

惇裕學校

全方位學生輔導服務計劃書

二零一八至一九年度

惇裕學校校監

惇裕學校校長

文祿星

陳杏軒

「全方位學生輔導服務」年度工作計劃

(2018-2019 年度)

全方位學生輔導服務目的：

學生輔導服務是教育的一部分。為配合學生成長的需要、教育和課程的改革，學生輔導人員應協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。



負責社工：曾藹玲姑娘（循道衛理中心學校支援服務 駐校社工）

工作計劃書遞交日期：2018 年 9 月 7 日

全年校本輔導服務內容

類別一：學生方面

服務名稱	舉行日期	對象	目標	內容	服務指標	評估方法
1.1 個案輔導、家庭探訪及轉介服務	全年	由教師、學生家長轉介或自行求助的學生	<ul style="list-style-type: none"> ◆幫助學生面對及解決因個人成長或適應所帶來的問題及困難 ◆協助改善學生行為和情緒問題 ◆提供預防性、補救性及發展性的學生輔導服務 ◆在危機事件出現後，作出即時介入及跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ◆按學生需要安排個別輔導或約見家人或教師會面，進行輔導 ◆按個案需要，轉介學生或家人予專業機構，提供適切的服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆按需要跟進個案，直至達到社工、學生、學生家長、教師各方同意協定目標或各方同意終止個案 ◆協助貴校設立評估機制和校內、外的轉介機制，務求使學校、社工及中心保持緊密聯繫和交流 ◆個案數字視乎學生問題而定，數目為全校人數約 3% 	向校方匯報有關個案的情況
1.2 德育及成長教育課	10/2018-6/2019 (每月第一個星期五)	小一至小六學生	<ul style="list-style-type: none"> ◆教導學生學習四個學習範疇：個人發展、群性發展、學業及事業，以培養學生正確的價值觀 ◆課程會配合學校校本輔導主題之方針，以培養學生在學業及行為上的自律和自我管理能力 	編製課程及教授課堂，每課約 45 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ◆為每級學生提供約 10 次課堂，每課約 45 分鐘 ◆可配合校本輔導活動推行 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評估，根據學生在堂上反應、參與及投入程度 ◆教師問卷，收集教師對德育及成長教育課的評價及意見
1.3 學生講座	確實日期再協商	全校學生 (分級)	協助學校推行個人成長教育，以提升學生德育及公民意識	配合學校的主題，安排社工或其他專業人士主講不同的題目	<ul style="list-style-type: none"> ◆舉行 3-4 次講座 ◆講座數量按實際需要而增加 	諮詢教師意見作活動評估 *講員費用由學校支付

1.4 校本輔導活動	全年	全校學生	鼓勵學生在各方面有均衡發展，成為一個盡責任、力求上進、品學兼優的孩子。	配合學校本年度訓輔組的主題，度身訂造全年性的活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆提供 1 個全年性的活動 ◆可配合校內或校外的活動 ◆定期跟進活動的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評估，根據社工觀察學生行為表現作評估 ◆問卷評估，收集教師對活動內容的評價和意見
1.5「情緒小管家」小組	10-12/2018 & 2-5/2019	小三至小四需要學習情緒處理之學生	幫助學生覺察自己的情緒，並學習處理和控制情緒，從而有勇氣面對生活上的困難	透過遊戲活動、角色扮演、繪本分享等，讓學生認識不同的情緒及表達方法	<ul style="list-style-type: none"> ◆全年提供 2 組，每組 5-6 節，每節 1 小時 ◆75%參加者表示小組能夠協助他們改善情緒管理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評估，根據社工觀察學生行為表現作評估 ◆問卷評估，收集學生對小組內容的評價和意見
1.6「社交小達人」小組	10-12/2018 & 2-5/2019	由教師轉介或社工邀請有需要的小一至小二學生	提升學生的社交能力，幫助他們適應群體生活	透過合作遊戲、角色扮演、社交故事等提供訓練	<ul style="list-style-type: none"> ◆全年提供 2 組，每組 5-6 節，每節 1 小時 ◆75%參加者表示小組能夠改善他們社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評估，根據社工觀察學生行為表現作評估 ◆問卷評估，收集學生對小組內容的評價和意見
1.7「專注小奇兵」小組	2-5/2019	確診或懷疑過度活躍症/專注力不足的小四至小六學生	提升學生的專注力，以培養他們的耐性及減少衝動的行為，並加強集中能力	透過體驗遊戲、角色扮演等提供訓練	<ul style="list-style-type: none"> ◆全年提供 1 組，每組 5-6 節，每節 1 小時 ◆75%參加者表示小組能夠提升他們專注力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評估，根據社工觀察學生行為表現作評估 ◆問卷評估，收集學生對小

						組內容的評價和意見
1.8「歡樂時光」小息/午息遊戲小聚	全年有需要時舉行	有社交需要之學生	提升學生的社交技巧，學習與人相處	透過桌上遊戲，讓學生從中學會與人溝通	<ul style="list-style-type: none"> ◆參加學生能於遊戲小聚中達到基本的社交要求 ◆75%學生的社交技巧有進步 	觀察評估，根據社工觀察學生行為表現作評估
1.9 大哥哥大姐姐計劃	全年	小四至小六學生	提升高年級學生的服務和回饋精神，以及營造關愛校園的氣氛	訓練高年級學生協助低年級學生適應新校園生活	<ul style="list-style-type: none"> ◆提供2次訓練予高年級參與計劃的同學 ◆提供8次相聚活動予高年級參與計劃的同學 ◆提供2次共融活動予高年級及小一同學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評估，根據社工觀察學生行為表現作評估 ◆問卷評估，收集學生對小組內容的評價和意見

