

附件三

惇裕學校

學校報告

2022/23



惇裕學校

學校報告

2022/23

惇裕學校校監

文 祿 星

惇裕學校校長

陳 杏 軒

惇 裕 學 校

學校報告目錄

(1) 我們的學校	第 3 頁
(2) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進	第 33 頁
(3) 學生表現	第 56 頁
(4) 財務報告	第 66 頁
(5) 附件	
附件一：學校發展津貼開支報告	第 66 頁
附件二：新資助模式學習支援津貼開支報告	第 67 頁
附件三：新來港學童支援計劃津貼開支報告	第 68 頁
附件四：課後學習及支援計劃報告	第 69 頁
(6) 總結	第 72 頁

(1) 我們的學校

1.1 學校簡介：

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達八十五年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

學校設施方面，本校設有 13 間課室，另設有禮堂、圖書館、輔導室、草地足球場、籃球場、苗圃及小花園等，並已於 2011 年度，正式啟用新型圖書館，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨：

本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。

本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。

本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

1.2 教育目標：

1. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
2. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

1.3 學校管理：

本校於 2008 年 8 月 29 日成立法團校董會，負責管理學校。法團校董會成員包括：校監、秘書、司庫、辦學團體校董、校長校董、教員校董、家長校董、校友校董、獨立校董等不同持分者代表出任，以支援學校發展及加強問責。校董會除定期舉行會議外，每年並會與校長及全體教師舉行三方諮議座談會，徵集員工意見。現時本校法團校董會的組成如下：

成員 年度	辦學團體 校董	校長	家長 代表	教師 代表	校友 代表	獨立 人士
20/21	8	1	2	2	1	1
21/22	8	1	2	2	1	1
22/23	8	1	2	2	1	1

學校日常行政工作由校長領導，下設校長小組(校長小組由校長、副校長/助理校長組成，另按發展需要加入前線老師)、行政改善小組負責統籌及監管各行政組別工作。行政組別共有九個，包括：校務組、學生支援小組、課程發展組、學務組、資訊科技組、訓輔組、課外活動組、學生事務組、庶務及校舍組，分別統籌其範圍內及所屬各專責小組的工作。另設危機處理組，由行政人員擔任成員，協助處理學校突發及危機事件。校長、副校長/助理校長與各行政組統籌主任/教師及全體教師分別定期舉行校長小組會議、行政會議、校務會議及全體班會議，策劃及推行學校各項行政工作。

此外，本校已成立家長教師會及校友會，以便徵集家長意見，加

強家長與教師的溝通；同時透過校友會聯繫各校友，支援學校發展。

1.4 班級組織：

本年度本校一至六年級各開設 2 班，合共開設 12 班。

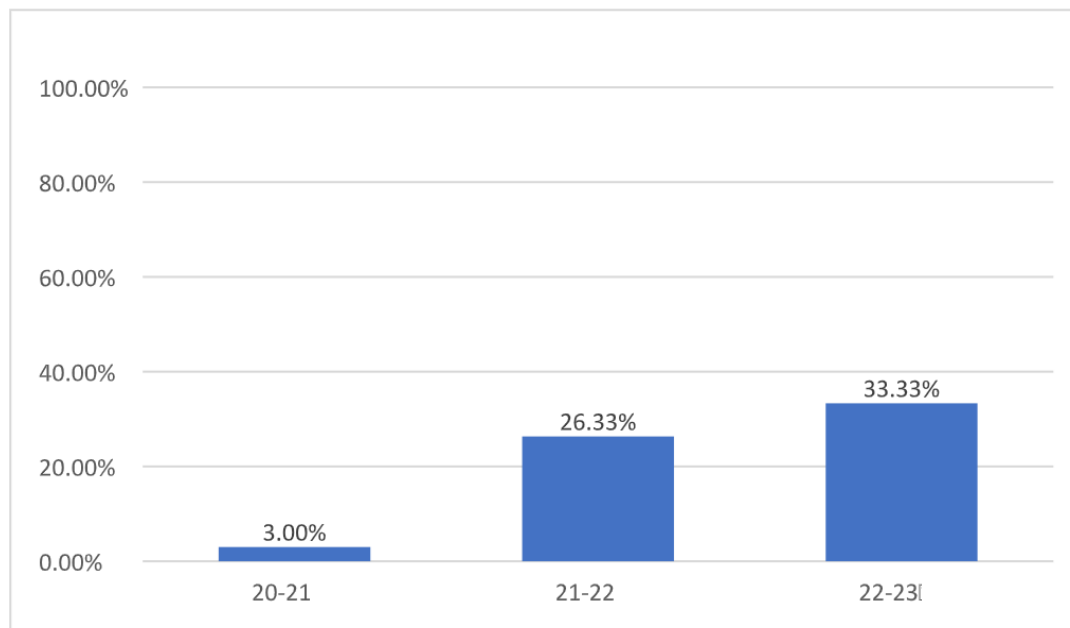
級別 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強 輔導計劃	總數
20/21	2	2	2	2	2	3	0	12
21/22	2	2	2	2	2	2	0	12
22/23	2	2	2	2	2	2	0	12

2022 年度學生人數：(截止 2023 年 8 月 31 日)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	16	20	17	24	16	32	125
女生人數	15	11	6	8	19	16	75
學生總數	31	31	23	32	35	48	200

1.5 學位空缺率：

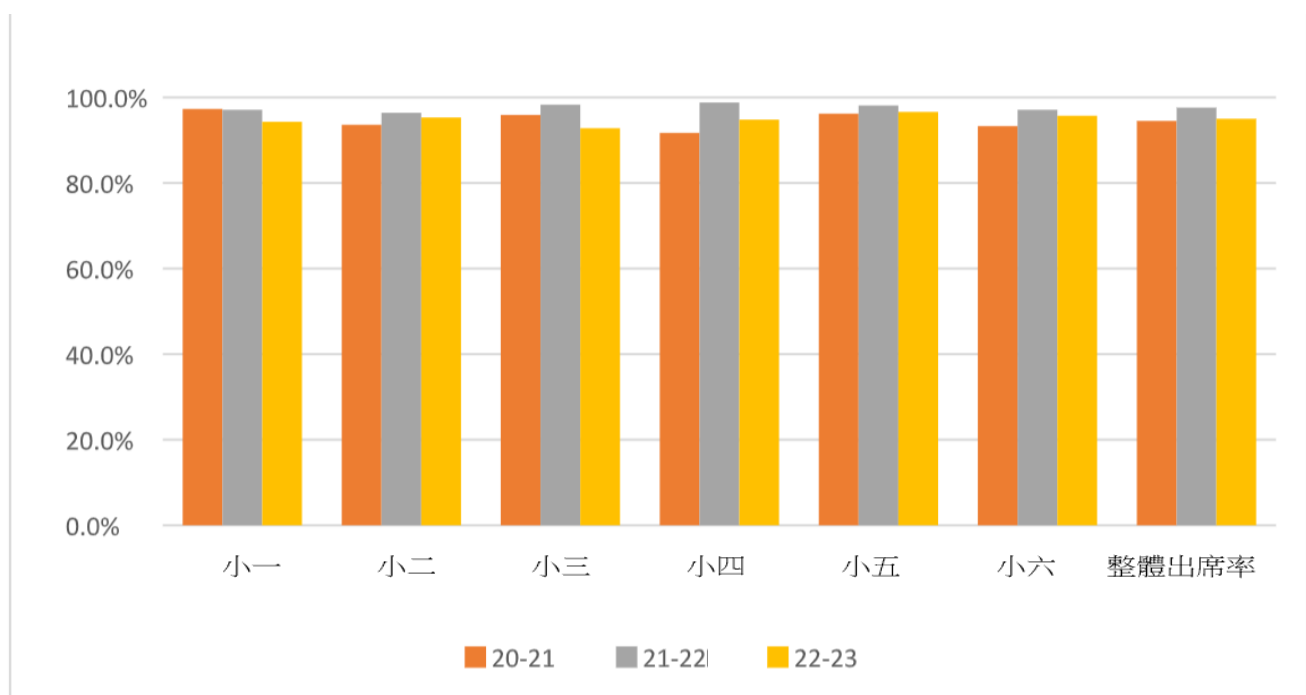
過去三年本校的學位空缺率如下：



備註:空缺率計算，是以小班教學學額計算，而小一至小六各班學額為 25 人。因此全校總學額為 300 人。

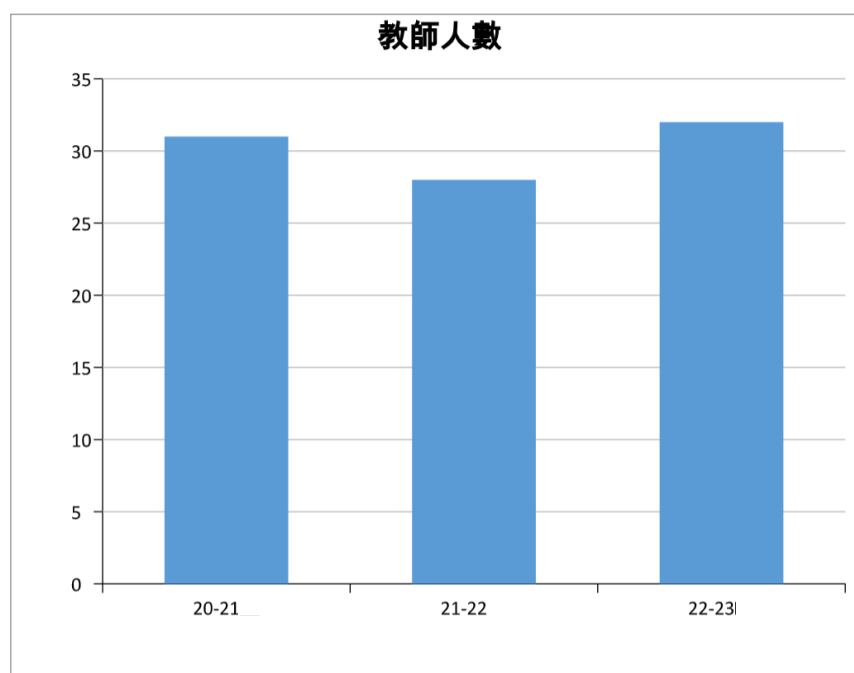
1.6 學生出席率：

本校過去三年學生的出席率如下：



1.7 教師人數及資歷：

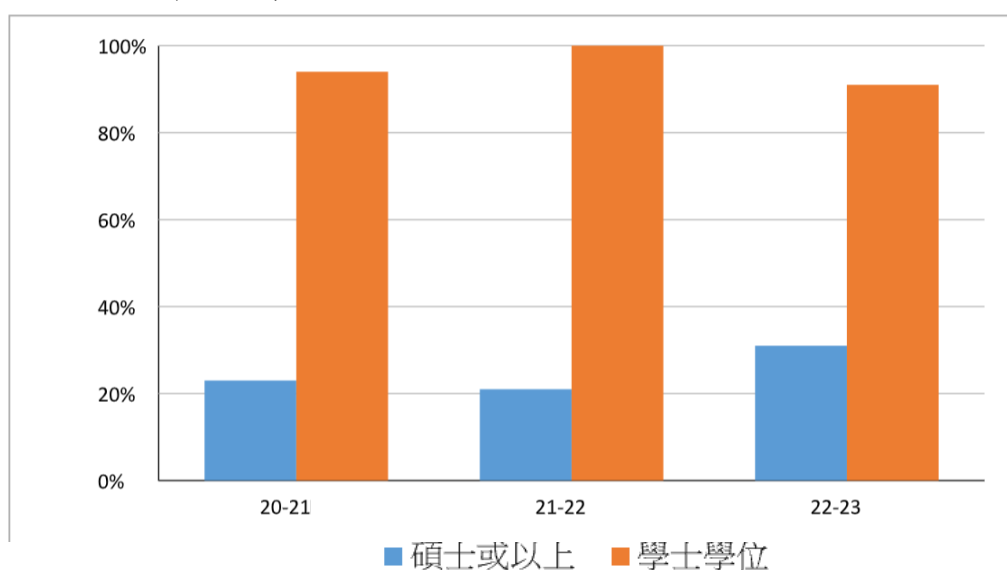
本校過去三年學校教師的數目如下：



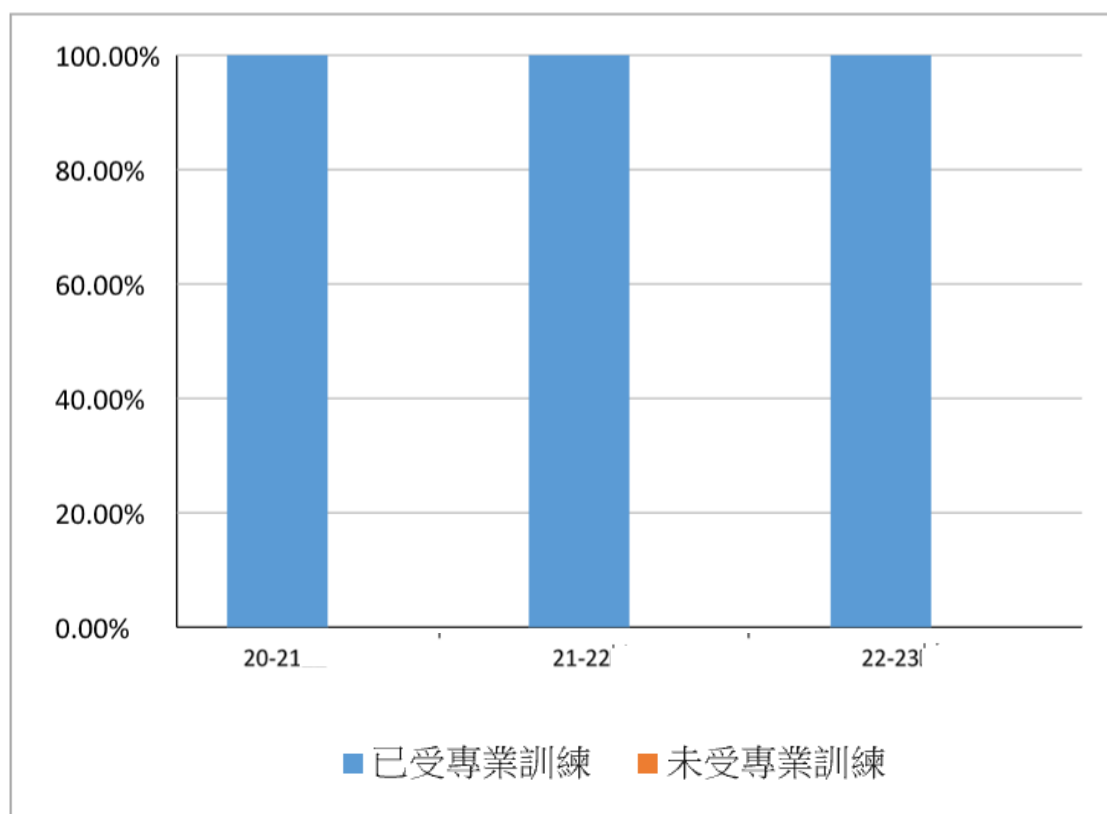
*包括合約教師

依據學校表現評量的定義，本校教師獲得的最高學歷、已接受專業訓練教師的百分比、已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

