

# 惇裕學校

## 周年校務報告

二零一八至一九年度



# 惇裕學校 周年校務報告

二零一八至一九年度

惇裕學校校監

文 祿 星

---

惇裕學校校長

陳 杏 軒

---

# 惇裕學校

## 周年校務報告目錄

|                     |        |
|---------------------|--------|
| (一) 我們的學校           | 第 3 頁  |
| (二) 我們的學與教          | 第 10 頁 |
| (三) 我們對學生成長的支援      | 第 16 頁 |
| (四) 學生表現            | 第 25 頁 |
| (五) 關注事項的成就與反思      | 第 37 頁 |
| (六) 財務報告            | 第 53 頁 |
| (七) 附件              |        |
| 附件一：學校發展津貼開支報告      | 第 54 頁 |
| 附件二：混合模式支援津貼開支報告    | 第 55 頁 |
| 附件三：新來港學童支援計劃津貼開支報告 | 第 56 頁 |
| 附件四：全方位學生輔導服務津貼開支報告 | 第 57 頁 |
| 附件五：課後學習及支援計劃報告     | 第 58 頁 |
| 附件六：小班教學的成就與反思      | 第 62 頁 |

## (一) 我們的學校

### 學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達八十年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 13 間(包括電腦室)，另設有空調禮堂、輔導室、標準足球場、籃球場、苗圃及小花園等，並已於 2011 年度，正式啟用新型圖書館，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

### 辦學宗旨

本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。

本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。

本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

## 教育目標

1. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
2. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

## 學校管理

本校於 2008 年 8 月 29 日成立法團校董會，負責管理學校，法團校董會成員包括：校監、秘書、司庫、辦學團體校董、校長校董、教員校董、家長校董、獨立校董等不同持分者代表出任，以支援學校發展及加強問責。校董會除定期舉行會議外，每年並會與校長及全體教師舉行三方諮議座談會，徵集員工意見。現時本校法團校董會的組成如下：

| 年度 \ 成員 | 辦學團體校董 | 校長 | 家長代表 | 教師代表 | 校友代表 | 獨立人士 |
|---------|--------|----|------|------|------|------|
| 16/17   | 8      | 1  | 2    | 2    | 1    | 1    |
| 17/18   | 8      | 1  | 2    | 2    | 1    | 1    |
| 18/19   | 8      | 1  | 2    | 2    | 1    | 1    |

學校日常行政工作由校長領導，下設校長小組(校長小組由校長、副校長及助理校長組成)、行政改善小組負責統籌及監管各行政組別工作。行政組別共有十個，包括：校務組、學生支援小組、課程發展組、學務組、學校發展組、資訊科技組、訓輔組、課外活動組、學生事務組、庶務及校舍組，分別統籌其範圍內及所屬各專責小組的工作。另設危機處理組由行政人員擔任成員處理學校突發及危機事件。校長、副校長/助理校長與各行政組統籌主任/教師及全體教師分別定期舉行行政會議及校務會議，策劃及推行學校各項行政工作。

此外，本校已成立家長教師會及校友會，以便徵集家長意見，加強家長與教師的溝通；同時透過校友會聯繫各校友，支援學校發展。

## 班級組織

本校五年級開 3 班，一至四及六年級各開 2 班，另開設加強輔導教學計劃 1 班，合共開設 14 班。

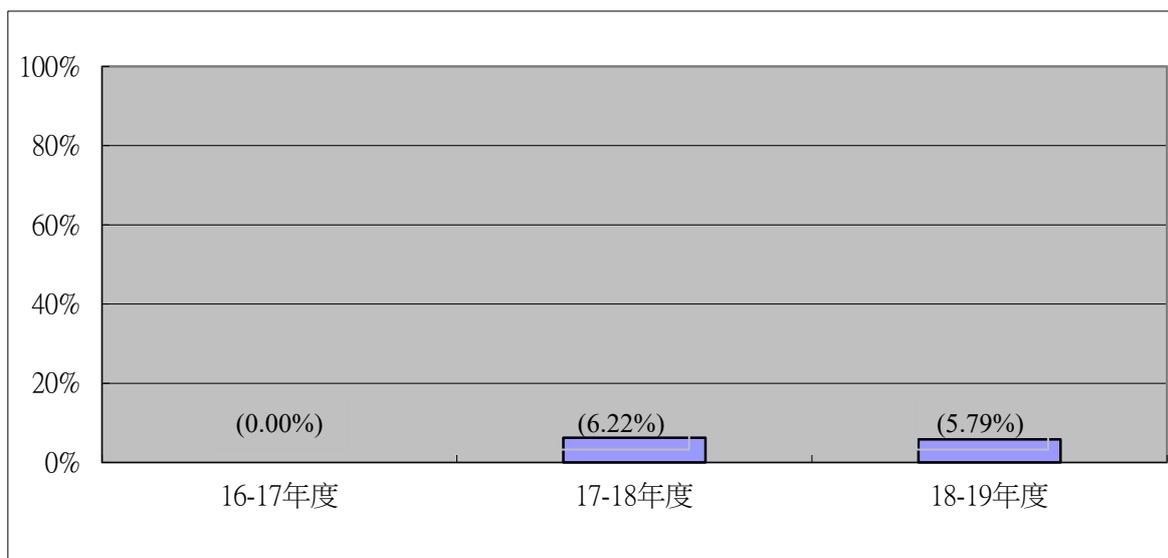
| 級別<br>年度 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 小學加強<br>輔導計劃 | 總數 |
|----------|----|----|----|----|----|----|--------------|----|
| 16/17    | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1            | 14 |
| 17/18    | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1            | 14 |
| 18/19    | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1            | 14 |

