

惇裕學校

周年校務計劃

二零二二至二零二三年度



惇裕學校

周年校務計劃

二零二二至二零二三年度

惇裕學校校監
文祿星

惇裕學校校長
陳杏軒

惇裕學校

周年校務計劃目錄

(一) 學校簡介	第 3 頁
(二) 辦學宗旨	第 3 頁
(三) 前言	第 4 頁
(四) 周年校務計劃關注事項	第 5 頁
關注事項:	第 6-55 頁
1) 培養學習習慣 (創造平台)	
2) 維護安全學習環境 培育良好公民	
小班教學計劃書: 提升學生的學習效能	第 56-57 頁

學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達八十多年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 14 間(包括電腦室)，另設有空調禮堂、圖書館、標準足球場、籃球場、苗圃及小花園等。於 2011 年度，獲教育局撥款建成之新型圖書館正式啟用，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨

- 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
- 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
- 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

前言

2022/2023 本學年是三年發展中的第二年。

為配合學校發展策略及提高自我完善的意識，本校配合疫情對學校的影響，持續承接上年度兩項優先關注事項，包括：

- 1) 培養學習習慣 (創造平台)
- 2) 維護安全學習環境 培育良好公民

制定具體計畫、成功準則及評估方法，期望

透過這計畫及進行自我評估，持之有恆地評鑑校內各項工作的質素與成效；再配合有關成果進行反思及跟進行動，持守優質教育的理想，為本校學生締造最有利的環境和條件，去發展自己的能力和素質。

周年校務計劃關注事項

目標

關注事項一：培養「學習習慣」（創造平台）

A. 舉辦及創造「多元學習平台」（學生學習方面）：

- A1. 建立學習常規，養成良好的學習態度
- A2. 訂定明確學習目標及選用合適自學策略(方法)
- A3 培養學生閱讀習慣
- A4 持續創設多元及大型平台，促進學生學習興趣

B. 教師選用合適的教學策略(教師教學方面)：

- B1. 提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂/學習。（面授及網課）
- B2. 教學多元化，利用不同的(1)課堂設計及(2)教學工具，照顧學生的多樣性，以讓學生配合自己的不同風格，建立有相對而有效的學習習慣。
- B3 透過在不同的教學/活動平台上，教師選用能以「建立學習自信，啟發學生潛能」為主的教學策略

