

惇裕學校

全方位學生輔導服務 年終檢討報告

二零一七至一八年度



惇裕學校

全方位學生輔導服務 年終檢討報告

二零一七至一八年度

惇裕學校校監

文 祿 星

惇裕學校校長

陳 杏 軒



惇裕學校

2017-2018 年度

全方位學生輔導服務終期檢討報告



負責社工：萬振良先生（循道衛理中心學校支援服務駐校社工）

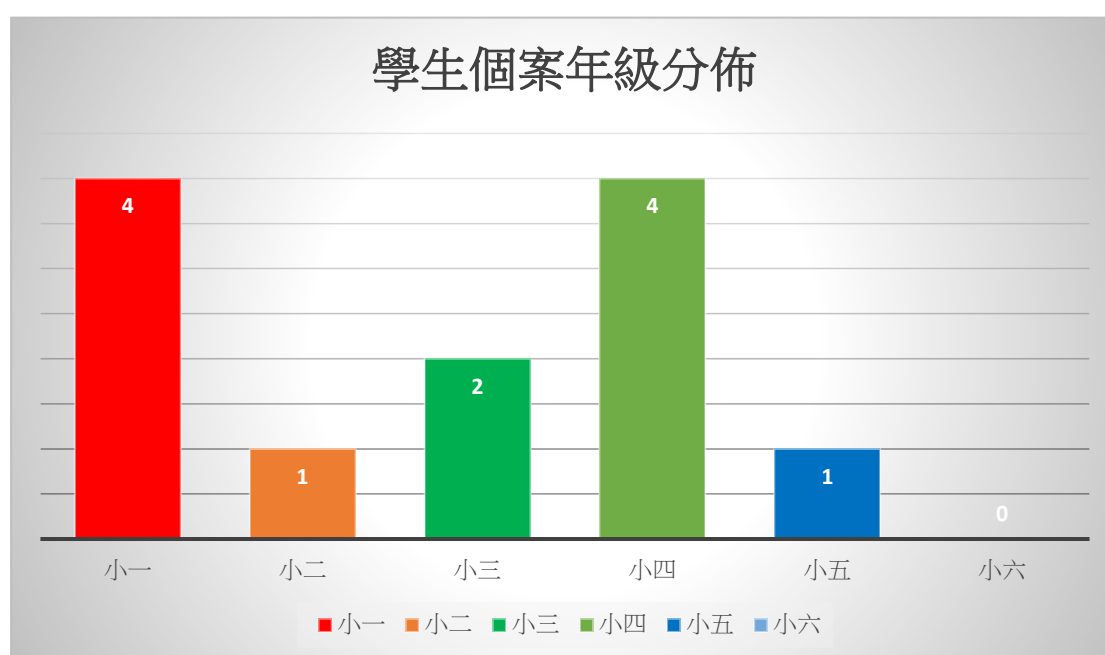
檢討時段：2017年9月至2018年7月

遞交日期：2018年7月26日

甲、工作報告

一. 全方位學生輔導服務(2017年9月至2018年6月)

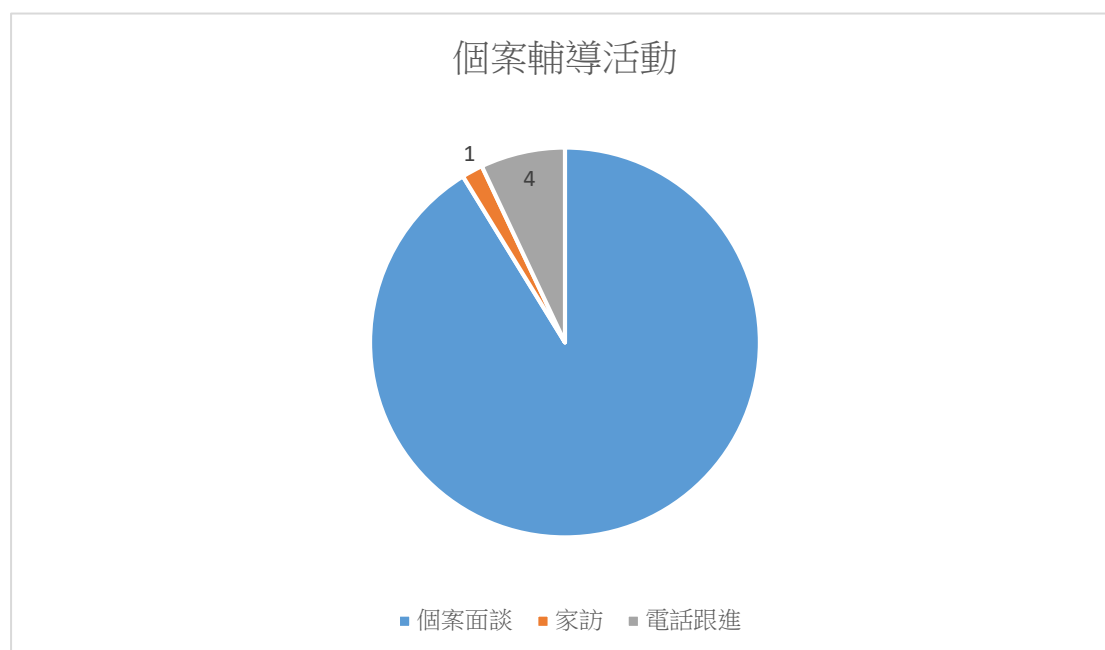
項目類型	數量
輔導個案	12
I. 面談	52
II. 家訪	1
III. 電話	4
IV. 會議	0
V. 本學年結束個案	12
VI. 個案結轉新學年	0
虐兒個案	0
特殊學習需要(非個案)	20
I. 面談	20
II. 家訪	6
III. 電話	8
IV. 會議	2
V. 個別學習計劃會議	6
缺課個案數目	11
諮詢服務	215