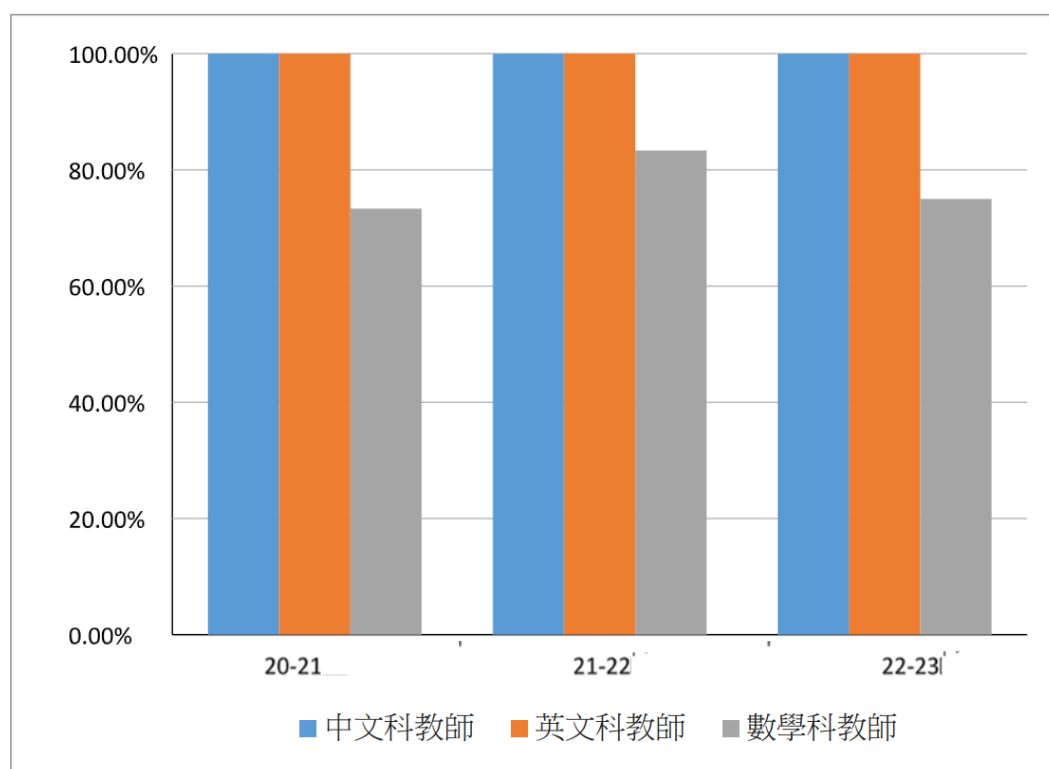
1.8 教師獲得的最高學歷：



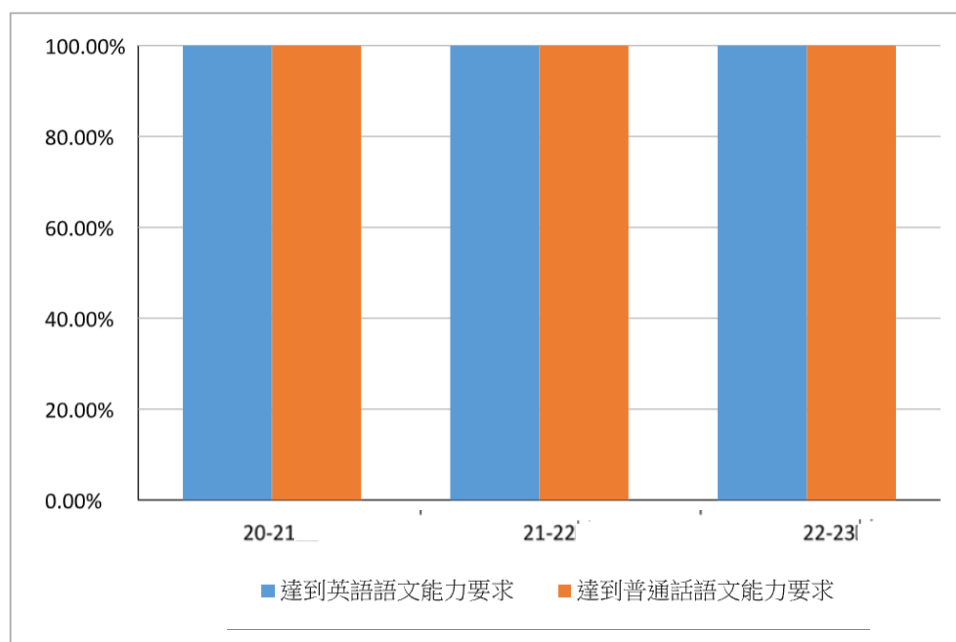
1.9 已接受專業訓練的教師比例：



1.10 已接受專科訓練的教師：

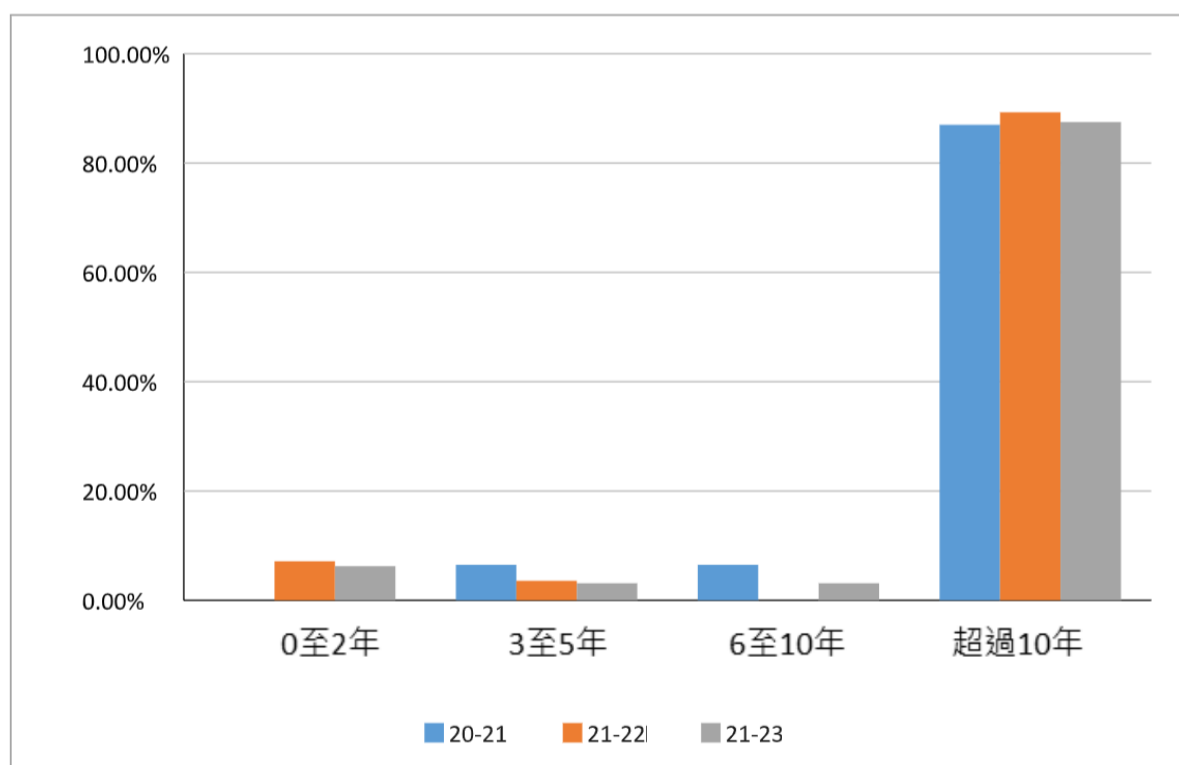


1.11 已達英語及普通話語文能力要求的教師： 連同額外增聘的英文科合約教師：



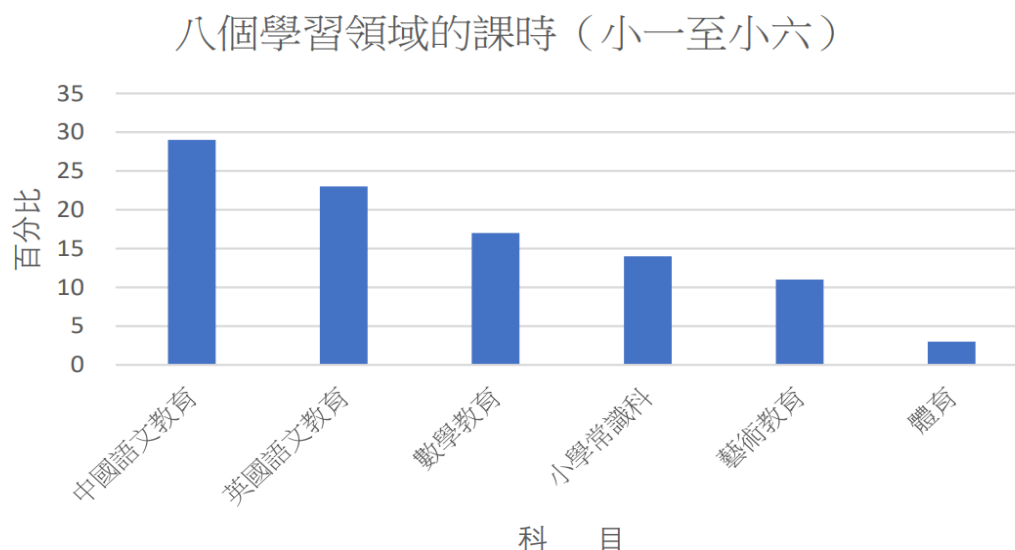
1.12 教師的教學經驗：

依據學校表現評量的定義，本校過去三年教師教學年資的百分比如下：



1.13 我們的學與教：

1.13.1 學校實際上課日數 194 天，各學習領域的課時如下：



1.13.2 各科組學習活動

1.13.2.1 各科組教學活動：本年度中文、英文、數學及常識科分別進行了以下教學活動：

中文科：

- 1.小一至小六單元教學
- 2.小一至小三圖書教學
- 3.網上階梯閱讀獎勵計劃
- 4.教育局非華語學生學中文支援計劃
- 5.自學筆記（小四至小五）
- 6.四至六年級提問技巧（六層次）
- 7.字詞銀行
- 8.提升說話能力計劃

英文科：

- 1.小一至小三 PLPR/W 計劃
- 2.外籍英語老師協作計劃
- 3.網上閱讀平台—小四 PEEG
- 4.英文活動日
- 5.Wordbank 計劃
- 6.寫作計劃

數學科：

- 1.預習冊
- 2.速算訓練獎勵計劃
- 3.優化課堂計劃
- 4.九因歌背誦計劃
- 5.把關推展計劃
- 6.數學比賽
- 7.解文字題教學策略
- 8.《每日十數》網上訓練平台
- 9.教育局優質教育基金主題網絡計劃

常識科：

- 1.小一至小六參觀活動及講座
- 2.小一至小六科學探究學習
- 3.思維工具教學
- 4.多元化進展性評估
- 5.STEM 科學日(小四至小五)
- 6.中大支援 STEM 計劃 QTN

1.13.3 分層教學計劃：

本校於三年級(中、英文科)、五年級(中文、英文及數學科)推行「分層教學計劃」，旨在按學生的能力，提供適切的分層教學：計劃內不同的組別有不同的課程，例如：高能力的組別會加入自主學習的訓練，以及高階思維訓練的內容；而能力稍遜的組別，則以打穩本科知識為目標，加強基本能力及知識的訓練。另藉此以提升學生的學習興趣，激勵他們有向上邁進的決心，全面照顧不同學習需要的學生。

科任於共同備課時段，定期進行檢視，討論學生的個別學習情況、調組的安排、各班的運作現況及已為每組學生訂定未來的目標。

1.13.4 升中拔尖課程：

小六年級，設中文、英文、數學 TSA/Pre-S1 升中拔尖課節，目的是使有潛能的學生得到更適切的栽培，讓同學們的潛能得以發揮。本課程由各科主任共同設計不同的教學內容，包括：中文的文

言文、英文的文法、英文數學文字解題、科學和通識等，讓學生能學到正規課堂以外更多元化的知識。全日課後，升中拔尖課程將融入功課輔導課課時，每星期一次進行。

1.13.4 四個關鍵項目：

1.13.4.1 關鍵項目一：德育及公民教育：

學校本年度以「守時、整潔、自理、自律、互助互愛」為德育活動的主題，透過定期的升旗禮、成長課、班級經營、Q 嘜計劃等，再配合價值觀教育，有計劃地培養學生正面的德育觀念，另亦透過安排各類教育活動如哈樂生活教育，建立學生正確積極的價值觀及待人處事的態度。

另外，透過校本輔導活動的惇裕生獎勵計劃，推動學生自律守規，養成交齊功課習慣，建立校園關愛及互相欣賞的氣氛，讓學生學習包容及欣賞別人，互相支持及鼓勵，並培養自律守規的精神，建立學生正面的價值觀。

再者，訓輔組本年度集中風紀培育工作，希望營造守規、有禮、盡責、樂於服務的良好校風。在國民教育上，除定期的升旗禮外，每週亦會透過早會時間向師生灌輸國家觀念，讓他們全方位認識國情，從而提升學生的公民意識。

1.13.4.2 關鍵項目二：從閱讀中學習：

「閱讀關注小組」按需要定期召開會議，商討如何有效地善用圖書館，讓學生有更多機會進行閱讀，培養良好的閱讀習慣。

本年度因仍受疫情影響，上半學年為半日課安排，圖書推展工作亦受影響；下學期則全面開展全日課，一切復常，故此相關推展工作亦正式重啟。

另外，本年度下學期正式開展全日課，圖書館主任於各級滲透不同推廣圖書工作，包括：

- P.1-P.3 安排圖書課，在課堂中教授閱讀策略，並進行不同類別

的圖書推介工作。

- P. 4-P. 6 則由圖書館主任帶領，與高年級中文科任老師定期進行共同備課，運用圖書進行教學(約 6-8 堂)，以提升學生閱讀圖書的能力及興趣。

另外，為鼓勵學生多閱讀圖書，本校於半日課至全日課開展期間，圖書科作出以下的活動，希望藉此為學生提供更多閱讀及學習的機會，詳情如下：

活動項目	時間表	內容
1. 申請外間資源，為學校購置網上讀物（電子書）	全年	本年度與賽馬會合作，申請一筆過 10 萬元撥款，為學校購置電子圖書。
2. 繼續增加館藏（實體書）	全年	從不同的出版社採購有關各科的圖書，提高生的學習興趣，以深化及廣化學生的學科知識。 本學年度不幸發生疫情，為提高學生的衛生意識及正向思維，購入以疫境成長為主題的圖書。
3. 推介適合的網上閱讀資源	全年	向學生推介適合的網上閱讀資源或電子書目。除惇裕 hyread 電子平台的書外，亦推介教育城的電子書、Scholastic 的英文電子書及網上大英百科全書。
4. 建立電子書平台	全年	建立惇裕 Hyread 的電子書平台。
5. 訂閱教育城免費的中文及英文電子書	全年	訂閱教育城免費的中、英文電子書，包括以下系列現代經典作家系列、中國古典名著系列、中華里系列、英文經典系列及 NET Series。
6. 記錄課室圖書櫃資源	全年	已完成記錄課室的圖書。令圖書館負責人能更全面瞭解校內的圖書資源。
7. 中文「每日一篇」	十至六月	中文科及圖書科老師均會鼓勵學生上網閱讀及完成中文網上練習<<每日一篇>>。
8. 覆檢圖書	七月	確保內容合適和具質素，提供給學生的閱讀材料均不應涉及任何危害國家安全的行為。

9. 購置書籍消毒機	10 月	為確保書籍的衛生情況，本校於 10 月購置書籍消毒機，為重開圖書館作好準備。
10. 進行草地閱讀	全年	為提升學生對閱讀的興趣，學校於早讀課時段進行草地閱讀計劃，安排不同班別於中央花園位置參與活動，增加閱讀的趣味。
11. 推展漂書計劃	12 月	為加強學生珍惜、環保的意識，學校於 12 月初試漂書計劃，讓學生捐出已閱讀過的圖書，除可增強閱讀風氣，更提升學生珍惜的概念。
12. 學生參與購置圖書意見收集活動	1 月	學校於 1 月舉辦購置圖書意見收集活動，讓學生透過文字，向學校表達購書意願。
13. 舊書捐贈	4 月	於 4 月舉辦綜合活動日活動，鼓勵學生把舊書捐出從而參與漂書，藉此增強閱讀風氣。
14. 家長日書展	4 月	於家長日舉行家長日書展，推廣學校閱書風氣。
15. <<走進課室裏的圖書館>>活動	下學期	於早讀課時段，由校長、助理校長及主任輪流到不同班別進行圖書推介，藉望藉此提升學生對閱讀的興趣。
16. 圖書講座	下學期活動週	於下學期活動週進行圖書推介講座，藉此增強閱讀風氣。