關注事項二：維護安全學習環境 培育良好公民

A. 維護安全學習環境：

- A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識

B. 培育良好公民：

- B1. 培養他們成為守法的良好公民

關注事項：創造多元學習平台

A. 創造多元學習平台（學生學習層面）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A1. 建立學習常規，養成良好的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> - 優化已建立的訓輔培育平台，繼續以「自律、自理」為德育活動的主題 - 透過建立學生外在的學習常規外顯行為，養成良好的學習習慣，至培育良好的內在學習心態及健康正面態度： <ul style="list-style-type: none"> ✓訓輔培育平台 1「交齊功課計劃」 ✓訓輔培育平台 2「惇裕生獎勵計劃」 - 透過同班同學們為共同目標的合作和努力，共建班風，以至達到學生個人良好學習習慣的培育。不設班與班的競爭，各班皆可同達標桿而獲獎。 <ul style="list-style-type: none"> ✓訓輔培育平台 3「班際秩序比賽」 ✓訓輔培育平台 4「班級經營·Q 嚟計劃」 - 透過同班同學們為共同目標的合作和努力，共建班風，以至達到學生個人良好學習習慣的培育。 **設班與班的競爭，良性競爭中獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%老師認同學生的學習態度有所增加 ●80%老師認同學生的學習態度有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生課堂表現 ●教師觀察 ●學生課堂表現 ●教師觀察 ●學生交齊功課統計及分析 	<ul style="list-style-type: none"> ●9/2022-7/2023 ●9/2022-7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ●各科主任 ●各科主任老師 ●各科主任 ●各科主任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>✓訓輔培育平台 5「整潔校服週」</p> <p>✓其他平台</p> <p>- 透過以上的德育活動，有計劃地培養學生正面的德育觀念。</p> <p>1. 訓輔培育平台 1「交齊功課計劃」</p> <p>✓以正面鼓勵的策略</p> <p>✓培育學生「習慣點·每天完成每天的學習任務」、「習慣點·自律」、「習慣點·不拖延，積極面對」的好習慣。亦要「習慣點·養成提問的習慣，每天功課上遇到不懂的地方，便要向老師發問，養成學會提問的好習慣」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每天的功課要即日完成 • 當天未學會的，盡快/積極尋找方法學會。 <p>優化策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 配合「全日課新時間表」，加長在校功課時間； (2) 為科任老師創造時間，有利老師進行功課指導；(統籌：學務, 聲何) (3) 優化「校本功課政策」，加強功課設計對不同能力學生的學習需要的需要和設置。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>~學校減少刻板式和機械式抄寫的功課，功課數量應該合情合理，做到重「質」多於重「量」，以調節學生在健康的功課壓力水平中。</p> <p>強能力學生(負責：課程組, 基, 敏, 科主任)； SEN 學生(負責：學生支援組, 林)</p> <p>(4) 設立「小息禮堂功課奮進區」，如學生沒有完成前一天的功課，則需要利用小息時間到禮堂完全功課。(統籌：訓輔, 聲)</p> <p>(5) 其他</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「交齊功課計劃」，全年3期。 ● 改善計劃 <p>部份學生欠交功課情況嚴重，則安排改善計劃，由科任老師利用下午時段幫助學生補回功課，讓學生可以跟上進度。</p> <p>長期欠交功課應對策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當老師給予功課時，要求學生立即寫下 2. 請旁邊同學幫忙核對 3. 請學生及家長於網上查閱家課冊 <p>按交齊功課計劃，學生於一個學期內沒有欠交功課紀錄，可於每學期完結</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●80%老師認同學生的學習態度有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生課堂表現 ●教師觀察 ●整潔校服週的得獎表現 	<ul style="list-style-type: none"> ●9/2022-7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ●各科主任 ●各科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>時獲得優點 1 個，以作獎勵。</p> <p>✓訓輔培育平台 2「整潔校服週」 -透過學生建立學生「穿好校服」，由強化學生對個人的外顯整潔要求，帶動學生建立良好的「自理能力」，以至轉化在「學習習慣」上有做事整潔、有序、有條理的好習慣。</p> <p>優化策略：</p> <p>(1) 設立班比賽</p> <p>(2) 即時肯定「星星貼紙」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整潔校服週每年進行兩次，學生於早上回校時會讓風紀及當值老師檢查校服，如沒有違規的話，便會：1)獲得「星星」貼紙一張貼在當天校服上；2)「星星」貼紙一張。張貼在班的公開加分平台 ● 比賽以指定數量為準，班為單位，獲得最多貼紙的班別，將獲得冠、亞、季軍證書一張，以作表揚。 <p>2. 班際秩序比賽</p> <p>每節課完結時，按該班的學習氣氛整體積極性和表現，在課室日誌上填上分數，主要分為 2 個評分準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂表現、學習氣氛 (優:9-10 分, 良:7-8 分, 常:5-6 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%老師認同學生的學習態度有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生課堂表現 ●教師觀察 ●班際秩序比賽學生的表現情況 	<ul style="list-style-type: none"> ●9/2022-7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ●各科主任 ●各科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>分,可:3-4分,劣:1-2分)</p> <p>a)上課專心,坐姿正確,不睡覺 b)不閒談、不喧嘩,不擅離座位 c)積極參與課堂活動,如勇於答問等 d)其他細則可由任教老師自行釐定</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 轉堂表現 由老師在轉堂時按表現給予各班分數(0-2分) <p>a)轉堂時須安靜 b)不准擅離課室或座位 c)轉課室時應安靜守規,不得影響別班安寧</p> <p>鼓勵學生上課及轉堂時學會自律守規,表現傑出的班別將獲得冠、亞、季軍證書一張,以作表揚;表現有進步的班別,亦會頒發證書,以示鼓勵。</p> <p>3. 惇裕生龍虎榜/惇裕生獎勵計劃(註:惇裕生獎勵計劃為個人奮進計劃/惇裕生龍虎榜為公開展示的表揚平台)</p> <p>鼓勵學生實踐良好行為,主動及積極參與學習活動,成為一個靈巧學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●80%老師認同學生的學習態度有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生課堂表現 ●教師觀察 ●「惇裕生獎勵計劃」的得獎表現 	<ul style="list-style-type: none"> ●9/2022-7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ●各科主任 ●各科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>者，並培養學生良好的品德。此外，透過服務活動，提高學生的自信和培養盡責的精神。學生透過參與多元化的體藝活動，啟發自我的潛能。讓學生在德、智、體、羣、美各方面均有良好發展及培養「惇裕生」特質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生獲發「惇裕生獎勵計劃」小冊子，並訂立個人目標。並按各範疇之要求，有良好表現者，可獲貼紙。 ● 服務及體藝表現範疇之項目，需由學生自行填寫，並交予有關老師簽署及領取貼紙。 ● 於計劃完結時，學生需就每範疇進行反思，並由班主任統計貼紙數目。 <p>透過「惇裕生獎勵計劃」鼓勵學生實踐良好行為，在課堂裏及轉堂時，學會自律自理。</p> <p>4. 設立「Q 嘜計劃」激勵學生培養良好的習慣，共同建立自己的班別成為具有良好班風的學習社群，促進班級經營—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立全校共同的目標項目/方向；在達成目標時以「認證」的方式表揚/ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同學生的學習態度有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂表現 ● 教師觀察 ● 「Q 嘜計劃」的得獎表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022-7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科主任 ● 各科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>肯定學生們在班中建立好的「共同好習慣」。(好班風)</p> <p>●讓班主任們分享班級管理的經驗</p> <p>Q 嘜計劃由校長小組及訓輔老師觀察學生以下範疇的表現後評分，訂立合格分數頒發 Q 嘜，未達標者需加強訓練至達標為止。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班口號 2. 壁報主題及佈置 3. 課室佈置 4. 課室整潔 5. 上課表現 6. 口號、手號 7. 一人一職 <p>5. 在課堂上(中、英、數、常)建立討論常規，讓學生在同學進行匯報前，專心注視匯報者及留心聆聽，營造互助的氣氛；亦鼓勵學生互相關懷、幫助及欣賞的學習態度。</p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>中文科</u></p> <p>- 課堂回答及匯報</p> <ul style="list-style-type: none"> ●要求學生運用口語，完整地表達思想內容。 ●科任老師以「說話聲音響亮準則表」指導學生於不同情況運用合適的聲量。 ●老師要求學生能以合適的聲量及眼神作匯報。 ●科任老師設計匯報的教學活動，拍攝課堂，並於共備會與其他科任老師進行交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ●100%老師運用「說話聲音響亮準則表」教授學生於不同情況運用合適的聲量。 ● 75%參與學生（T組、大班）能於課堂上運用口語，完整地表達思想內容，並能以合適的聲量及眼神作匯報。 ●50%參與學生（S組、RC）能於課堂上運用口語，完整地表達思想內容，並能以合適的聲量及眼神作匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 ●分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年10月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 中文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ●使用學校現有資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>- 朗讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為培養學生每天朗讀課文的習慣，科任老師必須每天佈置朗讀課文功課，並寫於家課欄內。 ● 科任老師需於每單元教授完畢後，要求學生提交朗讀課文的錄音或錄影片段（亦需於家課欄內寫上為功課），以檢視學生的朗讀情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能於堂上進行朗讀 ●70%T組、大班學生提交朗讀課文的錄音或錄影片段。 ●50% S組、RC學生提交朗讀課文的錄音或錄影片段。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 ●功課佈置 ●eclass 或 微信 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 中文科任老師 	
	<p>- 口頭報告（小四至小六）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師可按學生能力進行口頭報告，惟目標必須要達至：a)讓學生有自信；b)口頭報告內容有組織（框架） 	<ul style="list-style-type: none"> ●75%學生能自信地作口頭報告。 ●75%學生能有組織地作口頭報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 ●功課佈置 ●eclass 或 微信 ●問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年10月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 中文科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>英文科</u></p> <p>- Enrich the language environment through regular routines:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Voice projection (Voice level) ● Developing listening skills (Good listener) ● Developing presentation skills (Good presenter) ● Students present book review during the activity week. <p><u>數學科</u></p> <p>1. 建立運用「預習工作紙」之習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開學初，印製「預習工作紙」成小冊子給學生用(上、下學期各1本) ● 每教授新單元前，以家課形式讓學生預習。 ● 利用預習工作紙右上角的QR Code, 掃瞄後可先觀看預習影片才完成工作紙。 ● 於共同備課會中審視成效並作出跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% students are able to use those skills to introduce a book during activity week ● 學生能應利用預習工作紙進行預習。 ● 問卷調查中，各班80%學生反應預習工作紙能建立學生預習的自學習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observation record from teachers ● 每年每班交3份高、中、低能力學生的作品，交科主任、校長審閱。 ● 課程主任及數學科主任參與數學科分享會後，就學生課業表現進行檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1st + 2nd Activity Week ● 2022年9月至2023年7月 	<ul style="list-style-type: none"> ● EPCs Subject teachers ● 課程發展主任及數學科科主任統籌 ● 各班數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● Printed poster, Observation record

