

惇裕學校

周年校務報告

二零二一至二零二二年度



惇裕學校

周年校務報告

二零二一至二零二二年度

惇裕學校校監

文 祿 星

惇裕學校校長

陳 杏 軒

惇裕學校

周年校務報告目錄

(一)	我們的學校	
(二)	關注事項的成就與反思 關注事項一：培養學習習慣（創造平台） 關注事項二：維護安全學習環境 培育良好公民個人素質	
(三)	我們的學與教 1. 學校實際上課日數，各學習領域的課時 2. 各科組學習活動 3. 四大關鍵項目 4. 課程評估(本地//內地) 5. 我們與其他學校的夥伴計劃	
(四)	我們對學生成長的支援 1. 訓輔培育與學生成長 2. 學生學習支援 3. 家長教育及家校合作	
(五)	學生表現 1. 學生出席率 2. 學生升學概況 3. 學生參與校際或校外活動獲得的獎項	
(六)	財務報告	
(七)	回饋與跟進	
(八)	附件	

(一) 我們的學校

學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達八十年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 13 間，另設有空調禮堂、圖書館、輔導室、標準足球場、籃球場、苗圃及小花園等，並已於 2011 年度，正式啟用新型圖書館，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨

本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。

本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。

本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

教育目標

1. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
2. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

學校管理

本校於2008年8月29日成立法團校董會，負責管理學校，法團校董會成員包括：校監、秘書、司庫、辦學團體校董、校長校董、教員校董、家長校董、校友校董、獨立校董等不同持分者代表出任，以支援學校發展及加強問責。校董會除定期舉行會議外，每年並會與校長及全體教師舉行三方諮議座談會，徵集員工意見。現時本校法團校董會的組成如下：

年度 \ 成員	辦學團體校董	校長	家長代表	教師代表	校友代表	獨立人士
19/20	8	1	2	2	1	1
20/21	8	1	2	2	1	1
21/22	8	1	2	2	1	1

學校日常行政工作由校長領導，下設校長小組(校長小組由校長、副校長/助理校長組成，另按發展需要加入前線老師)、行政改善小組負責統籌及監管各行政組別工作。行政組別共有九個，包括：校務組、學生支援小組、課程發展組、學務組、資訊科技組、訓輔組、課外活動組、學生事務組、庶務及校舍組，分別統籌其範圍內及所屬各專責小組的工作。

設立「校風及學生支援核心小組」，就整體學生的成長發展需要作整全的策劃或發展，透過統籌學生支援小組、訓輔組、課外活動組共同構思、推動、檢討及改變有關方向和政策。

危機處理組由行政人員擔任成員處理學校突發及危機事件。校長、副校長/助理校長與各行政組統籌主任/教師及全體教師分別定期舉行校長

小組會議、行政會議、校務會議及全體班會議，策劃及推行學校各項行政工作。

另設專責人員負責「國安教育」策劃、推廣和執行落實有關的政策，連結各行政及科組織，培育學生愛國情懷，成為良好公民。

此外，本校已成立家長教師會及校友會，以便徵集家長意見，加強家長與教師的溝通；同時透過校友會聯繫各校友，支援學校發展。

班級組織

本年度本校一至六年級各開設 2 班，合共開設 12 班。

級別 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強 輔導計劃	總數
19/20	2	2	2	2	2	3	0	13
20/21	2	2	2	2	2	2	0	12
21/22	2	2	2	2	2	2	0	12

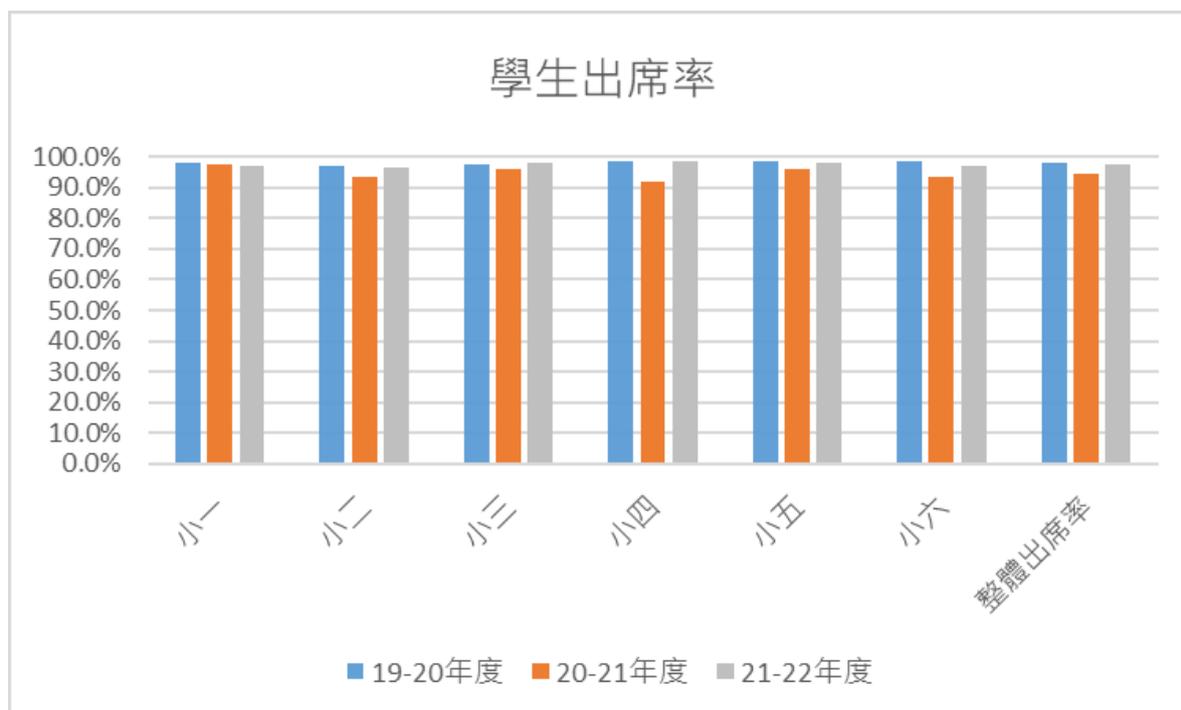
2021 年度學生人數

(截止 2022 年 8 月 31 日)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	20	22	22	17	32	26	144
女生人數	10	13	8	18	16	17	85
學生總數	30	35	30	35	48	43	221

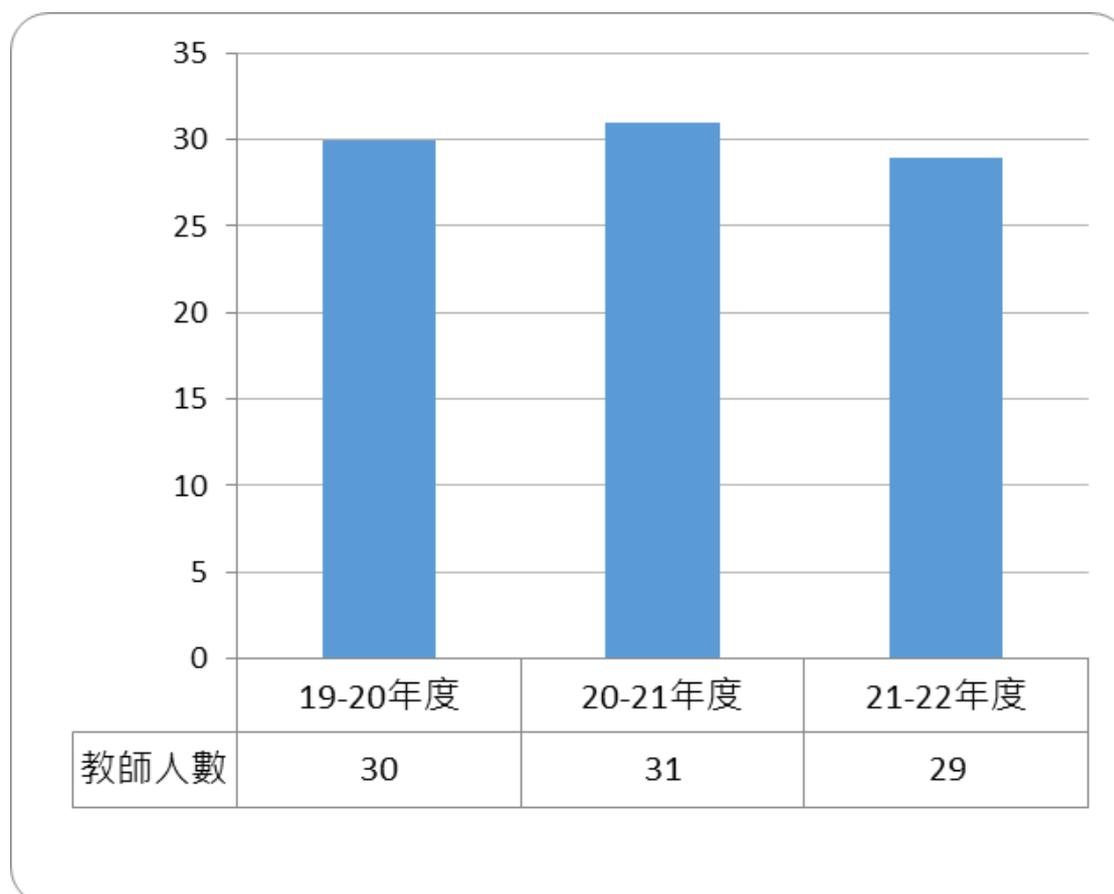
學生出席率

本校過去三年學生的出席率如下：



教師人數及資歷

本校過去三年學校教師的數目如下：

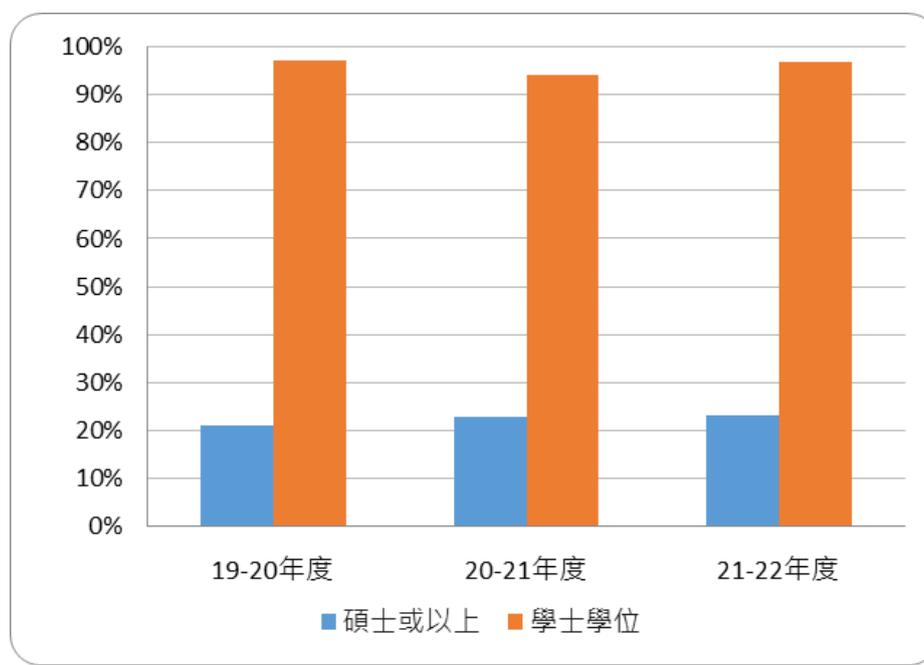


**包括合約教師*

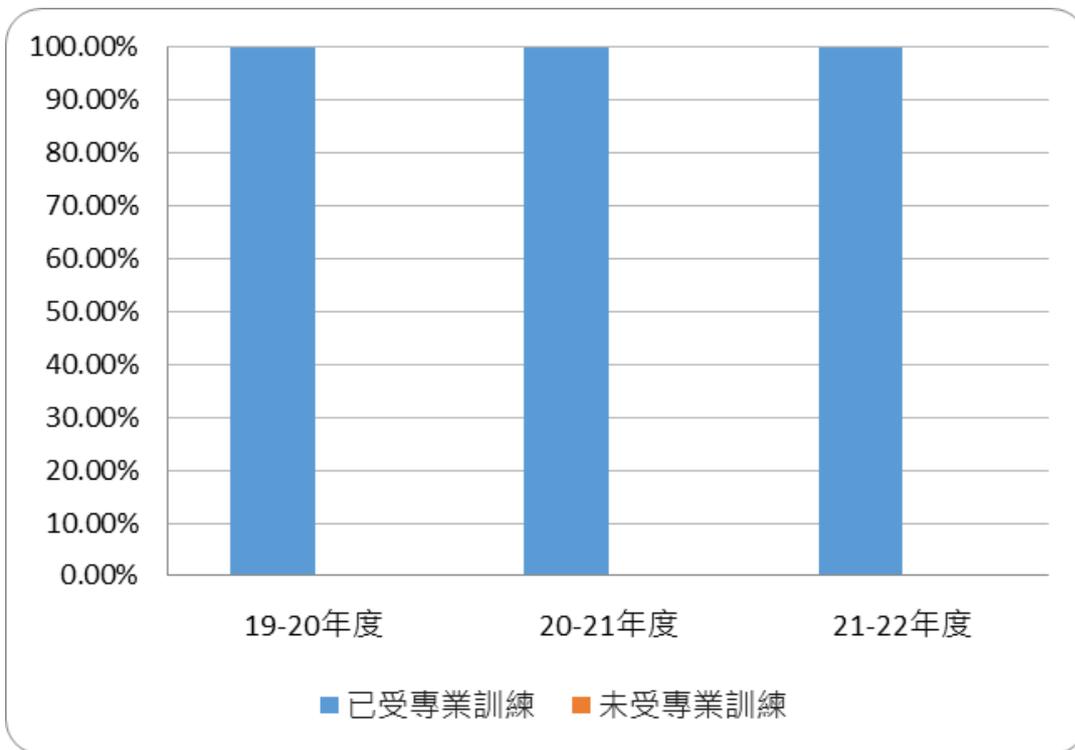
依據教育局班級架構對 12 班設定的教師人數為 26(包括校長)，2021/2022 學年學校保持增聘教師至 29 人(包括校長)以提供優質的學校教育。

依據學校表現評量的定義，本校教師獲得的最高學歷、已接受專業訓練教師的百分比、已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