1.13.4.3 關鍵項目三：專題研習及全方位學習

專題研習及全方位學習發展：

本年度擬舉辦的內容：

	年 級	主題/活動名稱	日 期	舉辦情況
1.	小三	「旅遊大使」	-----	因疫情取消
2.	小四	「穿越時空之旅」	-----	因疫情取消
3.	小五	「機場特警」	-----	因疫情取消
4.	小六	「香港縱橫遊」	-----	因疫情取消

本校擬於小一至小六以不同形式推行專題研習課程，並配合全方位學習進行跨學科活動；為提升初小研習能力，小一進行「自理小達人」學習歷程，協助學生在知識層面以外的提昇，包括個人自理及餐桌禮儀的態度及技能訓練。小二於常識科進行「我的小寶貝」植物探究，以不同形式提昇學生溝通、研習及自主探索知識之能力，且培養學生各種共通能力。

因停課關係，本年度小一「自理小達人」結合在小一百日宴活動內進行，於常識科教授與生活有關的知識，注重培養學生的技能、價值觀和態度，讓學生愉快學習。小二「我的小寶貝」規模略為減少，但仍然可以讓學生從翻土、播種、澆水、除草等工序中領悟種植的樂趣，學會對生命和大自然感恩的心、幫助學生建立「責任和義務」的觀念、體會收成帶來的快樂，從而讓他們學懂珍惜食物、愛護生命。

可是原有的小三「旅遊大使」、小四「穿越時空之旅」、小五「機場特警」和小六「香港縱橫遊」連續第三年因疫情下需要減少進行校內、校外的小組活動而無法進行。

其中，小五「機場特警」這一活動原設定於香港國際機場內進行，讓學生透過角色扮演，以機場特警的身份進行一系列的任務，包括：蒐集資料、分析資訊、嘗試與外國人溝通等活動，找出真正的犯案者從而偵破案件。惟因上年度仍實施半日課安排（下半年才轉為全日課），故此活動仍未進行。而本年度則以「古跡小導遊」取代「機場特警」活動，利用本校特有的地理位置，將附近歷史古跡串連起來，利用話劇形式將古時的歷史情景展現出來，

本年度下學期部份全方位學習未能順利推行，期望會於下學年度重新推展。

我們的專題研習曾按「人文科學專題研習」、「科學性質專題研習」、「主題式跨級跨學科專題研習」為分類，內容並配合全方位學習。由 2017/2018 學年起，我們會將「科學性質專題研習」類別設計歸入《關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習及 STEM 課程發展》類別，連結 STEM 當中的各項現代學生需要掌握的科技元素進行學習規劃的安排。

在常識科的科學探究教學中，透過科學探究活動，學生學會運用科學方法「預測、觀察、解釋」模式(Predict, Observe, Explain)，(觀察、提出問題、預測/假設、實驗設計、測量、分析結果、結論及反思)，對不同的問題進行具體及客觀的研究。

故此常識科於 6 至 7 月活動週期間，優化科學探究活動為「STEM 探究活動：P.5-P.6 植物保姆」，每級安排兩天課堂時間進行活動。

常識科老師著重培養學生對不同事物的認識，提出具體的探究問題，藉觀察所得的資料，進行歸納及分析，從而作出結論及提出解釋。期望 STEM 探究活動能加強學生於科學、科技及數學範疇的知識基礎，並發展學生協作、解難能力和創新思維的能力。

學校未來會加入課程領袖在部分合適的全方位跨學科發展上，與關鍵項目四結合，為學生發展更具趣味的學習平台，讓學生融合各科各類知識和技能，建立良好的融會貫通的學習基礎。

1.13.4.4 關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習及 STEM 課程發展：

本年度逐步復常，上課時間亦由上半年的半日課轉為下學年的全日課，跨境學生亦能回港進行實體課堂，加強教學成效。

另一方面，資訊科技組小組亦繼續積極向教師推介和使用各種電子教學軟件、應用程式輔助教學。亦安排教師工作坊如互動白板操作、電子功課設定等等。

各科組除了使用電子課本進行教學外，亦積極地利用坊間各種有趣的電子學習平台和軟件，並於工作坊向同工互相分享。冀透過增加學生課堂參與度和積極性，培養自主學習的能力。

部分科組應用的教學軟件 / APP

中文科	Hyhead ebook、Nearpod、Rainbow one
英文科	Raz-Kids、google classroom、Edpuzzle
數學科	Quizizz、Kahoot
常識科	Google map、eSmart2.0
音樂科	Garageband

1.13.5 STEM 課程發展：

課程發展議會於 2020 年推出《計算思維—編程教育》(小學課程補充文件)。文件指出編程教育的重點是讓學生掌握編程的技巧，並且將編程技巧應用到不同的情境，以完成設定的任務/工作。本校早於 2019 學年採用校本版電腦科教材，將編程教育放入教學課程內，以發展學生計算思維為中心。而本學年電腦科亦重新編排並整合各年級的編程教學內容，令學生可於一個連貫和有系統的課程中學習中最新的電腦知識。而校方亦添置 Micro:bit 編程板、Tello 編程無人機供學生操作練習。另外，本年度參與中文大學「優質學校改進計

劃」(QSIP)，於活動周進行有關 STEM 學習活動。

為回應課程文件中將編程教育應用到生活情境，本校已於 2020 年起全面採用新常識科課程教科書，將 STEM 教育滲透入常識科課程內，結合校本電腦科課程。從而達到學生可將電腦科所學到的 STEM 技能應用到常識科學探究活動。給予學生更多空間發揮創意潛能，培養創造、協作、邏輯思維及解難能力。而上半年因為疫情關係，行政組決定取消本學年大型 STEM 科技日、科學日活動。常識科組決定設計「STEM 動手做」課堂活動以補足學生 STEM 技能發展。

22-23 年度校本電腦科課程 (STEM 及編程教育部分)

小一	Hour of Code
小二	Hour of Code
小三	Hour of Code、Scratch Jr
小四	Tinkercad
小五	Scratch
小六	Micro:bit

1.13.6 評估政策：

上年學期初，中英數三科均設有前測，評估學生於上一學年的學習情況是否已達標準，檢視學生在中英數方面的能力。本年度上學期仍以混合模式授課，故此評估亦有部份跨境同學以網上形式進行。各科分析評估數據後，如有學生未達要求，教師便能按學生的需要提供相應協助，以求儘快幫助學生鞏固基礎，及強化學生於本年度之學習，為迎接新學年的學習階段作好準備。

學校為中英數常各級評估作出靈活的調適，包括安排小一至小

六進行定期的進展性評估，以評核學生不同階段的學習進度。各科之進展性評估設有不同的學習目標，形式多樣化，學生透過「學生表現評量表」內的得分等級，能了解自己的強弱之處，也有助提昇學與教之效能。

常識科除自理評估元素外，也引入更多多元化的高階思維題目，務求能全面地協助學生學習。同時，小三、小五至小六設有分層教學，其他級別之中、英、數課堂也有按學生需要開設加輔班。教師於分組教學時，會按學生的學習實況調整評估內容或默書範圍，使評估內容也能達致照顧個別差異之成效。

考試方面，本學期上半年因仍受疫情影響，部份跨境生於第一次考試仍需到校方特別安排內地試場應考，以達致「公平、公正、公開」的考核安排。自下半年，因內地與香港正式通關，跨境生便能到港進行面授課及考試。

1.13.7 個別差異學生考試/評估調整政策：

學校設有 3 次考試。另在各科中按教學單元設有不同類型及次數的形成性評估。

學生支援組為有學習需要的學生以全校模式設有評估調適安排，目的包括：✓避免弱化學生學習；✓多元策略，(如分切模式)以讓學生成功達到/改善學習；✓支援學習，以加強學習自信，激勵學生學習。

涉及範圍包括：●日常課業調適、●形成性評估的分段支援、●考試調適。(以上的安排跟據學生的特殊學習需要報告而為每個獨特有需要的學生學習而設定)

本年學校亦正積極為「非華語學生」的考試調適及理念進行探討及與其他學校交流。期望開發有關評估政策，以更有效激勵非華語學生學習。

1.13.8 我們與其他學校的夥伴計劃(香港、內地姐妹學校)：

校外支援計劃：

本年度已成功申請及完成以下校外支援計劃：

1. 優質教育基金主題網絡計劃（香港大學）---成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接（一年級）計劃。
2. 教育局小學課程發展組數學科支援計劃(五年級)：從探究式學習建構數學概念，發展學生的自主學習的態度。
3. 英文科 PEEG 計劃，以使用撥款作英文科發展閱讀及寫作的計劃。（四年級）
4. 香港中文大學 QSIP（四年級）：跨課程英文科課程
5. 香港中文大學 QSIP（四年級）：優化歷史探究（古蹟小導遊）
6. 香港中文大學 QSIP（五年級）：STEAM 課程
7. 香港大學經管學院 AIE-learning 項目委員會（五年級）：香港大學人工智能電子學習計劃

另外，下學年已成功申請以下校外支援計劃：

1. 優質教育基金主題網絡計劃（香港大學）---成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接（一年級）計劃。
2. 教育局(四年級常識):「內地與香港教師交流及協作計劃」(STEM)
3. 英文科 PEEG 計劃，以使用撥款作英文科發展閱讀及寫作的計劃。（四年級）

姊妹學校計劃：

本校與草埔小學進行交流活動，加強學生師生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同：

5 月 22 日：姊妹學校線上交流活動（教師發展）

6 月 28 日：「手牽手 向前走」姊妹學校師生聯合主題班會（學生網上交流活動），慶祝香港回歸 25 年。

1.13.9 教師發展政策：

1.13.9.1 交流分享時段安排：

本年度分享會繼續分科進行，由科主任策劃不少於兩次的科組發展分享會，分享會的內容分別為開放課堂分享、科組發展項目分享/工作坊等，核心小組按科組發展作規劃。另外，為配合本校推展 wifi-900，及於課堂內使用資訊科技教學，本年度教師亦需於課堂使用資訊科技教學，錄影後於分享會作分享。

科目	分享會主題	科主任
中文科	運用資訊科技教學，提升說話/提問技巧	葉、蔡
英文科	Phonic 教學/資訊科技教學/提問技巧	怡
數學科	模型教學 / 審題四部曲	林、傑
常識科	科學探究	勞

1.13.9.2 教師發展政策及參加講座/工作坊：

本年將於全年安排不少於三次教師專業發展日，由課程組規劃及安排；另外，科組工作坊則由科組安排。

日期	項目	內容
24/11/2022	教師發展日	1. 電子白版知多啲 2. 風箏教學 3. 靜觀瑜伽體驗
3/3/2023	元朗區教師發展日	1. 2022-2023 元朗區小學聯校教師發展日：教學資訊 2. 「國家發展知多少」計劃學校講座

1.13.9.3 備課時段安排：

計算備課時數，需填寫備課紀錄及簽署於備課紀錄簽到冊內。共同

備課中、英、數三科全年合共 10 次，常識則全年 8 次。

1.13.9.4 開放課堂安排：

科任全年最少進行一次開放課堂錄影，老師亦可自行邀請其他科任進行觀課。課當中包含照顧學生個別差異/科組重點的元素，將於分科分享時間進行交流討論。

教師於 9 月備課會時選取一級別，由科主任收集，並交由課程主任規劃及安排錄影，再於核心會議中規劃分享的時間。

1.13.9.5 觀課類別及次數：

觀課類別	次 數	備 註
1. 同儕觀課	全年最少進行一次	文件交課程主任存檔
2. 開放課堂	全年最少進行一次	課程主任規劃及安排錄影
3. 考績觀課	*每年兩次 (約 10-11 月及 4-5 月)	由學務組安排

同儕觀課安排：

有關同儕觀課政策，當中包括同儕觀課及同儕互觀，每位教師全年最少開放課堂一次，讓教師可了解更多科本的發展及嘗試運用不同照顧學生學習差異的策略。老師可自行邀請同事進行觀課，而課程組亦會進行錄影課堂，於分科分享時間交流，藉以提供平台讓教師有更多交流的機會，提升教師教學效能。老師亦可自由與其他老師相約觀課，以探討教學內容、教學法、學生問題……內容不受限制。惟本年度受疫情及特別假期影響，同儕觀課及同儕互觀皆未有依原定安排進行。

開放課堂安排：

任全年最少進行一次開放課堂錄影，老師亦可自行邀請其

他科任進行觀課。課當中包含照顧學生個別差異/科組重點的元素，將於分科分享時間進行交流討論。

教師於 9 月備課會時選取一級別，由科主任收集，並交由課程主任規劃及安排錄影，再於核心會議中規劃分享的時間。惟因疫情及特別假期關係，只有部份科目及級別能夠完成（五年級常識科）。

考績觀課安排：

在考績觀課安排上，由學務組負責，安排教師全年不少於兩次考績觀課，當中由校長、課程主任及科主任就教師教學目標、教學策略、處理差異、教學成效等方面作評分。

惟本年度因疫情及特別假期關係，考績觀課只於下學期時間進行一次。

1.13.9.6 輔導計劃：

本校三年發展方向為加強課堂上的個別差異照顧，讓不同能力、性格及興趣的學生可得到全面的照顧。為建立學生的自信，學習上於上課時間內加入輔導課節(RC)，針對鞏固學生的基礎知識，並照顧學生的學習需要，跟進學生的學習困難，讓學生從中建構及重溫基礎知識，重新建立自信。

1.14 我們對學生成長的支援：

本校關顧校風及學生支援，注重學生成長支援的工作，訓輔組、學生支援組，訓輔培育及支援各司其職，互相配合，為學生安排適切的服務和活動。更結合全方位學習、德育及公民教育活動，致力發展學生的個人和群性，並發掘他們的多元潛能，有策略地為學生提供全人發展機會。

1.14.1 訓輔培育與學生成長：

1.14.1.1 「惇裕生獎勵計劃」：

➤ 目標是希望透過此計劃鼓勵學生實踐良好行為，主動及積極參與學習活動，使學生成為一個靈巧學習者，並培養學生良好的品德。此計劃訂立清晰合理的校規及學生管理制度，讓學生有所依循，提高學生的守規及自理能力。建立明確及有系統的獎懲制度，在處理學生問題上有清晰的指引和程序。處理學生違規問題時，訓育組與輔導組互相配合，再透過與家長協商，以輔導為本的原則，讓學生改過思遷。同時推行功過相抵措施，讓犯錯的學生積極改進。

此外，透過服務活動，提高學生的自信和培養盡責的精神。學生透過參與多元化的體藝活動，啟發自我的潛能。讓學生在德、智、體、羣、美各方面均有良好發展，培養「惇裕生」特質。

1.14.1.2 交齊功課獎勵計劃：

此已為本校之恆常訓輔計劃，校方每天均記錄學生交功課之情況，配合學校獎懲制度，以鼓勵同學交齊功課，提升學生責任感，從而提高學習效能。交齊功課之同學除可獲頒証書外，亦給予優點。而欠交功課之同學則會安排於午息時段到禮堂靜思角補做功課，而長期欠交則會記缺點處理，期望透過獎罰制度鼓勵學生履行做功課的責任。另外訓輔組增添了欠交功課記錄冊，讓每班班主任於早上時間記錄欠交功課情況，亦製作了交齊功課統計表，統計學生每星期欠交功課是否有連續性，希望訓練學生養成交齊功課的習慣。