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 每天完成「每日十題」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生登入出版社網站完成 ● 家課冊寫上「每日十題」 ● 科任每星期展示排行榜，鼓勵學生。 ● 每月將排行榜張貼課室壁報。 ● 設「數學之星」，每月表現優良學生可獲得證書，以示鼓勵。 <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展推行多元化進展性評估，培養學生養成自律自理的習慣 ● 透過不同的技能訓練，讓學生習慣多角度思考問題 (發展實作評估#) <p>小一至小二(全年四次，每冊一次) 小三至小六(全年六次，每冊一次)</p> <p>評估形式要多元化：</p> <p>a) 紙筆形式(考核知識)。 可使用班名表記錄 b 和 c:</p> <p>b) 觀察學生的行為表現，例如學生是否懂得執拾書包(考核技能)。</p> <p>c) 評估量表(例：配合探究學習活動)(考核態度)。 (技能及態度上的評估可以加入家長參與，例如讓家長對子女在家執拾書包或個人清潔項目上給與評</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班 80% 或以上的學生能每星期完成最少 3 次練習。 ● 進展性評估內容多元化。(包括知識、技能或態度的進展性評估) ● 能配合探究活動。 ● 能配合高層次思維教學。 ● 可以加入家長參與評核部分。 ● 60% 學生能取得進展性評估合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師登入出版社網站檢視學生表現。 ● 數學科會中檢視數據，並作出分析。 ● 科任更新 GS04 評估卷及評估紀錄表及評估。 ● 科任完成進展性評估後，必須記錄全班成績另存評估成績記錄(Excel)，自行填寫 GS09 單元課題檢討(並存檔)，於共備時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2022 年 9 月至 2023 年 7 月 ● 2022 年 9 月至 2023 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主任統籌 ● 數學科老師推行 ● 課程發展主任及組員 ● 科主任及各級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小禮物 ● 證書 ● GS04 進展性評估_紀錄表及評估 ● GS09 單元課題檢討及掃瞄評估成績記錄 ● GS10 教學顯証/掃瞄進展性評(學生卷)(高中低能力各 2 份)(每個評估)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>分。)。。</p> <p>d)配合高層次思維教學（如考核學生分類、比較、應用、演繹、分析、綜合、推測、多角度思考等思考能力）。可參考及使用出版社的教材。</p>	<p>格成績。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文件及顯証收集:科任 (1)GS04 評估紀錄表(發展實作評估#)(存於 common) (2)GS09 全班評估成績記錄(存於 common) ● 掃瞄學生進展性評估至 GS10 教學顯証,分高中低能力各 2 份(每類) 	<p>段與同級科任分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任定期審閱 GS09 單元課題檢討。 ● 科主任檢查學生進展性評估掃瞄 GS10。 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A2. 訂定明確學習目標及選用合適自學策略(方法)</p> <p>(三層次)</p> <p>1. 清楚了解自己的學習情況、明白自己的需要</p>	<p><u>中文科</u></p> <p>自學策略：</p> <p>- 筆記簿</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師(小四至小六)可按學生程度安排完成筆記簿，以培養學生的自學習慣。 ● 科任老師需要求學生於每單元教授完畢後，呈交筆記簿作檢視。 ● 筆記簿的內容可包括：造句、寫段意及主旨、自擬題目等。 ● 小一至小三科任老師首要培養學生的自學習慣，故形式不限於筆記簿，可運用詞語簿或課本進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能藉筆記簿以培養自學習慣。 ● 科會上，科任老師能分享自己如何協助學生組織及使用筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 筆記(小四至小六) ● 分享會 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 中文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用學校現有資源
<p>2. 能訂定明確學習目標</p> <p>3. 選用合適自學策略</p>	<p>- 預習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師需要求學生每個單元最少預習一篇課文。 ● 一、二年級科任老師可運用單元熱身活動作練習；三至六年級可加用筆記簿預習，如查字典、回答問題討論等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能於每個單元最少預習一篇課文。 ● 70%學生認為預習能培養自學習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 筆記簿 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 中文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用學校現有資源

	<p>- 在課文中記錄重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師教授學生在課文中記錄重點的技巧，並提醒學生需主動記錄。 <p>英文科</p> <p>- Setting up clear objectives. Choose suitable self-learning strategies</p> <p>- Self-learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jot notes (P4-P6) in notebook <ul style="list-style-type: none"> ○ Encourage students to do sentence making and classwork in their notebook ○ Introduce variety of symbols or abbreviations for note-taking (teachers provide a table of abbreviations for the students to stick on their notebooks) ● Self-editing check list in writing worksheets A check list (main grammar focus points and proofreading points) will be printed at the bottom of writing worksheets for students to check by themselves, before handing in their writing to teachers <ul style="list-style-type: none"> ○ P1-P2 CUPS editing ○ P3-P6 CUPS editing + check list 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能藉記錄課文重點以培養自學習慣。 ●60% of students find that the symbols or abbreviation table can help them jot notes quickly ●80% of teachers and students think the check list can help students to do proofreading 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 ●Survey from teachers and students ●Survey from teachers and students 	<p>2022 年 9 月至 2023 年 6 月</p> <ul style="list-style-type: none"> ●October, 2022 - May, 2023 ●September, 2022 - June, 2023 	<p>~中文科科主任 ~中文科任老師</p> <ul style="list-style-type: none"> ●EPCs Subject teachers (P4-P6) ●EPCs Subject teachers 	<p>使用學校現有資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Notebook Abbreviation table ●Writing worksheets with check list CUPS and ARMS posters
--	---	--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Students can review their strength and weaknesses through the online programme, AI-directed self-learning platform, provided by HKU before each exam <ul style="list-style-type: none"> ○ Before 1st exam, teachers do the trail (PSMCD will arrange a workshop for teachers) ○ In February, students start to use the platform in class (iPads will be provided by TSS) ○ After Easter, students use the platform again <p>(PSMCD will arrange a workshop for parents)</p> <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過「堂課」練習，實習運算步驟、公式、不同題型的題目等，讓學生明確學習目標，提升學習學習數學效能。 ●「堂課簿」之運用 ●將「筆記簿」、「堂課簿」合併為「堂課簿」，以減少學生因太多不同簿冊感混亂。 ●隨堂完成後收回。 ●實習運算步驟、公式、不同題型的題目。 	<ul style="list-style-type: none"> ●60% of students use this platform for self-learning 	<ul style="list-style-type: none"> ●Report from the platform 	<ul style="list-style-type: none"> ●October, 2022 - May, 2023 	<ul style="list-style-type: none"> ●EPCs Subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ●Online platform Report of the platform
--	---	--	---	--	--	---

