趣及表現。 -科任老師最少每學期在其中一個單元教學中使用一次進行「教	★70%學生於相關的教學策略下，指定的中文閱讀理解難點/整體閱讀理解能力有提升。 ★70%學生於相關的教學策略下，指定的中文閱讀理解策略使用的指定習慣「合乎要求」/「表現理想」。 ★70%老師認為於課堂中運用網絡資源（如	1. 課堂觀察 2. 同儕觀課 3. 共備紀錄 4. 中文科會 5. 課程主任及中文科主任參與分享會，就學生課堂表現進行檢討。	上下學期各其中一個單元	P. 1-P. 2 葉詠儀 P. 3-P. 4 陳麗珠 P. 5-P. 6 蔡俊宇			1. 資訊科技資源 2. 共備紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
	學」， 並於科會中「分享」。	KAHOOT 、 NEARPOD 、 PLICKERS 等 教學軟件) 能增添學習 的趣味。 ★70%學生樂 於參與，認 為這安排能 提升閱讀興 趣。						
	ENGLISH : Subject teachers utilize pre-lesson preparation and extended learning materials e.g. worksheets, e-learning resources like Wordwall, Metimeter, Bamboozle (at least one in each chapter)	50% of students think the pre- lesson preparation and extended learning materials can arouse their learning interest	6. Students' questionnaire 7. Co-plan record 8. Lesson observation (form) 9. Teachers' sharing	Whole year	1. P1-3: Panel- Tong Chi Man 2. P4-6: Panel- Cheuk Wing Yee			1. E-learning tools / worksheets 2. Students' questionnaire 3. Co-plan record 4. Lesson observation form
	數學科： 1.1 按數學的學習範疇，舉辦校內 教師專題工作坊、備課會及分享會	70%老師運用： OKAHOOT、 NEARPOD 等教學	10. 數學科會－ 課程主任及 中文科主任	全年	P. 1, 3, 6: 張俊傑			1. 資訊科技資 源 2. 教師問卷 3. 學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
	1.2 運用資訊科技教學： -A. 運用資訊科技，如 KAHOOT、NEARPOD、相關數學 APPS 等； -B. 運用相關學習範疇的資訊科技軟件，如立體圖形軟件、立體地圖……相關數學學習/教學 APPS 等有效地應用於數學課堂中，提升學生學習動機。 -科任老師於 1.2.A 項中，每學期最少使用一次進行教學，並於科會中分享。 -科任老師於 1.2.B 項中，於學期中相關單元最少使用一次進行教學，並於科會中分享。 -共備時會訂出課堂中會運用相關資訊科技的資料。	軟件 ○「相關學習範疇的資訊科技軟件」 ，於數學課堂裏能刺激學生學習動機/自學/增添進深學習的興趣。 75%學生樂於參與，認為這安排能提升閱讀興趣。	參與分享會，就學生課堂表現進行檢討。 11. 數學教師問卷。 12. 學生問卷 13. 各老師的相關學習範疇的資訊科技軟件「推介」(ppt) *分享會中使用		P. 2, 4, 5: 林小玲			
	b. (ZOOM 課)延伸/應用 疫情期間教師及學生漸已習慣的 ZOOM 上課堂，為學生在中英數科上提供額外的延伸學習/輔導/支援。以促進學生相信							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責	價值	國安	所需資源
	及努力/奮進： ☐bi)克服自己學習的限制/弱項上具自信及興趣； 2. <u>中文預習</u>							
	☐bii)追求卓越。 3. <u>中文預習</u>							

B2. 照顧學生的多樣性，發展符合相對應的/具效益的學習習慣的「課堂設計」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國安	所需資源