1.14.1.3 班際秩序比賽：

班際秩序比賽為本校計劃，讓隨堂老師為學生上課及轉堂之秩序評分，以優化學生之秩序表現。除秩序評分外，另按同學班內之自律表現另加兩分自律分。各班內亦張貼了轉堂要求(預備好需用課本；進行轉堂朗讀、做速算計劃)。訓輔組定期公佈各班平均得分，並頒發證書及特別活動表揚獲獎及表現有改善之班別，以提升同學參與之投入感，老師檢討時亦表示對改善各班秩序及自律表現有正面幫助。

1.14.1.4 Q 嘜計劃：

設立「Q 嘜計劃」激勵學生培養良好的習慣，共同建立自己的班別成為具有良好班風的學習社群，促進班級經營按實際情況。本年度 Q 嘜比賽以細 Q 嘜形式推展，以便各班更容易達標，更容易吸引學生參與的興趣，成效顯著。班同學們為共同目標的合作和努力，共建班風，以至達到學生個人良好學習習慣的培育。不設班與班的競爭，良性競爭中獲獎，各班皆可同達標而獲獎。最後由校長小組及訓輔老師觀察學生表現後評分，本年度大部份班別皆可獲得 4-5 個細 Q 嘜。

1.14.1.5 安靜時間：

於午息時間後，加入「安靜時間」，策略讓學生在課室內安靜休息於自己的座位內，包括關燈閉目靜休的安靜心神時段。在繁忙的課堂及午息活動時間後，學生可以有享受安靜的時間，享受片刻的寧靜，以培養學童留有心靈休靜，享受安靜的情操。運作成效顯著，大部份學生皆能安靜休息。

1.14.1.6 優秀學生獎：

獲獎學生須於本學年沒有獲得任何學術獎項，但卻值得表揚其個人品德、社區服務、領導能力、藝術文化成就、志願服務等卓越表現。

本優秀學生獎計劃的目標是激勵學生持續追求自身全面發展。對於每個獎項的得獎者，將頒發獎狀及獎座，以表彰其

優秀成就。本年度共有 24 位優秀的學生獲取優秀學生獎。

1.14.1.7 成長支援計劃：

學年初編定全年之主題，老師輪流透過早會分享、成長課，讓學生建立培養公民和德育意識。學校亦不時邀請校外機構/團體到校主講，擴闊對社會及身邊事物的認知。

另外，校方特別挑選品行良好之學生擔任風紀，協助教師維持秩序。除風紀外，亦設立各類服務生職位，包括圖書館服務生、活動大使、大哥哥大姊姊、車隊隊長、支援大使、英語大使、IT 大使，讓更多同學參與校園服務，建立助人精神。各班亦設立不同之服務崗位，加強學生參與管理及處理班內事務，藉以加強歸屬感及責任感。另設制服團隊如幼童軍、小女童軍、小童軍、交通安全隊、升旗隊、步操隊，而非制服團隊如公益少年團、少年警訊，協助學生建立團隊生活，訓練紀律，並透過參與服務建立幫助他人，關懷社區的意識。

活動周安排學生參與護苗教育車之活動，以提升自我認識及保護。除此之外亦會安排哈樂生活教育課程(基礎課程及延伸課程)予全校學生，從不同主題中認識健康生活，建立正確價值觀。學期初更訂立「我的健康承諾」，鼓勵學生建立健康之生活習慣。

1.14.1.8 升學銜接計劃：

升中銜接方面，校方特為六年級學生及其家長舉行升中座談會，讓他們了解各階段派位之程序。另外為六年級學生舉辦工作坊，教導他們如何準備個人檔案，又為他們進行模擬面試，以掌握入學面試之技巧。除此以外，又個別約見家長進行選校指導，提高入讀心仪中學的機會。

本年度於小六畢業營中為學生加強面試訓練，為學生的升中情況作準備。配合校方就學生選校特別安排，替每位學生詳細分析入選學校機率，大部分學生成功獲派理想的中學。

1.14.1.9 全方位學生輔導計劃：

本年度繼續運用教育局全方位學生輔導服務津貼及增撥之額外津貼，聘請社工提供全方位學生輔導服務。駐校社工除為本校學生提供個案輔導及小組服務外，亦與本校訓輔組及學生支援組合作推行各類促進學生成長之活動，並推行家長義工協調工作，亦為家長提供講座及個別輔導，支援學校之家長義工發展工作，達致全方位輔導之效果。

歷奇活動：

本校運用全方位學生輔導服務津貼安排全風紀(P4-6)參與八鄉少年警訊中心歷奇體驗活動。當中有步操訓練、紀律訓練、繩網體驗等活動，同學十分投入及積極參與。

成長的天空：

本年度成長的天空之服務由 Skylar Whole Person Development Ltd 提供。全年成長課共 12 次，每次 1 小時，每次可教授成長課 1 個課題及進行小組訓練。本年度 3 月舉行挑戰日營，提升學生解決問題的能力，增強小組的凝聚力，促進學生互相合作和支持。而 6 月、7 月的黃昏親子營和成果分享會暨結業禮亦順利舉行。

1.14.1.10 學生活動：

本校舉辦不同小組及活動迎合不同年級同學的需要，包括：

「水警訓練學校」：由邊界警區指揮官劉經倫總警司帶領邊界區 JPC 學生參觀位於西灣河的「水警訓練學校」，讓他們更深入了解香港警察。除透過展示水警的工作裝備，向 JPC 們介紹水警於日常的警務工作及訓練外。他們還親身體驗了「警輪模擬系統」，模擬水警人員在海上執勤的情況。此外，更難得有機會登上『水警輪』觀看

水警人員示範攔截可疑船隻戰術的演習，近距離見識水警的警務工作，讓 JPC 學生大開眼界。

「香港國際七人欖球賽」：觀賞活動由少年警訊舉辦，希望藉此讓學生認識欖球運動，擴闊視野，並親身接觸香港舉辦的大型活動，藉此鼓勵學生學習團隊和堅毅不屈的精神。

「綜合活動日」：當中的《以物易物》活動，學生可帶同自己的物品或玩具（在家中不捨得丟棄或購買量過盛而囤積過多的物品），換取由學校提供的「以物易物」券，再以換取其他同學捐出的二手物品或玩具，讓學生可善用這個既能享用「新」物品，又不會造成浪費的換物機會，學習與人分享的習慣；另外《惇裕小舞台》表演學校提供不同演出平台，讓學生展視訓練成果。當天於禮堂進行不同項目演出，演出單位包括：古蹟小導遊組別、銀樂隊、中國鼓等藉此提升學生自信及欣賞能力。

「獨木舟X大型直立板水上歷奇體驗」：由香港遊樂場協會主辦，是一個為學生而設的一個水上的歷奇體驗活動，提供海上教育及康樂活動。透過是次活動，學生可藉著彼此間的信任發展潛能、加強解決問題的能力、提升自信心及培養團隊合作的精神。

「互動冒險王」：由少年警訊主辦的日營活動，讓學生們瞭解警察的歷史、裝備、日常運作及警隊不同部門的工作，從而學習守紀律、堅毅、勇敢的精神。

「全民國家安全教育日」：透過參與 2023『全民國家安全教育日』網上問答比賽，提升學生學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民，全校學生參加。

1.14.1.11 家長活動：

本校強調家校合作，舉辦了不同家長活動凝聚一班優秀的家長義工，包括家長義工簡介會、家長義工隊訓練及校內義工服務。由於疫情影響，家長義工只能作限度支援，例如：於早上協助量度體溫。

本學年舉行多場家長講座，包括：

- 親子溝通家長講座
- 如何避免接觸網上不良資訊家長講座
- 出色管教—如何教導反叛孩子家長講座
- 抗壓有法—親子升中講座等

家長講座受家長們歡迎，參與人數眾多。

1.14.2 學生學習支援

1.14.2.1 「全校參與」支援模式：

學生支援組帶領建立共融文化，為學生提供適切和多元化的支援服務；修訂或擴闊學習內容，採用多元化的教學技巧和輔助工具，為不同能力的學生提供課程調適、教學調適、評估調適；組織學習小組、朋輩輔導和朋友圈子等，提升學生的學習表現及社交適應能力。特殊教育需要統籌主任、1位特殊教育需要支援老師、及「學習支援津貼」聘任1位支援老師，加強支援有持續學習困難及個別問題較嚴重的學生。

1.14.2.2 家校合作：

重視與家長伙伴合作關係，家長除了可以出任家長教師會委員及家長校董外，本校亦致力發展家長義工隊，鼓勵家長擔當義工，參與學校事務及活動，包括：

協助學生打流感針

協助帶領牙科保健服務

協助學生量度體溫
協助圖書館包書服務
協助運動會設置場地佈置
協助新年製作飾品送暖行動
協助「以物易物」家長義工攤位活動……

本年下年度疫情開始放緩，政府開始放寬出入境限制，因此家長參與實體活動大大提高。社工觀察所得，本年底年級學生家長和高年級學生家長對參與實體之各項家長會、家長講座和家長日等活動的參與度和動機也提高了。更有家長向社工表示，很欣賞本年學校邀請的家長講座資深講員，講員的解說和實務例子有助他們加深對教育子女的認識，更提供更多方法他們去實踐如何與子女有更良好的互動相處。。

另外，家長也表示校方舉辦之家長活動，實有效增強家長對學校的信任度、促進家校合作、溝通和對本校的歸屬感。

1.14.2.3 「分層支援學生計劃」：

教育心理學家與支援組成員及輔導人員，優化個別訓練的流程及策略，透過三層互相扣連的支援策略提昇學生學習及社交情緒表現。超過80%參與小組的學生及家長同意社交小組訓練提升學生表達能力及與人互動的表現。初小學生掌握專注方法，表達情緒策略。高小學生掌握處理情緒策略。透過電話聯絡，家長回應學生可以在家進行網上小組，家長也可參與其中，增加親子時間。透過課堂觀察，老師及家長回應學生在控制情緒的能力有進步。

1.14.2.4 言語治療服務：

運用「言語治療津貼」外聘「思卓言語及吞嚥中心有限公司」到校服務。治療師進行評估、小組或個別言語治療服務，學生表達能力得以提昇。家長出席治療課及跟進家居訓練，言語治療師與家長電話聯絡，讓家長更了解子女的治療進度，提升家校合作。

1.14.2.5 非華語學生支援措施：

運用教育局額外撥款 80 萬，支援非華語學生有效學習中文及建構共融校園。增聘一位中文老師及聘請 2 位教學助理，推行密集中文學習模式如抽離學習，以提升非華語學生學習中文的效能。老師主要採用出版社出版的教科書作及運用校本喜閱寫意課程，亦參考教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，按需要調適教材。本年度為非華語的學生及家長舉辦多項的文化體藝活動，當中包括：足球班、英文話劇組、元宵廟會活動、聖誕音樂匯演、家長講座等，加強推廣校園共融的文化，讓非華語學生更投入校園的生活。

1.14.2.6 課後學習及支援：

透過校本課後及學習支援區本計劃，與「元朗大會堂」合辦功課輔導班及文化藝術興趣班。功課輔導班、面授文化藝術興趣班及網上興趣班（例如：魔術班、扭氣球班）供學生參與。本年度另舉辦了：「天際 100 導賞之旅」及「海洋公園學習之旅」之戶外活動，以提升學生多元智能的發展，擴闊視野。九成以上參加活動之學生反應熱烈、投入，家長表示活動內容有趣，能提升學生的課外知識。

1.14.2.7 新來港學童校本支援計劃津貼適應課程：

學校已於本年度運用有關津貼舉辦「新來港英文補習及學習適應班」，以協助新來港學生進行英語輔導，打好基礎，以增強他們學習英文興趣及信心。而學習適應班，以教授新來港學生繁體字及學習文化，以讓他們能適應本地文化，及早融入校園。

1.14.2.8 家長教育及家校合作：

基於良好的家校合作有助學生成長，我校設有不同的渠道以加強家校合作。

1) 家長教師會

家長教師會為學校與家長之間的一道溝通橋樑，能有效促進彼此的認識及加強相互支持。每年，家教會都會為家長與學生舉辦多項充滿趣味又富有意義的活動，例如節日慶祝活動、學生校外活動、工作坊等。

2) 家長學堂

「家長學堂」設立的目的是提供有關正向教育的學習機會予每一位家長，與子女一同學習，並一同進步。透過不同類型的講座及工作坊，能增強與子女溝通，提高管教子女的能力，了解子女情緒和壓力，從而促進親子關係和加強家長之間的聯繫。

3) 家長義工

學校擁有強大的家長義工團隊，包括學校活動協作人員、校園節日佈置義工、午膳義工及分享義工等。家長積極參與學校義工服務，不僅為學校提供強大的支援，也以不同的方式使學生受益。與此同時，更能加強家長對學校的認識。

(2) 關注事項的成就與反思：

項目	2022-2023 年度關注事項	工作計劃成果		
		完全達標	部份達標	未能達標
關注事項一：培養學習習慣（創造平台）				
A. 舉辦及創造「多元學習平台」（學生學習方面）：				
A1	建立學習常規，養成良好的學習態度		✓	
A2	訂定明確學習目標及選用合適自學策略(方法)		✓	
A3	培養學生閱讀習慣		✓	
A4	持續創設多元及大型平台，促進學生學習興趣		✓	
B. 教師選用合適的教學策略(教師教學方面)：				
B1	提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂/學習(面授及網課)			
B2	教學多元化，利用不同的(1)課堂設計及(2)教學工具，照顧學生的多樣性，以讓學生配合自己的不同風格，建立有相對而有效的學習習慣			
B3	透過在不同的教學/活動平台上，教師選用能以「建立學習自信，啟發學生潛能」為主的教學策略			
關注事項二：維護安全學習環境 培育良好公民				
維護安全學習環境：				
A1	加強他們國家安全的觀念和守法意識			
B. 培育良好公民：				
B1	培養他們成為守法的良好公民			

關注事項一：培養學習習慣（創造平台）

A. 舉辦及創造「多元學習平台」（學生學習方面）：

A1 建立學習常規，養成良好的學習態度：
成就：
訓育方面，本年度以「守時、整潔、自理、自律、互助互愛」為德育活動的

主題，透過惇裕生獎勵計劃、Q 嘜比賽、班級經營等平台、開學周常規訓練……有計劃地培養學生正面的德育觀念：

惇裕生獎勵計劃：鼓勵學生實踐良好行為，持之以恆養成「習慣」。期望學生主動及積極參與學習活動，成為一個靈巧學習者，培養學生良好的品德，透過「惇裕生獎勵計劃」鼓勵學生實踐良好行為，在課堂裏及轉堂時，學會自律自理；

Q 嘜比賽：我們希望協助每班學生管理好他們的小家庭，共同訂定一致的規則與常規，協調和拉近各班之間的班級文化；為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的平台，幫助他們體驗愉快的學校生活。Q 嘜是品質保證（Quality Assurance），確保推行活動的內容和質量達到優良的水平。Q 嘜比賽是一獎勵計劃，在比賽前訂定指標項目標準，考驗個別班級是否已達要求，從而判斷表現成績「達標」或「不達標」；

班級經營平台：讓班主任們分享班級管理的經驗，有利於建立學生的學習常規，養成良好的學習態度。

開學周常規訓練：於開學週的首兩星期裏，訓輔組為學生建立常規：訓練學生秩序口令及手令、收集功課之安排、使用物件箱之安排、座位安排、轉堂安排、集隊方式、禮貌訓練、一人一職安排等。提升同學關愛意識及態度，建立班歸屬感及團隊精神，以達致和諧關愛校園。

課程方面，在中、英、數、常課堂上建立討論常規，讓學生在同學進行匯報前，專心注視匯報者及留心聆聽，營造互助的氣氛；亦鼓勵學生互相關懷、幫助及欣賞的學習態度。

中文科：

在建立學習常規，養成良好的學習態度的範疇上，特別關顧學生於匯報、朗讀習慣的建立。根據老師的觀察及問卷統計：

- 在課堂回答及匯報方面，約 75%班別能達於課堂上作以口語作匯報。老師持續鼓勵學生於課堂上運用口語，完整地表達思想內容，並能以合適的聲量及眼神作匯報。
- 在朗讀課文方面，接近 92%班別學生能提交朗讀課文的錄音或錄影片

段。每單元進行朗讀課文錄音或錄影功課，讓老師掌握學生認讀字詞的能力，從而作出糾正；家長從錄影過程中亦能了解孩子的認讀能力，作出跟進。

- 在口頭報告上，學生亦能有自信地作口頭報告。

建議：繼續要求學生在家對朗讀課文及口頭報告多加練習後，交錄影片段，有效增強表達的自信心，提高表達能力。老師繼續鼓勵學生於課堂進行口頭匯報，加強說話能力。

English :

Enrich the language environment through regular routines:

- Voice projection (Voice level)
- Developing listening skills (Good listener)
- Developing presentation skills (Good presenter)
- Students present book review during the activity week.
- 86% of teachers think the 'voice level' poster can help students in their routine and 79% of teachers think both the 'good listener' and 'good presenter' posters can remind students doing better in their presentation.
- 84% of students think the 'voice level' poster can help them in their routine while 80% and 71% of students think the 'good listener' and 'good presenter' posters can help respectively.