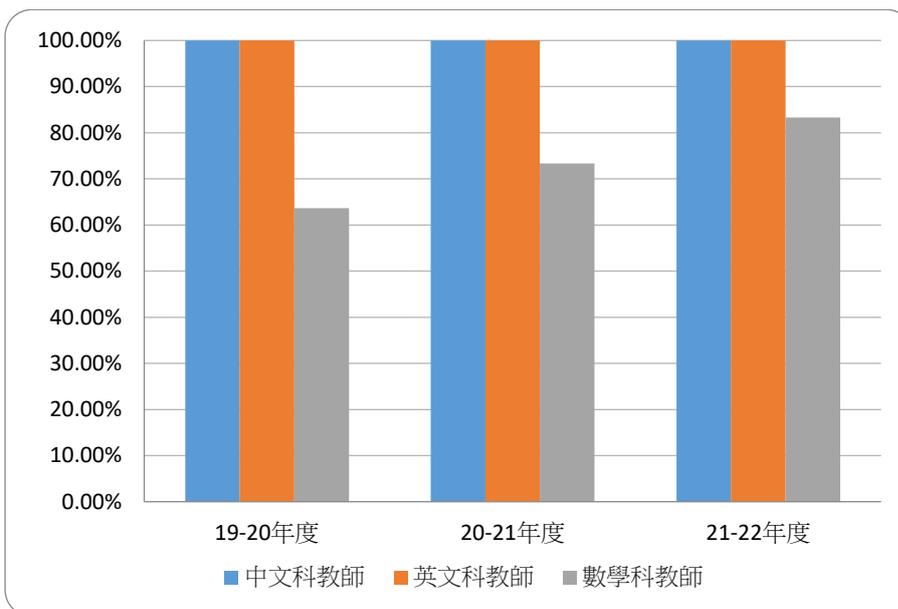
教師獲得的最高學歷



已接受專業訓練的教師比例

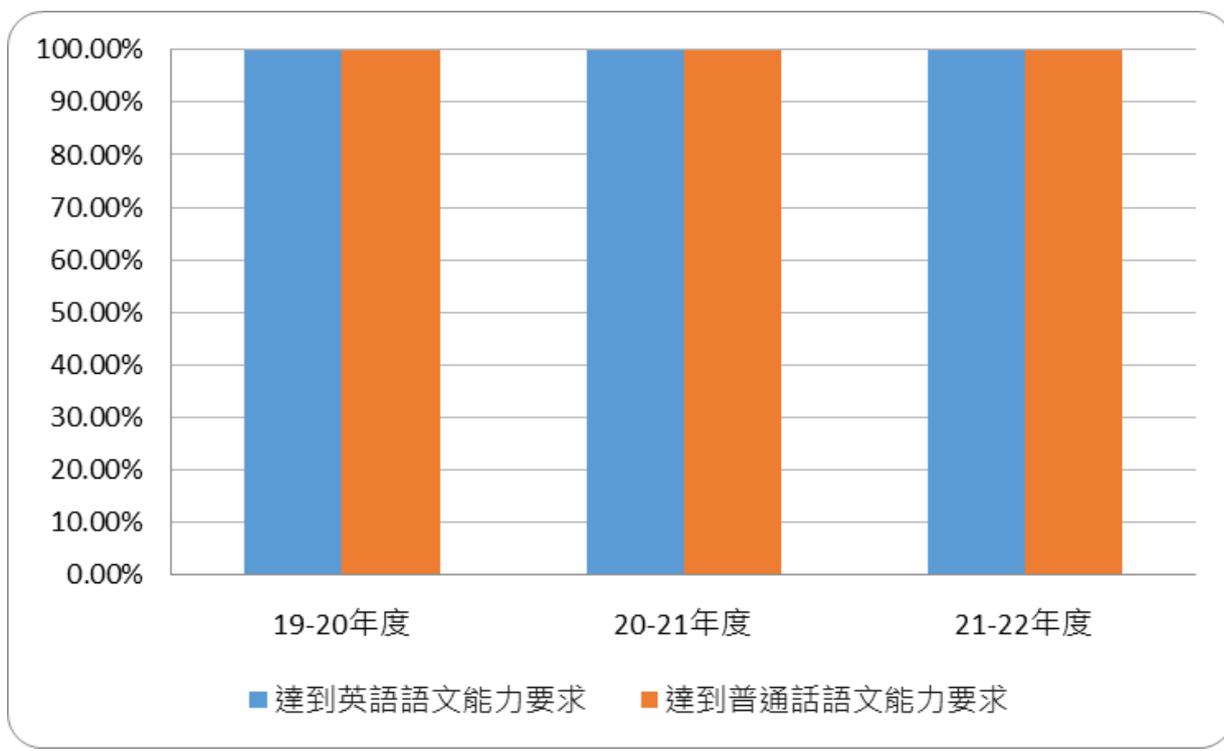


已接受專科訓練的教師



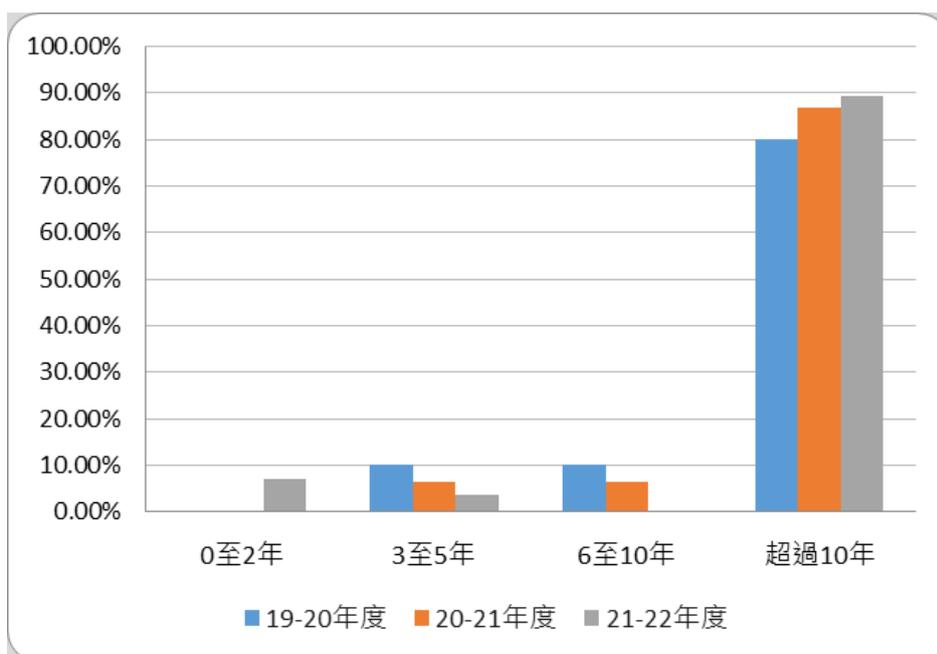
已達英語及普通話語文能力要求的教師

- 連同額外增聘的英文科合約教師



教師的教學經驗

依據學校表現評量的定義，本校過去三年教師教學年資的百分比如下：



(二) 關注事項的成就與反思

1. 本學年關注事項

項目	2021-2022年度關注事項	工作計劃成果		
		完全達標	部分達標	未能達標
關注事項一：培養學習習慣（創造平台）				
A. 創造多元學習平台(學生學習方面)				
A1	建立學習常規，養成良好的學習態度		✓	
A2	訂定明確學習目標及選用合適自學策略(方法)		✓	
A3	培養學生閱讀習慣		✓	
A4	持續創設多元及大型平台，促進學生學習興趣		✓	
B. 選用合適的教學策略(教師教學方面)				
B1	提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂(面授及網課)		✓	
B2	教學多元化，利用不同的課堂設計及教學工具，照顧學生的多樣性		✓	
B3	建立學習自信，啟發學生潛能		✓	
關注事項二：維護安全學習環境 培育良好公民				
1	加強學生國家安全的觀念和守法意識		✓	
2	培養學生成為守法的良好公民		✓	

關注事項一：培養學習習慣（創造平台）

A. 創造多元學習平台(學生學習方面):

A.1 建立學習常規，養成良好的學習態度
成就：

訓育方面，本年度以「守時、整潔、自理、自律、互助互愛」為德育活動的主題，透過惇裕生龍虎榜、班級經營等平台，有計劃地培養學生正面的德育觀念：惇裕生龍虎榜；班級經營平台，讓班主任們分享班級管理的經驗，有利於建立學生的學習常規，養成良好的學習態度。透過「惇裕生獎勵計劃」鼓勵學生實踐良好行為，在課堂裏及轉堂時，學會自律自理

開學周常規訓練

於開學週的首兩星期裏，訓輔組為學生建立常規，並為各班分組及分配組內角色，以培養同學分組之常規。觀察所見，一至三年級都已能按分組形式安排座位，而各班亦能於每組安排不同角色，並按各角色帶領組員作討論。而匯報方面，部分班別能全體組員一起分工匯報，效果不俗。

課程方面，在中、英、數、常課堂上建立討論常規，讓學生在同學進行匯報前，專心注視匯報者及留心聆聽，營造互助的氣氛；亦鼓勵學生互相關懷、幫助及欣賞的學習態度。

中文科

特別關顧學生的課堂中記錄課文重點，回答及匯報。根據老師的觀察及問卷統計：

一至二年級：

1. 老師運用「說話聲音響亮準則表」，80%學生於不同情況運用合適的聲量；55%參與學生能於課堂上運用口語完整地表達思想內容，並能以合適的聲量及眼神作匯報。

2. 70%學生能主動記錄，並在分析課文時運用記錄重點的技巧。

三年級：

1. 約88%學生能以合適的聲量朗讀課文或看圖說故事。

2. 約59%學生能在課文中運用記錄重點的技巧。

四至六年級：

1. 約 84%學生能以合適的聲量在錄影片段中朗讀課文、看圖說故事或口頭報告。
2. 約 55%學生能在課文中運用記錄重點的技巧。

建議：要求學生在家反復練習朗讀課文、看圖說故事或口頭報告後，交錄影片段，有效增強表達的自信心，提高表達能力。老師繼續 y 引領學生在閱讀時運用記錄重點的技巧。

英文科

Enrich the language environment through regular routines:

- Voice projection (Voice level)
- Developing listening skills (Good listener)

Developing presentation skills (Good presenter)

【86% of teachers think the ‘voice level’ poster can help students in their routine and 79% of teachers think both the ‘good listener’ and ‘good presenter’ posters can remind students doing better in their presentation.

84% of students think the ‘voice level’ poster can help them in their routine while 80% and 71% of students think the ‘good listener’ and ‘good presenter’ posters can help respectively.

Continue using these posters and teachers should be more emphasis on the use of the ‘good listener’ and ‘good presenter’ posters when they are having lessons next year.】

數學科

- 自學簿:2-6 年級同學學生於教授新一課或單元前作自習，以培養學生的自學能力。自學重點為記錄課題重點，並自擬題目。80%學生能互相交換計算自擬題目，並自行訂正。

- 筆記簿之運用：小二至小六學生，90%可於於課堂時記錄重點。
- 速算訓練：本年度本地生使用速算小冊子，並已購置扭蛋機及禮物，作獎勵，鼓勵學生不斷挑戰更快更準的運算技能。疫情下開始選用出版社網站「每日十題」，本地生及內地生都可於網上完成。

建議來年繼續使用速算小冊子，將題目輸入 quizizz/Kahoot! 等平台，再編排使用的方式。

常識科

科任於共同備課中，依常識科高階思維教學工具規劃，配合課文，每單元選取合適思維工作紙，並作出優化。

依據教師觀察，科任設計的探究活動及工作紙設計能提升學生預測、觀察變項能力。

85%學生能完成工作紙的要求。思維工作紙配合適當的提問技巧，建立學習常規，有助學生養成思考的良好學習態度。

反思：

學校訓育及課程方面致力和學生共同建立學習常規，養成良好的學習態度。

學生2019冠狀病毒疫情爆發后，學生回校上課的時間縮短，長期無面授課的學與教下，急需加強培育學生守時、整潔、自律、自理的生活習慣和積極態度，從而提升學生的學習效能。

透過科目規劃、班級經營，建立師生關係，協助學生建立良好的常規及學習習慣，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的共通平台，有助學校善用同學間的差異，讓每一個學生體驗成功。

A2 訂定明確學習目標及選用合適自學策略(方法)

成就：

訂定明確學習目標及選用合適自學策略或方法，讓學生清楚了解自己的學習情況、明白自己的需要；老師于課堂及課業會給與具體回饋及有效讚賞肯定。

本學年已經完成全體教師的觀課交流活動。觀課中，100%教師能於總結時給予學生具體回饋及有效讚賞肯定。學生透過教師回饋，明確了解自己的學習情況。學生藉此反思自己的學習成果和調整學習方向。

(中文科)

- 老師選取不少於兩個合適的作文課題，引領學生自評及互評，強化學生的學習表現，讓學生具體地瞭解自己的表現和學習進度。

- 老師在日常教學中關注培養學生預習的學習習慣，100%的老師每個單元要求學生最少預習一篇課文。依照老師觀察：一、二年級學生可按單元重點圈寫筆記；三至六年級用筆記簿預習，如查字典、回答問題討論等。科任老師教授課文後，可運用筆記簿做一些延伸練習，如做自學工作紙、設計不同層次的問題、擬寫段落大意、搜集資料等。

(英文科)

Self-learning:

- Jot notes (P4-P6) in notebook

To cultivate students' note-taking habits. Introduce different note-taking methods and teach students how to take notes during lessons in KS2.

【Continue to encourage students to jot notes during lessons and also share the good note-taking notebooks in class. Teachers are encouraged to share the note-taking methods during co-planning meeting.

Self-study is important for students to learn nowadays. It is suggested the word bank should be continued.

This is the first year to use a check list. As we know proofreading is important for students to write better. Therefore, it is suggested to continue in every writing next year】

反思：

課程有系統地規劃全學年的自學策略計劃，學生在老師指導下確立預習和圈寫筆記的目標，反思學習成果和調節學習方向，有利訂定明確學習目標，進而選用合適自學策略，養成良好的學習習慣。學生於課堂上總結得到老師具體回饋及有效讚賞肯定。

疫情停課期間，學校利用eClass 的平台繼續發放老師自行製作的教學片段、工作紙及功課，務求學生能停課不停學，同時加強自主學習的實踐機會。老師自行製作的教學片段能對學生起提示及加強效果，讓同學於不同時空及地域中學習。

A3. 培養學生閱讀習慣

成就：

(中文科)

老師鼓勵學生自帶課外書籍回校閱讀，同學各自按個人喜好閱讀不同題材書籍，依照教師觀察，此安排有利提升閱讀興趣，培養閱讀習慣。

一至二年級：

(1)老師透過課堂觀察顯示， 55%學生對閱讀圖書的興趣有所提升。

(2)檢視學生的作品， 50%學生閱讀的能力有所提升。

三至六年級：

約 59%學生對階梯閱讀有興趣，培養出每天閱讀文章的習慣。

建議：老師繼續引領學生多閱讀圖書和網上閱讀，提升學生每天閱讀文章的習慣。

●圖書教學

●小一至小三推行圖書教學，因疫情停課及特別假期影響，未能完全展開。建議來年增添電子圖書，協助多元化的圖書教學。

(英文科)

● Reading Companion

The NET will do storytelling to P1 and P2 students in groups of 5-6 from Monday to Thursday morning 8:00 a.m. - 8:15 a.m.

●E-reading

TSS and ELTA will send iPads to the classroom of a level (P3 - P6) from 7:50 a.m. to 8:15 a.m. every Monday to Thursday. Students will read books through RAZKIDS.

【The overall participation rate was between 40 to 50 percent, and it showed that nearly half of the students have built up the reading habits by reading book thru Raz-Kids, especially the students in P.1, 2 and 4.

80% of students and 94% of teachers think Raz-Kids help to build up students' reading habits.