	<p>- 透過抄寫筆記，讓學生建立自學的常規，養成良好的自學態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂時抄寫筆記。 ● 於共同備課會中審視成效並作出跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的學生能於課堂上完成堂課。 ● 80%或以上的學生能於課堂上抄寫筆記。 ● 問卷調查中，各班80%學生反應堂課及寫筆記能提升學生學習數學效能，以及能建立學生自學的學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於共同備課會中審視成效並作出跟進。 ● 每年每班交3份高、中、低能力學生的作品(簿冊)，將筆記簿交科主任、校長審閱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2022年9月至2023年7月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主任統籌 ● 數學科老師推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班數學科老師
--	--	--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - 透過「AI 電子學習配套計劃」提升學生學習數學的自信心及興趣。 ● 香港大學 AI 電子學習配套計劃— <ul style="list-style-type: none"> ○ 上學期，所有數學科任試用電子學習配套計劃。 ○ 下學期考試前於 P.1 及 P.5 級別學生推展試用于學習配套計劃，以多元學習的模式，提升學生的學數學的自信心及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查中，參與的班別中，有 80% 學生反映 AI 電子學習配套能提升學生學習數學的自信心及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任檢視教師及學生登入及試用情況。 ● 數學科會中檢視學生的使用情況, 並作出分析。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2022 年 9 月至 2023 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主任統籌 ● 數學科老師推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班數學科老師 ● 小禮物 ● 證書
--	--	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A3. 培養學生閱讀習慣	<p><u>中文科</u></p> <p>- 網上閱讀（階梯閱讀）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為培養學生每天閱讀的習慣，並提升學生的閱讀量，科任老師必須每天佈置網上階梯閱讀功課，並寫於家課欄內（每星期最少四篇）。 ●科任老師可運用正面鼓勵方式讓學生自覺完成階梯閱讀（例如：張點每月龍虎榜、高度讚揚、聯絡家長配合等） ●科任老師需每星期定期檢視學生的完成情況，並提醒未達標的學生需補做。 ●科主任可於科會檢視各班的成效。 <p>- 圖書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小一至小三推行圖書教學，科任老師運用不同的閱讀策略，以提升學生閱讀圖書的能力及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%學生能完成每星期最少四篇階梯閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ●階梯閱讀網站 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ●中文科科主任 ●中文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ●使用學校現有資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>英文科</u> Fostering reading habits - Reading Logs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Readers will be sent to each class. Students will read the readers during the morning reading sessions. Each student get one reading log to record the basic information of the books they read. They need to present during the activity week. Students who meet the reading requirement will be awarded smart readers coupon and they may wear costume on English Day. <p>- E-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encourage students to read by the rewarding system. Reinforce the listening and recording function in Raz-Kids. The top 3 students who read the most frequency each months in each class will be awarded certificates and small gifts in the prize giving sessions <p>- Reading Aloud</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers assign a book before a long holidays, such as Christmas, Chinese New Year and Easter for students to read aloud through Raz-Kids. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% of students meet the minimum requirement of reading books ● 50% of students use this platform to build up reading habits. ● 50% of students do the recording on Raz-Kids 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading log ● Record for the reading log ● Record from Raz-Kids ● Record from Raz-Kids 	<ul style="list-style-type: none"> ● October, 2022 - May, 2023 ● October, 2022 - June, 2023 ● October, 2022 - June, 2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● EPCs ● NET ● Subject teachers ● EPCs ● Subject teachers ● AT ● EPCs ● Subject teachers ● AT 	<ul style="list-style-type: none"> ● Readers ● Reading logs ● Score sheet (A3 size) ● Gifts ● Raz-Kids online platform ● Raz-Kids record ● Certificates ● Gifts ● Raz-Kids online platform ● Raz-Kids record ● Gifts

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生對新聞時事的多角度分析及培養 - e-Smart2.0 - 新聞速遞 <ul style="list-style-type: none"> ●配合該級的單元內容，共備時定出新聞速遞的篇章，各級每學期最少推行3次網上新聞閱讀及作答相關題目。 ●科任帶領學生於課堂進行新聞速遞篇章分享。 ●於指定日期完成每次新聞速遞的篇章後，教師分析全班學生閱讀及成績記錄 ●科任在分享會中分享教學經驗。 <ul style="list-style-type: none"> - 培養學生閱讀常識圖書篇章(各範疇包括科普)的習慣(電子閱讀) - e-Smart2.0 悅讀圖書電子版 	<ul style="list-style-type: none"> ●60%學生能閱讀 e-Smart2.0 新聞速遞及完成相關網上 <ul style="list-style-type: none"> ●60%學生能閱讀 e-Smart2.0 常 	<ul style="list-style-type: none"> ●科任於每次新聞速遞篇章閱讀活動後檢查全班記錄。 ●科主任檢查各班新聞速遞篇章閱讀記錄是否達最低次數。 ●每學期最少推行3次網上閱讀。 ●科任於每次圖書篇章閱讀活動後檢查 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年9月至2023年6月 ●2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ●課程發展主任及組員 ●科主任及各級科任 ●課程發展主任及組員 ●科主任及各級科 	<ul style="list-style-type: none"> ●e-Smart2.0 新聞速遞 ●e-Smart2.0 悅讀圖書電子版

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ●配合該級的單元內容，共備時定出閱讀常識圖書篇章，各級每學期最少推行3次網上常識圖書閱讀。 ●科任帶領學生於課堂進行常識圖書篇章分享。 ●於指定日期完成每次常識圖書篇章後，教師派發及批改學生圖書工作紙。 ●科任在分享會中分享教學經驗。 	<p>識圖書篇章及完成圖書工作紙。</p>	<p>全班記錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●科主任檢查各班圖書篇章閱讀記錄是否達最低次數。 ●每學期最少推行3次網上圖書閱讀。 		任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A4. 持續創設多元及大型平台，促進學生學習興趣</p> <p>(三年)</p> <p>第1及2年增設小型平台、持續優化大型平台</p> <p>第3年博覽會(配合學生學習及服務表現)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續創造更多元化學習平台，增加學生接觸不同類型的學習活動，讓學生透過參與不同遊戲中學習，增加知識和提升技能，亦引發學生的學習興趣。 例如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 桌遊大使 ➢ 小型音樂會 ➢ 校園小記者等 ● 持續創造更多元化大型平台，讓學生擔任不同崗位，例如：服務生、表演者，從而建立自信心。 ● 引入校外支援，優化不同學習平台，例如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 水耕種植小專家 ➢ 天文小博士 ➢ 步操及升旗隊 ➢ 單車小專家 ● 結合 a) 學科表現/進展 b) 態度/服務，提供動力，讓學生喜歡學習，享受學習的樂趣。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 本年在疫情下，透過發展網上形式的學習活動及平台以持續推行以上策略方向。 ○ 亦聚焦在不同的關注點，發展多 	<ul style="list-style-type: none"> ● (A) 類別中有 70% 學生認為活動有趣味；70% 學生認為活動令他們學到不同的知識/掌握學科內容或技巧，提升他們對學習的興趣 ● (B) 類別中小一學生第一階段總結評估中反映 70% 小一學生已適應小學學習及具有學習動力 ● (C) 類別中有小五學生參與增潤課程的出席率達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 抽取學生 APASO 的統計作分析 ● 學生參與人數統計 ● 學生優質課業搜集及統計/分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 - 6/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習平台負責人 ● 各科組科主任、活動組主任、全方位活動主任 ● 抽取學生 APASO 的統計分析 ● 課程組 ● 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 財務資源：(教育局的資源) 公民及國民教育撥款、STEM 津貼、校本課後學習支援津貼、賽馬會全方位津貼等 ● 使用學校現有資源 ● 全方位活動場地 ● 外界機構提供支援協助 例：中文大學 ● 新田古蹟