類別二：家長方面

服務名稱	舉行日期	對象	目標	內容	服務指標	評估方法
2.1 學生家長專業意見支援	全年	學生家長	<ul style="list-style-type: none"> ◆為家長提供專業意見 ◆支援家長協助處理學生的行為和情緒問題 ◆為有需要的家長提供個別諮詢服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆在需要時提供諮詢服務 ◆可安排轉介參與本機構之輔導服務 ◆個別諮詢服務 	按需要提供輔導服務的專業意見	定期檢討及改善諮詢輔導服務的機制，讓有需要的家長得到適切的服務
2.2 專題式家長講座	確實日期可協商	全校或各級學生家長	提升家長親職技巧，以促進親子關係	<ul style="list-style-type: none"> ◆定期舉行講座，講題由社工與學校商討 	<ul style="list-style-type: none"> ◆提供2-3次家長講座 ◆75%家長認同講座內 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評估，根據社工觀察家長的反應

				◆按學校及家長需要，可配合家長教師會進行	容合適	◆問卷評估，收集家長對講座內容的評價和意見 *講員費用由學校支付
2.3 「快樂宿一宵」親子露營	確實日期可協商	全校教師、學生及其家長	◆促進親子關係、溝通及彼此了解 ◆提供親子合作機會，藉此發揮家庭功能	在校園留宿，進行各種親子合作遊戲	◆舉行1次親子露營活動 ◆75%參加者表示活動能促進親子關係和溝通	◆觀察評估，根據社工觀察參與家庭的反應 ◆問卷評估，收集家長對活動內容的評價和意見 *露營費用由學校支付
2.4 家長增值學堂	確實日期可協商	小一至小六學生家長	教授家長不同的親職教育技巧，如：協助子女控制情緒、親子溝通技巧、管教子女技巧、如何發揮子女潛能等，從而提升家長管教子女的能力	以小組或工作坊形式進行，透過講座、分組討論、角色扮演、彼此鼓勵等，讓家長掌握教導子女的親職技巧	◆提供4節工作坊，每節小組約1小時30分鐘 ◆75%家長表示活動能提升他們的親職教育技巧	◆觀察評估，根據社工觀察家長的反應 ◆問卷評估，收集家長對活動內容的評價和意見
2.5 家長義工隊	全年	小一至小六學生家長	◆促進家長與學校之間的合作，鞏固家長之間的支援網絡 ◆凝聚家長對學校的歸屬感，回饋和服務學生	為家長義工提供訓練，讓家長了解義務工作的概念和意義，每月舉辦聚會，凝聚義工團隊，並且不定期提供義工服務機會	◆提供6節家長聚會，每節聚會約1小時30分鐘 ◆安排至少4次的義工服務給家長義工參與 ◆75%家長表示義工活動能加強他們對學校的歸屬感	◆觀察評估，根據社工觀察家長義工的表現和反應 ◆問卷評估，收集家長義工對服務的評價和意見

類別三：教師方面

服務名稱	舉行日期	對象	目標	內容	服務指標	評估方法
3.1 教師專業意見支援	全年	學校教師及員工	<ul style="list-style-type: none"> ◆為教師提供專業意見 ◆協助教師處理學生行為問題 ◆為有需要的教師提供心理輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ◆在需要時提供輔導服務，組合專業意見應付挑戰 ◆可安排轉介參與本機構之輔導服務 	按需要為教師提供輔導的專業意見	定期檢討及改善諮詢服務的機制，讓有需要的教師得到適切的服務
3.2 教師專業培訓工作坊	確實日期可協商	全校教師	加強教師對學生成長需要的認識，對與家長協作的認識和技巧等	配合學校需要舉辦專題工作坊	提供 1 次半日的工作坊	問卷評估，收集教師對工作坊的評價和意見 *講員費由學校支付

服務備註

1. 具體活動安排的增刪，可待落實合作後共同商訂調節。
2. 具體活動及活動數量可在雙方協議下按實情作出修訂。
3. 駐校社工及支援同工必需統籌或協助校方籌辦附件內的工作和活動，財政安排已包括有關活動開支，校方不需額外支付其他費用(除特別備註之活動外)。

工作計劃進度

2018年9月	◆ 呈交「小學全方位輔導服務」計劃書
2018年9月至2019年8月	◆ 統籌及推行校本輔導活動 ◆ 統籌及推行輔導成長課程 ◆ 計劃、統籌及推行輔導服務 ◆ 提供教師培訓，支援教師處理學生的問題及輔導技巧 ◆ 提供家長教育活動，支援家長處理學生的問題及輔導技巧
2019年1月至2月	◆ 中期檢討會，檢討各項活動的進展 ◆ 呈交「全方位輔導服務」中期服務檢查報告
2019年6月至7月	◆ 終期檢討會，匯報、檢討各項活動的進展及成效 ◆ 呈交學生輔導服務全年檢討報告 ◆ 呈交下年度輔導計劃
工作進度可按學校情況經商討後再作修訂	

評估方法

1. 透過活動的招募情況及參加者的出席率，評估小組、活動及計劃的認受性。
2. 透過參加者的評估問卷，評估小組、活動及計劃的成效。
3. 透過社工的觀察，家長、老師、學生所給予的意見，評估個案工作的成效。
4. 定期與訓輔組及有關老師進行會議，評估服務的進展情況及成效。
5. 與校長、副校長、助理校長及協辦機構代表進行檢討會議，評估服務的整體成效。