Suggests : Continue using these posters and teachers should be more emphasis on the use of the good listener' and 'good presenter' posters when they are having lessons next year.

數學科：

- 透過課前「預習工作紙」，建立學生課前預習的學習常規，養成良好的學習態度，並於共同備課會中審視成效並作出跟進。根據教師觀察、繳交學生作品及問卷調查所得，學生能應利用預習工作紙進行預習。另外，問卷調查中，各班 80%學生反應預習工作紙能建立學生預習的自學習慣。
- 透過學生每天完成「每日十題」，養成自學習慣。根據網站數據顯示，80%或以上的學生能每星期完成最少 3 次練習。

建議：預習工作紙及每日十題成效顯著，建議來年繼續進行。

常識科：

- 已開展推行多元化進展性評估，培養學生養成自律自理的習慣。透過多元化評估形式，如考核知識（紙筆）、考核技能（觀察行為表現）及考核態度（評估量表）等，讓學生作全面檢視，養成自律自理的習慣。
- 科任於共同備課中，依常識科高層次思維教學工具規劃，配合課文，每單元選取合適思維工作紙，並作出優化。依據教師觀察，科任設計的探究活動及工作紙設計能提升學生高階思維能力（腦圖工作紙及常識簿）。思維工作紙配合適當的提問技巧，建立學習常規，有助學生養成思考的良好學習態度。

建議：下年度繼續優化思維工作紙，並利用不同的工具作相關訓練。

反思：

本年度上學期學校仍為半日制上課時間，於下學期則利用轉全日制、跨境生通關的契機，於時間表上作相應考量，加上學校訓育、課程及其他行政組別政策推展，為學校建立整體學習常規及氛圍，讓學生養成良好的學習態度奠下基礎。

於 2022-2023 學年，學校逐步有序地恢復全日面授課堂後，學生上課的時間於下學期開始復常。但因長時間網課/半日課的學與教下，急需加強培育學生守時、整潔、自律、自理的生活習慣和積極的態度，從而提升學生的學習效能。

透過科目規劃、班級經營，建立師生關係，協助學生建立良好的常規及學習習慣，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的共通平台，有助學校善用同學間的差異，讓每一個學生體驗成功。

回饋與跟進：

有鑑於 2019 冠狀病毒疫情爆發後，學生回校上課的時間縮短，長期無面授課的學與教下，學生必需在生活自理習慣及學習習慣兩方面加強，以提升學習效能。本學年學校整體全面復常，故此訓育組及課程組需就學生生活習慣及學習習慣上作相應政策發展。

在生活自理習慣上，交齊功課、良好的生活秩序/習慣（包括：心靈休靜、

身體質、秩序遵守等)、自身整潔、班風建立、德育培養等均需加強，讓學生盡快適應正常校園生活。

在學習習慣上，各科需加強建立學習習慣的養成，如朗讀、筆記、自學、閱讀、上課常規等，希望藉此加強學生學習成效。

A2. 訂定明確學習目標及選用合適自學策略(方法)：

成就：

訂定明確學習目標及選用合適自學策略或方法，讓學生清楚了解自己的學習情況、明白自己的需要；老師於課堂及課業會教授學生不同的自學方法，加強學習成效。

本學年已經完成全體教師的觀課交流活動。觀課中，100%教師能於課堂中教授學生不同的自學策略，如自擬筆記、預習課文、重點記錄等。學生透過不同的自學策略及方法，明確了解自己的學習情況。學生藉此對學習有更清晰及透徹的理解。

中文科：

- 透過教師觀察及筆記功課，發現超過 70%學生能自擬筆記，提升自學和分析能力。
- 另外，藉低年級在書內完成單元熱身活動練習，高年級會做自擬筆記、搜集資料或教材等等的形式發現，透過記錄課文重點，讓學生學會抽取重要內容記錄及記錄方法，從而讓他們養成自學習慣。
- 超過 70%班別透過預習課文，能培養學生自學習慣、分析和搜集資料的能力。
- 70%學生認為預習能培養自學習慣。

English：

Self-learning include Jot notes (P4-P6) in notebook、Self-editing check list in writing worksheets and AI-directed self-learning platform.

- 97% of students jot notes in their notebooks and 92% of them find that the note-taking skills can help them with their learning. All the teachers think that is an effective way to help them with their learning.
- 88% of teachers and 79% of students thinks the word bank can

help students with their learning, especially when they are doing writing.

- 94% of teachers and 66% of students think the check list can help students to do proofreading.

數學科：

- 學生透過抄寫筆記，讓學生建立自學的常規，養成良好的自學態度。
- 透過課前「預習工作紙」，建立學生課前預習的學習常規，養成良好的學習態度。當中 80%或以上的學生能於課堂上抄寫筆記。
- 透過「堂課」練習，實習運算步驟、公式、不同題型的題目等，讓學生明確學習目標，提升學習數學效能。80%或以上的學生能於課堂上完成堂課。
- 問卷調查中，各班 80%學生反映堂課及寫筆記能提升學生學習數學效能，以及能建立學生自學的學習習慣。
- 建議來年度一年級下學年繼續試行此計劃。
- 另外，「AI 電子學習配套計劃」亦初步於 P. 4-P. 6 試行。

反思：

課程有系統地規劃全學年的自學策略計劃，學生在老師指導下確立預習工作紙和堂課簿的目標，反思學習成果和調節學習方向，有利訂定明確學習目標，進而選用合適自學策略，養成良好的學習習慣。

本學年課程組於各科訂定不同的自學策略及方法，讓學生養成自學習慣的同時，亦普遍提升分析能力及學習成效。

但在推行「AI 電子學習配套計劃」中，因學生家庭支援較少，系統亦較繁複，故此成效未見顯著。

回饋與跟進：

各科的自學策略及不同的自學方法皆取得正面回饋，建議於下年度繼續加強自學策略的延伸，教授或強化不同的自學方式，讓學生養成相關的自學習慣的同時，亦提升學習深度及廣度。

A3. 培養學生閱讀習慣：

成就：

中文科：

- 因疫情關係減低共用物品的機會，老師繼續鼓勵學生自帶課外書籍回校閱讀，同學各自按個人喜好閱讀不同題材書籍，依照教師觀察，此安排有利提升閱讀興趣，培養閱讀習慣。

- 另外，實體圖書借閱暫停。為繼續培養學生閱讀的習慣，學校推展網上階梯閱讀練習，希望藉此能讓學生繼續養成閱讀習慣。
- 因學生動機及家庭支援不足原因，階梯閱讀練習亦有進步空間。建議老師繼續引領學生多閱讀圖書和網上閱讀，提升學生每天閱讀文章的習慣。
- 小一至小三推行圖書教學，科任老師運用不同的閱讀策略，以提升學生閱讀圖書的能力及興趣。
- 數據顯示約透過圖書教學，70%學生對閱讀圖書的興趣有所提升，另外，70%學生閱讀圖書的能力有所提升。

English :

Reading Logs :

Readers will be sent to each class. Students will read the readers during the morning reading sessions. Each student get one reading log to record the basic information of the books they read. They need to present during the activity week. Students who meet the reading requirement will be awarded smart readers coupon and they may wear costume on English Day.

97% of students think Mr Miguel' s Reading Companion section in the morning reading lessons can arouse their interest in reading and 94% of students think it encourage them to read frequently.

All the P1 and P2 subject teachers think Mr Miguel' s Reading Companion section in the morning reading lessons not only can arouse students' interest in reading but also encourage students to read frequently.

E-Reading :

The overall participation rate was between 40 to 50 percent, and it showed that nearly half of the students have built up the reading habits by reading book thru Raz-Kids, especially the students in P.1, 2 and 4.

80% of students and 94% of teachers think Raz-Kids help to build up students' reading habits.

Reading Aloud

Teachers assign a book before a long holidays, such as Christmas, Chinese New Year and Easter for students to read aloud through Raz-Kids.

50% of students do the recording on Raz-Kids.

常識科：

為提升學生對新聞時事的多角度分析及培養，本年度利用 e-Smart2.0 中的新聞速遞作常識科閱讀培養，當中 60%學生能閱讀 e-Smart2.0 新聞速遞及完成相關網上閱覽。

反思：

學校為營建閱讀氛圍，鼓勵學生自帶課外書籍回校閱讀，同學各自按個人喜好閱讀不同題材書籍，令校園在早讀課時段有著整體閱讀的氛圍，有助提升閱讀興趣，培養閱讀習慣。

階梯閱讀練習能讓學生培養閱讀習慣，惜成效未如理想。來年將繼續推行，並需加強檢視學生每星期完成情況，考慮實行補做方案；另外，家長教育方面亦重要，讓家長從小一開始便了解及明白到孩子培養網上閱讀習慣的重要。每個月後，結算成績，頒發獎項。

清晨閱讀時段，1-2 年級繼續設外籍教師講故事帶領閱讀活動。3 至 6 年級設 RAZKIDS 英文電子書閱讀時間。惟本年度仍受疫情影響，上學期仍是半日上課時間，實體書借閱仍未完全恢復，部分時間未能推行實體閱讀活動。另外，受疫情影響，圖書館半年上仍未能完全如常開放，影響閱讀活動的進程。下年度應加快開放圖書館，推行實體閱讀活動，培養學生閱讀習慣。

回饋與跟進：

閱讀為學習上重要主軸，故此在學校全面復常後要著力推展。除實體書推介活動外，網上閱讀來年亦將繼續推行。為提升學生動機、興趣及閱讀量，建議需加強檢視學生每星期完成情況，考慮實行補做方案；另外，家長教育方面亦重要，讓家長從小一開始便了解及明白到孩子培養網上閱讀習慣的重要。每個月後，結算成績，頒發獎項，藉此鼓勵學生多進行相關閱讀。

A4. 持續創設多元及大型平台，促進學生學習興趣：

成就：

在本年度上學期仍進行半日課的情況下，本校仍繼續成功舉辦多項多元、有效及對焦的學習活動，提升學生對學習的興趣及享受學習的過程，促進學生全面復課（全日課）後對學校的歸屬感。

- 持續創造更多元化學習平台，增加學生接觸不同類型的學習活動，讓學生透過參與不同遊戲中學習，增加知識和提升技能，亦引發學生的學習興趣。
- 另外，本年度亦安排學生擔任不同崗位，例如：服務生、表演者，從而建立自信心。
- 引入校外支援，優化不同學習平台（水耕種植小專家、天文小博士、步操及升旗隊、單車小專家）
- 當中有 70%學生認為活動有趣味；70%學生認為活動令他們學到不同的知識/掌握學科內容或技巧，提升他們對學習的興趣。

A) 「大型有趣的多元化學習及展示平台(內容串連多個學科及共通能力，對象為小一至小六年級學生)」，包括「校園集古村—秋高氣爽伴月圓集古村」、「校園集古村之免氣揚眉迎新春活動」

在「大型有趣的多元化學習及展示平台」方面，「校園集古村—秋高氣爽伴月圓集古村」及「免氣揚眉迎新春活動嘉年華」活動，校園被佈置成充滿中國古代色彩，而在新春活動中，更把唐代各項服飾、文化、活動等非物質文化遺產表演藝術項目帶到校園，而當中由中文科籌劃的「小李白詩歌比賽」，更有超過 50 個單位參與比賽，藉此推廣中華文化。另外，據學生問卷顯示：90%的參與學生表示喜愛及享受是次活動。74%學生表示想持續學習相關的中國文化知識。90%的參與學生期望學校再次舉辦活動。

B) 「幼小銜接」跨學科課程類別的學習平台—幼小銜接「小一百日蛋」課程：

「幼小銜接」跨學科課程類別的學習平台，設幼小銜接「自理小達人」及「小一百日宴」，內容圍繞學習生活常規訓練及學科課程。據家長在小冊子內的回應：超過 90%認為：課程內容根據學生生活經驗編排優次，有利于從小培養良好的學習習慣，使學生更好地適應幼小銜接。課堂及百日宴，設學生展示學習成果分享平臺，令學生易于感受成功的喜悅，樂於溝通分享。另外，小一學生第一階段總結評估中反當中 70%學生已適應小學學習及具有學習動力。

C) 促進小五及小六學生在疫情下積極學習，作好銜接中學的準備的學習平台設計：按升中前學習及準備焦點，安排學生工作坊；

- 按升中前的各中小銜接階段，安排不同的家長學生工作坊/講座；
- 在疫情下安排內地及本地面見形式考試，以促進學生認真的學習態度；
- 安排升中拔尖課程(中文、英文/數學)以支援能力強的學生需要，促進學生積極學習的動力。
- 按學生中文/英文/數學能力在其中一級進行分層教學，縮減師生比例，以照顧不同能力學生的學習需要，加強學習動機。

根據出席率顯示，小五及小六學生參與增潤課程的出席率達 70%。

D) 促進 SEN 學生的學習動機及學習需要的學習/課業設計：內容包括:加輔班、功課調適、多感觀的提示、教學助理入班支援、課後學習支援班及功課輔導班、網上閱讀的電子軟件等。

根據出席率顯示，SEN 學生參與增潤課程的出席率達 70%。

E)促進非華語學生的學習動機的學習/課業設計內容包括：教學助理入班支援、教學短片、功課及課程調適、課後中文學習支援班、功課輔導班等
當中 60%非華語學生認為支援非華語學習的策略能提升他們學習的動機及興趣。

F)STEAM 科學科技數學工程(藝術)探究類別學習平台：

- 科學探究日(2 天)

讓學生運用跨科知識技能，掌握「深入的探究科學原理知識和技巧」；動手創作改善自己製作的科學成品。促進學生探究發明的興趣(對象：小三至小六；內容：螺旋式課程，承接 EDB 過往於本校發展 STEM 校本課程)

- 科技日

增廣學生對新科技的「接觸面」，促進學習科技的興趣。(對象：小一至小六；內容：多項新科技動手接觸，包括：micro: bit, 3D 打印、航拍、編程及其他按年新發展的科技)

當中有 70%學生認為 STEAM 活動能提升他們對 STEAM 的學習動力/興趣。

G) 多元化學習平台：棋藝大使、小型音樂會、校園小記者等。

本年度於星期三下午設有小專家訓練時段，當中有 60%學生能展示跨學科活動成品。另外，70%學生認為跨級、跨班的全方位活動能提升他們的學習興趣。

H) 水耕種植小專家、天文小博士、步操及升旗隊等。

當中有約 60%學生能展示跨學科活動成果，如步操隊及升旗隊訓練。另外，70%學生認為跨級、跨班的全方位活動能提升他們的學習興趣。

科組分科類別平台：

中文科：

於中秋節活動中設計中秋燈謎、風箏，認識燈謎的來由、例子和創作方法。

因時間關係，後來改以小李白詩詞讀誦比賽取代。當中更有超過 50 個單位參與比賽（當中包括幼稚園生及小學生），藉此推廣中華文化。

英文科：

English Drama

Selected students from P3-P6 will join the English drama team and join Hong Kong Schools Drama Festival. They will also do a reader's theatre performance on Zoom.