本年度之學生輔導個案數目為 12 個(8 個已於上學期完成結束個案；1 個會於下學期繼續跟進，以下學期新增 1 個學生個案。) 低年級個案類型集中以情緒和社交適應為主，學生輔導員透過小組活動，以改善有關學生情況，並從老師在日常課堂觀察中，有關學生在情緒和社交問題上有明顯改善；而高年級個案類型則以學業壓力為主，工作人員透過個別跟進及支援，部份學生亦開始有改善情況。全年亦有少量個案涉及缺課個案數目。

最後，在特殊學習需要(非個案)工作方面，涉及有關學生亦轉介予學生支援組，並由教育心理學家進行評估及跟進，從而提供學習方面的支援。而學生輔導員則會處理涉及社交、情緒和心理成長需要的特殊學習需要的個案。

2017 年 9 月至 2018 年 6 月之個案輔導活動合共 69 人次，其中個案面談 52 人次；家訪 1 人次；電話跟進 4 人次。



學生輔導對象的轉介來源主要來自班主任，其次是學生家長。個案類型多涉及情緒和社交需要為主，其次是家庭生活問題。

與情緒及社交有關的個案，包括：經常與同儕發生衝突及情緒管理能力較弱等。學生輔導員以個別面談形式及小組活動作介入，透過個別面談以提升學生舒緩負面情緒和社交技巧能力等。而透過小組活動作為一個平台，讓學生個案實踐不同情緒管理和社交技巧，協助學生建立快樂的童年成長需要。

特殊教育需要的個案主要是經已評估或等候進行評估的過度活躍/專注力不足的學生為主。除個別跟進及進行小組活動外，學生輔導員亦會與跨專業人士共同協作處理，如：職業治療師、兒童及青少年精神科社工及其他社會福利機構等，目的是可以更有效地幫助學校處理個案，使到個案進展順利，亦讓個案得以適切的跟進和治療。

此外，有關家庭問題的個案，普遍以家長缺乏正確管教技巧、家庭經濟環境為主，學生輔導員會定期面見家長及電話聯絡跟進個案情況，為家長提供情緒輔導及支援服務，以舒緩其家庭管教壓力。

諮詢服務數目：215 人次（2017 年 9 月至 2018 年 6 月）

大部份的諮詢服務以老師為主，其次是家長及其他社福機構同工。由於本學年是學生輔導員首次於本校工作，特意加強與學生、家長及老師的聯繫，以緊密地了解不同學生狀況。部份低年級家長因參與由學生輔導員舉辦的家長義工隊和家長支援小組後，因與學生輔導員熟悉後，在有需要的時候懂得向學生輔導員尋求支援。在 215 個諮詢服務當中，大部份也是處理學生在校的行為及情緒問題，其次是特殊學習需要和親子關係建立等。學生輔導員在接收有關諮詢服務時，大多數也是即日安排與有關學生或家長進行首次面見，以即時進行初步評估，並會與校長、相關老師和家長保持緊密溝通和共同合作處理學生需要。而相關老師和家長亦會主動地向學生輔導員傾談學生狀況，讓學生輔導員掌握最新和準確資訊，從

而進行適切支援。

學生支援：

學生支援組的行政工作主要由負責老師負責(例如:安排及早識別會議、學習上的調適等)。而學生輔導員主要的工作是處理有關學生的情緒行為和社交能力問題等。(例如:教導他們如何正確舒緩和表達不同情緒的方法)並會為有需要的學生提供資料予學生及其家長前往衛生署進行兒童智力測驗服務或轉介至其他相關機構作評估跟進。學生輔導員亦會向有需要的家長和學生提供不同社區資源，並鼓勵他們報讀或參與有關課程、小組活動等，以進一步協助學生解決學習和情緒問題。學生輔導員亦會與學生支援組老師緊密溝通和合作，定期交流學生情況，及早為學生需要提供適切的支援服務。

二. 輔導服務/諮詢服務及學生支援檢討及改善建議:

1. 與教育心理學家緊密聯繫有助個案發展:

學生輔導員與校內學生支援組緊密合作，並經常與教育心理學家反映校內學生情況，教育心理學家在本學年已多次訪校，並為懷疑有特殊學習需要的學生作出評估，及早識別，使學生得到支援。教育心理學家亦與學生輔導員及相關老師分享專業意見，交流實務工作經驗，有助個案發展。

2. 建議加強特殊教育需要的社交訓練:

本年度學生輔導員接獲諮詢個案多與社交和情緒問題相關，大部份特殊教育需要學生(尤其是過度活躍/專注力不足的個案)，他們很容易與同儕發生衝突，有時甚至會出言傷人或具挑釁性行為出現。因此，學生輔導員可加強有關學生自我控制在社交能力及表達能力，以減少他們引起衝突的發生。