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>元學習平台促進學生學習動力在 疫情下保持在良好水平，有關內 容如下：</p> <p>A)大型有趣的多元化學習及展示 平台 (內容串連多個學科及共通能力，對象 為小一至小六年級學生)。</p> <p>1)「校園集古村—秋高氣爽伴月圓集古 村」 2)「新春嘉年華」</p> <p>B)「幼小銜接」跨學科課程類別的學 習平台</p> <ul style="list-style-type: none"> •幼小銜接「小一百日蛋」課程 由9月份至12月前； ※內容串連各項分科學習內容； ※內容亦有以共通能力/學習習慣及生 活技能，以跨學科全方位學習形式串 連成「自理小達人」學習活動。 ※在整個3個月多的計劃內配合課程及 學生需要舉辦多個網上家長會，促進 家校合作，亦成為學生成果的展示平 台，促進學習。 ※評估形式：配合學習重點安排多元 化評估(如：實體操作、紙筆、家長 評…)。以總結評估報告代替考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ●小六學生參 與升中課程 的出席率達 70% ●(D)類別中 SEN學生參 與支援課程 的出席率達 70% ●(E)類別中 有60%非華 語學生認為 支援非華語 學習的策略 能提升他們 學習的動機 及興趣。 ●(F)類別中 有70%學生 認為 STEAM活 動能提升他 們對STEAM 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>表，促進家校合作改善子女的學習情況。</p> <p>※設百日宴代替家長日作為展示平台，讓學生、家長共同享受入小學後的成長喜悅。</p> <p>對象：包括小一學生，所有小一家長。</p> <p>C) 促進小五及小六學生在疫情下積極學習，作好銜接中學的準備的學習平台設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按升中前學習及準備焦點，安排學生工作坊； • 按升中前的各中小銜接階段，安排不同的家長學生工作坊/講座； • 在疫情下安排內地及本地面見形式考試，以促進學生認真的學習態度； • 安排升中拔尖課程(中文、英文/數學)以支援能力強的學生需要，促進學生積極學習的動力。 <ul style="list-style-type: none"> • 按學生中文/英文/數學能力在其中一級進行分層教學，縮減師生比例，以照顧不同能力學生的學習需要，加強學習動機。 <p>D) 促進 SEN 學生的學習動機及學習需要的學習/課業設計。內容包括:加輔</p>	<p>的學習動力/興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (G)(H)類別中 60%學生能展示跨學科活動成品 ● 70%學生認為跨級、跨班的全方位活動能提升他們的學習興趣。 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>班、功課調適、多感觀的提示、教學助理入班支援、課後學習支援班及功課輔導班、網上閱讀的電子軟件等。</p> <p>E) 促進非華語學生的學習動機的學習/課業設計 內容包括：教學助理入班支援、教學短片、功課及課程調適、課後中文學習支援班、功課輔導班等</p> <p>F) STEAM 科學科技數學工程(藝術)探究類別學習平台： <ul style="list-style-type: none"> • 科學探究日(2天) 讓學生運用跨科知識技能，掌握「深入的探究科學原理知識和技巧」；動手創作改善自己製作的科學成品。促進學生探究發明的興趣 (對象：小三至小六；內容：螺旋式課程，承接EDB過往於本校發展STEM校本課程) • 科技日 增廣學生對新科技的「接觸面」，促進學習科技的興趣。 (對象：小一至小六；內容：多項新科技動手接觸，包括：micro: bit, 3D打印、航拍、編程及其他按年新發展的科技) </p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>G) 多元化學習平台：棋藝大使、小型音樂會、校園小記者等。</p> <p>H) 水耕種植小專家、天文小博士、步操及升旗隊等。</p> <p>科組跨班跨級類別學習平台</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計以學習趣味為中心(平台設計元素，包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆真實情景 ◆有趣點子◆按學生對象設計 ◆合適程度的挑戰◆比賽形式◆製造成功機會◆提供獎勵/計分◆朋輩互相支援幫助◆發現新知識◆了解自己的強弱並有克服的信心◆具學科的趣味等等◆提供網上鞏固短片◆網上展示平台(必須具備以上的部分元素) 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●設計中秋燈謎、風箏 ●認識燈謎的來由、例子和創作方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%學生樂於參與，認為這安排能提升閱讀的興趣。 ●一至六年級的科任老師認為這安排能提升學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●問卷 ●學生作品及相片 	2022年9月	<ul style="list-style-type: none"> ●中文科科主任 ●中文科任老師 	●風箏
	<p><u>英文科</u></p> <p>- Using diversified leaning platforms to enhance learning motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Drama <ul style="list-style-type: none"> ○ Selected students from P3-P6 will join the English drama team and join Hong Kong Schools Drama Festival. They will also do a reader's theatre performance on Zoom. ●English Day <ul style="list-style-type: none"> ○ A theme-based learning event that immerses students in English language learning through an array of activities such as playing games, drama and singing. 	<ul style="list-style-type: none"> ●70% of students from the English drama team think drama can build up their self-confidence in speaking English. ●70% of students think English Day can enhance their interest in learning English and build up their 	<ul style="list-style-type: none"> ●Meeting minutes ●Survey from teachers and participated students ●Survey from students and teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ●October, 2022 - May, 2023 ●June, 2023 	<ul style="list-style-type: none"> ●NET ●Miss Cheuk ●ELTA ●EPCs ●NET ●Subject teachers ●ELTA 	<ul style="list-style-type: none"> ●Booth games materials ●Small gifts

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
~	<ul style="list-style-type: none"> ○ Theme: My favourite character ○ Students collect the smart reader coupon may wear costume on English Day <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過背誦比賽，協助學生背誦九因歌 / 圖形面積的公式，提升學生對學習數學的興趣。 ●九因歌背誦計劃 <ol style="list-style-type: none"> 1. 三及六年級於上學期活動週進行九因歌比賽/活動，強化學生熟誦乘數表的能力。 2. 二年級於5月進行九因歌背誦比賽，協助學生背誦乘數表。 3. 五及六年級會於上學期活動週進行九圖形面積的公式，強化學生熟誦乘數表的能力。 - 透過數學比賽，提升學生對學習數學的興趣。 ●數學比賽(以遊戲方式)，是分級班際比賽的形式，提升學生對學習數學的興趣。 	<p>confidence in speaking English.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●80%的三及六年級學生能成功取得獎勵貼紙。 ●問卷調查，80%參與學生反應數學比賽能提升對學習數學的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%的三及六年級學生能成功取得獎勵貼紙。 ●統計獲獎學生人數(拍照、點名紙) 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年上學期活動週 ●2022年下學期活動週 	<ul style="list-style-type: none"> ●數學科主任統籌 ●數學科老師推行 ●數學科主任統籌 ●數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ●各班數學科老師 ●小禮物 ●級獎狀 ●各班數學科老師 ●小禮物 ●級獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>常識科</u></p> <p>- 透過參與科學日 STEM 活動，獲取學習經驗，增強對不同 STEM 範疇的興趣及了解，並發展他們的創造力、協作及解決問題能力 # (學生預測、觀察變項能力)</p> <p>●老師帶領 P. 3-P. 6 學生參與 科學日 STEM 相關的活動： 以科學日形式進行，共兩天。</p> <p>(1) 參與「動手做」的學習活動。 (2) 透過實際方案及創意設計解決生活問題。 (3) 學生可以有更多整合和應用科學、資訊科技和數學教育學習領域知識與技能的機會。 (4) 學生透過參與 科學日 STEM 相關的活動，獲取學習經驗。</p> <p>活動模式取向： (1) 透過科學探究（例如公平測試），提升學生的基本科學過程技能，包括：觀察、量度、分類和傳意。 (2) 增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動。</p> <p>科學日 STEM 主題：（待定）</p>	<p>●60%學生能完成STEM探究工作紙（包括設計製成品、數據處理測試記錄及優化製成品設計）</p> <p>●60%學生能完成製作STEM製品，並進行測試及優化。</p> <p>●能力稍遜學生可： 1. 增加提示（分析） 2. 減少測試變項。</p> <p>文件及顯証收集： 科任</p> <p>●將STEM工作紙及簡報存檔至GS15科</p>	<p>●經老師指下，學生從</p> <p>(1) 觀察 (2) 可探究的問題 (3) 預測、製成品設計 (4) 找出變項 (5) 進行實驗 (6) 觀察及記錄 (7) 數據處理分析 (8) 發現關係 (9) 優化製成品 (10) 再測試 (11) 再數據處理分析</p>	<p>●下學期活動週</p>	<p>●課程發展主任 ●科主任及各級科任</p>	<p>●科學日 STEM 教材</p> <p>●今年會以跨學科： 數常電 加入小冊子</p> <p>●（統計表） ●（統計圖） ●（速率） ●（編程）</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(1) P.3 (2) P.4 (3) P.5 (4) P.6 科任設計 STEM 簡報及探究工作紙， 討論運作流程及物資準備。	學日/2022 ● 拍攝學生分 組學習相片 最少 10 張 (每天 5 張)， 存檔至 GS15 科學日 / 2022 / ... ● 錄影每測試 短片(每組 各 2 段)， 存檔至 GS12 科學日/ 2022 / ...	(12) 匯 報及評估 科主任檢查 GS15 科學日 工作紙、簡 報及分組相 片、測試短 片和學生工 作紙掃瞄 掃瞄探究工 作紙(高中 低各兩本) 至(GS12 科 學日 STEM/...)			