We will continue to use Raz-Kids as the online reading platform next year. Students are encouraged to use iPads to read in the morning reading section or during the lesson when students who finish classwork quickly. Online reading will also be the daily homework for the students which can foster their reading habit.】

反思：

學校為營建閱讀氛圍，鼓勵學生自帶課外書籍回校閱讀，同學各自按個人喜好閱讀不同題材書籍，令校園在晨光中瀰漫着濃厚的書卷氣息，有助提升閱讀興趣，培養閱讀習慣。讓班主任與學生在安靜的環境下一起享受閱讀樂趣。清晨閱讀時段，1-2年級設外籍教師講故事帶領閱讀活動。3至6年級設RAZKIDS英文電子書閱讀時間。

惟本年度受疫情影響，部分時間為網課及特別假期，部分時間未能推行實體閱讀活動。受疫情影響，圖書館未能如常開放，影響閱讀活動的進程。下年度應加快開放圖書館，推行實體閱讀活動，培養學生閱讀習慣。

A4. 持續創設多元及大型平台，促進學生「學習興趣」

成就：

1. 2019 冠狀病毒疫情下，本校繼續成功舉辦「40 多項多元、有效及對焦的學習平臺活動，提升學生對學習的興趣及享受學習的過程，促進學生復課後對學校的歸屬感，

(1)「跨班別跨學科綜合能力類別平臺」，有「校園集古村之花好月圓在惇裕」、「奇異動物全接觸」STAM 科學體驗探究活動、「小專家活動」、「古蹟小導遊」、「飲管塔」中大支援 STAM 科技探究專題研習、「大自然 小偵探」STEM 體驗探究活動、「幼小銜接」跨學科課程；

(2) 科組分科類別平臺，有「故事人物 English Day」、「English Drama」、「STEAM 科學科技數學工程(機甲大師)探究類別學習平臺」、中文科惇裕悅讀 e、(英文科)Online reading platform (RazKids)、常識科趣味平臺「STEM 探究活動 P.1-4(動手做)」

(3)透過不同時段舉辦不同形式的學習平台，學生的「學習興趣」及「課後對學校的歸屬感」都達到提昇，有利促進及穩定整體學生回校後的學習，愛上回校上學。

各項的平台學生的參與率平均達到 90%以上，並有不少的家長及學生在問卷中表示活動有趣。希望學校繼續舉辦大型平臺活動，讓同學有更多的機會繼續探討相關的課題。

花好月圓在惇裕嘉年華活動，把川劇變臉、少林功夫、扯鈴等非物質文化遺產表演藝術項目帶到校園。

據學生問卷顯示：90%的參與學生表示喜愛及享受是次活動。74%學生表示想持續學習相關的中國文化知識。90%的參與學生期望學校再次舉辦活動。

由中文大學 QSIP 及校友文劍峰教授合作支援小四古蹟小導遊專題研習活動，專題研習活動引入具備情境 (Context)、角色 (Role) 及任務 (Task) 的主題學習。利用區內古蹟，讓同學在真實的情境中互動，能有助學生「學會學習」、「學會生活」、「學會創造」，展現自己不同方面的潛能。

據老師觀察：，學生樂於參與各種傳統活動，加深對中社區歷史的了解，樂於與人分享所見的社區歷史趣聞，能提升學生學習探討的興趣及加強學生對學校的歸屬感，令他們更喜歡學習。

中大支援「飲管塔」STAM 科技探究專題研習，學生以日常生活問題作為學習情景，綜合運用立體圖形及運算等多方面的能力，解決實際問題。

學生親手製作及多次改良的飲管塔充滿創意。

據老師觀察，有關的活動能讓學生對解難或改良設計感到興趣，平日課堂所學可以有助解決困難，更樂意學習和探究，體會到不可輕易放棄，應不斷嘗試。

「大自然 小偵探」STAM 體驗探究活動，1-2 年級學生，利用校園豐富的自然生態資源，通過觀察、研習、探究，完成花青素和植物標本的試驗，完成大自然主題的地圖小冊子。

根據問卷回應：90%學生希望再有類似的有趣研習。

據老師觀察，有關的活動除能讓學生對校園植物的特性感到興趣，希望對植物有更深入、豐富的認識。引發學生學習的興趣，令他們喜歡上學。

「奇異動物全接觸」STAM 科學體驗探究活動，學生參與餵食及照顧奇特動物，為學生創造多元化、活潑有趣、富動感的體驗式學習活動，能拓闊視野；

根據問卷回應：90%學生希望對動物有更深入、豐富的認識。

據老師觀察，活動除能讓學生對動物的生活習性感到興趣。有趣的學習體驗，令學生更喜歡上學。

「幼小銜接」跨學科課程類別的學習平台，設幼小銜接「自理小達人」及「小一百日宴」，

內容圍繞學習生活常規訓練及學科課程。據家長在小冊子內的回應：超過 90%認為：課程內容根據學生生活經驗編排優次，有利于從小培養良好的學習習慣，使學生更好地適應幼小銜接。課堂及百日宴，設學生展示學習成果分享平臺，令學生易于感受成功的喜悅，樂於溝通分享。

(英文科)

English Drama

Selected students will join the English drama team and join Hong Kong Schools Drama Festival. They will also do a reader's theatre performance on Zoom.

English Day

A theme-based learning event that immerses students in English language learning through an array of activities such as playing games, drama and singing.

【62.5% of students were able to speak loudly and clearly through performing and playing drama games. 75% of students could show a range of feelings and expression through performing and playing drama games. 87.5% of students were able to use English in an imaginative and creative way and able to read (or write) scripts for drama performances. All the students from the English drama team think they were able to show confidence in speaking English and also they all enjoyed the performing and would like to join the drama team again next school year.

There were many difficulties faced in preparing the Drama Team for the Dram Festival. Students either dropped out of

school or were regularly late or absent for rehearsals. Online rehearsals weren't effective as some students had poor internet connection or no access to devices larger than their phones. It is strongly suggested that teachers and students maintain face-to-face rehearsals in preparation for the Drama Festival of any live performance. This would ensure a better quality in the students' acting and presentation. In case classes are suspended for an extended period before a competition / performance, then students participation should stop as well until further notice.】

機甲大師

校方為加強學生對編程的運用和實踐，本學年除了運用撥款購買最新型號的編程機械人，配合無人機超控。外聘了專業無人機導師指導學生利用編程機械人和無人機進行解難活動如穿越障礙、定向飛行等高難度項目，完成基礎訓練后參與學界機甲大師比賽，以全港小組賽亞軍晉級參加下一輪決賽。學生除了應用編程理念之外，亦學習到創意解難及精神，更樂意團隊合作，一同解難。建議增購無人機數目，令更多學生可有機會使用無人機，能掌握它的操控技術。另外可購買無人機保護罩確保在校園時的飛行安全。建議下學年增加無人機活動次數。

反思：

●全港學校因受到疫情的影響，除疫情特別假期外，全年大部份時間都改以半日課形式進行，縮減了學生的上課時間，也因防疫考慮，活

動形式亦有所限制。

上學期因疫情停課和特別假期的限制，學校取消「校園集古村—虎虎生威迎新春」嘉年華等活動，但隨著半日面授課的恢復，整體多元及大型平台陸續展開，促進學生學習興趣與動力。

雖然未能全日復課，但各項的平台活動仍然以實體或網上 ZOOM 形式進行

原定設有的項目，如科學探究日、科技日皆於疫情下取消，特別假期結束後，改為科學探究（中大支援—飲管塔）、「STEM 探究活動 P.1-4(動手做)」等活動。

大型(跨科/跨級)學習平台繼續推行，效果使人滿意，且受學生及家長的歡迎。

各大型學習平台的發展，未來會以連合、跨平台跨級的方式綜合有關的設計，以優化和集中資源，達致更有效益的資源使用。

在多個平台中，學校發現學生能預期產生對學習的興趣，亦打破了對學習學科的沉悶印象，促進學生對持續追求知識的動機，有利培養學生主動學習的情操和習慣；學校會持續開展及優化有關平台。

目標

B 選用合適的教學策略(教師教學方面)：

B1. 提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂(面授及網課)

B2. 教學多元化，利用不同的課堂設計及教學工具，照顧學生的多樣性

B3 建立學習自信，啟發學生潛能

B1. 教師提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂(面授及網課)

成就

透過具體的教學目標設計，教師可設計份量合宜、深淺配合學生程度的內容，提升學生學習動機、興趣。

1. 清晰教學目標、提問技巧

2. 具效能活動設計

3. 課堂趣味性

(3 層次) 板書→清晰目標展示在課堂內→提問

(中文科)

一至六年級：100%老師運用不同的電子教學工具，如電子書、簡報、影片、語文小遊戲等於中文課堂裏，增添學習的興趣。70%學生樂於參與，認為這安排能提升閱讀興趣。

三年級至六年級：約76%學生踴躍地回答老師的提問，示範要求的動作和表情，提升學習的興趣。

四至六年級：約76%學生樂於參與小組討論的預習活動，認為這安排能提升學習的興趣。

建議：老師繼續善用不同的電子教學工具和教學方法，提升學生學習動機，令學生更投入學習。

(英文科)

●Questioning techniques

The use of various teaching strategies, question types and questioning techniques are included in every unit and discussed among level teachers on how to implement them and what to expect from students. This can be done by using 5W's / 1H questions and yes/no questions.

●Also students need to answer questions in complete sentences.

【All teachers discussed the use of various teaching strategies, question types and questioning techniques during the co-planning meeting. Also they adopted these

teaching strategies and questioning techniques in the lessons. However, only 63% of teachers think their students could answer questions in complete sentences.

More sharing on teaching strategies and questioning techniques in co-planning meeting next year so that teachers can continue to learn from each other for the betterment of the students.】

(數學科)

●優化課堂

本年度將由一至三年級進行同儕觀課、開放課堂與優化課堂合併進行。

因受到疫情的影響，活動有所限制。希望來年繼續推行。

(常識科)

●共備時定出探究的主題，各級最少推行兩次科探活動，設計並優化教學步驟、工作紙和評估。將討論的要點記錄在共備紀錄冊(GS07每級科探計劃表)內。

設計/修改工作紙時，加入3項關注項目:1. 提問技巧；2. 小心求証；3. 結論歸納。依照教師觀察。有助提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂(面授及網課)

反思

積極發展學生自主學習的能力，運用多元化教學策略、擬訂校本自主學習課堂規劃、擬訂校本評估課業/家課的規劃，包括：課業按操作式、應用鞏固、分享評鑑、自學、組織學習而分類。本年度由於疫情關係，學校繼續提昇學習Zoom、eclass的應用，對學生自主學習起了積極的作用。

對於疫情期間恆常工作的變化，加速了學校資訊科技的發展、加強

了教師利用電子教學的能力和學生已經適應網上學習、網上平臺課業的形式多樣化。學校會持續在網上推行互動教學、網上「階梯」閱讀計劃，讓學生可以跨越時空限制，進行電子學習和閱讀。

B2. 教學多元化，利用不同的課堂設計及教學工具，照顧學生的多樣性

成就

(中文科)

●教授學生六層次的提問技巧

1. 小四至小六科任老師按「四至六年級提問技巧規劃表」教授提問技巧。
2. 科任老師拍攝運用提問技巧的課堂，並於分享會與其他科任老師進行交流。
3. 4A、5A、6A 科任老師須教授學生辨別六個層次提問。5A、6A 學生按「四至六年級提問技巧規劃表」的準則設計題目。
4. 4B、5B、6B 科任老師按「四至六年級提問技巧規劃表」的要求提問學生。科任老師除了運用理解階梯的題目，也可自設題目提問學生。

●字詞銀行

運作：

1. 每學期最少做三次，其中兩次必須為寫作前搜集資料，運用於寫作中。如老師認為可行，可加次數。
2. 內容以主題分類，如形容詞、顏色詞、心理詞彙、描寫景物的詞語以及佳句等。
3. 老師可安排學生根據主題默寫、蒐集詞語。
4. 能力較弱的學生在造句或寫作時，運用字詞銀行幫助寫作。能力

較強的學生能運用字詞銀行的詞彙寫作，用詞較豐富和優美。

●寫作歷程計劃

(五至六年級的 RC 班/S 組)

1. 五至六年級的 RC 班/S 組的寫作教學法如下：

先在大班教授寫作內容及方法，待同學寫作時，分批抽一些有需要的同學作針對性指導，讓一些不能獨自寫作的學生也能寫作一篇內容及結構完整的短文。要為學生提供寫作指引。(除課文已列出指引)

●校本能力導向單元教學

1. 科主任及課程發展主任帶領自己所任教的級別設計或優化單元教學，全年不少於一個。
2. 各級科任老師需為該級的單元教學進行共同備課，按學生的能力訂立不同的教學目標及設計課堂活動。
3. 四至六年級的 B 班/S 組可因應學生的能力調適教學目標及課堂活動。
4. 科主任以顧問身份監察及協助教師設計單元教學。

●支援計劃

參與教育局非華語學生學中文支援計劃(小二)，透過備課及教學，提升學生在中文理解的能力，重點訓練二年級的學生。

(英文科)

●To use different e-learning or I.T. tools (e.g. Quizlet, Kahoot, Google Jamboard, YouTube, etc.) to facilitate different modes of learning in class in peer observation.

【Most of the teachers used different online platforms (e.g. Quizizz/ Jamboard/ Kahoot!) to arouse student' s

learning interests. Good use of the highlighting tools and PowerPoint and both all the teachers and students think these resources are useful and more students are getting involved.

However, all the tasks and homework are suggested to link with the objectives for the lesson. Teachers should not have too many objectives within one 30-minute lesson.