English Day

A theme-based learning event that immerses students in English language learning through an array of activities such as playing games, drama and singing.

Theme: My favourite character

Students collect the smart reader coupon may wear costume on English Day

【62.5% of students were able to speak loudly and clearly through performing and playing drama games. 75% of students

could show a range of feelings and expression through performing and playing drama games. 87.5% of students were able to use English in an imaginative and creative way and able to read (or write) scripts for drama performances. All the students from the English drama team think they were able to show confidence in speaking English and also they all enjoyed the performing and would like to join the drama team again next school year.

There were many difficulties faced in preparing the Drama Team for the Dram Festival. Students either dropped out of school or were regularly late or absent for rehearsals. Online rehearsals weren't effective as some students had poor internet connection or no access to devices larger than their phones. It is strongly suggested that teachers and students maintain face-to-face rehearsals in preparation for the Drama Festival of any live performance. This would ensure a better quality in the students' acting and presentation. In case classes are suspended for an extended period before a competition / performance, then students participation should stop as well until further notice.】

數學科：

– 透過背誦比賽，協助學生背誦九因歌/ 圖形面積的公式，提升學生對學習數學的興趣。

九因歌背誦計劃：

1. 三及六年級於上學期活動週進行九因歌比賽/活動，強化學生熟誦乘數表的能力。
2. 二年級於 5 月進行九因歌背誦比賽，協助學生背誦乘數表。
3. 五及六年級會於上學期活動週進行九圖形面積的公式，強化學生熟誦乘數表的能力。

本年度二、三、四年級上學期活動周進行九因歌背誦比賽，協助學生背誦乘數表。五及六年級會於恆常課堂中進行九圖形面積的公式，強化學生熟誦乘數表的能力。當中 80% 的三及六年級學生能成功取得獎勵貼紙。建議來年繼續推行。

常識科：

中大支援「植物保姆」STEM 科技探究專題研習，學生以日常生活問題作為

學習情景，綜合多方面的能力，解決實際問題。學生發現學校於假期時間未能為植物澆水，於是製作一個「自動灌溉工具」，以達到植物的「可持續」照顧及保護，該專題有以下目的：

1. 鼓勵學生利用「公平測試」進行毛細管及虹吸實驗
2. 透過預測、觀察及評估(POE)的學習過程建構科學知識
3. 利用設計及製作 STEM 製成品：提升學生的觀察、合作、溝通及解難能力。

據老師觀察，75%學生認為活動有助他們對 STEM 有更深的認識及理解，有關的活動能讓學生對解難或改良設計感到興趣，平日課堂所學可以有助解決困難，更樂意學習和探究，體會到不可輕易放棄，應不斷嘗試。

反思：

創設多元及大型平台，有利於促進學生學習興趣。

根據問卷及檢討顯示，雖然本年度疫情影響仍未完全的消退（上學期仍以半日課形式上課），但學生對本年度的多元及大型活動平台也有著正面的回應，認為不同的平台也能讓他們從有趣的活動中體驗不同的學術知識，學校亦發現學生能預期產生對學習的興趣，亦打破了對學習學科的沉悶印象，促進學生對持續追求知識的動機，有利培養學生主動學習的情操和習慣；學校會持續開展及優化有關平台。

惟大部份活動因疫情影響（避免太多人群聚集），以至參與人數或年級受到局限。

回饋與跟進：

在大型活動方面，建議活動繼續加入新的元素，以提高學生的學習興趣。另外，參與人數及年級亦可回覆疫情前數量，讓更多學生可參與活動。

B. 教師選用合適的教學策略(教師教學方面)：

B1. 提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂/學習(面授及網課)

成就：

為提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂/學習，本年度老師於課堂中將運用不同的教學策略（如資訊科技運用、不同教學元素：唱遊、角色扮演、遊戲等），希望藉此提高學生的學習動機，投入課堂，令整體教學成效得以提升。

中文科：

成功準則：70%老師運用資訊科技教學軟件（如 KAHOOT、NEARPOD）於中文

課堂裏，增添學習的興趣。另外，75%學生樂於參與，認為這安排能提升閱讀興趣。

檢討數據顯示，100%教師有運用資訊科技教學軟件於中文課堂裏，令課堂變得多元化，能增添學習的興趣。另外，接近 95%班別學生認為利用資訊科技（I-pad 閱讀）能提升閱讀興趣。建議繼續推行計劃。

英文科：

Proposed measure(s)：

Design at least an activity (e.g. songs, chants, role-play, video, games) for each unit during co-planning meeting

According to the statistics, there are 100% of teachers discussed the use of various teaching strategies, question types and questioning techniques during the co-planning meeting. Also they adopted these teaching strategies and questioning techniques in the lessons.

常識科：

優化科學探究活動（學生預測、觀察變項能力）

各級最少推行兩次科探活動，設計並優化教學步驟、工作紙和評估。將討論的要點記錄在共備紀錄冊(GS07 每級科探計劃表)內。

根據文件及顯證收集，當中 60%學生能完成工作紙的要求。

反思：

為提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂/學習，本年度老師於課堂中運用了不同的教學策略，如資訊科技運用，不同的教學元推展等，根據數據及顯證得出，於課堂加入相關元的確可以提升學生對學習及課堂的興趣，有見及此，在課程發展層面上亦繼續優化相關內容，引入更多元化的教學材料，以學生學習為中心，提升整體教學效能。

回饋與跟進：

下年度再增加不同資訊科技應用程式，並於共同備課時段作分享，並應用於課堂。

More sharing on teaching strategies and questioning techniques in co-planning meeting next year so that teachers can continue to

learn from each other for the betterment of the students.

B2. 教學多元化，利用不同的(1)課堂設計及(2)教學工具，照顧學生的多樣性，以讓學生配合自己的不同風格，建立有相對而有效的學習習慣

成就：

中文科：

– 教授學生六層次的提問技巧

- 小四至小六科任老師按「四至六年級提問技巧規劃表」教授提問技巧。
- 科任老師拍攝運用提問技巧的課堂，並於分享會與其他科任老師進行交流。

當中接近 100%老師能在 P.4-P.6 課堂中能運用六層次的提問技巧。

– 字詞銀行

運作：

- 每學期最少做三次，其中兩次必須為寫作前搜集資料，運用於寫作中。如老師認為可行，可加次數。(1-2 年級按每單元完成)
- 內容以主題分類，如形容詞、顏色詞、心理詞彙、描寫景物的詞語以及佳句等。

當中 75%學生能多運用字詞銀行的詞彙進行寫作。老師認為字詞銀行能增加學生的識字量，以及嘗試運用於造句、作文上。

– 校本能力導向單元教學

- 科主任及課程發展主任帶領自己所任教的級別設計或優化單元教學，全年不少於一個。
- 各級科任老師需為該級的單元教學進行共同備課，按學生的能力訂立不同的教學目標及設計課堂活動。

當中超過 80%學生能掌握特定體裁(說明、論說及議論)的技巧。另外，根據教師觀察所得，亦有超過 80%學生學習過的體裁，如記敘文，內容及結構兩方面的寫作能力有提升。學生在內容及結構兩方面的寫作能力有提升。

– 支援計劃

- 參與香港大學校本支援計劃(非華語學生)，透過備課、觀課、討論課堂精髓、發展校本課程等，提升學生在中文理解的能力。

根據教師觀察所得，當中有 90%的同學在計劃中，中文理解的能力有所提

高。老師認為支援計劃能透過共同備課，設計不同的教材，提升學生學習中文的興趣及對中文的理解、溝通等能力。

英文科：

To use different e-learning or I.T. tools (e.g. Quizlet, Kahoot, Google Jamboard, YouTube, etc.) to facilitate different modes of learning in class in peer observation.

OVER 90% teachers used different online platforms (e.g. Quizizz/ Jamboard/ Kahoot!) to arouse student' s learning interests. Good use of the highlighting tools and PowerPoint and both all the teachers and students think these resources are useful and more students are getting involved.

數學科：

– 開放課堂

- 安排科主任進行示範課，展示課堂目標 / 提問技巧 / 數學語言，讓新入職數學科任了解上課時須注意的地方。
- 教師觀課後，進行評課會議，作專業交流分享。

根據問卷調查，70%數學科老師在課堂上能應用觀課及工作坊所學的理论和技巧，改善課堂教學的效能。

– 優化課堂(同儕觀課)

- 在 P.1 及 P.5 年級進行優化課堂(同儕觀課)計劃，以模型教學法/圖形與空間為主的教學設計、同儕觀課、課堂優化及專業交流，從而提升學生學習數學的效能。
- 相關科任將於數學科會中分享優化課堂的安排、檢討學生的學習成效，交流教學心得。

根據問卷調查，80%參與老師反應能在優化課堂中，能引用不同的教學設計，應用於照顧學生的個別差異，並加強教學效能。另外，80%數學科老師在課堂上能應用工作坊所學的理论和技巧，能改善課堂教學的效能，並於科會上進行分享。

常識科：

– 思維訓練教學

利用思維工作紙及提問技巧:提升學生學習思維 當中 60%學生能基本掌握完題目。
反思：
英文科： However, all the tasks and homework are suggested to link with the objectives for the lesson. Teachers should not have too many objectives within one 30-minute lesson. Due to the panoramic and the rush of the teaching time, there weren' t any peer observation.
回饋與跟進：
於中文科中運用六層次的提問技巧，字詞銀行、校本能力導向單元教學，能提升學生分析的能力，增加學生的識字量及掌握特定體裁(說明、論說及議論)的技巧。建議於下年度繼續進行並優化相關策略。 在數學科上，開放課堂及優化課堂皆在教師專業發展上提供正面果效，建議於下年度繼續進行。 英文科： Invite some guests to share different e-learning or I.T. tools in professional development
B3. 透過在不同的教學/活動平台上，教師選用能以「建立學習自信，啟發學生潛能」為主的教學策略
成就：
● 教師於課堂上給予具體回饋及有效讚賞肯定，以促進學生的學習。 i) 透過教師培訓，讓教師認識給予學生有效回饋及讚賞的方式。 ii) 透過示範課分享，讓教師互相交流，使教師適當地檢討自己的教學成效和調整教學策略。 iii) 透過考績、同儕互觀，讓教師了解教師的回饋成果和改進學生的學習。 ● (非正規課程)校風及學生支援組整合，按年開展平台，為學生創造機會，讓學生發展所長啟發學生潛能，讓學生得到關懷照顧建立自信，例:服務學習團隊、風紀。

- 特別關注：SEN、非華語、清貧學生、隱形學生、班主任推薦的學生

中文科：

早會分享

- 每班挑選一位學生於早會上分享，形式自訂，如講笑話、講故事、圖書分享等，又或可利用校本計劃裏的教材。

根據早會輪席安排及片段，當中有 75%參與學生能流暢地、自信地分享說話內容。

反思：

學生透過早會分享，能流暢地、自信地分享說話內容，惟參與學生較少，建議下年度可安排更多學生參與活動，提供更多平台及機會讓他們表達，提升自信心。

回饋與跟進：

下年繼續推行，建議可增加分享次數，或以小組形式進行，讓更多同學可參與。

關注事項二：維護安全學習環境培育良好公民

A. 維護安全學習環境：

A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識

成就：

國民教育既是價值觀教育的重要一環，亦是學校的重要學習宗旨，是學校課程不可或缺的部分。認識中華文化，從而建立國民身份的認同，是「個人與群體」學習範疇的學習目的之一。

1. 升降國旗：

國旗、國徽及國歌是國家的象徵和標誌，而區旗及區徽是香港特別行政區的象徵和標誌，學校透過德育、公民及國民教育，協助學生認識自己國家的國旗、國徽及國歌，加強他們的國家觀念和國民身份認同。

平日安排：

每個上課日升掛國旗及區旗，升旗時間為早上 8:15 時；降旗時間為下午 5 時。

每周五，及於重要慶節日子(國慶日、國家憲法日、國家安全教育日、

香港特別行政區成立日等)及學校重要的日子(如開學禮、校慶、校慶運動會、畢業典禮、結業禮等),舉行升國旗儀式及奏唱國歌。儀式由升旗隊負責協助升旗任務,每次安排同學在課室參與,同步收看現場直播。升旗後由負責老師進行國旗下講話,以加強學生對國民身份的認同和價值教育等,培養學生正確的價值觀及愛國情懷。

平日安排:

每個上課日升掛國旗及區旗,升旗時間為早上 8:15 時;降旗時間為下午 5 時。每周五舉行升國旗儀式,儀式由升旗隊負責協助升旗任務,每次部分同學現場參加升旗儀式,其他同學在課室參與,同步收看現場直播。

特殊日子安排:

學校在元旦日(1 月 1 日)、香港特別行政區成立紀念日(7 月 1 日)及國慶日(10 月 1 日)安排員工回校升掛國旗。學校在重要的場合,如開學日、開放日、畢業禮、校慶運動會、學校周年慶典等升掛國旗和區旗及奏唱國歌。

2. 國旗下的講話

升旗結束後,設有國旗下的講話環節,由校長、助理校長、主任及教師輪流主講,利用「國旗下的講話」進行價值觀教育,讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展,從而懂得關心社會、國家和世界,認同國民身份並珍視中華文化,對社會和國家具責任感和承擔精神。

3. 定明租借校舍指引及申請表

學校須確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)不會涉及危害國家安全的行為和活動。

4. 定期檢視學與教的內容和質素

學校設立監察機制,由課程組統籌,各學科定期檢視學與教的內容和質素(包括課堂教學和教學資源;而學與教資源包括校本教材和課業(例如工作紙)、測考試卷、從外間訂購/為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等,以及由外判服務商為學校編纂的補充學材),確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容,並切合學生的程度和學習需要。

5. 舉行「國家安全教育」教師工作坊,增進老師推行國家安全教育方面的知識。透過專業發展活動,讓教師了解如何於學校、課程及全方位學習等方面推行價值觀教育。

6. 積極協同校內各持分者、社區組織、教育局等各方面的參與和支持,共

同營造理想的學習氛圍，培育學生正面的價值觀和態度。

- 「出色管教，如何教導反叛孩子」家長講座
- 母親節、父親節送贈禮物活動，傳遞關愛感恩的正面的價值觀和態度。

7. 《憲法》及《基本法》教育

學校長期展示《憲法》及《基本法》的展版，並經常加強教育學生認識《基本法》相關的元素，讓學生明白其重要性、「一國兩制」的方針，以及《基本法》與可持續發展的社會制度和未來數十年香港市民的生活方式之間的關係。《基本法》教育有助提升學生的思考能力，以及培育其正面的價值觀和態度。學校亦透過活動，使學生了解《基本法》及其在日常生活中的應用，加強培育學生正面價值觀，包括：法治、公義、國民身份認同、民主、自由、人權、平等及理性。例如：參加國家安全網上問答比賽（全校參與），希望藉此透過全校參與的方式，在校園建立學習《憲法》和《基本法》的氛圍。

8. 除以上工作外，本年度亦完成以下有關國家安全教育工作：

- 為加深學生對中華文化的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任（例如傳統節日、習俗、禮儀、中華文化日），本年度繼續於中秋及農曆新年時間舉辦慶祝新年活動及中秋節活動，將中華文化廣傳至社區
- 在進行跨科／組協作活動上，為使學生建立與國家安全相關的「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」等（例如常識科與中文科協作，有組織地進行傳媒教育和加深認識中華文化的活動；常識科與電腦科協作，進行有關正確使用社交媒體的教育；）本校於不同活動中加入國家元素，例如：於中秋節集古村活動中加入風箏設計比賽（幼稚園組）、於新春嘉年華活動中亦加入揮春設計比賽（幼稚園組）、旅行日學習前教授老師中國傳統放風箏的技藝、歷史及製作，於旅行日與學生一起放風箏等
- 全方位學習：校本全方位及專題研習上，本校小四學生舉辦古蹟小導遊，讓學生認識和了解香港歷史外，提升學生跨學科的知識，訓練學生溝通及表達能力。
- 古詩教學：加深學生對中華文化的認識
- 小一銜接(百日宴)活動：設置多元化學習活動，協助學生及早適應校園生活，投入學習。
- 迎中秋中華文化體驗活動培養學生對中國歷史文化的興趣，訓練溝通

