

多元化評估

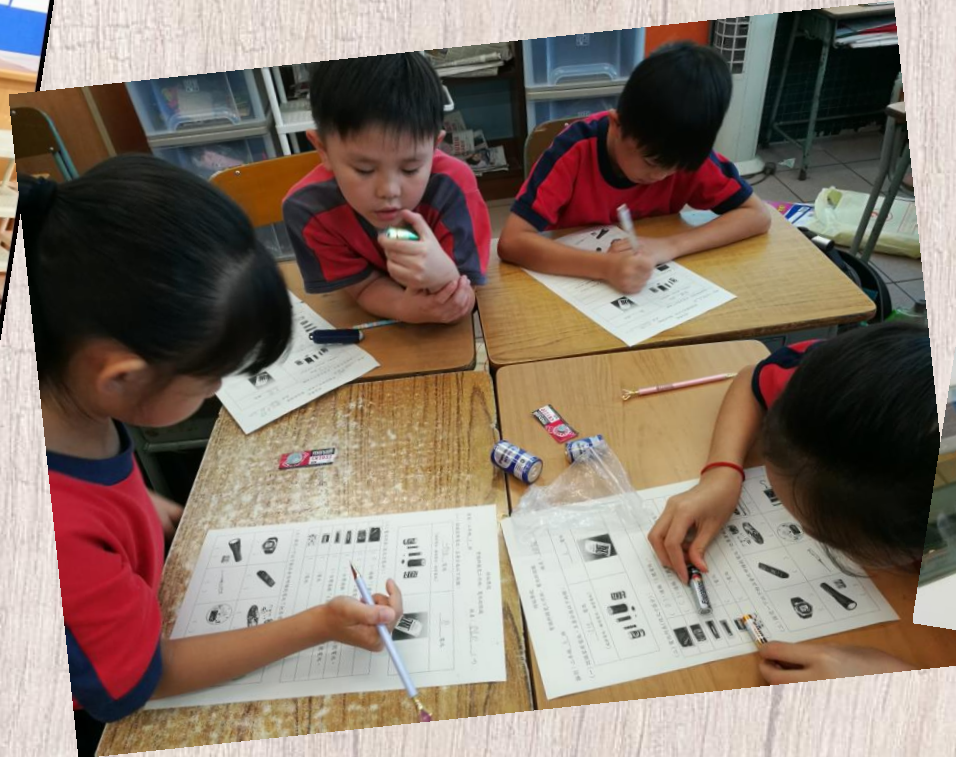
同學透過觀察、提問、角色扮演及實驗等的模式，從技能和態度上作出評估，按各級的單元學習目標，選取合適的評估模式，全面評估學生。

(一) 即時護理輕微擦傷的步驟及方法：

| 評估項目 | 有 | 沒有 |
|---------------------------------|---|----|
| 1. 用凍開水：洗淨傷口 | ✓ | |
| 2. 用藥棉：弄乾傷口 | ✓ | |
| 3. 用適當敷料(藥水膠布) 遮蓋傷口 (可以先塗上消毒藥水) | ✓ | |

(二) 流鼻血的處理步驟及方法：

| 評估項目 | 有 | 沒有 |
|--------------------------------|---|----|
| 1. 坐下，將頭稍微前傾，然後捏著鼻骨下的柔軟部分。 | ✓ | |
| 2. 說明/示範：解開喉部和胸部的緊身衣物。 | ✓ | |
| 3. 直接加壓法：繼續用手指壓住兩邊鼻翼兩邊約5-10分鐘。 | ✓ | |



科學 探究活動

- 透過不同的學習活動，讓學生於真實的情境中探索和學習，從而建構科學和科技的基礎知識和技能，引發他們對自然及科技世界的好奇心。讓學生從活動中學習科學原理。
- 各級常識課本中，最少有一冊科學/科技冊次，老師從中選取適合的科學活動作分組學習。學生從實驗活動過程中，收集相關結果/數據，進行分析/觀察。
- 老師透過工作紙問題作出引導，讓學生從中找出規律/變化，最終驗證科學原理。

科學 探究活動

透過實驗學習科學知識
和實驗技巧、培養學習
態度。

小一 配合單元: 認識自己

目的: 識別公園的設施、在公園遊玩時遵守安
全規則、運用感覺器官探索公園裏的事物。

「嗅味大測試」

短片連結:

<https://youtu.be/9ns3DGOsZZA>



小二 配合單元: 種植物的生長

目的: 栽種植物，培養愛護植物的態度。。

「我的小寶貝」

短片連結:

<https://youtu.be/iQxLbDa5qTs>



科學 探究活動

培養學生的科學過程技巧(Science Process Skills)、科學思維和學習態度，流程中亦加入了P.O.E.〔Predict(預測)--Observe(觀察)--Explain(解釋)〕

小四 配合單元: 水的世界

目的: 應用科學過程技能於探究活動，綜合和應用知識與技能，並應用設計循環概念，運用不同物料製作產品，解決潔淨食水的問題。

製作「濾水器」

短片連結:

<https://youtu.be/8cN-jxXSvWo>



小六 配合單元: 機械與生活

目的: 說明能量轉換的現象。利用筷子連接橡皮筋繫在罐內，當手推罐子滾動時，筷子會使橡皮筋捲繞起來同時便儲存彈性勢能。當罐子滾回來時，便會釋放出彈性勢能而轉換成動能，於是就能滾動一段距離後才停止。

製作「回力罐」

短片連結:

<https://youtu.be/jeIGoRC0880>



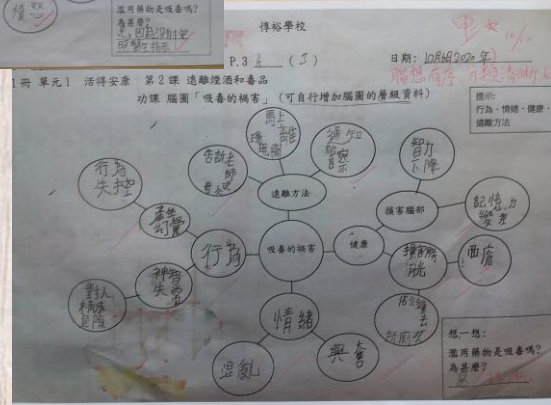
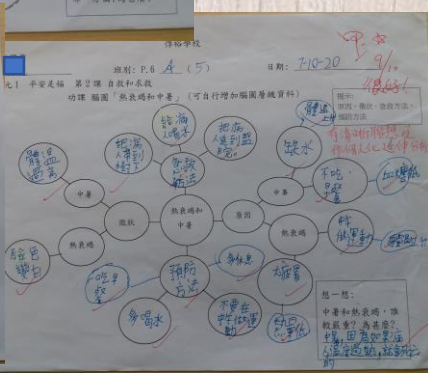
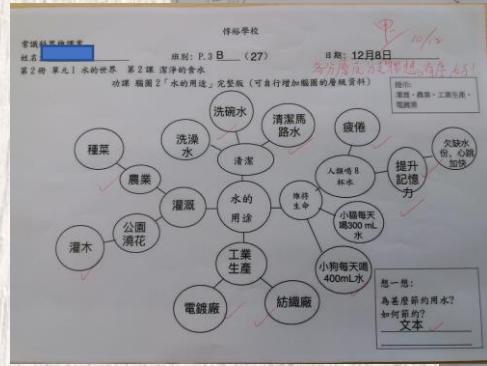
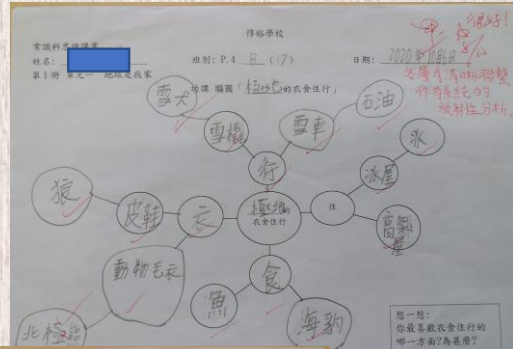
思維訓練工具 學習及應用

1. 腦圖的一個重要教育功能，是要讓老師和學生明白意念或概念之間的關聯，而非僅僅記誦零散的資料和關鍵詞。老師往往要求學生以腦圖作工作紙課業，利用常識科單元內容刺激他們思考，作有系統層級擴散式表達展示。
2. 腦圖嘗試以系統圖像讓學生能一目了然地了解自己的思考過程，從而提升學生的整理資料能力。最終學生能利用腦圖促進中英文寫作學習。

疫情期間腦圖 學生作品展示

腦圖學習目的:

1. 可幫助人們左右腦並用思考，產生更多聯想。
2. 放射式的結構可發展擴散性思維，這種形式很接近人類腦神經運作的思考式。
3. 刺激大腦進行多種思維，例如：綜合、分析、聯想、比較等。



小六
「水的用途」

小四
「水的用途」

小三
「吸毒的禍害」