2018 年度學生人數：

| 級別   | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數  |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 男生人數 | 26 | 35 | 30 | 35 | 46 | 25 | 197 |
| 女生人數 | 24 | 27 | 22 | 23 | 39 | 26 | 161 |
| 學生總數 | 50 | 62 | 52 | 58 | 85 | 51 | 358 |

## 學位空缺率

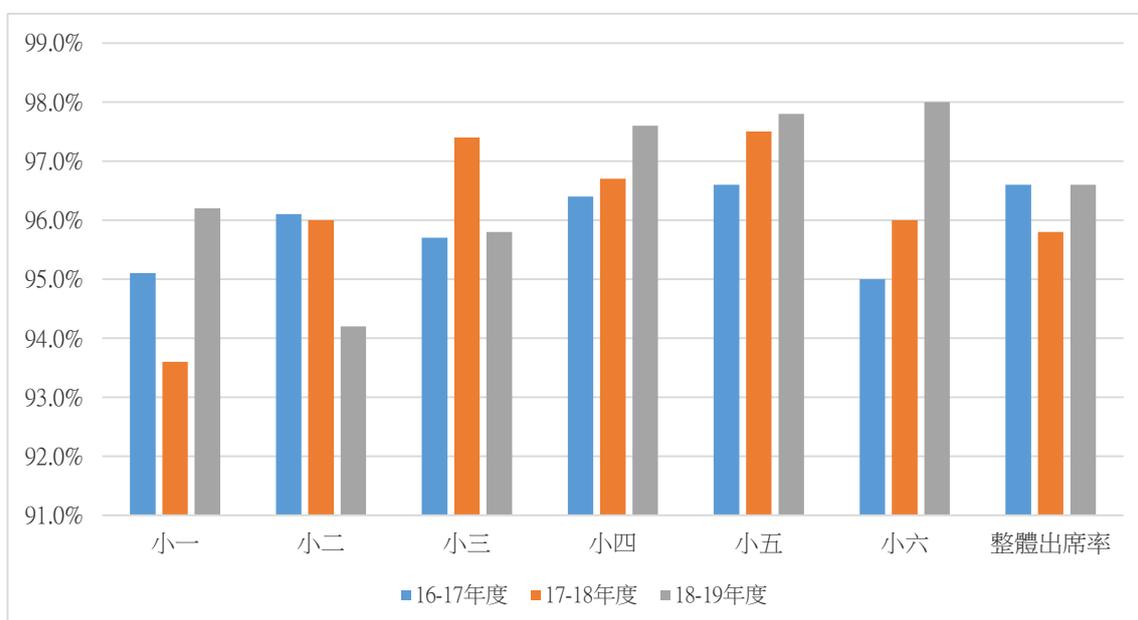
過去三年本校的學位空缺率如下：



備註：空缺率計算，是以2019年6月之數據為基礎以人手計算。2018年度一至五年級各班學額於74網由25增至30人，而小六各班學額為25人。因此全校總學額為380人。