表達能力。

- 中藥種植小專家計劃：提升學生中藥種植的知識，訓練學生溝通及表達的能力。
- 滴灌種植課程：豐富學生對中藥、香草、水稻種植的知識，體驗種植的樂趣。

中文科：

- 中文科活動週

1. 急口令

2. 口語書面語轉換

(語文知識問答比賽)

9. 語文知識搶答比賽

根據問卷調查所得，70%學生認為以上活動能加強他們對中國文化的認識及興趣。

- 認識中華文化

於課堂上透過歷史故事(例如建築萬里長城)、語言文字的學習，初步認識中華文化。加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。

當中有 70%學生認為活動能加強他們對中國文化的認識及興趣。

反思：

- 學校在全校大型平台、或全方位活動上都滲透中華文化及國情元素，有效加強學生對社群的責任感和中華文化的認識，培養對國家、民族的感情，建議來年繼續優化教材，
- 在復常的條件下，增加參觀活動或體驗活動，讓學生在更真實的環境下，體會中華文化的博大精深。
- 學生參與有關國民教育活動，有效提升學生對國家的觀念、民族情感及國民身份認同，效果良好，來年會繼續安排。

回饋與跟進：

- 在「國家安全教育課程框架」中，中文科、常識科都設計及優化教材；有效加強學生對社群的責任感和中華文化的認識，培養對國家、民族的感情，建議來年繼續優化教材，
- 在復常的條件下，增加參觀活動或體驗活動，讓學生在更真實的環境下，體會中華文化的博大精深。不同的活動上亦會加入更多國情元素部份，

提升學生對國家的觀念、民族情感及國民身份認同。
B. 培育良好公民：
B1. 培養他們成為守法的良好公民：
成就：
● 本年度6月舉辦內地姊妹學校進行網絡交流活動，讓學生深入認識和體會粵港澳大灣區和其他內地城市的民生和文化，以及社會、經濟、科學及科技的發展和成就。 中文科： ● 認識中國名人和孝道 於課堂中與學生介紹中國名人透和孝道。透過學習名人傳記，像孔子、岳飛、詹天佑等，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度；讓學生閱讀與「孝」相關的作品，結合生活經驗，感悟中華文化中重孝的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人。培養學生的家國情懷，加強國民身份認同。 常識科： ● 認識國家象徵(包括：國旗、國徽和國歌)和代表國家的事物(例如大熊貓、長城)懂得唱國歌和遵守升國旗和奏國歌的禮儀 認識保護我們的人(例如警察、醫護和解放軍) ● 懂得遵守規則(例如校規、交通規則)，愛護校園。知道法律對保障個人、社會和國家安全的重要性（成長課） ● 德育及國民教育組與常識科於「全民國家安全教育日」進行全校性／級際的活動，讓學生認識國家安全）。
反思：
由於學年初仍受疫情影響，香港及中國內地仍未通關，未能安排學生到境外探訪姊妹學校，兩校學生仍繼續網上交流，並鼓勵同學繼續保持聯繫，下學年會安排有關姊妹學校交流活動。
回饋與跟進：
由於已經全面復常，部份過去未能開展的實地考察和參觀活動，亦開始重新展開，下學年會安排同學作境外交流，親身體驗近代中國的歷史大事件；同學能親身感受國家在各方面的發展，例如高鐵的便捷，內地不同城市的發展、內地科技研究的實際使用等，進而培養國家觀念和國民身份認同。

小班教學：提升學生的學習效能

成就：

小班教學法：

小班教學是一種教學策略，透過課堂上的教學組合或分組，帶動學習的多樣化及效能，目的是優化學與教。

本年繼續透過共同備課設計適當而有效的教學活動，於半日課期間更增加教師共同備課的次數，讓老師能共商課堂的教學內容，以給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。

教師亦可利用小班教學的優勢，運用不同層次的提問技巧及其他的資訊科技的軟件，給予多些表達意見及看法的機會，增加學生學習動機及師生交流及生生互動的機會。

成效

小班教學普遍能提升學生在課堂上的參與度，而小班的环境亦同時讓教師有更大空間，運用不同教學策略以及照顧學生的學習差異。

四及六年級更採用分層教學，大大縮減師生比例，使老師與學生加強溝通，同時老師可給予更多回饋給學生，從而提升學生成績。

反思：

教師可加強於備課時設計多元化的教學活動，增加學生的參與度。

教師於日常的教學中嘗試運用小班的技巧，促進課堂內的互動。

小班教學能給予教師空間，在教學時能給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能。

增加展示學生作品的機會及次數，一方面建立學生的自信心，另一方面可以此了解及見證學生的學習情況。

回饋與跟進：

雖然「小班教學」是否、如何及在甚麼程度上能為教與學帶來效益仍存在爭議，但小班教學仍然是較「普通班」為好。至少，在照顧學生個別差異上，教師始終能花較多的時間處理，對學生總有益處。建議在學校有足夠課室下，繼續推行小班教學。

(3) 學生表現：

3.1 本校學生升中派位情況：

本年度畢業生共 48 人，派位結果相當理想，大部份學生升讀心儀的中學，包括：新界鄉議局元朗區中學、趙聿修紀念中學、元朗商會中學、聖公會白約翰會督中學、聖公會莫壽增會督中學、順德聯誼總會翁祐中學、博愛醫院鄧佩瓊紀念中學等等。有關百分比如下：

100% 學生獲派首 5 個志願（連續 3 年有此佳績）

95% 學生獲派首 3 個志願（比全港高出 10%）

90% 學生獲派首 2 個志願

70% 學生獲派首志願（比全港高出 4%）

75% 選擇英中的學生成功獲派英中。

3.2 課外活動的參與：

本校除著重學生學業成績之增進外，並積極培養學生的多元發展，使學生身心得到均衡發展。本校提供不同類型的課外活動供學生參與，包括：

3.2.1 香港朗誦協會校際朗誦節：

為提升學生的自信和語文能力，本校共有 43 名學生分別參加英詩獨誦、粵語詩詞及散文獨誦、普通話詩詞及散文獨誦、二人朗誦，成績理想，有一名學生獲亞軍、兩名學生獲季軍，另有 28 位學生獲優良成績。

3.2.2 學校秋季旅行：

本年度秋季旅行已於 25/11/2022（五），於大埔海濱公園舉行，參與年級為 P.1-P.6 學生，P.1 學生可由一名家長陪同參與活動。是次旅行為疫情後首次全校校外活動，主題為放風箏，學校於旅行期間安排一名風箏教練在場教授學生放風箏技巧，學生十分投入活動。另外，是次活動亦首次租用城巴雙層巴士代替旅遊車服務，為學生增添不同的生活體驗。

3.2.3 聖誕聯歡會：

本年度聖誕聯歡會已於 22/12/2022（四）舉行，當天活動包括各班聖誕聯歡會、禮堂聖誕演出、聖誕老人報佳音、齊唱聖誕歌及聖誕抽獎等。另外，音樂科亦首次在聖誕聯歡會當天，於東山廟舉行聖誕音樂表演，以及 P.1-P.2 學生獻唱。學校提供不同的平台，讓學生展示其學習成果。

3.2.4 課外活動節安排：

本學年下學期起，因應全面復常上課，全面開展以下活動：
星期三單週的「制服／團隊活動」：小童軍、幼童軍、小女童軍、交通安全隊、公益少年隊、少年警訊及升旗隊等

星期三雙週的「小專家活動」：弦樂隊、步操隊、天文小專家、中藥小專家、英文 DJ、中文 DJ、普通話 DJ、桌遊小專家、自然小專家和機甲大師等

星期五的課外活動節：籃球隊、足球隊、Kinball&VX 球、武術隊、舞龍班、足毬班等。

每位學生在各類活動中參與最少一項活動，共 3 項活動，學生能在各活動中發掘潛能、展現自我，效果顯著。

3.2.5 「惇裕綠田園」班級種植獎勵計劃：

本校三至六年級各班分配園圃一格，透過讓每班設計自己的園圃、種植由自己班自訂的植物，加強班級凝聚力和歸屬感。經過觀看種植教學特輯和齊齊播種日，老師與學生一同體驗種植蔬果花卉之樂趣，拍攝學生努力的過程。

3.2.6 活動週：

本年度上學期及下學期的活動週已完成，學生在各項活動能擴闊課堂以外的學習，每級都安排了最少 3 次外出活動，學生走出課室，由教師引導下，反思外出活動不同的目標。

外出活動包括參觀益力多工廠、歷史博物館、立法會大樓等，各級活動皆順利進行，回饋正面。

另外各級留校皆有豐富多姿的體驗活動，例如足球比賽、足毬和舞龍體驗等，亦邀請專業機構到校，安排多項不同的講座，學生能從中學習課本以外的知識，以達至全人發展。

3.2.7 綜合活動日：

學校於4月進行綜合活動日活動，內容包括「以物易物」、「才藝舞台」及「體藝活動」，希望透過活動，讓學生擴闊學生視野，讓學生身心得以均衡發展。另外，透過不同演出平台，提升學生自信。「以物換物」以環保為主題，教育學生珍惜擁有的物品，減少購買和浪費。

3.2.8 「惇裕早晨」：

透過「惇裕早晨」平台讓學生可以在分享自己的想法，進一步追求卓越，善於表達，建立自信。學生借助《惇裕早晨》的平台，引入以「講播時段」、「以不同主題的短片」及「比賽前預演」中，分享日常及表現自我，從體驗中建立對自己的肯定、欣賞自己的進步和接受自己具有改進的潛能。

培養學習習慣、創設多元及大型平台(2022/2023)，詳見下表：

舉行日期	項目名稱
2022/9/17	校園集古村之花好月圓在惇裕
2022/9/17	風箏設計比賽
2022/9/17	風箏設計展覽
2022/9/30	憲法及基本法學生校園大使培訓計劃 戲曲中心導賞及茶館劇場粵劇體驗
2023/9-2022/12	一年級全方位-自理小達人
2022/9-2023/7	小小樂團音樂人——敲擊樂合奏小組
2022/9-2023/7	小小樂團音樂人——大提琴合奏小組
2022/9-2023/7	小小樂團音樂人——小提琴合奏小組
2022/9-2023/7	小小樂團音樂人——銀樂隊
2022/9-2023/7	小小樂團音樂人——歌詠組
2022/9-2023/7	小小樂團音樂人——初小合唱組
2022/9-2023/7	小小樂團音樂人——小組合唱
2022/9-2023/6	小小運動員——籃球
2022/9-2023/6	小小運動員——足球
2022/9-2023/6	小小運動員——欖球
2022/9-2023/6	小小運動員——舞龍
2022/9-2023/6	小小運動員——武術

2022/9-2023/6	小小運動員——足毬
2022/10-2023/6	小專家類別——桌遊大使
2022/10-2023/6	小專家類別——種植小專家
2022/10-2023/6	小專家類別——音樂大使
2022/10-2023/6	小專家類別——校園壁畫大使
2022/10-2023/6	小專家類別——天文小專家
2022/10-2023/6	小專家類別——中藥小專家
2022/10-2023/6	小專家類別——奧數小專家
2022/10-2023/6	小專家類別——English Drama
2022/10-2023/6	小專家類別——故事人
2022/10-2023/6	小專家類別——中文 DJ、英文 DJ、普通話 DJ
2022/10-2023/6	小專家類別——機甲大師
2022/10-2023/6	「標竿直跑」計劃
2022/10-2023/6	團隊類別——少年警訊
2022/10-2023/6	團隊類別——幼童軍
2022/10-2023/6	團隊類別——小女童軍
2022/10-2023/6	團隊類別——小童軍
2022/10-2023/6	團隊類別——交通安全隊
2022/10-2023/6	團隊類別——升旗隊
2022/10-2023/6	團隊類別——步操隊
2022/10-2023/6	團隊類別——公益少年團 陽光笑容大使、憲法及基本法生學校園大使、積極人生學生大使
2022/10-2023/7	升旗禮(升掛國旗、奏唱國歌)
2022/11	《基本法》學生校園大使培訓計劃 香港海洋公園全方位學習之旅
2022/11/25	秋季旅行
2022/12/11	「全城帶動」慈善尋寶活動
2022/12/17	一年級百日蛋活動
2022/12/21	四年級新田魚塘合作設計工作坊
2022/12/22	聖誕聯歡會
2023/1/3	三年級專題研習：小小顯微鏡 探索大世界

2023/1/4-10	香港中文大學 QSIP (中文科) 小四年級專題研習——古蹟小導遊
2023/1/6	五至六年級常識科參觀 Sky100 5G LAB
2023/1/9	互動劇團《減碳應援團》
2023/1/11	二年級參觀香港科技園創科體驗館
2023/1/11	三年級參觀香港科技園創科體驗館
2023/1/12	一年級參觀香港科技園創科體驗館
2023/1/12	五年級參觀 T.Park 水知源區
2023/1/13	六年級常識科參觀螢火蟲保育區
2023/1/13	一至五年級科技日
2023/1/14	「免氣揚眉迎新春嘉年華」
2023/2/4	新田文天祥公園委員會新田元宵廟會
2023/3/7	乾淨回收推廣日活動
2023/3/31	觀賞香港國際七人欖球賽 (香港欖球總會)
2023/4/4	全校綜合活動日 (「以物換物」活動、 「惇裕小舞台」、「小小運動會」)
2023/4/14-16	四至六年級再戰營會宿營活動 (成長的天空)
2023/5/6	天際 100 導賞之旅 (區本學習計劃-元朗大會堂)
2023/5/20	校慶運動會
2023/6/17	海洋公園學習之旅 (區本學習計劃-元朗大會堂)
2023/6/16-18	六年級畢業營—長洲明暉營
2023/6/19	一年級參觀屯門公園
2023/6/19	二年級參觀濕地公園
2023/6/19	三年級參觀嘉道理農場
2023/6/19	四年級參觀藝術館
2023/6/19	五年級參觀立法會
2023/6/20	JPC 防騙互動劇場
2023/6/20	五年級參觀新田防洪資訊中心元朗排水繞道
2023/6/21	一年級參觀力益多工廠
2023/6/21	三年級參觀歷史博物館
2023/6/23	ENGLISH DAY

2023/6/24	《毛筆奇俠》互動劇場
2023/6/26-30	香港中文大學 QSIP (英文科) 四年級專題研習——Hidden Garden
2023/6/29	二、三年級護苗車到校課程
2023/6/30	獨木舟及大型直立板水上歷奇體驗
2023/7/3	一年級參觀民航處航空教育徑
2023/7/3	二年級參觀文化博物館
2023/7/4	三年級參觀維他奶廠房
2023/7/4	六年級參觀中大賽馬會氣候變化博物館
2023/7/4	四、五年級參與反恐教育宣傳日
2023/7/4-5	香港中文大學 QSIP (STEM 學科) 五年級專題研習活動——植物保姆
2023/7/5-2023/7/12	「我是中國人」一國兩制宣傳周
2023/7/14	參觀水警基地

3.3 本年度校外比賽得獎名單：

本校學生於本年度在校外活動或比賽均有傑出表現，贏取不少獎項，現詳列如下：

活動日期	舉辦活動機構	活動名稱及項目組別	參加學生名稱	獎項
2022 年 9 月	少年警訊	少年警訊中式升旗比賽2022	6A 劉家寶 6A 廖嘉權 6A 梁俊輝	新界北亞軍
2022 年 9 月	「國情盃」	「低碳時空 U & Mi」 短視頻創作大賽	4A 黎嘉琪 4A 陳德曦 4A 李依晨 4A 王曼驕 4A 王梓匡 4A 馬興學 4A 萬浩麟	小學組亞軍
2022 年 10 月	元朗大會堂	元朗區非華語傑出女學生選舉	6A 呂靜宜	非華語傑出女學生
2022 年 11 月	香港學校音樂及朗誦協會主辦	第七十四屆香港學校朗誦節	5A 曾磊花	英詩獨誦 小五女子組 亞軍