B. 選用合適的教學策略 (教師教學方面)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B1. 教師提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂(面授及網課)	<p>- 透過具體的教學目標設計，教師可設計份量合宜、深淺配合學生程度的內容，提升學生學習動機、興趣。</p> <p>1. 清晰教學目標、提問技巧 2. 具效能活動設計 3. 課堂趣味性 (3層次)</p> <p>➤ 板書 ➤ 清晰目標展示在課堂內 ➤ 提問</p> <p>- 學生評互評設計(中文科)學生自評互評設計，先做1-2次 - 透過教師發展環節，讓教師學習及分享教學目標設計(例如：知識自/理解/應用/分析/綜合等等)</p> <p>(中文科) - 運用資訊科技</p> <p>●運用資訊科技，如 KAHOOT、NEARPOD 等，有效地應用於中文課堂裏，提升學生學習動機。 ●科任老師最少每學期最少使用一次進行教學，並於科會中分享。</p>	<p>●70%老師運用 KAHOOT、NEARPOD 等教學軟件於中文課堂裏，增添學習的興趣。 ●75%學生樂於</p>	<p>●課堂觀察 ●中文科會 ●課程主任及中文科主任參與分享會，就學生課堂表現進行檢討。</p>	<p>●2022年9月至2023年6月</p>	<p>●中文科主任 ●中文科主任老師 ●IT組支援人員</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(英文科)</p> <p>- Enhancing students' learning motivation and interests</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Design at least an activity (e.g. songs, chants, role-play, video, games) for each unit during co-planning meeting <p><u>常識科</u></p> <p>- 優化科學探究活動# (學生預測、觀察變項能力)</p> <p>GS08 STEM 動手做 P. 1-4(動手做) P. 5-6(micro:bit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共備時定出探究的主題，各級最少推 	<p>參與，認為這安排能提升閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers design an activity for each unit ● 70% of teachers think the activity can arouse students' learning interest and motivation ● 科任設計的探究活動及工作紙設計能提升學生預測、觀察變項能力。 指標: ● 60%學生能完成工作紙的 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning record ● Survey from teachers ● 科主任檢查每級探究活動表、工作紙 / 評估等資料。 ● 科主任檢查進度 	<ul style="list-style-type: none"> ● October, 2022 - June, 2023 ● 2022 年 9 月至 2023 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● EPCs ● Subject teachers ● 課程發展主任及組員 ● 科主任及各級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應需要購買探究活動用品 (每級約 150 元) ● GS07 每級探究計劃書 **GS08

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>行兩次科探活動，設計並優化教學步驟、工作紙和評估。將討論的要點記錄在共備紀錄冊(GS07 每級科探計劃表)內。</p> <p>**GS08 STEM 動手做 計劃表</p> <ul style="list-style-type: none"> ●將探究活動的施教時間及目標簡單地寫在進度表內。例如：摩擦力與物件面積的關係。 ●TSS 錄影 及 教師分組錄影： <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師能夠利用提問引導學生思考（教師手機錄影每一組）。包括作預測假設，設計實驗，分析實驗數據，作出結論等。讓學生思考，教師亦就學生的答案作出具體的回饋，讓學生優化實驗步驟，一步步找出答案。 ○ 完成每次探索後，把 TSS 短片及教師短片儲存至 GS10 教學顯証及完成 GS07 科學探究檢討（文字）。GS08STEM 探究檢討 ●科任在分享會中分享教學經驗。 	<p>要求。 （工作紙形式：文字 / 圖畫）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●文件及顯証收集： <ul style="list-style-type: none"> 科探活動後，完成 <ol style="list-style-type: none"> 1. GS07 科學探究_記錄表及科探工作紙 **GS08 STEM 探究活動 2. 填寫 GS07 科學探究檢討 **GS08 STEM 動手做檢討 3. 儲存 GS10 教學顯証（TSS 短片）及（教師短片）。 4. GS10 教學 	<p>表、GS08 教學顯証（短片）及 GS06 科探檢討（文字）存檔。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●科任利用短片及檢討，在分享會中分享探究活動學生的表現。 ●TSS 拍攝，教師手機拍攝（學生討論及教師提問） 			<p>STEM 動手做計劃表</p> <ul style="list-style-type: none"> ●工作紙評估 ●TSS 錄影 教師分組錄影 ●GS07 科學探究檢討 **GS08 STEM 動手做檢討 ●GS10 教學顯証 ●GS10 教學顯証\掃描科探工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		顯証\2020 掃瞄科探 工作紙 (P.4-P.6: 拍 攝其中一次 科探)				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>B2. 教學多元化，利用不同的課堂設計及教學工具，照顧學生的多樣性</p> <p>第1年 電子教學、利用電子白板，重溫Kahoot、Pickers、Jamborad等教學工具</p> <p>第2年 課堂活動走出課室、model method 多元無障礙</p> <p>第3年 主題包裝的課堂</p>	<p>(中文科)</p> <p>- 教授學生六層次的提問技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小四至小六科任老師按「四至六年級提問技巧規劃表」教授提問技巧。 ●科任老師拍攝運用提問技巧的課堂，並於分享會與其他科任老師進行交流。 ●4-6T組科任老師須教授學生辨別六個層次提問。5A、6A學生按「四至六年級提問技巧規劃表」的準則設計題目。 ●4-6Y組科任老師按「四至六年級提問技巧規劃表」的要求提問學生。科任老師除了運用理解階梯的題目，也可自設題目提問學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%老師能在課堂中運用六層次的提問技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 ●筆記簿 ●科會 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ●中文科科主任 ●中文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ●使用學校現有資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>- 字詞銀行 運作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●每學期最少做三次，其中兩次必須為寫作前搜集資料，運用於寫作中。如老師認為可行，可加次數。（1-2年級按每單元完成） ●內容以主題分類，如形容詞、顏色詞、心理詞彙、描寫景物的詞語以及佳句等。 ●老師可安排學生根據主題默寫、蒐集詞語。 ●能力較弱的學生在造句或寫作時，運用字詞銀行幫助寫作。能力較強的學生能運用字詞銀行的詞彙寫作，用詞較豐富和優美。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%能力較弱的學生能運用字詞銀行豐富詞彙。 ●80%能力較強的學生能多運用字詞銀行的詞彙進行寫作。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●字詞銀行 ●問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ●中文科科主任 ●中文科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>- 校本能力導向單元教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ●科主任及課程發展主任帶領自己所任教的級別設計或優化單元教學，全年不少於一個。 ●各級科任老師需為該級的單元教學進行共同備課，按學生的能力訂立不同的教學目標及設計課堂活動。 ●四至六年級的B班/S組可因應學生的能力調適教學目標及課堂活動。 ●科主任以顧問身份監察及協助教師設計單元教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ●進行單元教學後，75%學生能掌握特定體裁（說明、論說及議論）的技巧。 ●進行單元教學後，75%學生學習過的體裁，如記敘文，內容及結構兩方面的寫作能力有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課程分享會 ●檢視學生作品 	<p>每個單元進行時間約一至兩週</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●中文科科主任 ●中文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ●使用學校現有資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 支援計劃 ●參與香港大學校本支援計劃（非華語學生），透過備課、觀課、討論課堂精髓、發展校本課程等，提升學生在中文理解的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●75%的同學在計劃中，中文理解的能力有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ●香港大學導師 ●中文科科主任 ●中文科任老師 ●IT組支援人員 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(英文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Making good use of various teaching methods, lesson plans and teaching aids to cater for different students ● To use different e-learning or I.T. tools (e.g. Quizlet, Kahoot, Google Jamboard, YouTube, etc.) to facilitate different modes of learning in class in peer observation. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers use different e-learning or I.T. tools in teaching ● 70% of teachers and students think these resources are useful and more students are getting involved ● 70% of students help to learn English in an easy way. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning record ● Survey from teachers and students 	<ul style="list-style-type: none"> ● October, 2022-May, 2023 	<ul style="list-style-type: none"> ● EPCs ● Subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Online resources