3. 加強家長親職管教意識，有助改善學生情況:

學生輔導員觀察到因應中港兩地對於管教子女出現極大的文化差異，學生輔導員認為內地家長較不重視學生的行為和情緒問題，亦缺乏適當的親職管教技巧，多採取責備式管教。因此，學生輔導員在本年度安排了不同親職管教講座、工作坊及小組活動，讓內地家長提高有關親職管教意識和技巧，達致有效的協助學生改善其行為和情緒問題。從家長的回應，十分滿意本年度學生輔導員安排不同主題元素的親職管教訓練和活動，有助他們了解子女的需要，以及拉近了彼此的親子關係。

4. 加強關注學生的精神健康問題:

從學生輔導員的觀察和了解中，本校不少學生在學習和生活上均面對不同程度的壓力和困擾。當他們出現負面情緒時，較容易以不恰當的情緒和行為表達出來，如：有些同學會刻意容忍，不讓自己正確地表達出來；有些同學則會以發洩來表達(打人或作出挑釁行為)。這些也是影響他們的學習和社交生活，高年級同學會較易出現以上情況。學生輔導員建議提升學生的情緒管理能力及如何正確地作出表達方式，並會繼續從個案諮詢和小組活動作出介入，而學生輔導員亦已安排相關講座和工作坊給予全校家長和高年級學生參與，從而提升家長和學生關注精神健康的意識。

5. 加強學生兩性相處技巧:

從學生輔導員的接觸和老師的轉介下，不論低年級或高年級同學也開始就兩性相處、身體變化等青春變化感好奇和興趣，甚至對愛情的憧憬及迷茫也出現不同程度的探究。例如：互相取笑大家的性器官以及說色情說話等。學生輔導員在上學期安排了高年級男女同學分開進行了性教育工作坊，而低年級同學則在成長課中安排兩性認識課題。藉此灌輸正確的性教育並樹立健康的兩性相處觀念及保護自己身體的意識。

6. 及早介入缺課個案:

從學生輔導員的觀察，本學年共接獲 11 宗缺課個案。其中以低年級學生缺乏低動機學習為主。學生輔導員建議校方可及早識別低動機學習的學生，了解他們的成長需要，作出相對支援，以及增加和教育家長重視子女學習的機會，以免家長經常容易地讓子女請假或缺課，從而減低缺課的機會，讓子女可以適應和跟隨學習進程。

三. 全方位輔導活動(2017年9月至2018年5月)

1. 朋輩輔導服務

活動名稱	日期/時間	人數	對象	內容	
大哥哥大姐姐計劃上學期招募暨簡介會	7/9/2017 (六) 1節	38(人)	小四至小六有意參加計劃的高年級學生	簡介計劃內容、要求、服務承諾等。	
大哥哥大姐姐計劃第一次訓練日	13/9/2017 (三) 1節	30(人)	計劃參加者 (高年級學生)	訓練計劃參加者如何協助小一新生適應小學生活。	
大哥哥大姐姐計劃第二次訓練日	14/9/2017 (四) 1節	28(人)			
大哥哥大姐姐計劃服務(9月份)	6節	62(人次)		安排計劃參加者與小一學生進行配對服務，以協助小一學生適應小學生活。	
大哥哥大姐姐計劃服務(10月份)	16節	133(人次)			
大哥哥大姐姐計劃服務(11月份)	15節	107(人次)			
大哥哥大姐姐計劃服務中期分享會	22/11/2017 (三) 1節	14(人)			協助計劃參加者作上學期中期檢討及分享服務過程的成功與失敗經驗。
大哥哥大姐姐計劃服務(12月份)	12節	47(人次)		計劃參加者協助小一學生處理學習困難，以及加強彼此的聯繫。	
大哥哥大姐姐計劃服務(1月份)	18節	162(人次)			
大哥哥大姐姐計劃下學期招募暨簡介會及	12/01/2018 (五) 1節	20(人)		小四至小六有意參加計劃的高年級學生	簡介計劃內容、要求、服務承諾等。

訓練				
大哥哥大姐姐 計服務劃 (2月份)	4節	23(人次)	計劃參加者 (高年級學生)	計劃參加者協助小一學生處理學習困難，以及加強彼此的聯繫。
大哥哥大姐姐 計服務劃 (3月份)	8節	47(人次)		
大哥哥大姐姐 計服務劃 (4月份)	12節	100(人次)		
大哥哥大姐姐 計劃服務下學 期中期分享會	26/4/2018 (四) 1節	11(人)		協助計劃參加者作上學期中期檢討及分享服務過程的成功與失敗經驗。
大哥哥大姐姐 計服務劃 (5月份)	13節	124(人次)		計劃參加者協助小一學生處理學習困難，以及加強彼此的聯繫。
大哥哥大姐姐 計劃服務全年 總結分享會	30/5/2018 (三) 1節	11(人次)		總結及檢討全年服務成效及參加者經驗分享。

大哥哥大姐姐計劃活動花絮

圖 1:

計劃參加者指導小一新生適應學習需要。



(1)

圖 2:

計劃參加者上學期中期分享會，透過一起午間飯聚，互相鼓勵和分享經驗成果。



(2)

圖 3:

大哥哥大姐姐在午息時段，指導小一學生功課學習。



(3)