Due to the panoramic and the rush of the teaching time, there weren't any peer observation. Invite some guests to share different e-learning or I.T. tools in professional development】

(數學科)

●利用圖像解答文字題(模型教學)

100%數學老師有在教授文字題時，利用圖像解答文字題，使學生理解和掌握基本的數學思想方法。

●以 Quizz 有趣的軟件，激發學生對數學速算的興趣，透過每次完成 Quizz 的活動後，分享各同學比賽成績與排名，從而提升學生的學習興趣，令學生喜歡學習。

常識科

100%數學老師參與，使學生理解和掌握基本的數學思想方法

以 e-Smart2.0 進行 360 度虛擬導賞，也於不同的單元，加入擴增實境 AR。學生能足不出戶，利用虛擬空間，作自我學習，也照顧學生的學習差異。

利用 e-Smart2.0 翻轉教室影片及練習，能更具體地鞏固學習目標，作出教學評估診斷工作。

反思

教學多元化，利用不同的課堂設計及教學工具，有利於照顧學生的多樣性，提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂。

B3. 教師建立學生學習自信，啟發學生潛能

成就

(課堂)教師於課堂上給予具體回饋及有效讚賞肯定，以促進學生的學習。

- i) 透過教師培訓，讓教師認識給予學生有效回饋及讚賞的方式。
- ii) 透過示範課分享，讓教師互相交流，使教師適當地檢討自己的教學成效和調整教學策略。
- iii) 透過考績、同儕互觀，讓教師了解教師的回饋成果和改進學生的學習。

●(非正規課程)校風及學生支援組整合，按年開展平台，為學生創造機會，讓學生發展所長啟發學生潛能，讓學生得到關懷照顧建立自信，例:服務學習團隊、風紀。

●特別關注：SEN、非華語、清貧學生、隱形學生、班主任推薦生

(中文科)

早會分享

●每班挑選一位學生於早會上分享，形式自訂，因疫情影響，學生回校時間減少，活動受到限制，建議來年繼續進行。

(數學科)

教師培訓

●安排教師培訓，以釐定教學目標、審題、模型教學為課題，強化

老師的教學效能。

- 四、五、六年級繼續推行模型教學，教師在相關的課堂中需要展示相關的教學技巧。

透過專業發展活動，讓教師掌握引領學生多元發展的能力。

舉辦校本培訓活動，提升教師對學生多元發展的了解和認知。

透過科務會議主題分享、觀課及校務會議分享時段，促進老師的專業發展。

各科因應發展主題舉行科本工作坊，提升老師對學生發展的認識。

加強學校的課程規劃，提升中層領導人員規劃課程的能力。

各科定期進行共同備課，推動校本課程規劃。

與教育專業團體(中大支援QSIP/優質教育基金到校支援計劃/教育局非華語學生學習中文到校支援計劃)合作及交流，讓教師汲取外間的教學經驗，以回饋學與教的發展。

反思

1. 可多與其他教育團體進行交流，或參加校外機構的支援計劃，以優化學校的設施及課程。
2. 除校本培訓活動外，鼓勵老師多參與教育局或其他教育機構舉辦的進修課程，並回校與其他老師作分享。

關注事項二：維護安全學習環境 培育良好公民

A. 維護安全學習環境，加強學生國家安全的觀念和守法意識

B 培養學生成為守法的良好公民

A. 維護安全學習環境，加強學生國家安全的觀念和守法意識

成就：

國民教育既是價值觀教育的重要一環，亦是學校的重要學習宗旨，是學校課程不可或缺的部分。認識中華文化，從而建立國民身份的認同，是「個人與群體」學習範疇的學習目的之一。

1. 升降國旗：

國旗、國徽及國歌是國家的象徵和標誌，而區旗及區徽是香港特別行政區的象徵和標誌，學校透過德育、公民及國民教育，協助學生認識自己國家的國旗、國徽及國歌，加強他們的國家觀念和國民身份認同。

平日安排：

每個上課日升掛國旗及區旗，升旗時間為早上 8:15 時；降旗時間為下午 5 時。每周五舉行升國旗儀式，每次部分同學現場參加升旗儀式，其他同學在課室參與，同步收看現場直播。

特殊日子安排：

學校在元旦日(1月1日)、香港特別行政區成立紀念日(7月1日)及國慶日(10月1日)安排員工回校升掛國旗。學校在重要的場合，如開學日、開放日、畢業禮、運動會、學校周年慶典等升掛國旗和區旗及奏唱國歌。

2. 國旗下的講話

升旗結束後，設有國旗下的講話環節，由校長、副校長、主任及教師輪流主講，利用「國旗下的講話」進行價值觀教育，讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，從而懂得關心社會、國家和世界，認同國民身份並珍視中華文化，對社會和國家具責任感和承擔精神。

3. 《憲法》及《基本法》教育

學校長期展示《憲法》及《基本法》的展版，並經常加強教育學生認識《基本法》相關的元素，讓學生明白其重要性、「一國兩制」的方針，以及《基本法》與可持續發展的社會制度和未來數十年香港市民的生活方式之間的關係。《基本法》教育有助提升學生的思考能力，以及培育其正面的價值觀和態度。學校亦透過活動，使學生了解《基本法》及其在日常生活中的應用，加強培育學生正面價值觀，包括：法治、公義、國民身份認同、民主、自由、人權、平等及理性。

4. 定明租借校舍指引及申請表

學校須確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會涉及危害國家安全的行為和活動。

5. 定期檢視學與教的內容和質素

學校設立監察機制，由課程組統籌，各學科定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學和教學資源；而學與教資源包括校本教材和課業（例如工作紙）、測考試卷、從外間訂購／為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材），確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。

舉行「在學校進行國家安全教育」教師工作坊，增進老師推行國家安全教育方面的知識。透過專業發展活動，讓教師了解如何於學校、課程及全方位學習等方面推行價值觀教育。

積極協同校內各持分者、社區組織、教育局等各方面的參與和支

持，共同營造理想的學習氛圍，培育學生正面的價值觀和態度。

- 「伴你童行-提升孩子的情感和社會發展」家長講座
- 「惇裕音樂人」母親節、父親節音樂活動，傳遞關愛感恩的正面的價值觀和態度。

反思

1. 本年的教師工作坊能有目標地裝備老師推行價值觀教育。針對疫情下較多學生出現焦慮情，可考慮安排認識焦慮和應對技巧工作坊。此外，面對教學上不同的挑戰，老師工作亦繁重，宜安排輕鬆減壓活動，提升老師的正能量。
2. 受新冠疫情的影響，本年度學生上實體課的日子驟減，課時亦較緊張，學校需在新常態下善用時間，透過面授、網上、課堂延伸等形式進行活動。學校亦可善用資訊科技及社區資源，讓學生能在課堂內外均全方位獲取正向思維的資訊。
3. 家長講座和活動多樣化，家長參與度亦理想。家長在管教、溝通、情緒教育上仍需要持續地裝備，因此來年宜持續地安排多樣的活動和講座讓家長參與，並藉此強化家校合作。

B 培養學生成為守法的良好公民

(中文科)

●認識中國名人和孝道

透過學習名人傳記，像孔子、岳飛、詹天佑等，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度；讓學生閱讀與「孝」相關的作品，結合生活經驗，感悟中華文化中重孝的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人。培養學生的家國情懷，加強國民身份認同。

三至六年級：

約 90%學生透過學習名人傳記，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度。

建議：老師繼續透過學生學習名人傳記，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度。

(常識科)

- 認識國家象徵(包括：國旗、國徽和國歌)和代表國家的事物(例如大熊貓、長城)懂得唱國歌和遵守升國旗和奏國歌的禮儀 認識保護我們的人(例如警察、醫護和解放軍)
- 懂得遵守規則(例如校規、交通規則)，愛護校園。知道法律對保障個人、社會和國家安全的重要性(成長課)
- 德育及國民教育組與常識科於「全民國家安全教育日」進行全校性／級際的活動，讓學生認識國家安全。

姊妹學校交流活動

姊妹學校互訪交流，因疫情影響，以網絡會議形式進行交流，讓認識和體會粵港澳大灣區和其他內地城市的民生和文化，以及社會、經濟、科學及科技的發展和成就。按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。

為學生提供多元化的全方位學習活動，如安排學生參觀本地設施(香港公園認識中國國寶—大熊貓、戲曲中心體驗中華藝術—粵劇)、本地考察(小導遊專題研習)、交流(少年警訊探訪)和服務(風紀/校園大使)等多元化學習經歷，擴闊學生視野，培養關心社會的態度，加強學生對時事、社會等範疇的認知，能以事實作為判斷的依歸。

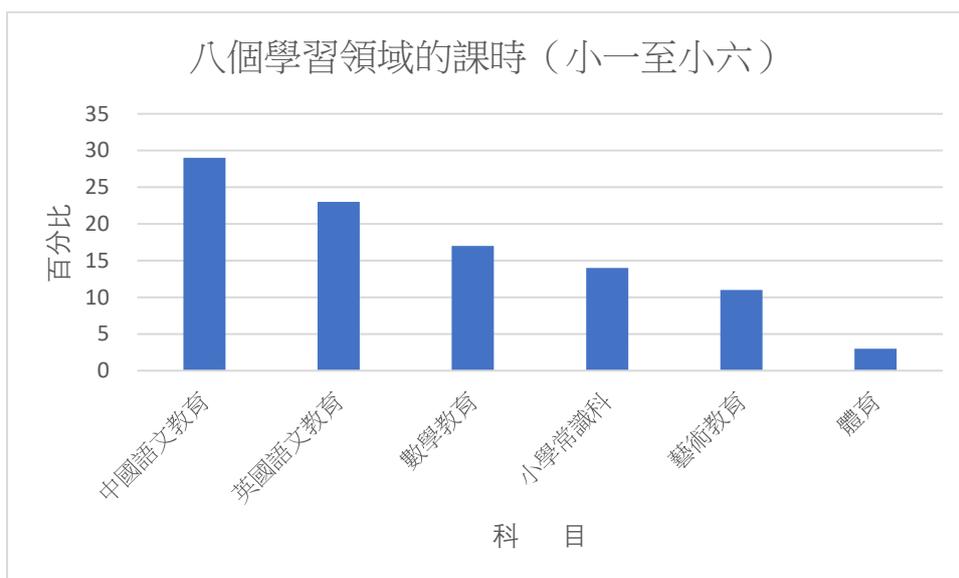
反思

反思

1. 學生們積極參與各項活動及比賽，表現優異，學校亦已製作特輯以示讚賞和鼓勵。
2. 老師在幫助學生建立正面的價值觀和態度時，可多利用生活例子作解說，令學生更易明白。
3. 各科組均能因應主題舉辦多元化的活動供學生參與，建議來年可多進行跨學科的主題活動，以鞏固和結合學生學習到的知識。

(二) 我們的學與教

1. 學校實際上課日數189天，各學習領域的課時如下：



2. 各科組學習活動

各科組教學活動：

本年度中文、英文、數學及常識科分別進行了以下教學活動：

中文科：

1. 小一至小六單元教學
2. 小一至小三圖書教學
3. 網上階梯閱讀獎勵計劃
4. 教育局非華語學生學中文支援計劃
5. 自學筆記
6. 四至六年級提問技巧（六層次）
7. 字詞銀行
8. 提升說話能力計劃
9. 寫作歷程計劃（小五至小六）

英文科：

1. 小一至小六單元教學
2. 小一至小三 PLPR/W 計劃
3. 外籍英語老師協作計劃
4. 網上閱讀平台—小四 PEEG (Raz kids)
5. 英文活動日
6. Wordbank 計劃
7. 寫作計劃

數學科：

1. 自學冊
2. 速算訓練獎勵計劃
3. 優化課堂計劃
4. 九因歌背誦計劃
5. 把關推展計劃
6. 數學比賽
7. 解文字題教學策略

常識科：

1. 小一至小六參觀活動及講座
2. 小一至小六科學探究學習
3. 思維工具教學
4. 多元化進展性評估
5. STEM 科學日(小三至小六)
6. 教育局支援計劃 (STEM)

分層教學計劃

本年度於四年級(中文、英文及數學科)、六年級(中文、英文及數學科)推行「分層教學計劃」，旨在按學生的能力，提供適切的分層教學：計劃內不同的組別有不同的課程，例如：高能力的組別會加入自主學習的訓練，以及高階思維訓練的內容；而能力稍遜的組別，則以打穩本科知識為目標，加強基本能力及知識的訓練。另藉此以提升學生的學習興趣，激勵他們有向上邁進的決心，全面照顧不同學習需要的學生。

科任於共同備課時段，定期進行檢視，討論學生的個別學習情況、調組的安排、各班的運作現況及已為每組學生訂定未來的目標。

另外，六年級加設天地堂(早上及放學時段輔導班)，以鞏固學生所學。

升中拔尖課程

小六年級，設中文、英文、數學 TSA/PS1 升中拔尖課節，目的是使有潛能的學生得到更適切的栽培，讓同學們的潛能得以發揮。本課程由各科主任共同設計不同的教學內容，包括：中文的文言文、英文的文法、英文數學文字解題、科學和通識等，讓學生能學到正規課堂以外更多元化的知識。本學年因受疫情的影響，同學均以 ZOOM 的視訊教學形式進行升中拔尖課程。

3. 四大關鍵項目

關鍵項目一：德育及公民教育

學校本年度以「守時、整潔、自理、自律、互助互愛」為德育活動的主題，透過定期的、升旗禮、成長課、惇裕生龍虎榜、班級經營Q 嘜計劃等，再配合價值觀教育，有計劃地培養學生正面的德育觀念，另亦透過安排各類教育活動如哈樂生活教育，建立學生正確積極的價值觀及待人處事的態度。

另外，透過校本輔導活動的惇裕生龍虎榜—每月之星，推動學生自律守規，養成交齊功課習慣，建立校園關愛及互相欣賞的氣氛，讓學生學習包容及欣賞別人，互相支持及鼓勵，並培養自律守規的精神，建立學生正面的價值觀。

另外，訓育組本年度集中風紀培育工作，希望營造守規、有禮、盡責、樂於服務的良好校風。在國民教育上，除定期的升旗禮外，每週亦會透過早會時間向師生灌輸國家觀念，讓他們全方位認識國情，從而提升學生的公民意識。

關鍵項目二：從閱讀中學習

「閱讀關注小組」會按需要定期召開會議，商討如何有效地善用圖書館，讓學生有更多機會進行閱讀，培養良好的閱讀習慣。

本年度將維持由課程主任帶領閱讀關注小組進行全校閱讀推廣工作，並定期召開會議作檢討及策劃，惟本年度因疫情關係（避免共用物品，故此圖書館上年度整年關閉），以及未有聘請圖書館主任，閱讀推廣工作主要集中於中文及英文科的電子閱讀平台：閱讀階梯及 Raz-Kids，學生需每天進入閱讀電子平台，完成文章閱讀及相關問題。另外，英文科亦為學生於早上時間進行外籍老師說故事及電子圖書閱讀，希望藉著以上平台，於疫情期間仍繼續培養學生閱讀習慣，為學生學習奠定重要根基。

本年度原定於試後活動週舉辦有關閱讀的講座，因疫情關係而取消，取而代之為班級閱讀時間，希望提供更多機會讓學生進行閱讀。

閱讀習慣：

根據衛生防護中心的建議減少共用書籍，以減少病毒傳染的機

會，本年度圖書館及課室內的圖書櫃仍未能開放給學生使用。然而，閱讀為學生學習的重要部份，為鼓勵學生多閱讀圖書，並為復常作準備，本校圖書館作出以下的安排，詳情如下：

活動項目	時間表	內容
1 增加館藏（實體書）	全年	雖然衛生防護中心建議減少共用書籍，以減少病毒傳染的機會，但圖書館本年度仍繼續向出版社採購有關各科的實體圖書，豐富圖書館的館藏量，為圖書館開館作最好準備。
2. 錄製圖書影片	停課期間	停課期間錄製不同類型的有聲繪本或圖書影片，向學生介紹圖書，提高學生的閱讀興趣。
3. 推介適合的網上閱讀資源	停課期間	向學生推介適合的網上閱讀資源或電子書目，包括惇裕 hyread 電子平台的書外，教育城的電子書、Scholastic 英文電子書、網上大英百科全書中國語文（非華語系列-電子書）、English Language (E-BOOKS)、普通話（二十四節氣）系列、香港公共圖書館網上圖書、環保觸覺《大自然色彩》有聲電子繪本等。希望藉此讓學生在疫情期間仍可繼續培養閱讀習慣。
4. 建立電子書平台	停課期間	建立惇裕 Hyread 的電子書平台。
5. 訂閱教育城免費的中文及英文電子書	停課期間	繼續訂閱教育城免費的中、英文電子書，包括以下系列現代經典作家系列、中國古典名著系列、中華里系列、英文經典系列及 NET Series。
6. 參加政府的「書出知識—贈閱圖書」試行計劃（2020）（與中	六至七月	與中文科一起合作，選購有關中國歷史及文化的書。已復課的學生已於七月初獲贈書籍。其他未復課的學生會於八至九月收到有關的贈書。