B2. 照顧學生的多樣性，發展符合相對應的/具效益的學習習慣的「課堂設計」 B2. i 不同科目的學習習慣/能力的培養	針對達到「目標 B2」， 策略一：照顧學生的多樣性，發展符合相對應的/具效益的學習習慣的「課堂設計」 中文科： 校本「能力導向單元設計」教學：科主任帶領以下級別設計/優化單元教學： 年級：P. 4、6 主要能力焦點主題：「人物描寫」（本年不少於一個） -小四及六年級科任老師需為該級的單元教學進行共同備課，按學生的能力訂立不同的教學目標、教學內容/課堂活動、教材。 -四至六年級的 S 組/非華語組老師因應學生的能力調適教學目標及課堂活動。 -科主任以顧問身份督導及協助教	1. 進行單元教學後，75% 學生能掌握特定體裁（說明、論說及議論）的技巧。 2. 進行單元教學後，75% 學生學習過的體裁，如記敘文，內容及結構兩方面的寫作能力有提升。 3. 校本能力導向單元教學能幫助能力較弱的學生掌握重點，亦能延伸能	1. 課程分享會 2. 學生作品	下學期	P. 4 陳麗珠 P. 6 蔡俊宇			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國安	所需資源
	師審視現存的教材，並配合不同的小組活動設計單元教學。	力較佳學生的學習。						
	ENGLISH : 1. 13 basic competency skills will be included in the examination. 2. Core vocabulary, grammar items, sentence patterns and text types should be recycled in assessments and examinations .(students' weaknesses and mistakes should be discussed in co-plan) ??? 教學設計?	Subject teachers are able to include 13 basic competency skills in the examination paper (reading parts).	Examination paper setting list (checklist)	Whole year	1. P1-3: Panel-Tong Chi Man 2. P4-6: Panel-Cheuk Wing Yee			1. Examination paper setting list 2. Exam paper
	數學科 : 1. 把關推展計劃： -P.1 至 P.6 全校推行，在學期初及學期完結時給學生進行「關卡測試」，然後利用數據進行分析，找出學生弱項。 根據「關卡測試」指出的弱項，科任作出跟進教學/輔導，以協助學生打好根基。 -學生鞏固跟進後，會進行「關卡後測」，以確保其所學的知識得以	80%學生在後測中能按能力有10%或以上的進步。	利用「關卡測試」、「卡後測」工作紙評估學生表現。	全年	P. 1, 3, 6: 張俊傑 P. 2, 4, 5: 林小玲			1. 單元的評估成績 2. 點名紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國安	所需資源
B2. ii 不同能力的學生學習需要	牢固。							
	普通話科： 1. 以多元化教學策略提升學生學習普通話興趣 -以多元化教學策略進行教學。如角色扮演、接龍遊戲。 -教師研究如何克服這些難點，以多元化活動提升學生學習普通話興趣。 2. 設立「小老師」制度、開辦普通話課外活動及早會廣播 -每班挑選兩位學生為「普通話小老師」，以不同形式協助能力稍遜的同學練習普通說話或拼音，一學期挑選一次	1. 70%學生同意多元化教學策略提升學生學習普通話興趣 2. 70%教師同意多元化教學策略提升學生學習普通話興趣	1. 課堂觀察 2. 學生問卷 3. 教師問卷 4. 分享會	全年	麥雅琴			1. 普通話遊戲 2. 學生問卷 3. 教師問卷
	針對達到「目標 B2. ii」，課程組及學生支援組籌劃「分層教學」及「輔導課」，以調整課程/教學法，設計針對不同能力需要的課堂，以照顧學習差異 1. 分層教學： -於部分年級持續推展，以學生能力於中英數科中進行的「分層教	1. Y 組能力較弱的學生能	1. 課程主任及數學科主任收	全年	課程組			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國安	所需資源
	學」。將原有的 2 班，分成不少於 3 組學生，以更小人數(小班)按能力上課學習。 -學習內容，按不同組別學生能力進行調整。 -根據學生考試表現，課程主任帶領科任老師進行調組上堂。調組安排亦會參考學生的自信/意願 -在 Y 組/加輔/小四非華語組(不多於 7 人)中，中文/數學科任老師進行課程調適，利用不同的調適及教學策略，幫助能力較弱的學生學習中文/數學。 2. 輔導課： -鞏固學習安排，對象為能力於合格線上下之間的學生，由老師推薦入組； -輔導課時間設於 45 分鐘午息，抽取學生進行加強/輔導學習，鞏固學生基礎知識。每科每組一星期進行 1~2 節。 -按學生進步及表現，由老師於每次考試後安排出組/入組； -輔導課會安排於第一次考試後，	完成教師所設計的鞏固學生基礎知識的課業。 2. 經輔導後，有 70%學生於該單元的評估成績達合格或以上。	集及審閱各難點教學設計內容(每班 3 本，分高、中、低能力學生的作品，相片)。 2. 進行觀課。透過課堂觀察，檢討能力較弱學生的基礎知識能否得以鞏固。 3. 課程主任及數學科主任參與數學科分享會後，就學生課業表現進行檢討。 4. 單元的評估成績。 5. 點名紙。		及學生支援組			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國安	所需資源