2. 全校性訓輔活動

活動名稱	日期/時間	人數	對象	內容
早會德育分享	25 節 (星期四)	全校學生	全校學生	透過不同形式,例如影片、歌曲及時事新聞,加強學生在關懷、分享和感恩的品德教育。
升中個人檔案資料夾工作坊	03/11/2017 (五) 1 節	47(人)	小六學生	透過遊戲及體驗活動,讓學生了解製作升中個人檔案資料夾的技巧和注意事項。
兩性相處工作坊	07/12/2017 (四) 1 節	96(人)	小五、六學生	工作坊透過導師清晰的講解及互動參與,讓學生了解兩性相處的合宜之道,釐訂適當的身體接觸級言語交流,以避免誤入性騷擾的陷阱,以及灌輸正確的兩性相處之道。
個人成長教育課	60 節 (星期五)	全校學生	全校學生	學生從個人成長、群性發展、學業和事業方面作介入,以提升其自我認識、自我管理、處理情緒問題技巧、溝通技巧、學習技巧

				和解難能力。
情精健康教育 講座	9/3/2018 1 節	135(人)	小四、五、六 學生	協助兒童及青少年盡早脫離情緒困擾，預防問題惡化，重投正常的學習、社交及家庭生活，踏上健康成長路。
預防及處理網絡欺凌工作坊	4 節	541(人次)	全校學生	透過富趣味的預防及教育工作，包括桌上遊戲、講座及社工諮詢服務等，加強學生對網絡欺凌的認識，並介紹預防及處理方法，以建立正面和積極的網絡生活及態度。
「家」多一點 愛親子露營	4 節	20 位學生 16 位家長	小四、五年級	讓孩子和家長在校園共同學習和成長，從而為孩子和家長帶來歡愉難忘的體驗，塑造愛家庭核心元素。

個人成長教育課推行內容：

時段：全學年

時間：於星期五公民課時段

對象：全校學生

場地：課室

形式：互動活動、角色扮演、分組討論、工作紙練習等。

四個學習範疇	十二個學習重點
1. 個人發展	<ul style="list-style-type: none">● 自我概念● 解決問題● 自我管理
2. 群性發展	<ul style="list-style-type: none">● 尊重及接納他人● 溝通及人際關係● 應變及處理衝突
3. 學業	<ul style="list-style-type: none">● 學習技巧及態度● 成就感● 愉快的學校生活
4. 事業	<ul style="list-style-type: none">● 生活計劃● 處事態度● 認識事業發展

2017年9月至2018年6月各級進度表：

級別 範疇	個人發展	群性發展	學業	事業	已完成節數
一年級	2	2	3	3	10
二年級	2	2	3	3	10
三年級	2	3	2	3	10
四年級	3	2	2	3	10
五年級	3	3	1	3	10
六年級	2	3	1	4	10

個人成長教育課檢討及改善建議：

1. 課程內容切合學生需要：

本學年一至六年級的成長課主要運用教育局的教材，學生輔導員亦因應不同年級加入不同主題元素以切合學生成長需要。而在每節課程內容，亦設有熱身活動、小組討論、多媒體教學及練習等以增加學生對課堂之興趣和投入度。

2. 課程時間適宜：

本學年成長課時間為 35 分鐘，時間長度合宜，老師透過學生輔導員事前安排的內容教學，並以思考和反思引導學生有關課程內容。學生輔導員在每節成長課前至少一星期也會事先給予相關教材予班主任準備，可讓班主任有充足時間準備，惟學生輔導員需要留意有些課堂活動因地方限制而未能進行，學生輔導員需留意和建議一些後備活動內容，以便班主任作出應變。

3. 加強與班主任交流意見

為了評估成長課的課程內容、活動形式等是否符合學生的需要，學生輔導員建議可加強與班主任交流意見，提供平台予他們反映意見。學生輔導員設立全年評估問卷，給予班主任作出回饋意見，以改善成長課的資料和成效。

3. 小組活動服務

小組類型	書寫能力小組
參與學生類別	在書寫能力上較弱的小一學生
小組內容	因應個別學生在書寫能力上的困難，小組訓練內容包括手眼及雙手協調、手指靈活、工具運用、執筆姿勢、運筆技巧和視覺感知等訓練項目，以提昇學生的寫前或書寫技巧。
參與人數	9 人
參與人次	58 人次
小組節數	8 節 (01/2018)

活動成效：

根據職業治療師的評估和課堂觀察，組員的學習進程參差。在小組完結後，部份學生能掌握中文拆字及結構的能力；部份學生則增加對筆劃和筆順的認識；但亦有部份學生未能掌握一些認字及結構的技巧，建議校方需為個別學生持續加強獨立書寫訓練，以助學生掌握基本書寫技巧能力。