文科合作)		
7. 參加政府暑期閱讀計劃:免費使用「e悅讀學校計劃」(與英文科合作)	七月至下學年度	英文科主任在教育城的書目中為不同年級的學生挑選適合的英文電子書。
8. 記錄課室圖書櫃資源	停課期間	已完成記錄課室的圖書。令圖書館負責人能更全面瞭解校內的圖書資源。
9. 中文科「閱讀階梯」	十至六月	中文科及圖書科老師均會鼓勵學生上網閱讀及完成中文網上練習<<閱讀階梯>>。
10. 英文科「Raz-Kids」	十至六月	英文科及圖書科老師均會鼓勵學生上網閱讀及完成英文網上練習<< Raz-Kids >>。
11. 覆檢圖書	七月	確保內容合適和具質素，提供給學生的閱讀材料均不應涉及任何危害國家安全的行為。

關鍵項目三：專題研習及全方位學習

本年度擬舉辦的內容：

	年 級	主題/活動名稱	日 期	舉辦情況
1.	小一	「自理小達人」	9月至12月	繼續進行
2.	小二	「我的小寶貝」	9月至12月	繼續進行
3.	小三	「旅遊大使」	-----	因疫情取消
4.	小四	「穿越時空之旅」	-----	因疫情取消
5.	小五	「機場特警」	-----	因疫情取消
6.	小六	「香港縱橫遊」	-----	因疫情取消
7.	小四至小五	「古蹟小導遊」	1月	已完成計劃

本校擬於小一至小六以不同形式推行專題研習課程，並配合全方位學習進行跨學科活動；初小研習能力提昇學習，小一進行「自理小達人」學習歷程，協助學生在知識層面以外的提昇，包括個人自理及餐桌禮儀的態度及技能訓練。小二於常識科進行「我的小寶

貝」植物探究，以不同形式提昇學生溝通、研習及自主探索知識之能力，且培養學生各種共通能力。

因停課關係，本年度小一「自理小達人」結合在小一百日宴活動內進行，於常識科教授與生活有關的知識，注重培養學生的技能、價值觀和態度，讓學生愉快學習。小二「我的小寶貝」繼續推行，學生透過翻土、播種、澆水、除草等工序中領悟種植的樂趣，亦學會對生命和大自然感恩的心、幫助學生建立「責任和義務」的觀念、體會收成帶來的快樂，從而讓他們學懂珍惜食物、愛護生命。

原有的小三「旅遊大使」、小四「穿越時空之旅」、小五「機場特警」和小六「香港縱橫遊」則因疫情下需要減少進行校內、校外的小組活動而無法進行。

另外，本年度與中文大學優質學校改進計劃（QSIP）合作，為四、五年級舉辦「古跡小導遊」活動，利用本校特有的地理位置，將附近歷史古跡串連起來，利用海報、小冊子、話劇等形式將古時的歷史情景展現出來，透過相關活動訓練學生溝通、研習及自主探索知識之能力。

專題研習發展：

本校的專題研習曾按「人文科學專題研習」、「科學性質專題研習」、「主題式跨級跨學科專題研習」為分類，內容並配合全方位學習。由 2017/2018 學年起，我們將「科學性質專題研習」類別設計歸入《關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習及 STEM 課程發展》類別，連結 STEM 當中的各項現代學生需要掌握的科技元素進行學習規劃的安排。

在常識科的科學探究教學中，透過科學探究活動，學生學會運用科學方法「預測、觀察、解釋」模式(Predict, Observe, Explain)，(觀察、提出問題、預測/假設、實驗設計、測量、分析結果、結論及反思)，對不同的問題進行具體及客觀的研究。

故此，本學年常識科於 6 至 7 月活動週期間，優化科學探究活動為「STEM 探究活動 P.1-P.6(動手做)」活動，每級安排三節課堂時間進行活動，內容如下：

年級	主題	日期	技能項目
小一	印章 (第 3 冊)	6-7 月 活動週	預測能力 觀察變項能力 製作物品能力

小二	不倒翁 (第2冊)	6-7月 活動週	預測能力 觀察變項能力 製作物品能力
小三	飲管塔 (數學：立體圖 形)	6-7月 活動週	預測能力 觀察變項能力 製作物品能力
小四	飲管塔 (數學：立體圖 形)	6-7月 活動週	預測能力 觀察變項能力 製作物品能力
小五	QTN (動力車及 水火箭)	6-7月 活動週	預測能力 觀察變項能力 製作物品能力
小六	回力小罐 (第2 冊)	6-7月 活動週	預測能力 觀察變項能力 製作物品能力

常識科老師著重培養學生對不同事物的認識，提出具體的探究問題，藉觀察所得的資料，進行歸納及分析，從而作出結論及提出解釋。期望 STEM 探究活動能加強學生於科學、科技及數學範疇的知識基礎，並發展學生協作、解難能力和創新思維的能力。

學校未來會加入課程領袖在部分合適的全方位跨學科發展上，與關鍵項目四結合，為學生發展更具趣味的學習平台，讓學生融合各科各類知識和技能，建立良好的融會貫通的學習基礎。

關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習及 STEM 課程發展

因應疫情發展，本年度教學仍採用「混合模式」(實體課結合網課)作主要方式進行日常教學，希望讓學生能進行實體課的同時，亦可以照顧內地跨境學生需要。

故此，全校繼續採用 Zoom 通訊軟件進行網上實時教學，並利用 eClass 學習平台發佈筆記與功課令學生學習進度不會受阻。而為配合「混合模式」教學需要，除上年度增設的資訊科技軟件及硬件，包括全校寬頻上網速度由 1000M 提升至 1500M；12 個課室及電腦室已安裝 75 吋輕觸式互動白板、2 個特別室已安裝 2 部 65 吋高清電視機；各課室配備網路攝影機、iPad 平板電腦以協助教學等。教師

能更有效率地演示學習內容及記錄學習過程的相關訊息。亦可進行即時提問和實時了解不同學生的學習需要。

另一方面，資訊科技組小組亦積極向教師推介和使用各種電子教學軟件、應用程式輔助教學。亦安排教師工作坊如互動白板操作、電子功課設定等等。

各科組除了使用電子課本進行教學外，亦積極地利用坊間各透過各種有趣的電子學習平台和軟件，並於工作坊向同工互相分享。冀透過增加學生課堂參與度和積極性，培養自主學習的能力。

部分科組應用的教學軟件 / APP 包括：

中文科	Hyhead ebook、Nearpod、Rainbow one
英文科	Raz-Kids、google classroom、Edpuzzle
數學科	Quizz、Kahoot
常識科	Google map、eSmart2.0
音樂科	Garageband

STEM 課程發展

課程發展議會於 2020 年推出《計算思維—編程教育》(小學課程補充文件)。文件指出編程教育的重點是讓學生掌握編程的技巧，並且將編程技巧應用到不同的情境，以完成設定的任務/工作。本校早於 2019 學年採用校本版電腦科教材，將編程教育放入教學課程內，以發展學生計算思維為中心。而本學年電腦科亦重新編排並整合各年級的編程教學內容，令學生可於一個連貫和有系統的課程中學習中最新的電腦知識。而校方亦繼續教授 Micro:bit 編程板、Tello 編程無人機課程。另外，在常識科方面，為配合教育局推行 STEM 教學，本學年與中文大學 QSIP 合作，於五年級的常識科課堂中進行 STEM 模式的教學活動，引導學生運用 STEM 的四個元素，製作環保動力車及水火箭，實踐科學探究形式的創意解難學習。本年因疫情關係，原先科技日的參觀探索活動(數碼港)被迫取消。

另外，為回應課程文件中將編程教育應用到生活情境，本校已

於 2020 年起全面採用新常識科課程教科書，並將 STEM 教育滲透入常識科課程內，結合校本電腦科課程。從而達到學生可將電腦科所學到的 STEM 技能應用到常識科學探究活動。給予學生更多空間發揮創意潛能，培養創造、協作、邏輯思維及解難能力。而因為疫情關係，本學年大型 STEM 科技日、科學日活動取消，「STEM 動手做」課堂活動則於下學期活動週舉行，以補足學生 STEM 技能的發展。

21-22 校本電腦科課程 (STEM 及編程教育部分)

小一	Hour of Code
小二	Hour of Code
小三	Hour of Code、Scratch Jr
小四	Tinkercad
小五	Scratch
小六	Micro:bit

4. 課程評估

繼續優化評估政策：

評估政策方面，中英數三科均設有前測及後測，而本年度亦如常進行。各科分析評估數據後，如有學生未達要求，教師便能按學生的需要提供相應協助，以求儘快幫助學生鞏固基礎，及強化學生於本年度之學習，為迎接新學年的學習階段作好準備。

為了更有效促進學生的學習情況，本年度繼續優化評估政策，於評估中列出評估重點，並需要學生改正及教師跟進，另外加強監察，教師可更有效地使用評估結果，作出診斷及跟進，以實證為本，回饋教學，加強教學成效。

考試方面，疫情下，小五及小六的呈分試如常進行。除本地小五、小六生回校應考外，校方今年亦繼續安排特別內地試場，讓跨境學生亦能於內地進行面授考試，與本地生同步應考，以達致「公平、公正、公開」的考核安排。

因應疫情關係，本年度小一至小四的首兩次考試（包括第一次考試及第二次考試）改以總結性評估方式進行評核，期考則如常進行。另外，因應疫情關係，本地學生以實體卷作答，跨境生則同步透過網上 eclass 完成評核。其中中文、英文及普通話科的說話評核繼續以錄音或錄影方式進行，以提升學生於說話方面的訓練及自主學習的能力。另外，術科如體育及視藝等，亦因疫情及特別假期關係作適當的調適，改以筆試形式進行，以配合實際情況進行評核的需要。

個別差異學生考試/評估調整政策

學校設有 3 次考試。另在各科中按教學單元設有不同類型及次數的形成性評估。

學生支援組為有學習需要的學生以全校模式設有評估調適安排，目的包括：✓避免弱化學生學習；✓多元策略，（如分切模式）以讓學生成功達到/改善學習；✓支援學習，以加強學習自信，激勵學生學習。

涉及範圍包括：●日常課業調適、●形成性評估的分段支援、●考試調適。（以上的安排跟據學生的特殊學習需要報告而為每個獨特有需要的學生學習而設定）

本年學校亦正積極為「非華語學生」的考試調適及理念進行探討及與其他學校交流。期望開發有關評估政策，以更有效激勵非華語學生學習。

6. 我們與其他學校的夥伴計劃（香港、內地姐妹學校）

校外支援計劃：

本年度已成功申請及完成以下校外支援計劃：

1. 優質教育基金主題網絡計劃---如何透過調適校本課程提升非華語的學生學習中文（二年級）計劃。
2. 教育局小學課程發展組中國語文教學支援計劃(四年級)。
3. 優質教育基金主題網絡計劃—學校在常識科實踐 STEM 教育(五年級)支援計劃。
4. 英文科PEEG計劃，以使用撥款作英文科發展閱讀及寫作的計劃。(四年級)

另外，下學年已成功申請以下校外支援計劃：

1. 優質教育基金主題網絡計劃—從探究式學習建構數學概念(五年級)支援計劃
2. 香港大學「成長易」—支援非華語學生的中文學與教計劃(三年級)。
3. 香港中文大學 QSIP—發展跨課程英文科課程、優化歷史探究及 STEM 課程。(四年級)
4. 香港大學—香港大學人工智能電子學習計劃。(一至六年級)

姊妹學校計劃

本校與草埔小學進行交流活動，加強學生師生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同：

5月22日：姊妹學校線上交流活動（教師發展）

6月28日：「手牽手 向前走」姊妹學校師生聯合主題班會（學生網上交流活動），慶祝香港回歸25年。

7. 教師專業發展：

交流分享時段安排

本年度分享會繼續以分科形式進行，由科主任策劃全年不少於兩次的科組發展分享會，分享會的內容分別為開放課堂分享、科組發展項目分享/工作坊等，核心小組按科組發展作規劃。另外，為配合本

校推展 wifi-900，及於課堂內使用資訊科技教學，本年度教師亦需於課堂使用資訊科技教學，錄影後於分享會作分享。

科目	分享會主題	科主任
中文科	1. 中文課堂教學中運用—電子書提升教學效能 2. 中國語文教育學習領域評估策略 3. 支援非華語學生的中文學與教 4. 以戲劇教學的視覺藝術手法促進文言文教學	蔡、葉
英文科	1. 網上閱讀平台— Raz-kids 分享 2. 小四 PEEG 分享	怡、徐
數學科	Model Method 在數學課堂中的應用	傑、聲、姜
常識科	1. 高階思維訓練 2. 於常識科校本課程加入 STEM 教育	勞、羅

教師發展日及教師講座/工作坊

本年將於全年安排不少於三次教師專業發展日，由課程組規劃及安排；另外，科組工作坊，則由科組安排。

日期	項目	內容
2021.08.24	本校教師專業發展日 (全校老師)	校本心理服務簡介
2021.09.05	本校教師專業發展日 (全校老師)	學習運用 e-class App 功能、電子通告、電子付款
2022.04.29	全校教師	正面迎復課，關愛在校園
2022.6.25	本校教師專業發展日 (全校老師)	國安教育

備課時段安排：

計算備課時數，需填寫備課紀錄及簽署於備課紀錄簽到冊內。上學

期運作暢順，而下學期因疫情關係，教師使用 ZOOM 視訊會議進行共同備課(合共 7 次)。

觀課類別及次數

	觀課類別	次 數	備 註
1.	同儕觀課	全年最少進行一次	文件交課程主任存檔
2.	開放課堂	全年最少進行一次	課程主任規劃及安排錄影
3.	考績觀課	*每年兩次 (約 10-11 月及 4-5 月)	由學務組安排

同儕觀課安排：

有關同儕觀課政策，當中包括同儕觀課及同儕互觀，每位教師全年最少開放課堂一次，讓教師可了解更多科本的發展及嘗試運用不同照顧學生學習差異的策略。老師可自行邀請同事進行觀課，而課程組亦會進行錄影課堂，於分科分享時間交流，藉以提供平台讓教師有更多交流的機會，提升教師教學效能。老師亦可自由與其他老師相約觀課，以探討教學內容、教學法、學生問題……內容不受限制。惟本年度受疫情及特別假期影響，同儕觀課及同儕互觀皆未有依原定安排進行。

開放課堂安排：

任全年最少進行一次開放課堂錄影，老師亦可自行邀請其他科任進行觀課。課當中包含照顧學生個別差異/科組重點的元素，將於分科分享時間進行交流討論。

教師於 9 月備課會時選取一級別，由科主任收集，並交由課程主任規劃及安排錄影，再於核心會議中規劃分享的時間。惟因疫情及特別假期關係，只有部份科目及級別能夠完成（五年級常識科）。

考績觀課安排：

在考績觀課安排上，由學務組負責，安排教師全年不少於兩次考績觀課，當中由校長、課程主任及科主任就教師教學目標、教學策略、處理差異、教學成效等方面作評分。

惟本年度因疫情及特別假期關係，考績觀課只於下學期時間進行一次。

輔導計劃：

本校三年發展方向為加強課堂上的個別差異照顧，讓不同能力、性格及興趣的學生可得到全面的照顧。為建立學生的自信，學習上於上課時間內加入輔導課節(RC)，針對鞏固學生的基礎知識，並照顧學生的學習需要，跟進學生的學習困難，讓學生從中建構及重溫基礎知識，重新建立自信。

(四) 我們對學生成長的支援

本校關顧校風及學生支援，注重學生成長支援的工作，訓輔組、學生支援組，訓輔培育及支援各司其職，互相配合，為學生安排適切的服務和活動。更結合全方位學習、德育及公民教育活動，致力發展學生的個人和群性，並發掘他們的多元潛能，有策略地為學生提供全人發展機會。