	根據學生第一次成績安排入組/上課。							
	3. 拔尖課程： 選取於中英數常科達指定水平的學生，安排額外課堂，以更高目標的課程內容/有效的教學法，培育學生具有優良的學習習慣及能力，以準備中學階段的學習。 中文拔尖課程 對象：小四至小六， 於第一次考試後，抽取成績達指定要求的學生參與。 內容：以文言文、創意/高階寫作							
	數學拔尖課程 對象：小一至小六， 於第一次考試後，抽取成績達指定要求的學生參與。 內容：(P1-6)✓提昇學生優越感(自信)；✓英文數學的學習技巧/詞彙/解題習慣； (P4-6)✓配合中學的數學課題(前小學課程)/ ✓有趣/有用的數學常規觀察及思考技巧。							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國安	所需資源
B2. iii 非華語生	常識拔尖課程 對象：小四至小六， 於第一次考試後，抽取成績達指定要求的學生參與。 內容：以 BIO/PHY(中學)內容，與小學課程相配的內容，為主要學習重點。✓提昇學生優越感(自信)； ✓基本知識及詞彙；✓配合中學的學習習慣；✓有趣/有用的科學思考習慣 *以英文為主要學習語言	○80%非華語小一及小四學生表現積極學習	○非華語中文評估					
	英文拔尖課程 A. 安排 1 名 2022/23 學年英文科主任(豁免英文科主任工作)，專責小四至小六英文成績達到一定要求之學生，進行加強學習。 開展日期：小六(9 月)/小五小四(第一次考試後) 內容：閱讀/寫作為主要內容 B. 舉辦							
	針對非華語生的中文學習及培育需要，2023/2024學年組織2組老師，於小一及小四年級(最多非華語生)			第一次考試後至 7 月/	林、許、洪、麗			*聘用專責老師 2 位，帶領設計內容及教學。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國安	所需資源
	的班別定期備課，設定合適的教學及培育/支援如下： (1) 中文學習課程(包括評估/考試模式發展) (2) 課堂教學 (3) 非華語學習小組班級經營建立。(小一，多元展示/活動)(小四，足球/運動)以建立自信、共融、分享為重點設計活動 (4) 教材/資源/小組學習專區	中文 ○80%非華語小一及小四學生評估表現達預期目標 ○80%非華語小一及小四學生表現享受分享/活動，80%本地生於參與活動後表現欣賞 / 期待。	○每階段設檢討會議	暑假				
B2. iv SEN學生 (言語/過動活躍/讀寫障礙...)	針對有特殊需要(語障及讀寫困難)之SEN學生，本學年會作出合適教師培訓/支援如下： (1) 教師培訓： 由駐校心理學家、言語治療師為教師提供相關支援SEN學生的教師工作坊，以加強教師教授有語障及讀寫困難學生的專業教學技巧。 (2) 主題式的示範課堂： 設教師主題式的示範課堂，2023-24學年主要於中文科內，	- 90%以上教師認為相關的SEN教師培訓/工作坊能提升教師的專業發展 - 70%以上的中文教師能在觀課的課堂中，使用相應的支援策略，以支	- 工作坊教師問題 - 示範課反思表 - 教師反思表 - 觀課之評課表	-教師培訓：9月-1月 -主題式的示範課堂：2月-4月 -觀課：5-7月	SENCO(林)，中文科主任(P.1-2:葉; P.3-4:麗; P.5-6:蔡)			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國安	所需資源
	有關支援讀寫障礙的學生示範課堂，以教師同儕交流，分享意見。 (3) 觀課 於2023_24年度的考績觀課中，中文科教師能運用相關支援有讀寫困難的學生的教學策略，令學生能掌握課堂的教學內容。	援有讀寫障礙的學生。						
	針對達到「目標 B2」，<u>策略二：透過不同的教學專業發展，分享有效教學法，照顧學生的多樣性</u>							
	開展每班家訪 ○安排家訪日(包括本地及內地)，校長、全校老師、社工、行政主任，對學生在疫情後的在家學習/生活有更深的了解，以明白、支援、提供更有利的策略帶動學生養成良好的習慣	校長、老師、社工，在班級會議中，都有分享出每班80%的家訪學生帶來的啟發、了解。	全校各月份班會議分享 家訪調查表	全年	姜主任(學務組) 校長、全校老師、社工、行政主任			電話卡

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國安	所需資源
	推行時間：家訪日 及 全年 對象：每班 目標：按年完成所有學生家訪。							