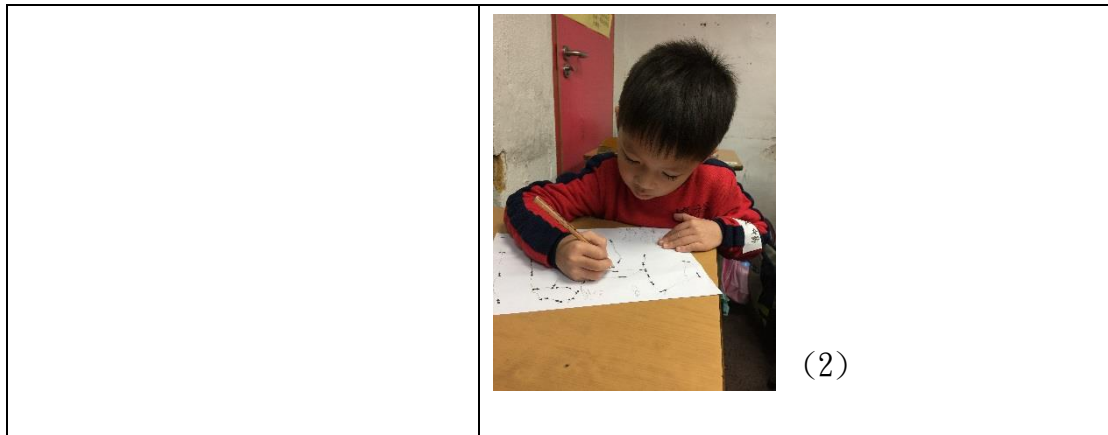
小組活動花絮

圖 1：
練習手部肌肉訓練。



(1)

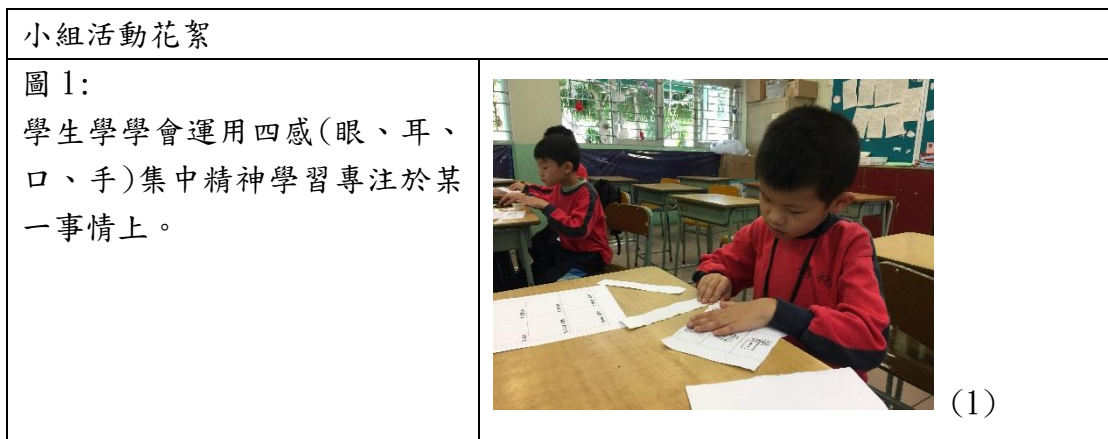
圖 2：
練習將不同的形狀連貫起來。



(2)

小組類型	我要做個小「專」家小組
參與學生類別	為確診或懷疑有注意力不足/過度活躍症的學生
小組內容	旨在透過營造一個共融的課堂環境及優化學與教的策略，以提升有注意力不足/過度活躍症的學生的執行技巧，加強他們在課堂中的合宜行為及預防他們出現行為問題，使有注意力不足/過度活躍症的學生能更專注和適切地學習。
參與人數	8 人
參與人次	51 人次
小組節數	8 節 (10-12/2017)

活動成效：
 從學生輔導員觀察和每堂評估中，學生漸漸明白不同感官系統，如何幫助他們可更專注於某一事情上，尤其在眼、耳、口、手等四感協調，大部份學生也能將小組所學習的技巧應用在課堂當中。



(1)

圖 2:
課程完結大合照，分享學習成
果。



(2)

小組類型	快樂小天使成長小組
參與學生類別	經班主任轉介的低年級容易出現情緒問題的學生
小組內容	幫助學生改善其行為和情緒問題，讓學生更有動機和毅力去改善自己，藉此提升同學對情緒的認識、自我覺察能力，情緒管理技巧，從而學習接納和尊重他人的感受，並培養同理心。
參與人數	8 人
參與人次	40 人次
小組節數	6 節 (01/2018)

活動成效:

從學生輔導員觀察及每堂評估，和學生問卷檢討中，大部份學生從小組中增加了對不同情緒的成因和管理方法的認識。

學生在小組活動中，透過不同的情景練習，掌握不同控制情緒的技巧，並能在日常生活中應用出來。而部份班主任也認為部份學生在參加小組後有明顯的情緒控制改善。

小組活動花絮

圖 1:
認識不同情緒的種類及辨識自
己的情緒反應。



(1)

圖 2:
透過模擬憤怒的情景練習，認識
憤怒對身心的影響和面對的方法



(2)

小組類型	跟你做個 Friend 社交小組
參與學生類別	經班主任轉介的低年級缺乏社交技巧的學生
小組內容	小組旨在透過歷奇活動和小組合作活動，讓參加者學習與他人融合相處的正面態度，從而提升參加者與他人合作解難能力和個人自信心。
參與人數	8 人
參與人次	35 人次
小組節數	6 節 (01/2018)

活動成效:

從學生輔導員觀察及每堂評估，和學生問卷檢討中，大部份學生從小組中增加自己主動地與人接觸的信心和與人保持良好的人際關係技巧。

學生在小組活動中，透過不同的情景練習，掌握在與人相處上，如何「全面接收」和「退出接收」的認識，並能在日常生活中應用出來。而部份班主任也認為部份學生在參加小組後有明顯的人際關係提升。如：在班上主動與同學接觸。