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(數學科)</p> <p>- 開放課堂</p> <ul style="list-style-type: none"> ●安排科主任進行示範課，展示課堂目標 / 提問技巧 / 數學語言，讓新入職數學科任了解上課時須注意的地方。 ●教師觀課後，進行評課會議，作專業交流分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查，70%數學科老師在課堂上能應用觀課及工作坊所學的理论和技巧，改善課堂教學的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ●校長、課程發展主任、數學科主任及科任觀課。 ●教授後進行評課活動，檢討成效。 ●將於數學科會中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年9月至2023年7月 	<ul style="list-style-type: none"> ●課程發展主任/助理校長統籌 ●課程發展主任及數學科科主任進行觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ●各班數學科老師 ●課程組安排攝錄
	<p>- 優化課堂(同儕觀課)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在 P.1 及 P.5 年級進行優化課堂(同儕觀課)計劃，以模型教學法/圖形與空間為主的教學設計、同儕觀課、課堂優化及專業交流，從而提升學生學習數學的效能。 ●相關科任將於數學科會中分享優化課堂的安排、檢討學生的學習成效，交流教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查 ●80%參與老師反應能在優化課堂中，引用不同的教學設計，應用於照顧學生的個別差異，並加強教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ●校長、課程發展主任、數學科主任及科任觀課。 ●教授後進行評課活動，檢討成效。 ●將於數學科會中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年9月至2023年7月 	<ul style="list-style-type: none"> ●課程發展主任/助理校長統籌 ●課程發展主任及數學科科主任進行觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ●各班數學科老師 ●課程組安排攝錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 安排教師工作坊，全年不少於3次，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ●「模型教學法」； ●「課堂設計」，包括：目標設定、提問技巧設計、數學語言等； ●「圖形與空間」類的教學設計； 從提升教師的教學技巧，以提高學生學習數學的效能。 - 鼓勵科任參加不同的數學講座，並於數學科會中分享。科主任會把報名資料給數學科任轉閱。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%數學科老師在課堂上能應用工作坊所學的理论和技巧，改善課堂教學的效能，並於科會上進行分享。 ●80%學生在相關課題的評估中能達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教授後進行評課活動，檢討成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年9月至2023年7月 	<ul style="list-style-type: none"> ●數學科主任統籌 ●數學科老師推行 	<ul style="list-style-type: none"> ●各班數學科老師
	<p>(常識科)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 思維訓練教學 利用思維工作紙及提問技巧：提升學生學習思維 <ul style="list-style-type: none"> ●科任於共同備課中，依常識科思維教學工具規劃，配合課文， <ul style="list-style-type: none"> A. 選取合適的出版社思維工作紙，並作出優化（每單元一次）。 B. 常識簿：除寫生字外，使用利用作其他思維學習（科任班本決定人數）。 C. 校本腦圖工作紙（每學期一次） 	<ul style="list-style-type: none"> ●最少60%學生能基本掌握完題目。 	<ul style="list-style-type: none"> ●科主任檢查備課記錄、GS10教學顯証內的常識簿思維習作掃描。 ●科主任檢查GS09單元課題檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ●課程發展主任及組員 ●科主任及各級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ●思維工具規劃 ●常識簿思維訓練教材（科任輪流選用修訂） ●GS05 思維工作紙 ●GS10 教學顯証/掃描常

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ●掃描常識簿思維習作(如有) 及 思維工作紙,分高中低能力各 2 份(每張), 並儲存至 GS10 教學顯証內。將工作紙整理及傳檔。 (eClass 工作紙不用掃描) ●科會進行教師培訓。 ●科任在分享會中分享教學經驗。 		<ul style="list-style-type: none"> ●科任在分享會中分享思維訓練教學進行的情況和學生的表現。 			<ul style="list-style-type: none"> 常識簿 (高中低能力各 2 份)(●GS10 教學顯証/掃描思維工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B3. 教師建立學生學習自信，啟發學生潛能 -SEN -非華語 -清貧學生 -隱形學生 -班主任推薦的學生	<ul style="list-style-type: none"> ●(課堂)教師於課堂上給予具體回饋及有效讚賞肯定，以促進學生的學習。 i) 透過教師培訓，讓教師認識給予學生有效回饋及讚賞的方式。 ii) 透過示範課分享，讓教師互相交流，使教師適當地檢討自己的教學成效和調整教學策略。 iii) 透過考績、同儕互觀，讓教師了解教師的回饋成果和改進學生的學習。 <ul style="list-style-type: none"> ●(非正規課程)校風及學生支援組整合，按年開展平台，為學生創造機會，讓學生發展所長啟發學生潛能，讓學生得到關懷照顧建立自信，例：服務學習團隊、風紀。 <ul style="list-style-type: none"> ●特別關注：SEN、非華語、清貧學生、隱形學生、班主任推薦的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ●科會上，科任老師能分享成功例子 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ●2022年9月至2023年7月 	<ul style="list-style-type: none"> ●課程發展主任及組員 ●科主任及各級科任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(中文科) 早會分享 ●每班挑選一位學生於早會上分享，形式自訂，如講笑話、講故事、圖書分享等，又或可利用校本計劃裏的教材。	●70%參與學生能流暢地、自信地分享說話內容。	●早會觀察	2022年12月至2023年6月	●中文科科主任 ●中文科任老師	●使用學校現有資源