	ENGLISH : 1. Experience sharing (workshop) will be held to promote interchange of teaching ideas. Organize open classes and peer lesson observation for teachers to discuss methodologies e.g. role play, pair work, group work with flexible grouping and open-ended tasks.			Whole year (every English teacher holds at least one sharing session in the subject meeting)	Workshop: 1. Panels-Tong Chi Man & Cheuk Wing Yee 2. NET Open classes and peer lesson observation:			1. Teachers' questionnaire 2. Co-planning record

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國安	所需資源
		growth).			Panel-Cheuk Wing Yee			
	數學科： 1. 開放課堂： -安排科主任進行示範課：展示課堂目標 / 提問技巧 / 數學語言，讓數學科任了解 上課時須注意的地方。 -教師觀課後，進行評課會議，作專業交流分享。 2. 教師培訓(數學科教師發展)： -安排教師工作坊，全年不少於 3 次教學設計，內容包括： (A) 「模型教學法」； (B) 「課堂設計」； (C) 「圖形與空間等」； -從提升教師的教學技巧，以提高學生學習數學的效能。 -鼓勵科任參加不同的數學講座，並於數學科會中分享。科主任會把報名資料給數學科任轉閱。	1. 問卷調查，70%數學科老師在課堂上能應用觀課及工作坊所學理論和技巧，改善課堂教學的效能。 2. 70 %數學科老師在課堂上能應用工作坊所學理論和技巧，改善課堂教學的效能，並於科會上進行分享。 3. 70%學生在相關課題的評估中能達標。	1. 校長、課程主任、數學科主任及科任觀課。 2. 教授後進行評課活動，檢討成效。 3. 將於數學科會中分享。 4. 教授後進行評課活動，檢討成效。 5. 教師問卷。 6. 學生問卷。	全年	P. 1, 3, 6: 張俊傑 P. 2, 4, 5: 林小玲 課程主任: 湯智敏 (協助安排攝錄)			1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 課程組安排攝錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國安	所需資源
	3. 優化課堂(同儕觀課)： -在各級進行優化課堂(同儕觀課)計劃，以 ○模型教學法/ ○圖形與空間為主的教學設計、同儕觀課、課堂優化及專業交流，從而提升學生學習數學的效能。 -相關科任將於數學科會中分享優化課堂的安排、檢討學生的學習成效，交流教學心得。 4. 共同備課(課堂目標)： -全年共同備課最少 3 個單元，於每級集體備課時段，進行對焦(焦點：反思部分)的課堂規劃。 -於每級集體備課時段，因應前一次的課堂規劃，進行針對性的檢討，並檢視成效。	校本問卷調查，70%參與老師反應能在優化課堂中，引用不同的教學設計，應用於照顧學生的個別差異，並加強教學效能。 90%的數學科老師能利用《數學課堂共備規劃表》進行共同備課。						
	針對達到「目標 B2」， <u>策略三：課程組及學生支援組</u> <u>籌劃分層教學及輔導課，照顧學習差異</u>							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國安	所需資源
	1. 分層教學： -於部分年級持續推展，以學生能力於中英數科中進行的「分層教學」。將原有的 2 班，分成不少於 3 組學生，以更小人數(小班)按能力上課學習。 -學習內容，按不同組別學生能力進行調整。 -根據學生考試表現，課程主任帶領科任老師進行調組上堂。調組安排亦會參考學生的自信/意願 -在 Y 組/加輔/小四非華語組(不多於 7 人)中，中文/數學科任老師進行課程調適，利用不同的調適及教學策略，幫助能力較弱的學生學習中文/數學。 4. 輔導課： -鞏固學習安排，對象為能力於合格線上下之間的學生，由老師推薦入組； -輔導課時間設於 45 分鐘午息，抽取學生進行加強/輔導學習，鞏固學生基礎知識。每科每組一星期進行 1~2 節。	3. Y 組能力較弱的學生能完成教師所設計的鞏固學生基礎知識的課業。 4. 經輔導後，有 70%學生於該單元的評估成績達合格或以上。	1. 課程主任及數學科主任收集及審閱各難點教學設計內容(每班 3 本，分高、中、低能力學生的作品，相片)。 2. 進行觀課。透過課堂觀察，檢討能力較弱學生的基礎知識能否得以鞏固。 3. 課程主任及數學科主任參與數學科分享會後，就學生課業表現進行檢討。 4. 單元的評估成績。 5. 點名紙。	全年	課程組及學生支援組			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國安	所需資源