小組活動花絮

圖 1:
透過不同情景練習，學生學習應用
「全面接收」和「退出接收」的技
巧。



(1)

圖 2:
學生透過自我介紹，尋找共同興趣的同儕，從而互相認識。



(2)

小組類型	情緒大作戰小組
參與學生類別	經班主任轉介有情緒學習需要的高年級學生
小組內容	小組旨在鼓勵學生正面面對困難，提升管理情緒能力，令他們可以有樂觀的態度，以及勇敢面對困難，從而減少他們逃避問題的次數。
參與人數	14 人
參與人次	36 人次
小組節數	3 節 (04/2018)

活動成效:

透過小組活動，參加者不但認識基本的情緒管理技巧外，亦明顯改善其行為和情緒問題，大大提升同學對情緒的自我覺察能力，情緒控制能力，從而多一點接納和尊重他人的感受。

小組活動花絮

圖 1:
學生學習透過同理心，實踐我信息你信息，嘗試明白自己和別人情緒感受。



(1)

圖 2:
透過遊戲，體驗衝突的由來，從而了解不同情緒的感受。



(2)

小組類型	情緒教育小組
參與學生類別	經班主任轉介有情緒學習需要的低年級學生
小組內容	小組旨在幫助學生改善其行為和情緒問題，讓學生更有動機和毅力去改善自己，藉此提升同學對情緒的認識、自我覺察能力，情緒管理技巧，從而學習接納和尊重他人的感受，並培養同理心。
參與人數	6 人
參與人次	36 人次
小組節數	6 節 (05/2018)

活動成效:

透過 6 節小組活動，學生除認識情緒管理的技巧外，亦從老師和工作員日常觀察中，察覺他們當與同學發生爭執時，也有明顯的改善，尤其延遲了憤怒情緒的發生、以及懂得運用在小組中所學習的情緒控制技巧。

小組活動花絮

圖 1:
認識發脾氣和憤怒情緒的產生，
學習鬆弛技巧以減少憤怒的情
緒和行為。



(1)

圖 2:
學習紓緩和處理情緒的能力，並
以正面有效的行動表達自己的
需要。



(2)

小組類型	專心多一點小組
參與學生類別	經班主任轉介有專注力不足的中年級學生
小組內容	小組旨在為有需要之學生提供有關執行能力小組訓練，期望學生能透過趣味活動、寓學習於遊戲，以提升其專注和學習能力。
參與人數	8 人
參與人次	30 人次
小組節數	4 節 (05-62018)

活動成效:

透過 6 節小組活動，學生從視覺、聽覺、動作協調等專注訓練，明顯地提升其學習專注和工作記憶力的持久度，並能將所學習的技巧應用在日常生活當中。

小組活動花絮

圖 1:
透過遊戲，訓練學生對視覺活動的專注度。



(1)

圖 2:
透過遊戲，訓練學生對動作協調的專注度。



(2)

小組類型	家多一點愛親子露營
參與學生類別	小四、五親子家庭
小組內容	讓孩子和家長在校園共同學習和成長，從而為孩子和家長建立歡愉難忘的親子關係，塑造愛家庭核心元素。
參與人數	20 位學生+16 位家長
參與人次	36 人
小組節數	4 節 (04-05-2018)

活動成效:

家長:大部份家長也認為是次活動能深入認識子女，以及與子女有美好的回憶，並達到營會主題，實踐家多一點愛。

學生:大部份學生對於是次活動能有家長一起參與十分開心，亦能感受到父母的愛意表達。

小組活動花絮

圖 1:
一眾參加家長、學生大合照。大家也期待露營活動的開始。



(1)

圖 2:
親子透過紮營，從中建立良好溝通技巧，以及促進彼此關係。



(2)

4. 家長支援服務

活動名稱	日期/時間	人數	對象	內容
「躍」定同行 家長講座	13/12/2017 (三) 1 節	32(人)	全校家長	透過加強對專注力失調/過度活躍症的認識，提升家長改善子女行為問題之技巧、促進親子關係及舒緩管教壓力。
「躍」定同行 家長訓練小組	01/2018 6 節	37(人次)	已確診患有專注力失調/過度活躍症之小一至小四學生家長	認識專注力失調/過度活躍症及社區資源、親子溝通技巧、認知行為模式認用和減壓方法等。

愛兒不溺愛家長講座	15/01/2018 (一) 1 節	26(人)	全校家長	以講座形式，透過理論與實踐，讓更多家長認識處理個人情緒及管教孩子的方法，從而改善管教的技巧。
家教會大旅行	27/01/2018 (六) 2 節	84(人)	學生及家長 (親子)	透過由家教會舉辦的親子大旅行，促進親子關係及增進家長與教師間溝通。
精神健康教育講座(家長)	02/03/2018 (五) 1 節	34(人)	全校家長	讓家長及早識別和正視子女的精神健康情緒問題，協助學生盡早脫離情緒困擾。
「躍」定同行家長支援小組	03-05/2018 3 節	17(人次)	已確診患有專注力失調/過度活躍症之小一至小四學生家長	認識專注力失調/過度活躍症及社區資源、親子溝通技巧、認知行為模式認用和減壓方法等。
家庭心理健康家長講座	10/05/2018 (四) 1 節	31(人)	全校家長	教授精神健康急救的概念，以建立良好精神健康的生活態度。