關注事項：維護安全學習環境 培育良好公民

A. 維護安全學習環境：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識	<ul style="list-style-type: none"> ●提升學生對《憲法》和《基本法》的認識（舉辦各種關於《憲法》和《基本法》的遊戲活動(例如布偶劇場、棋盤遊戲、繪本創作)，透過全校參與的方式，在校園建立學習《憲法》和《基本法》的氛圍。) 例如：參加國家安全網上問答比賽 ●加深對中華文化的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任（例如傳統節日、習俗、禮儀、中華文化日） 例如：舉辦慶祝新年活動及中秋節活動 ●進行跨科／組協作活動，建立與國家安全相關的「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」等(例如常識科與中文科協作，有組織地進行傳媒教育和加深認識中華文化的活動；常識科與電腦科協作，進行有關正確使用社交媒體的教育；) 例如：旅行日學習中國傳統放風箏的技藝 ● 每天升掛國旗以及元旦日（1月 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 舉辦講座次數 ●課堂觀察 升旗的次數 ●課堂觀察 升旗禮的次數 ●課堂觀察 旗下講話的主題內容 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%參加者滿意講座的內容 ●參加比賽人數 ●課堂觀察 升旗禮觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ●9/2022-7/2023 	<ul style="list-style-type: none"> ●升旗隊負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ●旗桿、國旗、區旗

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1 日)、香港特別行政區成立紀念日(7 月 1 日)和國慶日(10 月 1 日)升掛國旗,以顯示對國家的尊重和提升師生的國家觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每週舉行一次升國旗儀式並須奏唱國歌。 ● 同時安排國旗下的講話,從而提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。主題環繞國家成就和發展,以及德育、公民及國民教育等。 <p>- 全方位學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本全方位及專題研習: 小四:古蹟小導遊 讓學生認識和了解香港歷史外,提升學生跨學科的知識,訓練學生溝通及表達能力。 ● 古詩教學 加深學生對中華文化的認識 ● 小一銜接(百日宴)活動 設置多元化學習活動,協助學生及早適應校園生活,投入學習。 ● 迎中秋中華文化體驗活動 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>培養學生對中國歷史文化的興趣，訓練溝通表達能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●中藥種植小專家計劃 提升學生中藥種植的知識，訓練學生溝通及表達的能力。 ●滴灌種植課程 豐富學生對中藥、香草、水稻 種植的知識，體驗種植的樂趣。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(中文科) ●中文科活動週 1. 急口令 2. 口語書面語轉換 (語文知識問答比賽) 3. 語文知識搶答比賽 ●認識中華文化 透過歷史故事(例如建築萬里長城)、語言文字的學習,初步認識中華文化。加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識,並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。	●70%學生認為活動能加強他們對中國文化的認識及興趣。 ●70%學生認為活動能加強他們對中國文化的認識及興趣。	●問卷調查 ●觀察 ●學生作品 ●活動相片 ●問卷調查 ●觀察 ●學生作品 ●活動相片	2023年6月 2022年9月至2023年6月	●中文科科主任 ●中文科任老師 ●中文科科主任 ●中文科任老師	●使用學校現有資源

B. 培育良好公民:

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(常識科) ●認識國家象徵(包括：國旗、國徽和國歌)和代表國家的事物(例如大熊貓、長城)懂得唱國歌和遵守升國旗和奏國歌的禮儀 認識保護我們的人(例如警察、醫護和解放軍) ●懂得遵守規則(例如校規、交通規則)，愛護校園。知道法律對保障個人、社會和國家安全的重要性(成長課) ●德育及國民教育組與常識科於「全民國家安全教育日」進行全校性／級際的活動，讓學生認識國家安全)。	●70%學生認為活動能加強他們對中國文化的認識及興趣。	●觀察 ●學生作品 ●活動相片	●2022年9月至2023年6月	●常識科科主任 ●常識科任老師	●政府網上資源及教材套

小班教學計劃書：提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>~教師專業發展，以提升對小班教學的認知</p> <p>~教師靈活地編排課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。</p> <p>~老師給予更多的回饋，能個別照顧每名學生的學習。</p> <p>~師生的溝通和交流機會增加，令學生學習效能有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增聘老師為所有中文科及部份科目和級別在有限班房下開設加輔班以減上課人數，實施小班。 ● 透過共同備課設計適當而有效的教學活動。 ● 利用小組學習及有效的提問，增加學生學習及交流的機會。 ● 老師給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。 ● 於「學生表現評量表」中，將科任老師平日的評估重點列於表中，並逐位學生進行紀錄 ● 利用「學生表現評量表」檢視每位學生每次評估的表現，並提供回饋，以改善學生的學習效能。 ● 除一年級外，2A、2B、5A、5B、6A及6B均設立雙班主任，令學生得到更大的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能配合不同能力學生的學習需要而調適學習內容及教學設計。 ● 老師能於課堂中多用提問，加強學生的思考。 ● 老師能於課堂中及課業上向學生作出有效的回饋。 ● 老師能將每次評估重點列於「學生表現評量表」中，以反映學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 分享會 ● 觀課、備課紀錄 ● 老師觀察學生學習情況，包括課業表現及評估。 ● 學生表現評估表 ● 探討不同教學策略的成效，根據共備中訂立的目標及設計的教學活動，於觀課時因應某一項的教學策略進行觀察，以評估其成效 ● 評估卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌(基)及小一至小六中、英、數、常科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理

關注事項：提升學生的學習效能(小班教學計劃書)(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營策劃 ~透過「陽光電話」及「關心電話」加強老師與家長的溝通，更能了解學生的情況。 ~訂立一致的常規，營造良好的學習氣氛，令學生及教學更有效能。 ● 透過「大哥哥大姐姐計劃」讓高年級學生照顧小一學生，適應學校生活及協助其學習。另外亦安排哥哥姐姐照顧小二至小三有需要的學生或插班生，讓其能更有效地學習。 ● 建立家長義工團隊/家長學堂(家長英文班/英文技巧班)，以加強家校聯繫及合作，以助學生成長及學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生得到老師適切的關顧。 ● 老師已訂立一致的課室常規，令學生養成良好的習慣。 ● 老師最少致電一次陽光/關心電話予家長，並於紀錄上摘下注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組會議 ● 與學生面談 ● 家長的回應 ● 「大哥哥大姐姐計劃」檢討 ● 家長義工/家長學堂問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	策劃及督導:訓輔統籌(聲) 執行:班主任(班級經營)社工(大哥哥大姊姊(姜)/社工(正)(家長學堂及義工)	