	-按學生進步及表現，由老師於每次考試後安排出組/入組； -輔導課會安排於第一次考試後，根據學生第一次成績安排入組/上課。							

B3. 在培養學生良好習慣，同時建立學習自信，啟發學生潛能，以促進學生積極、學習具趣味。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國家	所需資源
B3. 在培養學生良好習慣，同時建立學習自信，啟發學生潛能，以促進學生積極、學習具趣味。	針對達到「目標 B3」， 透過 6 個科目(中英常普音常) 中建設不同的展示平台，藉以 建立學生自信 中文科： 1. 早會分享 -輪流在不同的日子(由課外活動組安排時間)分享指定讀物:如講故事、圖書、朗讀、詩歌集誦等，各班全年最少一半學生分享。 ENGLISH： Reading aloud competition will be held in the activity week.	1. 75%科任認為早會分享能提升學生的說話能力及提升自信。 2. 75%學生能流暢地、自信地分享說話內容。 60% of students think the reading aloud competition can help build up confidence in	1. 早會觀察 2. 學生問卷 3. 共備紀錄 1. Lesson observation (form) 2. Teachers' sharing	全年	1. P. 1 - P. 2 葉詠儀 2. P. 3 - P. 4 陳麗珠 3. P. 5 - P. 6 蔡俊宇	10		1. 早會 2. 共備紀錄 Lesson observation form

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國家	所需資源
	常識科： 舉辦「科學日」活動，從中讓學生參與「動手做」的學習活動，並完成STEM製成品。透過活動讓學生建立自信。 普通話科： 於早會的「惇裕早晨」時段，普通話DJ及科任推薦的學生運用普通話作廣播，介紹一些國家的歷史文化和趣味知識 音樂科： 成立弦樂團、銀樂隊、民歌小組、中國鼓隊、恆常樂器班（小提琴班、大提琴班、中國鼓班、Ukulele小結他	reading in front of people. 1. 70%學生認同「科學日」活動能提升學習科學的興趣 2. 學生能在「科學日」活動中，動手完成STEM製成品 70%教師同意「惇裕早晨」普通話節目有助建立學生的學習自信 參與人數持續增	1. STEM科學日小冊子檢視 2. STEM科學日學生反思表（在小冊子內） 3. STEM製成品檢視 1. 早會觀察 2. 分享會 出席記錄及參與演出記錄。	下學期STEM科學日2~3天 全年	勞俊威主任（一、四、六年級）、 麥映蕙老師（二、三、五年級） 羅俊傑主任 音樂科主任陳尚哲老師	1, 2, 3, 5, 7, 10		1. STEM科學日小冊子（包含學生反思表） 2. STEM製成品 1. 普通話小老師獎品 2. 「惇裕早晨」訓練 1. 譜架 2. 歌譜 3. 出席記錄表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國家	所需資源
	班)，從中挑選學生參與音樂活動演出建立自信。 體育科： 1. 學生透過參與 SportACT 獎勵計劃，學習規劃自我鍛鍊的方法，將課堂所學延伸至課後學習，建立每天恆常參與體能活動，按目標完成。 2. 標竿直跑計劃：學生於早上在足球場上跑步，學生可按自己制定的目標，並自己的能力完成計劃。學生在跑步中鍛煉自己的意志和毅力，從而建立自信心。 3. 組織校隊，把有潛質的學生加以訓練，並派隊參與學界體育聯會比賽，如田徑比賽、欖球比賽及足球比賽，以擴闊學生視野，增強學生對運動的興趣和建立自信心。	長，最少參與兩次校內表演活動。 80%學生參與此計劃。 派校隊參與學界比賽 至少派隊參與三次比賽 80%出席的學生參加比賽	老師計算學生累積時數，達標者獲獎。 校隊參與學界比賽 統計派隊參與比賽次數 統計參與人數 統計參與人數		1. 體育科老師 2. 寶姑娘 3. 吳燕桃老師	1, 5, 10		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值	國家	所需資源
	4. 派校隊參與友校邀請比賽，如足球比賽、田徑比賽等，以擴闊學生視野，增強學生的學習興趣和建立自信心。 5. 舉辦競技比賽及小小運動會，讓低年級參與體育活動，以增強對運動的興趣和建立自信心。 6. 舉辦校慶運動會，讓全校學生參與體育活動，以增強學生對運動的興趣。各班先進行初賽，以挑選在運動有潛質的學生進入當天的決賽，藉此建立學生的自信心。	全校學生出席參與						

*十種首要的價值觀和態度：1. 堅毅、2. 尊重他人、3. 責任感、4. 國民身份認同、5. 承擔精神、6. 誠信、7. 關愛、8. 守法、9. 同理心、10. 勤勞

※小專家(分享學習到的技能/知識)的習慣

※校外支援計劃(內地老師交流)，顧老師