1. 訓輔培育與學生成長

1) 「惇裕生獎勵計劃」

➤ 目標是希望透過此計劃鼓勵學生實踐良好行為，主動及積極參與學習活動，使學生成為一個靈巧學習者，並培養學生良好的品德。此計劃訂立清晰合理的校規及學生管理制度，讓學生有所依

循，提高學生的守規及自理能力。建立明確及有系統的獎懲制度，在處理學生問題上有清晰的指引和程序。處理學生違規問題時，訓育組與輔導組互相配合，再透過與家長協商，以輔導為本的原則，讓學生改過思遷。同時推行功過相抵措施，讓犯錯的學生積極改進。

此外，透過服務活動，提高學生的自信和培養盡責的精神。學生透過參與多元化的體藝活動，啟發自我的潛能。讓學生在德、智、體、羣、美各方面均有良好發展，培養「惇裕生」特質。

2) 交齊功課獎勵計劃

此已為本校之恆常訓輔計劃，校方每天均記錄學生交功課之情況，配合學校獎懲制度，以鼓勵同學交齊功課，提升學生責任感，從而提高學習效能。交齊功課之同學除可獲頒證書外，亦給予優點。而欠交功課之同學則會記缺點，期望透過獎罰制度鼓勵學生履行做功課的責任。

另外訓輔組亦增添了一個訓輔壁報，製作了交齊功課龍虎榜，希望以正增強的方法鼓勵學生養成交齊功課的習慣。

3) Q 嘜班際秩序比賽

班際秩序比賽為本校計劃，讓隨堂老師為學生上課及轉堂之秩序評分，以優化學生之秩序表現。除秩序評分外，另按同學班內之自律表現另加兩分自律分。各班內亦張貼了轉堂要求(預備好需用課本；進行轉堂朗讀、做速算計劃)。訓輔組定期公佈各班平均得分，並頒發 Q 嘜證書及特別活動表揚獲獎及表現有改善之班別，以提升同學參與之投入感，老師檢討時亦表示對改善各班秩序及自律表現有正面幫助。

由於疫情關係，本年度以惇裕生龍虎榜以鼓勵學生交齊功課、提升學生自律、自理、守時、整潔及互助互愛等範疇的常規習慣，並以頒發 Q 嘜作鼓勵。

4) 成長支援計劃

學年初編定全年之主題，老師輪流透過早會分享、每月第一個星期五的成長課，讓學生建立培養公民和德育意識。學校亦不時邀請校外機構/團體到校主講，擴闊對社會及身邊事物的認知。

另外，校方特別挑選品行良好之學生擔任風紀，協助教師維持秩序。除風紀外，亦設立各類服務生職位，包括圖書館服務生、活動大使、大哥哥大姊姊、車隊隊長、讀默寫大使，正音大使(協助言語治療學生)、支援大使、英語大使、IT大使，讓更多同學參與校園服務，建立助人精神。各班亦設立不同之服務崗位，加強學生參與管理及處理班內事務，藉以加強歸屬感及責任感。另設制服團隊如幼童軍、小女童軍、小童軍、交通安全隊，而非制服團隊如公益少年團、少年警訊，協助學生建立團隊生活，訓練紀律，並透過參與服務建立幫助他人，關懷社區的意識。

活動周安排小二及小五學生，參與護苗教育車之活動，以提升自我認識及保護。除此之外亦會安排哈樂生活教育課程(基礎課程及延伸課程)予全校學生，從不同主題中認識健康生活，建立正確價值觀。

學期初更訂立「我的健康承諾」，鼓勵學生建立健康之生活習慣。本年度由於受疫情影響，下學期之活動被迫取消，這些活動將於疫情過後再度推展。

5) 升學銜接計劃

升中銜接方面，校方特為六年級學生及其家長舉行升中座談會，讓他們了解各階段派位之程序。另外為六年級學生舉辦工作坊，教導他們如何準備個人檔案，又為他們進行模擬面試，以掌握入學面試之技巧。除此以外，又個別約見家長進行選校指導，提高入讀心儀中學的機會。

跨境生雖然未能回校參與，但家長講座以 zoom 形式進行，加上班主任及主任們個別與家長於 zoom 上一起傾談討論，為學生的

升中情況作分析。配合教育局就跨境生的特別安排，跨境學生仍可在身處內地的情況下，成功獲派理想的中學。

6) 全方位學生輔導計劃

本年度繼續運用教育局全方位學生輔導服務津貼及增撥之額外津貼，聘請社工提供全方位學生輔導服務。駐校社工除為本校學生提供個案輔導及小組服務外，亦與本校訓輔組及學生支援組合作推行各類促進學生成長之活動，並推行家長義工協調工作，亦為家長提供講座及個別輔導，支援學校之家長義工發展工作，達致全方位輔導之效果。

歷奇活動

本校會運用全方位學生輔導服務津貼安排全體高年級同學(P4-6)參與歷奇營訓練活動。本年度由於受疫情影響，歷奇營活動被迫取消，這些活動將於疫情過後再度推展。

成長的天空

本年度成長的天空之服務由 Skylar Whole Person Development Ltd 提供。因受疫情影響，活動以 Zoom 形式進行小組訓練，挑戰日營和再戰營會等戶外活動需等待全面復課後才能舉行。

7) 學生活動

本校舉辦不同小組及活動迎合不同年級同學的需要，包括：
「港燈智慧互動劇場」透過專業劇團 iStage 創作互動劇場，引導學生投入劇目之中，認識更多低碳節能、能源效益及智慧城市的知識，小五小六學生參加。

「全民國家安全教育日」透過參與 2021『全民國家安全教育日』網上問答比賽，提升學生學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民，全校學生參加。

- 「升中面試小組」講解網上面試重點及實踐，大大提升學生升讀心儀中學的機會。

8) 家長活動

本校強調家校合作，舉辦了不同家長活動凝聚一班優秀的家長義工，包括家長義工簡介會、家長義工隊訓練及校內義工服務。由於疫情影響，家長義工只能作程度支援，例如：於早上協助量度體溫。

本學年開設家長英文班，讓家長可了解英語字詞的構造及正確發音，並學習不同的拼音技巧，讓家長能夠在家與孩子練習拼音技巧，加深他們對拼音的記憶。

9) 疫情下的特別安排

復課後，學校加強人手協助處理量度體溫、洗手及上洗手間的安排和管理秩序事宜。綜觀學生表現，回校的本區學生能遵守學校防疫措施的要求。本年度繼續推行功補過制度，個別學生曾出現違規情況，而經過本組跟進及輔導的個案後，學生表現已見糾正及改善。

班級經營方面，由於疫情關係，大部份學生未能回校，在學期初班主任跟學生訂立班規，並且編排學生不同的職務，但實際上未能如期推行。本校設立的微信群，讓班主任及科任老師能與家長作出緊密的聯繫，學校將需要發放的訊息在微信群發放，老師也因應需要以微信聯絡家長，同時以陽光電話加強彼此的溝通和聯繫。班級經營主要靠網上溝通。

2. 學生學習支援

1) 「全校參與」支援模式

學生支援組帶領建立共融文化，為學生提供適切和多元化的支援服務；修訂或擴闊學習內容，採用多元化的教學技巧和輔助工具，為不同能力的學生提供課程調適、教學調適、評估調適；組織學習小組、朋輩輔導和朋友圈子等，提升學生的學習表現及社交適應能力。特殊教育需要統籌主任、1位特殊教育需要支援老師、及「學習支援津貼」聘任1位支援老師，加強支援有持續學習困難及個別問題較嚴重的學生。

2) 家校合作

重視家校合作，包括「學生支援摘要」、家長諮詢會議、家長日面談、線上聯絡等方式，與家長定期聯絡，一起商議有關支援學生的策略，提昇家校合作。進行個別學習計劃會議，提供學習適應及社交情緒適應的實證為本有效支援策略，加強家長在家教導孩子的信心。教育心理學家舉行「如何促進有效的親子溝通」家長講座，教導家長提昇學生自我管理及親子溝通的策略。

「特別假期」期間支援有需要學生建構常規生活流程，一起訂立適當的作息時間，安排輔導課，與家長共同合作，使學生保持正面心態、自律及自主學習。

另外，邀請家長參加教育局教育心理服務組舉辦相關專注力不足及過度活躍支援策略等家長工作坊，協助有需要的家長，並為有需要學生提供適時介入及轉介服務。

3) 「桌遊大使」小組

進行「桌遊大使」小組，透過校本設計的桌遊活動，「桌遊大使」提升忍耐力及領導能力，參與桌遊活動的學生能夠從遊戲中提昇專注力、聽從指示、社交溝通、與人合作。學生在小組中投入參與活動，能夠掌握情緒管理，社交及解難技巧，自信心和解難能力也有提升，亦懂得讚賞和鼓勵同學。下學年疫情緩和，可讓學生有更多活動或服務的機會，在活動中發揮所學。

3) 「分層支援學生計劃」

教育心理學家與支援組成員及輔導人員，優化個別訓練的流程及策略，透過三層互相扣連的支援策略提昇學生學習及社交情緒表現。超過 80%參與小組的學生及家長同意社交小組訓練提升學生表達能力及與人互動的表現。初小學生掌握專注方法，表達情緒策略。高小學生掌握處理情緒策略。透過電話聯絡，家長回應學生可以在家進行網上小組，家長也可參與其中，增加親子時間。

4) 言語治療服務

運用「言語治療津貼」外聘「思卓言語及吞嚥中心有限公司」到校服務。治療師進行評估、小組或個別言語治療服務，學生表達能力得以提昇。言語治療師與小四級數學科老師進行協作教學，商討課堂學習重點，提昇學生理解數學概念及解讀文字題策略。家長出席治療課及跟進家居訓練，言語治療師與家長電話聯絡，讓家長更了解子女的治療進度，提升家校合作。

5) 非華語學生支援措施

運用教育局額外撥款 80 萬，支援非華語學生有效學習中文及建構共融校園。增聘一位中文老師及聘請 2 位教學助理，推行密集中文學習模式如抽離學習，以提升非華語學生學習中文的效能。老師主要採用出版社出版的教科書作及運用校本喜閱寫意課程，亦參考教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，按需要調適教材。

6) 課後學習及支援

透過校本課後及學習支援區本計劃，與元朗大會堂合辦功課輔導班及興趣班。功課輔導班、面授文化藝術興趣班及網上興趣班（例如：魔術班）供學生參與。由於一至四月期間暫停面授

課，如有關網上課程亦即時暫停，直至復課時繼續進行。

三月因應特別假期，學校為有特別需要的學生安排了中英數的學習技巧訓練班，供一至六年級學生參與，好讓學生可以在特別假期期間亦進行學習，停課不停學，由於疫情期間學生多留在家裏，因此報名踴躍，而出席率亦非常理想。

7) 新來港學童校本支援計劃津貼適應課程，

學校已於本年度運用有關津貼聘請了一位外籍英語老師及一位教學助理，協助新來學生提升英語水平，透過學校舉辦不同的英語學習活動、網上英語拼音訓練及聖宗面試特訓等活動，從中協助過去新來港學生及跨境學生提升英語水平。

3. 家長教育及家校合作

基於良好的家校合作有助學生成長，我校設有不同的渠道以加強家校合作。

1) 家長教師會

家長教師會為學校與家長之間的一道溝通橋樑，能有效促進彼此的認識及加強相互支持。每年，家教會都會為家長與學生舉辦多項充滿趣味又富有意義的活動，例如節日慶祝活動、學生校外活動、工作坊等。

2) 家長學堂

「家長學堂」設立的目的是提供有關正向教育的學習機會予每一位家長，與子女一同學習，並一同進步。透過不同類型的講座及工作坊，能增強與子女溝通，提高管教子女的能力，了解子女情緒和壓力，從而促進親子關係和加強家長之間的聯繫。

3) 家長義工

學校擁有強大的家長義工團隊，包括學校活動協作人員、校園節日佈置義工、午膳義工及分享義工等。家長積極參與學校義工服務，不僅為學校提供強大的支援，也以不同的方式使學生受益。與此同時，更能加強家長對學校的認識。

(五)學生表現

校學生升中派位情況：

本年度畢業生共 43 人，派位結果相當理想，大部份學生升讀心儀的中學，包括：新界鄉議局元朗區中學、趙聿修紀念中學、元朗商會中學、藍田聖保祿中學、聖公會白約翰會督中學、中華基督教會基朗中學、博愛醫院鄧佩瓊紀念中學、香港中文大學校友會聯會張煊昌中學、元朗公立中學校友會鄧兆棠中學、中華傳道會李賢堯紀念中學、十八鄉鄉事委員會公益社中學、裘錦秋中學(元朗)、天水圍香島中學、金巴崙長老會耀道中學等等。有關百分比如下：高達 98% 的學生都能升讀首 5 志願的中學；獲派首 3 志願的中學比率高達 98.4%，超過 90% 想入讀英文中學的學生都能成功入讀。

課外活動的參與：

本校除著重學生學業成績之增進外，並積極培養學生的多元發展，使學生身心得到均衡發展。

本校提供不同類型的課外活動供學生參與。逢星期五安排有課外活動節，本年度星期五課外活動節作重新編排，全年共分為三個時段進行，本年度組別包括魔術、趣味小手工、中國象棋、扭氣球、壁畫、航拍、團契、鼓動節拍、英語話劇、VX 球、欖球、天文台小專家、銀樂隊、桌遊、種植小專家、網上樂多 FUN 等，希望藉此發掘學生學業以外的其他潛能。另外，為擴闊學生體驗，本年度繼續安排學生於不同時段參與不同組別，希望讓學生有更多接觸不同類別活動的機會。

另外，本校亦於星期一至五放學後舉辦不同的活動讓學生參與，

制服團隊方面，服務性質的團隊包括少年警訊、公益少年團，而制服團隊則有幼童軍、小女童軍、小童軍、交通安全隊、升旗隊及步操隊，讓學生有更多參與制服團隊的選擇；另外，音樂隊伍包括小提琴、大提琴、銀樂隊、鼓動節拍、中國鼓、琵琶、Ukulele 小結他、木箱鼓、鋼琴班；體育校隊訓練包括欖球隊、田徑隊、籃球班等；除此以外，課後時間亦安排有區本計劃資助之興趣班，希望藉此培養學生的多元發展。讓學生擴闊視野，接觸更多不同事物，豐富不同的體驗。至於課後興趣班，則因疫情關係未有開展。

旅行活動方面，上學期時間因疫情關係未能進行大型活動，取而代之為學生於校內舉行運動競技日，內容包括班際競技比賽及泡泡足球師生大賽，讓學生與老師有著不同的體驗。

除此以外，雖然於下學年安排有特別假期，本年度亦有舉辦其他校內校外活動，活動資料詳列如下：

2021/2022 年度本校曾舉辦及參與之校內校外活動：

1. 分科組舉辦之校內活動

日期	活動	對象	負責組別
上學期活動週	查字典比賽	小三及小五	中文科
上學期活動週	English Fun	小一至小三、小五	英文科
上學期活動週	九因歌	小二至小三	數學科
上學期活動週	常識科參觀：米埔	小五至小六	常識科
上學期活動週	常識科參觀：屯門公園	小一	
上學期活動週	常識科參觀：嘉道理農場	小三	
2022/11/26	常識科參觀：海下灣	小五	
上學期活動週	普通話遊戲	小一及小五	普通話科
全年	第十四屆校園藝術大使計劃	小一至小六	視藝科
2021/9	面譜設計比賽	小一至小四	
全年	校園壁畫大使	小四至小六	