2022 年 11 月	香港學校音樂及 朗誦協會主辦	第七十四屆香港學校 朗誦節	4A 黎嘉琪	粵語詩詞 獨誦女子組 第四季
2022 年 11 月	香港學校音樂及 朗誦協會主辦	第七十四屆香港學校 朗誦節	4A 王梓匡	英詩獨誦 小四男子組 第四季
2022 年 12 月	機甲大師青少年 對抗賽組委會	機甲大師青少年對 抗賽香港站	4B 胡煜勤 6A 梁俊輝 6A 廖嘉權 6B 黃健榮 6B 林星宇 6B 李家進 6B 潘天賜	分組亞軍
2022 年 12 月	家庭衝突及性暴 力政策組	「小小英雄」 徽章設計比賽	6A 呂靜宜 6A 黃潔瑩	嘉許狀
2022 年 12 月	香港交通安全會	香港交通安全隊 獎學金	4A 萬浩麟	香港交通 安全隊獎 學金
2023 年 1 月	邊界少年警訊	「送虎迎兔齊防罪」新 年揮春設計比賽2023	4B 陳浩明 5A 呂紫雲 5A 李錦灝 5A 林鍾敏 5A 曾子盈	小學組冠軍 小學組亞軍 小學組季軍 小學組優異 小學組優異
2023 年 1 月	香港理工大 學、中華基道 教會基朗中學 合辦	2022—23 年度 全港小學數學比賽 (元朗區)	6A 甘家良 6B 林星宇 6B 黃樅琦	優良

2023 年 3 月	教育局	學校戲劇節 2023 英語組	4A 陳德曦 4A 黎嘉琪 4A 萬浩麟 4A 王梓匡 5A 簡頌賢 5A 呂紫雲 5A 黃仲鑫 6A 呂靜宜 6A 愛莉雅 6A 但以理 6A 柏偉洛 4A 黎嘉琪 5A 呂紫雲 6A 柏偉洛 6A 呂靜宜 6A 愛莉雅 6A 但以理 6A 柏偉洛 Mr Miguel	共同獲得 傑出影音 效果獎 傑出合作獎 傑出演員獎 傑出劇本獎
2023 年 4 月	新市鎮文化教 育協會、語常 會	第二十五屆全港中小 學普通話演講比賽 2023	惇裕學校 1A 黎嘉詠 2A 文少嘉 2A 文瀚霆 2A 周樂民 4A 黎嘉琪 4A 梁梓彤 4B 方家寶 4B 饒文軒 5A 呂紫雲 5A 夏上博 5B 孫詠怡 5B 潘妙兒	全港最傑出 參與學校 獲優異星獎 及良好獎

2023 年 5 月	元朗陳震夏 中學	機甲大師分區挑戰賽 (元朗)	4B 胡煜勤 4B 饒文軒 4B 陳浩明 6B 黃健榮 6B 林星宇 6B 羅嘉駿 6B 潘天賜	無人機穿越 障礙賽傑出 表現、 RoboMaster 競技挑戰賽 優異、 RoboMaster 能量機關 大挑戰 傑出表現
2023 年 5 月	香港學校音樂 及朗誦協會	第七十四屆香港學校 音樂節	6B 黃仲銘	四級鋼琴獨 奏:銀獎
			4A 黎嘉琪	一級鋼琴獨 奏:銅獎
			5A 黃仲鑫	四級鋼琴獨 奏:銅獎
			5B 潘妙兒	四級鋼琴獨 奏:銅獎
			6A 陳璐熙	鋼琴獨奏— 中國作曲家 :銅獎
2023 年 6 月	元朗區文藝 協進會	元朗區文藝之星 嘉許計劃	元朗區 文藝之星	6A 呂靜宜
2023 年 6 月	香港資優教育 教師協會	灣區資優數學競賽 (澳門站) 暨港澳賽區 總決賽 2023	3B 陳易琛 4B 羅衍竣 5A 黃卓然	金獎
			4A 萬浩麟 5B 陸俊宇 6A 陳璐熙 6B 丁欣雅	銀獎

			3B 鄭叡妮 4B 陳梓瓏 5B 潘妙兒 5B 李巧瑩 5A 林鍾靜 6B 黃樾琦 6B 潘天賜 6B 朱雁	銅獎
--	--	--	---	----

(4) 財務報告

惇裕學校 2022-2023 年度 財務報告

	收入	支出	HKD
承上結餘/(赤字)-政府資助賬及學校賬			5,876,540.80
政府資助賬:-			
經擴大的營辦開支整筆津貼			
學校班級津貼-Baseline	841,782.65	1,671,763.27	(829,980.62)
行政津貼及修訂行政津貼	712,445.33	686,732.31	25,713.02
為教師創造空間津貼	420,385.00	379,758.23	40,626.77
資訊科技綜合津貼	419,780.00	553,069.19	(133,289.19)
空調設備津貼	201,228.00	201,806.00	(578.00)
校本新來港學童支援計劃	51,955.00	5,510.00	46,445.00
學生輔導額外津貼	19,003.00	12,191.40	6,811.60
成長的天空計劃(小學)	145,936.00	143,009.00	2,927.00
加強言語治療津貼	115,533.00	100,200.00	15,333.00
校本管理額外津貼	51,615.00	-	51,615.00
			(774,376.42)
整筆津貼以外的特別津貼			
差餉及地租	51,600.00	51,600.00	-
「家庭與學合作活動計劃」特別津貼	25,855.00	24,002.66	1,852.34
促進小學英語學習計劃	-	194,374.70	(194,374.70)
小學學習支援津貼	658,819.00	844,333.37	(185,514.37)
校本課後學習及支援津貼	100,800.00	118,039.25	(17,239.25)
為採購電子學習資源而設的一筆過撥款	100,000.00	49,600.00	50,400.00
德育及國民教育支援津貼	1,375.00	201,833.70	(200,458.70)
加強非華語學生的中文學與教津貼	820,000.00	740,047.14	79,952.86
資訊科技人員支援津貼	327,588.00	321,300.00	6,288.00
姊妹學校計劃津貼	159,955.00	102,712.00	57,243.00
推廣閱讀津貼	21,328.00	26,334.27	(5,006.27)
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	658,080.00	677,811.97	(19,731.97)
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	132,552.00	-	132,552.00
學校行政主任津貼	558,729.04	552,660.00	6,069.04
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103,230.00	117,075.00	(13,845.00)
全方位學習津貼	488,097.00	696,972.94	(208,875.94)
學生生活活動支援津貼	34,300.00	32,072.00	2,228.00
優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援	89,300.00	89,300.00	-
第六輪防疫抗疫基金-非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	4,000.00	4,000.00	-
在校免費午餐	225,520.00	181,857.50	43,662.50
一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	-	200,000.00
			(264,798.46)
整合代課教師津貼			
代課教師薪金	149,990.00	158,603.00	(8,613.00)
整合代課教師津貼	2,069,434.15	2,617,183.15	(547,749.00)
			(556,362.00)
預收政府津貼			916,995.67
學校賬:-			
學生一般事務	135,542.70	127,891.10	7,651.60
獎學金基金	20,045.00	16,033.74	4,011.26
普通經費收支帳	13,501.43	10,484.32	3,017.11
批准特別課室冷氣費	-	-	-
			14,679.97
承下盈餘/(赤字):			5,212,679.56

(八)附件

附件一

**惇裕學校
學校發展津貼
2022-2023 年度
(1/9/20202– 31/8/2023)
收支報告**

為教師創造空間津貼		收入	支出	盈餘/(赤字)
		\$	\$	\$
22/23年已收撥款		420,385.00		
支出：	聘請一位教學助理		135,095.55	
	聘請一位學生支援輔導員		204,360.00	
	聘請一位跨境嫗母		26,971.43	
	僱主強積金		13,331.25	
		420,385.00	379,758.23	40,626.77

惇裕學校
新資助模式 - 學習支援津貼
2022-2023 年度
(1/9/2022-31/8/2023)
收支報告

小學學習支援津貼		收入	支出	盈餘/(赤字)
		\$	\$	\$
承上結餘/(赤字)		189,353.07		
22/23年已收撥款		658,819.00		
支出：	聘請一位兼職合約教師		306,000.00	
	聘請一位教學助理及一位校務助理		490,985.63	
	僱主強積金		24,055.74	
	購買社交故事教材		36.00	
	購買活動器材地墊一張		19.00	
	購買積極學習獎勵計劃獎品		180.00	
	情緒訓練課程		17,100.00	
	社交及專注力小組		5,957.00	
		848,172.07	844,333.37	3,838.70

惇裕學校
新來港學童支援計劃津貼
2022-2023 年度
(1/9/2022 – 31/8/2023)
收支報告

校本新來港學童支援計劃		收入	支出	盈餘/(赤字)
		\$	\$	\$
22/23年已收撥款		51,955.00		
支出：	新來港英文及繁體字補習班		3,800.00	
	暑期新來港英文補習及學習適應班		1,710.00	
		51,955.00	5,510.00	46,445.00

二零二二 / 二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 惇裕學校

計劃統籌人姓名： 林小玲主任

聯絡電話： 24711915

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 122 名 (包括 A. 領取綜援人數：33 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：64 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：25 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法	合辦機構/ 服務供 應機構名稱	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
海上歷奇活動	8	12	6	96%	2023 年 6 月 30 日	\$14,280	課堂觀察、 出席記錄	香港遊樂場協會	-學生積極投入，能擴闊學生視野，提升他們的抗逆力及自信心。
小提琴暑期班	1	6	2	90%	2023 年 7 月至 8 月	\$15,000	課堂觀察、 出席記錄	Qin Music Company Limited	-學生投入學習，能提升他們對音樂的興趣。
K-POP 暑期班	2	6	1	83%	2023 年 7 月至 8 月	\$15,000	課堂觀察、 出席記錄	Qin Music Company Limited	-學生興趣濃厚，能加強節拍和音樂感。
奧數訓練班	8	4	2	90%	2023 年 2 月至 6 月	\$15,300	課堂觀察、 出席記錄	高八斗數學思維培訓中心	-透過奧數訓練，提升學生對數學的興趣。
奇異動物體驗課程	8	13	5	92%	2023 年 8 月 21 日	\$18,000	課堂觀察、 出席記錄	小羚羊教育有限公司	-能加深學生對不同動物之認識及興趣。
360 拍攝體驗課程	3	6	2	82%	2023 年 8 月	\$20,000	課堂觀察、 出席記錄	小羚羊教育有限公司	-提升學生運用 360 相機拍攝技巧，加深學生對資訊科技的認識。
單車小專家(多元智能)課程	3	6	3	97%	2023 年 6 月至 7 月	\$9,900	課堂觀察、 出席記錄	康文署	-學生積極投入，能提升學生的平衡力。
大灣區資優數學競賽	0	11	4	100%	2023 年 6 月 25 日	\$10,559.25	比賽成果、 出席記錄	君培資優教育	-比賽能擴闊學生視野，提升他們的邏輯思維能力及自信心。
活動項目總數： <u>8</u>									
@學生人次	33	64	25		總開支	\$118,039.25			
**總學生人次	122								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 25%的酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

學生及家長對安排均感滿意，因學生能透過此類的課餘活動，以拓展他們的視野，幫助他們發展多元化的技能，對學生的個人成長極具意義。家長們均表示希望來年能如期舉行相關的活動。

(6) 總結：

經過三年疫情，本年度起正式開始逐步復常，由上半年仍於處半日課階段，以混合模式上課（本地生及跨境生），到下半年正式通關，開展全日課，2022-2023 年絕對是既特別、挑戰不斷，但又充滿盼望的學年。

在課堂安排上，上學期仍以半天混合模式的安排上課，而在下學期，教育局則宣佈全面復常，跨境生亦能再次重返校園，全日課正式開展。有鑑於教育局推出小學教育課程指引《試行版》，當中更新各科課時百分比，為可以更充份利用全日課課時，本年度下學年重新編定上課時間表，設定上午課堂為專注學習時段、中午則安排課外活動讓學生參與，以及下午課堂發展多元智能三部份，此外，每天更加設一小時功課輔導節，讓學生能把大部份家課於學校完成，放學後有更多閱讀、運動及與家人相處時間，平衡學習與生活。希望藉此安排能更充份利用課時，提供更多優質課程及活動給學生參與，讓學生身心得以均衡發展。

在課程上，因學生受疫情三年的影響，很多生活自理習慣、學習習慣也需重新建立，故此，本年度關注事項中，學生需重新建立學習常規及習慣，養成良好的學習態度，當中自學策略及培養閱讀習慣為重要部份。另外，學生對課堂的興趣也直接影響學生學習，故此，教師需利用不同的策略，提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂及學習，皆為本年度的重點發展部份。

在課程以外，校方仍能根據學生的需要，推動大型活動，例如：「校園集古村之花好月圓在惇裕」及「兔氣揚眉迎新春嘉年華」，學生藉大型有趣的主題活動，參與組織和學習，共同搜集資料，欣賞中

國文化，豐富學生對中國傳統文化的認識。建議來年於平台活動中加添更多中國文化的元素，讓學生加強對祖國的歸屬感。除此以外，小專家團隊、制服團隊及星期五課外活動節皆全面復常，透過不同的活動學習平台，發揮學生不同的天賦潛能。

在照顧學生方面，訓輔組推行了惇裕生獎勵計劃及交齊功課計劃，讓學生在半天課期間亦能鼓勵學生實踐良好行為，主動及積極參與學習活動，做個好學生，每天交齊功課。本校於三年級(中、英文科)、五年級(中文、英文及數學科)推行「分層教學計劃」，旨在按學生的能力，提供適切的分層教學。高能力的組別會加入自主學習的訓練，以及高階思維訓練的內容；而能力稍遜的組別，則以打穩本科知識為目標，加強基本能力及知識的訓練。另外，五年級及六年級亦設有中文、英文、數學 TSA/PS1 升中拔尖課節，目的是使有潛能的學生得到更適切的栽培，包括：中文的文言文、英文的文法、英文數學文字解題、科學等，讓學生能學到正規課堂以外更多元化的知識。在照顧非華語的學生和 SEN 學生方面，本校利用津貼聘請了教學助理幫助他們學習，加強照顧非華語學生學習中文及提供成長的天空課程給有特別需要的學生。

在升中成績上，本校學生升中派位結果相當理想，大部份學生能升讀心儀的中學，包括：新界鄉議局元朗區中學、趙聿修紀念中學、元朗商會中學、聖公會白約翰會督中學、聖公會莫壽增會督中學、順德聯誼總會翁祐中學、博愛醫院鄧佩瓊紀念中學等等。有關百分比如下：

100%學生獲派首 5 個志願（連續 3 年有此佳績）

95% 學生獲派首 3 個志願（比全港高出 10%）

90% 學生獲派首 2 個志願

70% 學生獲派首志願（比全港高出 4%）

75% 選擇英中的學生成功獲派英中

受著三年疫情的影響，於 2022-2023 學年，學校終於逐步有序地恢復全日面授課堂，學生上課的時間於下學期開始全面復常。但因長時間進行網課及半日課的學與教下，急需再次加強培育學生守時、整潔、自律、自理的生活習慣和積極的學習態度，從而提升學生的學習效能。故此，期望在下一學年，我們將繼續努力提供高質量的教育和學習環境，透過學校不同的政策，繼續關注學生的身、心全面發展，培養他們的價值觀、創造力、溝通能力和解決問題的能力。同時，我們也將致力於提升教師的專業發展，確保他們能夠應對不斷變化的教育需求和挑戰。