家長支援服務活動花絮

圖 1:
邀請仁愛堂「躍」定同行計劃社
工，為本校家長主講專注力失調
/過度活躍症的認識。



(1)

圖 2:
學生輔導員與仁愛堂「躍」定同
行計劃社工共同推行家長訓練
小組，從中學習認知行為模式。



(2)

圖 3:
邀請女青年會舉辦愛兒不溺愛
家長講座，一眾家長從中學習如
何建立良好的親職教育。



(3)

圖 4:
家教會親子大旅行。



(4)

圖五：

邀請醫管局兒晴計劃社工主持精神健康教育講座(家長)，教授精神健康急救的概念，以建立良好的精神健康的生活態度。



(5)

圖六：

透過3節的延伸支援小組，讓家長小組成員，認識專注力失調/過度活躍症及社區資源、親子溝通技巧、認知行為模式認用和減壓方法等。



(6)

圖 7：

邀請香港理工大學護理學院副教授分享維護家庭精神健康及優質親子活動的重要性。



(7)

5. 教師培訓工作坊

上學期，學生輔導員因應學校老師之需要，提供班級經營培訓工作坊，當日一共有 27 位教師參加。工作坊主要分為兩部份舉行，第一部份讓老師認識如何正面思維及強項取向與班級經營的關係，讓老師掌握如何多從正面角度去了解學生背後的需要；第二部份是透過不同個案討論，讓老師即時實踐所

學習的技巧，並加以運用和掌握。

教師培訓工作坊活動花絮

圖 1:
熱身活動，認識從多角度去看不同事物。



(1)

圖 2:
透過不同個案討論，反思自身與學生相處的技巧。



(2)

6. 家長義工隊服務

學生輔導員為加強家長與學校之間的合作，特意提供家長義工訓練、聚會及家長義工服務的機會。透過協助學校舉辦的活動，家長可更加瞭解學校情況、與老師有及時的交流溝通，亦能更加深入地瞭解子女的學習生活；與此同時，家長義工可以從父母的角色協助學校推行活動，使學生得到更充分的照顧，使活動進行得更為順利。

活動名稱	日期/節數	人數	對象	內容
家長義工隊 啟動禮 (第一次聚會)	01/11/2017(三) (1 節)	24(人)	家長義工隊 成員	家長義工簡 介、互相認識 活動
家長義工隊訓 練工作坊 (第二次聚會)	06/12/2017(三) (1 節)	19(人)		家長義工訓 練工作坊-帶 領活動技巧
聖誕佈置服務	12/12/2017(二)	8(人)		佈置校園

	(1 節)			
上學期家長日服務	16/12/2017(六) (1 節)	15(人)		協助各班主任安排接見流程
聖誕聯歡會服務	21/12/2017(四) (1 節)	16(人)		策劃活動予學生參與
家長義工隊 (第二次聚會)	10/01/2018(三) (1 節)	20(人)		親子「正」策(上)
流感服務	26-28/02/2018 (3 節)	25(人次)		為各班進行探熱服務
家長義工隊 (第三次聚會)	28/02/2018(三) (1 節)	17(人)		新春團拜
流感服務	01-09/03/2018 (7 節)	52(人次)		為各班進行探熱服務
家長義工隊 (第四次聚會)	21/03/2018(三) (1 節)	23(人)		復活節精選
牙保服務	11-26/04/2018 (9 節)	19(人次)		協助帶領牙保服務
家長義工隊 (第五次聚會)	11/04/2018(三) 1 節	11(人)		親子「正」策(下)
協助圖書服務	18-24/04/2018 2 節	18(人次)		協助包圖書服務
下學期家長日服務	28/04/2018(六) 1 節	14(人)		協助各班主任安排接見流程
家長義工隊 (第六次聚會)	11/05/2018(三) 1 節	17(人)		年度服務檢討
校慶日服務	19-20/05/2018 2 節	22(人)		協助場地安排
午間數學背誦服務	14-30/05/2018 8 節	40(人次)		協助學生背誦乘數表
學校服務	24/5/2018(四) 1 節	9 人		協助學校行政工作
伴讀計劃	19-21/06/2018 3 節	13 人		協助學校推行伴讀計劃
年度總結和分享	19/06/2018(二) 1 節	20 人		年度總結及計劃下一年內容

試後活動服務	25-11/07/2018 8 節	30(人次)		協助帶隊工作
--------	----------------------	--------	--	--------

家長義工隊檢討和改善建議:

1. 可增加家長義工彼此的聯繫:

本年度，學生輔導員於每次聚會時，也增設一些凝聚力團體活動，讓家長義工們共同參與，增加不同年級家長義工之間的聯繫，成效也十分成功，家長義工們彼此了解外，更會三五成群地熱心參與不同學校服務。學生輔導員從家長義工們的全年檢討回應，家長義工們希望可加入學生共同參與一些義工服務，以建立親子服務網絡。因此，學生輔導員於下學期已增設親子義工服務元素(例如:親子伴讀計劃、親子背誦乘數表等)，以擴大本校義工網絡。

2. 加強家長義工充權能力:

本學年家長義工隊有一半是新成員加入，在不同服務當中，學生輔導員觀察到他們稍欠缺信心。因此，學生輔導員在定期聚會中，亦加入不同小活動由

個別家長負責，目的是希望欠缺信心的家長可透過經驗累積，以增加個人自信，從而在服務過程更可發揮自如。而在下學期的活動中，可見家長義工們明顯地提升了其自信心，甚至可獨力負責帶領不同服務，達致充權的目的。

3. 家長感謝校方的支援:

在檢討問卷中，超過 95%家長義工十分感謝校方本年度的支援，包括學校給予很大的參與空間，並給予家長義工隊的信任，讓家長義工們在不同服務中也可參與在其中。家長義工們在不同的服務中，也感受到校方的關懷，尤其在炎熱的天氣下進行服務時，校方亦會安排一些小食和飲品，以示答謝家長義工們的辛勞，達致家校共同協作和參與的目的。

四. 全方位輔導活動檢討及改善建議:

1. 善用地區資源:

為了切合學生之不同需要，學生輔導員經常聯絡外間不同機構，為學生及家長提供跨專業服務支援。例如邀請:仁愛堂主講學生專注力不足/過度活躍講座；女青年會主講親職管教講座；理工大學主講精神健康教育講座；醫管局主講家長支援小組；遊樂場協會主講預防網絡欺凌活動，及家福會主講學生性教育工作坊等。

2. 家長親職教育有助建立與子女良好家庭關係:

本年度，學生輔導員積極在家長教育工作上安排不同類型的講座、小組及工作坊予全校家長參與。而在上學期，更首次與仁愛堂共同合作推行家長訓練小組活動(「躍」定同行家長訓練小組)，活動得到一致的正面評價，更由原

先安排 6 次的小組訓練，因應各家長小組成員的要求，於下學期加開 3 次的延續小組活動，藉以分享訓練課程後在管教上的轉變及問題，透過家長間互相交流經驗及心得，協助鞏固學習經驗，為家長提供較持續的支援。

此外，在 4 月份舉辦了親子露營活動，目的是讓孩子和家長在校園共同學習和成長，從而為孩子和家長建立歡愉難忘的親子關係，塑造愛家庭核心元素。活動得到參加家長、學生正面評價，大部份親子也表示在活動中增進了不少親子關係、更有部份親子由於在家庭中相處的時間較少，能透過此活動建立了美好的親子回憶，並期望此活動能作為學校每年恆常化的親子活動。亦有部份親子在活動中檢視了過往彼此的相處模式，承諾願意共同實踐在活動中所學習的愛家庭元素。

3. 發展家長義工隊，建立家校合作橋樑：

因應校方十分重視家長的參與，學生輔導員在上學期初進行全校性家長義工隊招募，一共招攬了 40 位家長參與成為本校義工隊。本學年，一眾家長義工隊成員除參與義工訓練工作坊後，更在不同學校活動中提供服務。例如：家長日服務、聖誕裝飾校園佈置、更首次在聖誕聯歡會中策劃遊戲給學生參與，可見各家長義工所付出的時間及努力實令人讚賞。而在下學期，學生輔導員會加強提升家長在學校籌備活動的技巧，以強化家校合作的效能。包括：邀請家長義工主持聚會內容、以及由家長義工共同籌備和執行服務內容。總結全年：家長義工參與次數達 378 人次；家長義工參與服務內容達 40 次。可見一眾家長義工隊建立了對學校濃厚的歸屬感和內部凝聚力。

4. 強化有特殊學習需要的學生活動：

因應部份有特殊學習需要的學生在學習方面較遜色，甚至有個別特殊行為及情緒問題，大大影響課堂表現及朋輩關係。因此，學生輔導員在本學年為有特殊學習需要的低年級學生舉辦了情緒管理小組、社交小組及專注力失調/過度活躍症小組活動，成效亦得到老師、家長和學生的正面評價。

乙、 新學年工作計劃 (2018-2019)

一. 輔導服務/諮詢服務

- 按學生需要決定開案和處理諮商個案工作。
- 繼續有關各項支援工作。

二. 學生支援

- 與教育心理學家和學生支援主任保持緊密合作關係，以協助跟進和轉介有特殊學習需要的學生工作。
- 因應學生及家長之需要，轉介合適之社區資源。
- 提供不同類型的發展性小組予特殊教育學習需要及成長需要的學生參與。

三. 全方位輔導活動

1. 朋輩輔導服務（大哥哥大姐姐計劃、朋輩輔導員計劃）
2. 全校性訓輔活動（個人成長課、德育及公民教育）
3. 學生輔導支援計劃（不同主題小組活動）
4. 親子露營活動
5. 家長親職教育活動
6. 家長義工活動及服務
7. 參與「好心晴@學校:正向生命」計劃
8. 其他工作
 - 與各機構商議及監察服務/活動的推行及成效
 - 文件處理
 - 呈交教育局全方位學生輔導服務工作資料

完

惇裕學校校監
文祿星先生

惇裕學校校長
陳杏軒先生

循道衛理中心
學校支援服務
服務主任
劉秉熹先生

循道衛理中心
學校支援服務
駐校社工
萬振良先生

簽署:_____

簽署:_____

簽署:_____

簽署:_____

日期:_____

日期:_____

日期:_____

日期:_____