2021/11/26	面譜設計展覽	小一至小六	
2021/12	聖誕卡設計比賽	小一至小六	
上學期活動週	油粉彩活動	小一至小三	
上學期活動週	水墨畫活動	小五	
2022/5/20	畢業場刊設計比賽	小六	視藝科
上學期活動週	雜耍示範	小一至小二	
上學期活動週	籃球比賽	小五至小六	體育科
上學期活動週	小小運動會	小一至小三	
下學期活動週	數學問答比賽	小一至小六	數學科
下學期活動週	體育小精英	小一至小三	體育科
下學期活動週	投籃比賽	小五至小六	視藝科
下學期活動週	開卷有益	全校學生	圖書科
2022/7/16	玻璃燈製作	小三	常識科
2022/8/1	綠說童聚校園綠色故事	小二	常識科
2022/8/2	參觀衛生教育中心	小二	常識科
2022/8/3	參觀太空館	小三	常識科
2019/8/3	參觀塋原濕地兒童劇場	小一	常識科
2019/3/8	參觀	小五	常識科
2022/8/5	參觀建造業零碳天地 ZCB 導賞團	小四	常識科
2022/8/5	機電安全教育講座	小一至小二	常識科
2022/8/8	營養標籤及食物安全 衛生講座	小四	常識科
2022/8/8	「無塑海洋」講座	小三	常識科
2022/8/11	郊野公園小學訪校活動	小五及小六	常識科

2. 2021/2022 學年各行政組別及學生團隊舉辦之校內活動

日期	活動	對象
全年	大哥哥大姐姐計劃	四至六學生
全年	家長義工隊	家長義工
全年	班際秩序比賽	全校學生
全年	Q 嘜計劃	全校學生
全年	惇裕生獎勵計劃	全校學生
2021/11/26	旅行活動日	全校學生
2021/12/21	聖誕聯歡會	全校學生

2021/12/21	小一百日蛋活動	小一學生
2022/1/3-2022/1/12	小四專題研習活動- 古蹟小導遊	小四學生
2022/1/3-12	上學期活動週	全校學生
2022/1/3-12	STEM 模型製作活動	小一至小三， 小五
2022/1/4	互聯網講座	小二至小三、 小五
2022/1/4	大掃除活動	小一至小三， 小五學生
2022/1/10	體適能測試活動	全校學生
2022/2/7	北京冬奧活動	全校學生
2022/3/14-2022/4/14	「三月百課」活動	全校學生
2022/5/6, 2022/5/26 2022/7/8, 2022/7/15	品格教育課	全校學生
2022/5-6	「疫光同行」： 用心聽，用心傾	全校學生
2022/6/15	哈樂利是捐款活動	全校學生
2022/6-7	服務生訓練	小三至小六學生
2021/12/9	小六升中家長面談會	小六學生及其家長
2022/6/23	護苗教育車課程	小二至小三， 小五學生
2022/8/3-2022/8/8	哈樂生活延伸課程	小四至小六學生
2022/7/8	家計會性教育學生講座	小一、小四至小六 學生
2022/8/3	「綠說童聚校園綠色故事」劇 場	小二
2022/8/1 - 2022/8/12	下學期活動週	全校學生

除此以外，本年度各科組皆舉辦不同小組及活動以迎合不同年級同學的需要，內容包括：

- ✧ 本年度訓輔組舉辦「疫光同行」活動，由學校社工及輔導員負責，於小息及課後時間安排學生進行個別傾談及輔導。
- ✧ 於星期五課外活動節進行「品格小孩教育課」，由校外品格小孩機構到校協助，於課堂與學生進行不同情緒控制、價值觀及品格教育，一至六年級學生參與。

- ✧ 「全民國家安全教育日」透過參與 2021『全民國家安全教育日』網上問答比賽，提升學生學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民，全校學生參加。
- ✧ 「鼓動節拍」學生修業表演，除欣賞本校學生的表演外，「鼓動節拍」導師的精彩表演讓在 zoom 上觀看的學生看得投入。
- ✧ 「升中面試小組」講解網上面試重點及實踐，大大提升學生升讀心儀中學的機會，共 61 名小六學生參加。

本年度校外比賽得獎名單：

本校學生於本年度在校外活動或比賽均有傑出表現，贏取不少獎項，現詳列如下：

活動日期	舉辦活動機構	活動名稱及項目組別	參加學生班級/姓名	獎項
2021/6/21	Gnet Star	錶面設計比賽 2021	2B 張朗杰	銀獎
2021/8	柏斯音樂教育	第一屆香港 Groovy 聯校作曲 大賽(中級組)	5B 曾語晴 4B 潘妙兒	參與獎
2021/10/21	Gnet Star	第十屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2021 環 保袋設計(小童 組)	2B 張朗杰	金獎
2021/11	第 73 屆香港朗誦 節比賽(女子英文 組)	小一至小二英詩 獨誦比賽	2B 鄭叡妮	第三名
		小三英詩獨誦比 賽	3A 黎嘉琪	第三名
	第 73 屆香港朗誦 節比賽(英文組)	小四英詩獨誦比 賽	4A 曾磊花	第二名
		小四英詩獨誦比 賽	4A 李佳薇	第三名
	第 73 屆香港朗誦 節比賽	獨誦比賽	張永晴 黎嘉琪	優異 優異

			臧嘉亨	優異
			王峻宇	優異
			張子堯	良好
			陳德銘	良好
			文瀚霆	良好
			鄭叡妮	良好
			林仟惠	良好
			甘家良 梁俊輝	良好
			許彤彤	優異
			曾語晴	良好
2021/11	第 73 屆香港朗誦 節比賽	獨誦比賽	黃潔瑩	良好
			陳穎銅	優異
			伍凱晴	良好
			黃樾琦	良好
			何思敏	良好
			周偉文	良好
			陳德曦	優異
			Cheung Tsz Yiu	優異
			朱雁	良好
			Padua Ric Gian Aquino	優異
			Man Jack Ming	優異
			Tan Joy	良好
			Zhang Lijie	優異
			Hui Chun Tim	良好
			Mai Tsun Ho	良好
			Ng Ting Hin	優異

			Xue Nuole	優異
			Au Po Yi	優異
			夏巍凌	優異
			馮綺嬋	良好
			吳碧瑤	優異
			馬玉婷	優異
			Yip Tsz Lok	優異
			Man Veseli Supra	優異
2021/11	第 73 屆香港朗誦 節比賽	獨誦比賽	Wong Chung Kam	優異
			Galang Kyler Johan Rafael	優異
			Lee Lung Wo	優異
			Fan Cheuk Hin	優異
			Cheung Long Lit Keith	優異
			Lam Chung Man	優異
			Yang Ming Xin	良好
			Wen Zhiqing	良好
			Poon Miu Yi	優異
			Ding Xin Ya	優異
			Abdul Aizsha	優異
			Chau Tsz Ching	優異
			Yang Mingyue Sara	優異
			Yiu Yiu	優異
			Chan Wing Tung	優異
Xia Wei Ling	優異			

			Ng Hoi Ching	良好
			Lee Lung Kit	優異
			Fung Hoi Lam	優異
			Tong Wing Tsam	優異
2021/11	第 73 屆香港朗誦節比賽	獨誦比賽	Lam Tsin Wai	優異
			Chan Yik Sze	良好
			Lau Hoi Nam	優異
			Cheung Pui Ling Polly	優異
			Chan Wing Tung	優異
			Lau Tin Yuet	優異
2021 年度	商務印書館(香港)有限公司	階梯閱讀空間 校內最優秀學生	3A 黎嘉琪	金獎
			1A 文瀚霆	銀獎
			6A 夏魏凌	銅獎
		階梯閱讀空間 校內最傑出學生	1A 文瀚霆	金獎
			1A 伍翎玥	銀獎
			3A 黎嘉琪	銅獎
2021/11/7	JPC	理財及防騙短片 創作比賽	5A 呂靜宜 6A 吳庭軒 楊明玥 許俊添 陳穎銅 伍凱晴 麥峻豪 6B 嚴高譽 陳新佳	優異獎
2021/11/11	香港學界體育聯會	小學學界田徑賽 (元朗區)	5B 張永晴	季軍
2021/12/10	中國國情研習促進會(香港)	「香港心家國 情」短視頻創作 大賽	1B 蔣霏珊 3A 陳德曦 3A 黎嘉琪 3B ABEL 4B 張子堯 6B 陳海琦	小學組 冠軍
2021/12	數學 8 寶箱	數學 8 寶箱	1A 陳亦思	嘉許狀

		每月傑出獎勵計劃	1B HANSHUQIAO 1B 徐浩軒 2B 陳易琛 4A 黃卓然 4A 曾磊花 5A 陳璐熙 6A 麥峻豪 6A 夏巍凌 6A XIE ANNA	
2022年 2-3月	香港學校音樂及 朗誦協會第74屆 香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏	4A 黃仲鑫	銅獎 獎狀
		三級鋼琴獨奏	4B 潘妙兒	銅獎 獎狀
		三級鋼琴獨奏	5A 陳璐熙	銀獎 獎狀
		七級鋼琴獨奏	5A 高方至	銅獎 獎狀
		一級鋼琴獨奏	5B 黃仲銘	銀獎 獎狀
2022/4/30	中華基督教會 基朗中學	2021-2022年度全 港小學數學比賽 (元朗區)	6A 馮綺嫻 6A 歐寶懿 6B 陳新佳	優良 獎狀
2022/6/24	香港數學 奧林匹克協會	「華夏盃」全國 數學奧林匹克邀 請賽2022(華南賽 區)晉級賽	2B 陳易琛	小學二 年級三 等獎
2022/6/25	聖文德天主教小 學	科技奧運會 《奪寶奇兵~回力 罐設計比賽 2022》	4B 張子堯 4B 黃卓幸 4B 吳建毅 4B 吳欣穎	三等獎
2022/7/9	元朗青年節 統籌委員會	元朗青年節 2022—夢飛翔紙 飛機大賽	4A 周子龍 4A 梁洛謙 4A 呂紫雲 4A 曹鎧言	優異獎
2022/7/10	「野外動向 HK Discovery」與 「愛秩序灣官立 小學」，聯同來自 十八區的小學	第一屆全港小學 野外大搜查學界 比賽	6A 馮綺嫻 6A 楊明玥	三等獎
2022/7/10	「野外動向 HK	第一屆全港小學	5A 呂靜宜	三等獎

	Discovery」與 「愛秩序灣官立 小學」，聯同來自 十八區的小學	野外大搜查學界 比賽	5A 黃潔瑩 5B 丁欣雅	
--	--	---------------	------------------	--

(六) 財務報告

惇裕學校 2021-2022年度 財務報告

	收入	支出	HKD
承上結餘/(赤字) - 政府資助賬及學校賬			4,705,780.95
政府資助賬： -			
經擴大的營辦開支整筆津貼			
學校班級津貼- Baseline	819,239.16	864,364.11	
行政津貼及修訂行政津貼	697,920.00	697,886.75	
為教師創造空間津貼	412,954.00	378,742.45	
資訊科技綜合津貼	412,358.00	371,140.20	
空調設備津貼	197,668.00	195,971.00	
校本新來港學童支援計劃	35,379.00	29,400.00	
學生輔導額外津貼	18,667.00	4,480.00	
成長的天空計劃(小學)	143,356.00	139,687.00	
加強言語治療津貼	79,857.00	89,650.00	
校本管理額外津貼	50,702.00	-	
整筆津貼以外的特別津貼			
差餉及地租	43,600.00	43,600.00	
促進小學英語學習計劃	-	155,625.30	
小學學習支援津貼	927,146.00	763,079.83	
校本課後學習及支援津貼	118,800.00	122,944.00	
德育及國民教育支援津貼	-	119,385.00	
加強非華語學生的中文學與教津貼	800,000.00	698,235.15	
「家庭與學合作活動計劃」特別津貼	15,780.00	11,426.09	
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	380,822.39	
姊妹學校計劃津貼	157,127.00	57,984.00	
推廣閱讀津貼	20,951.00	20,940.10	
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	642,000.00	466,134.00	
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	-	
學校行政主任津貼	540,268.60	504,180.00	
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101,405.00	83,475.00	
全方位學習津貼	456,319.00	456,369.53	
防疫特別津貼 (2022年3月)	30,000.00	63,600.00	
附加補充學習津貼	-	-	
在校免費午餐	332,350.00	110,032.00	
優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援	94,000.00	94,000.00	
學生活動支援津貼	45,150.00	46,134.36	
代課教師薪金	102,810.00	110,440.00	
整合代課教師津貼	1,681,980.00	1,118,476.40	
學校賬： -			
學生一般事務	113,449.30	119,652.70	
獎學金基金	12,000.00	6,945.00	
普通經費收支帳	18,950.21	2,400.00	
批准特別課室冷氣費承上結餘	154,546.67	-	
收入 - 支出：	9,727,843.94	8,327,202.36	1,400,641.58
承下盈餘/(赤字)：			6,106,422.53

(七) 回饋與跟進

2021-2022 學初期，因新冠肺炎疫情而停課，直至 9 月 23 日才恢復部分面授課堂，跟着就是半日課的時間表的開展，當中再有停課復課的間斷出現，直至 5 月份，教育局才宣佈小學可以全面半天面授課堂。

在學生學習方面，雖然是半天的上課安排，但是學校大致仍按照全日課的時間表進行課堂，學生仍然能夠有 9 節中文課、8 節英文課、6 節數學課及 5 節常識課等，校方希望可以把握半天的時間，讓主科的學習進度仍然可以維持。而在疫情不穩定的情況下，體育科、電腦科及音樂科的課堂，改以網上提供筆記及於校網播放短片為輔助教學。整體來說，學生的學習是沒有因疫情的影響而減少。

當中，本校有一部份跨境學生住在一河之隔的深圳，未能回港出席面授課堂，而只能每天坐在電腦前，對着一個個屏幕進行網上 ZOOM 課堂。雖然，跨境學生不能面對面學習，這是略為有點可惜的。在回校面授的時間，學校開設的各項課外活動，跨境學童只以網上形式參加，活動受到限制。希望來年得以相應改善。

在課程以外，校方仍能根據學生的需要，推動大型活動，例如：「花好月圓在惇裕」嘉年華，學生藉助大型有趣的中秋主題活動，參與組織和學習，共同搜集資料，實境體驗，欣賞中國文化；中文大學 QSIP 支援小四專題研習活動-古蹟小導遊專題研習，提供具備情境 (Context)、角色 (Role) 及任務 (Task) 的主題學習。

在真實的情境中互動；「飲管塔」中大 QSIP 支援科技探究專題研習，綜合運用立體圖形及運算等多方面的能力，啟發解決問題的能力；發展學生學會學習的能力，豐富學生的學習經歷；學校持續創設多元及大型有趣學習平台，促進學生學習興趣，亦培養學生在疫情下的於不同平台上的閱讀習慣，維持良好的閱讀動力。

六年級加設天地堂(早上及放學時段加設輔導班)，為學生設置增潤課堂，運作暢順。二至六年級，設中文、英文、數拔尖課節，目的是使有潛能的學生得到更適切的栽培，包括：中文的文言文、英文的文法、英文數學文字解題、科學和通識等，讓學生能學到正規課堂以外更多元化的知識。

在評核方面，學校為中英數常各級評估作出靈活的調適，包括安排小一至小六進行定期的進展性評估，以評核學生不同階段的學習進度。疫情下，小五小六的呈分試如常進行，除本地小五、小六生回校應考外，校方特別安排內地試場，讓跨境學生亦能於內地進行面授考試，與本地生同步應考，在確保考試在「公平、公正、公開」下，在內地試場考試。建議來年如疫情限制，讓跨境學生繼續能參與同步跨境考試。

在照顧學生方面，訓輔組推行了惇裕生獎勵計劃及交齊功課計劃，讓學生在半天課期間亦能鼓勵學生實踐良好行為，主動及積極參與學習活動，做個好學生，每天交齊功課。本校於四、六年級(中文、英文及數學科)推行「分層教學計劃」，旨在按學生的能力，提供適切的分層教學。高能力的組別會加入自主學習的訓練，以及

高階思維訓練的內容；而能力稍遜的組別，則以打穩本科知識為目標，加強基本能力及知識的訓練。

在融合教育方面，照顧非華語的學生和 SEN 學生，本校利用津貼聘請了教學助理幫助他們學習，加強照顧非華語學生學習中文及提供成長的天空課程給有特別需要的學生。

學校三年發展計劃為「培養學習習慣（創造平台）」，本年是新三年計劃之第一年。由於 2 年多的疫情原故，在「學生學習方面」，學校特別加強透過建立學習常規，希望養成學生良好的學習態度和習慣，從而強化學生的持續而良好的學習能力；並且期望開展培養學生懂得訂定明確學習目標及選用合適自學策略的能力。

本學年是三年計劃的第 1 年，為學生創立了多項多元、有效及對焦的學習平台。期望新的學年，不斷增設小型平台、持續優化大型平台，以配合學生學習及服務表現，循序漸進在第 3 年開設博覽會。

為配合推展學生學習方面的需要，培養學生良好的學習習慣，學校帶動老師選用合適的教學策略配對教學目標，並提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂(面授及網課)；透過教學多元化，利用不同的平臺、課堂設計及教學工具，照顧學生的多樣性，關顧在疫情下網上、家中、學校內的學習需要；利用疫情下的機遇帶動教學的工作和發展建立學生學習自信，啟發學生潛

能。

維護安全學習環境, 培育良好公民方面, 學校致力加強防範和制止在學校裏進行任何違反《基本法》、《香港國安法》活動, 幫助學生正確地認識《香港國安法》的立法背景及訊息, 其重要性及意義, 讓學生了解法治精神, 引導學生以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任, 學生締造安全有序的學習環境, 促進學生有效學習及健康成長。

2022-2023 學校周年關注事項:

關注項目一: 培養學習習慣 (創造平台)

A. 創造多元學習平台 (學生學習方面)

- ◇ 培養學生閱讀習慣
- ◇ 創設多元及大型平台, 促進學生學習興趣

B. 選用合適的教學策略 (教師教學方面)

提升學生學習動機、興趣, 令學生喜歡課堂(面授及網課)

關注項目二: 維護安全學習環境, 培育良好公民

A. 維護安全學習環境, 加強學生國家安全的觀念和守法意識

B. 培育良好公民, 培養學生成為守法的良好公民

惇裕學校
 全方位學習津貼
 津貼運用報告
2021-2022 學年

附件一

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文	中文朗誦及古詩朗誦	提升朗誦興趣及技巧水平。	上學期	一至六年級	學生踴躍參與活動。學生對中文朗誦的興趣和技巧增加了。	\$10,860	E1	✓		✓		
英文	英詩朗誦	提高學習英語的興趣及自信心。	上學期	一至三年級	學生踴躍參與活動。學生對英語學習的興趣和信心增加了。			✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
英文	英文趣味活動	提高學習英語的興趣及自信心。	----	一至六年級	不適用 (受新型冠狀肺炎疫情影響，活動取消。)	0	不適用	✓					
數學	數學比賽	提升學生數學運算及解難技巧。	----	一至六年級	不適用 (受新型冠狀肺炎疫情影響，活動取消。)	0	不適用						
數學	數學活動計劃	提升學生數學的技巧及學習興趣。	----	一至六年級	不適用 (受新型冠狀肺炎疫情影響，活動取消。)	0	不適用						
常識	校外參觀活動	透過參觀深化及延展學習，豐富學習歷程。	全年	一至六年級	於活動週期間進行常識科校外參觀活動，豐富學生學習歷程。	\$18,183	E1 E2	✓	✓				
常識	STEM DAY (科學日)	透過 STEM 科研活動，提升學生對科學的興趣	下學期	三至六年級	因特別假期關係，活動改於下學期活動週進行，活動增加學生對 STEM 的興趣，亦	\$1,252.45	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
		和好奇心，學懂科學實驗技巧。			提升其科學探究精神。								
體育	校外活動比賽	透過比賽活動，豐富學生學習歷程。	全年	一至六年級	參加不同體育比賽，豐富學生經歷。	\$3,456	E3			✓			
視藝	壁畫藝術活動及視藝展覽	培養學生對藝術興趣	全年	一至六年級	活動提升學生對藝術的興趣。	\$51,400.22	E6			✓			
音樂	多元化的音樂活動（音樂比賽、合唱團訓練及比賽）	擴闊學生的音樂知識及培養學生音樂養。	全年	一至六年級	提升學生的音樂素養及音樂知識，增加他們學習音樂的興趣及自信心。	\$1,220	E3	✓		✓			
STEM	科技日	參與不同的新科技活動，提升學生對新科技的認知及興趣。	下學期	一至六年級	不適用（受新型冠狀肺炎疫情影響，活動取消。）	0	不適用						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗		
訓輔組	校外歷奇訓練	走出課室，讓學生體驗獨一無二的學習機會，激發無窮創意，培養面對逆境的自信。	下學期	三至六年級	不適用(受新型冠狀肺炎疫情影響，活動取消。)	0	不適用							
訓育組	生活教育活動計劃	提供多元化學習經歷，擴闊學生視野，讓學生健康成長	下學期	一至六年級	活動擴闊學生視野，促使學生建立健康的生活模式，培養積極的人生態度	\$4,995								
課程組	小一銜接(百日宴)活動	設置多元化學習活動，協助學生及早適應校園生活，投入學習。	9-12/2021	一年級	增加了學生對校園的歸屬感，讓他們更快適應校園生活。	\$678.12	E1	✓						
第 1.1 項總開支						\$92,044.79								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
全方位及專題研習	校本全方位及專題研習： 小三：旅遊大使 小五：機場小偵探 小六：香港縱橫遊	提升學生跨學科的知識，訓練學生溝通及表達能力。	上學期	三、五至六年級	不適用（受新型冠狀肺炎疫情影響，活動取消。）	0	不適用					
多元學習	中大支援計劃	提升學生跨學科的知識，訓練學生溝通及表達能力。	上學期	四年級	因疫情關係，只進行小四古蹟小導遊活動，活動豐富學生學習歷程，提升學生溝通及表達能力。	\$86,350	E6	✓	✓			
多元智能	桌遊精英訓練	訓練學生解難、溝通及表達能力。	全年	一至六年級	學生很享受過程，活動能提升學生解難、溝通及表達能力。	\$5,400	E6	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
多元智能	魔術及扭氣球興趣班	訓練學生解難、溝通及表達能力。	全年	一至二年級	學生享受過程，活動能提升學生解難、溝通及表達能力。	\$18,600	E6	✓		✓			
多元智能	大自然小偵探	提升學生對植物的知識，訓練學生溝通表達能力。	下學期	一至六年級	活動增加學生對植物的認識及興趣，提升溝通表達能力。	\$45,000	E6	✓					
多元智能	興趣班(水墨畫/油粉彩畫)	擴闊學生視野，提升對藝術的興趣及技巧	上學期	一至六年級	活動能提升學生對藝術的興趣及技巧	\$5,600	E5, E7			✓			
多元智能	長春社 - 說故事與戲劇教育活動	提升學生對本土植物的認識。	下學期	一至六年級	增加了學生對植物的認識。	\$2,800	E1 E5	✓	✓				
音樂	鼓動節拍隊訓練	培養學生音樂的素養	全年	一至六年級	學生很享受過程，積極投入於學習活動之中，音樂素養得以提升	\$43,951	E5, E7			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發 展 (配合課 程)	德育及 公民教 育	體藝發 展	社會服 務	與工 作有 關的 經驗
音樂	銀樂隊/小提琴班/大提琴班/琵琶班/Ukulele 班/中國鼓班/木箱鼓班	培養學生音樂的素養	全年	一至六年級	學生很享受學習不同類型的樂器，學生音樂的素養得以提升	\$81,600	E7 E5			✓		
體育	欖球隊/田徑隊訓練及比賽	提升學生欖球及田徑技巧，培養團隊精神。	全年	三至六年級	參加不同體育比賽，豐富學生經歷。	\$4,449.1	E2 E3			✓		
STEM	Tello Talent 航拍興趣班	提升學生科技知識及技能	全年	四至六年級	學生對航拍的興趣提升，以及能掌握航拍的初級技能。	\$30,000	E1 E5	✓		✓		
德育培訓	風紀培訓(領袖訓練)	提升學生的領袖能力	----	四至六年級	不適用 (受新型冠狀肺炎疫情影響，活動取消。)	0	不適用					
活動組	旅行活動日活動 (泡泡足球)	擴闊學生視野，讓學生認識不同新興運動。	上學期	一至六年級	讓學生參與活動，擴闊其視野，豐富學習經歷。	\$3,200						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
活動組	活動週活動(體適能測試)	擴闊學生視野，讓學生認識不同運動範籌項目。	上學期	一至六年級	讓學生參與活動，了解體適能狀況，豐富學習經歷。	\$12,000								
第 1.2 項總開支						\$338,950.10								
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
STEM	新加坡國際紙飛機比賽	提升學生的航空知識及文化交流	全年	四至六年級	不適用(受新型冠狀肺炎疫情影響，活動取消。)	0	不適用	✓						
第 1.3 項總開支						0								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.4	其他					0							
						第 1.4 項總開支	0						
						第 1 項總開支	\$430,994.89						

2021-2022 年度 基要學習經歷各範疇預算開支：

	學習經歷範疇：	實際開支：	備註：
1.	智能發展（配合課程）	\$179,843.57	因應疫情及特別假期關係，部份課程及活動取消，未能成功舉辦相關活動。
2.	德育及公民教育	\$107,333	部份課程及活動因疫情及特別假期關係而取消，未能成功舉辦。
3.	體藝發展	\$256,536.32	因應疫情及特別假期關係，部份課程及活動取消，或轉為網上課程，令相關支出減少。
4.	社會服務	\$0	
5.	與工作有關的經驗	\$0	

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	STEM DAY（科學日）用品（小一至小六）	學習用具	\$631
體育	欖球校隊團服（24 件）	欖球比賽	\$4,080
體育	非撞式欖球	學習用具	不適用（受新型冠狀肺炎疫情影響，訓練及比賽次數減少，未有購置。）
體育	瘦身平台用具	活動用品	不適用（受新型冠狀肺炎疫情影響，活動取消。）
體育	VX 球 30 個	活動用品	\$490
音樂	鼓板架棍	活動用品	\$403.07

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
音樂	樂隊團服/表演服	表演服飾	\$1,870
音樂	樂器班用具 (小提琴/大提琴/琵琶/Ukulele)	活動用品	\$10,068.77
訓輔組	母親節頌親恩活動用康乃馨、花紙及花繩	活動用品	\$1,070
訓輔組	父親節。惇裕音樂人物資 (小熊毛巾 240 件)	活動用品	\$622.5
課程組	小一適應日活動物資	活動用品	\$3,450
活動組	旅行活動日用品	活動用品	\$444.1
多元智能	大自然小偵探	活動物資	\$315
多元智能	小五向著標桿直跑活動物資	活動物資	\$1,030.2
其他	雜耍用具	活動用品	\$900
其他	運動會比賽用品	活動用品	不適用 (受新型冠狀肺炎疫情影響，活動取消。)
第 2 項總開支			\$25,374.64
第 1 及第 2 項總開支			\$456,369.53

本年度全方位學習津貼撥款	：	\$456,319.00
+ 上年度全方位學習津貼盈餘	：	\$390,850.79
<hr/>		
本年度全方位學習津貼總額	：	\$847,169.79
- 本年度全方位學習津貼實際開支	：	\$456,369.53
<hr/>		
本年度預算盈餘：\$390,800.26		

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	221
受惠學生人數：	221
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

停裕學校
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022 學年

附件二

(一) 財務概況：

A	本學年獲發撥款：	\$45,150.00
B	本學年總開支：	\$46,134.36
C	須退還教育局餘款 (A-B)：	(\$984.36)

(二) 受惠學生人數及資助金額：

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	\$11,250.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	13	\$23,750.00
校本評定有經濟需要	2	\$2,000.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	22	\$37,000.00

(三) 活動開支詳情：

編號	活動簡介及目標	範疇 (請參考附註例子)	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	樂器班-小提琴(全年)	藝術(音樂)	6	\$10,500			✓		
2	樂器班-小提琴(暑期)	藝術(音樂)	10	\$15,000			✓		
3	樂器班-大提琴(上學期)	藝術(音樂)	3	\$3,000			✓		
4	中國鼓班(暑期)	藝術(音樂)	3	8,500			✓		
第1項總開支：				\$37,000					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽

1	沒有								
2									
第2項總開支：				\$0					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1	小提琴 10 個連運費	藝術(音樂)		\$6,777.71			✓		
2	木箱鼓 6 個連運費	藝術(音樂)		\$2,134.57			✓		
3	中國鼓棒 20 對	藝術(音樂)		\$222.08			✓		
第3項總開支：				\$9,134.36					
總計：				\$46,134.36					

二零二一/二二學年 校本課後學習及支援校本津貼
活動報告表

學校名稱： 惇裕學校

負責人姓名： 姜小康主任

聯絡電話： 24711915

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 69 名 (包括 A. 領取綜援人數：14 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：45 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
無人機訓練班(機甲大師)	2	6	2	100%	2022年8月	\$48,194	課堂觀察、出席	Ask Idea (Hong Kong) Limited	提升學生編程的技巧,加深學生對資訊科技的認識。
音樂班 (大提琴班、鋼琴班、Uklulele班)	2	12	3	85%	2022年5月至8月	\$26,750	課堂觀察、出席記錄	Qin Music Company Limited	學生能學習不同的樂器,學習認真投入,能培養他們對音樂的興趣。
奇異動物全接觸	10	27	5	100%	2022年8月至9月	\$48,000	課堂觀察、出席記錄	Antelope Education Limited	學生能真實接觸不同動物,加深認識照顧不同動物的知識。
小主播訓練、奧數班、攝影小記者	-	-	-	-	-	-	-	-	因疫情關係未能開辦,部分項目會順延至2022-2023年度開設。
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	14	45	10		總開支	\$122,944			
**總學生人次	69								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: _____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇是否填寫）

學生及家長對活動安排均感滿意，因 學生能透過此類的課 餘活 動，以拓展他們的視野，幫助他們發展多元化的技能，對學生的個人成長極具意義。家長們均表示希望來年能舉辦更相關的活動。