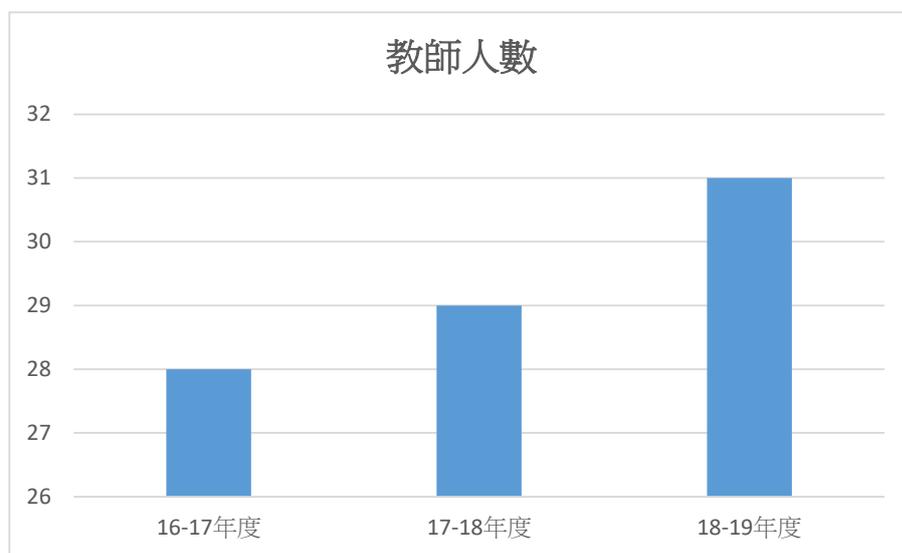
## 學生出席率

本校過去三年學生的出席率如下：



## 教師人數及資歷

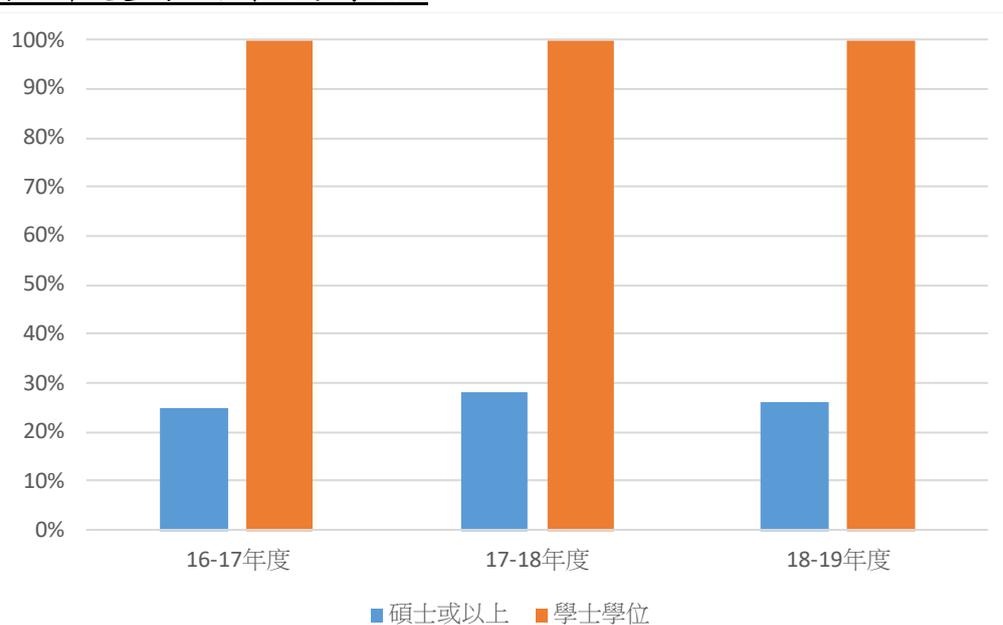
本校過去三年學校教師的數目如下：



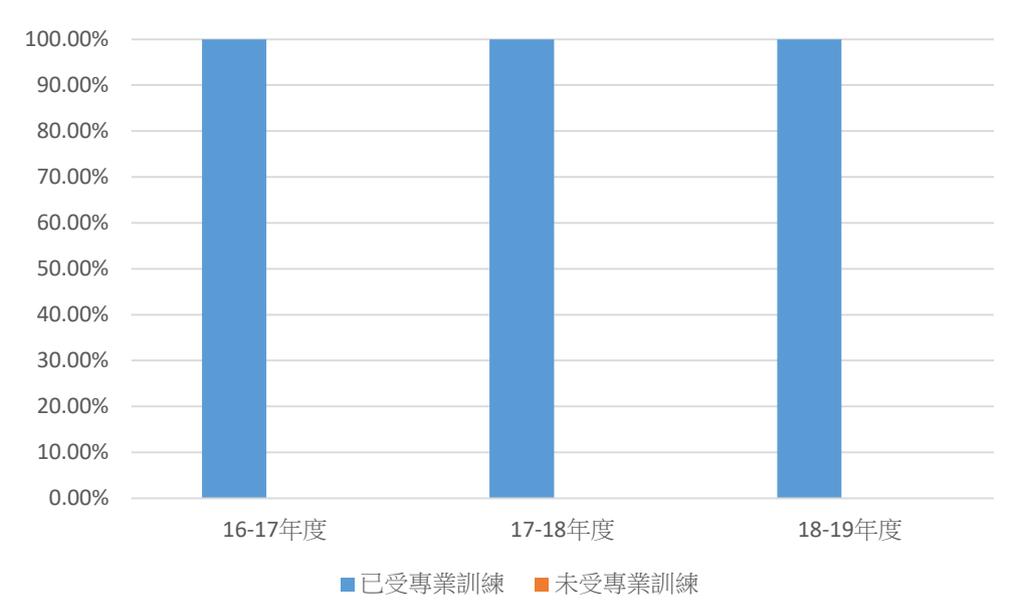
\*包括合約教師

依據學校表現評量的定義，本校教師獲得的最高學歷、已接受專業訓練教師的百分比、已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

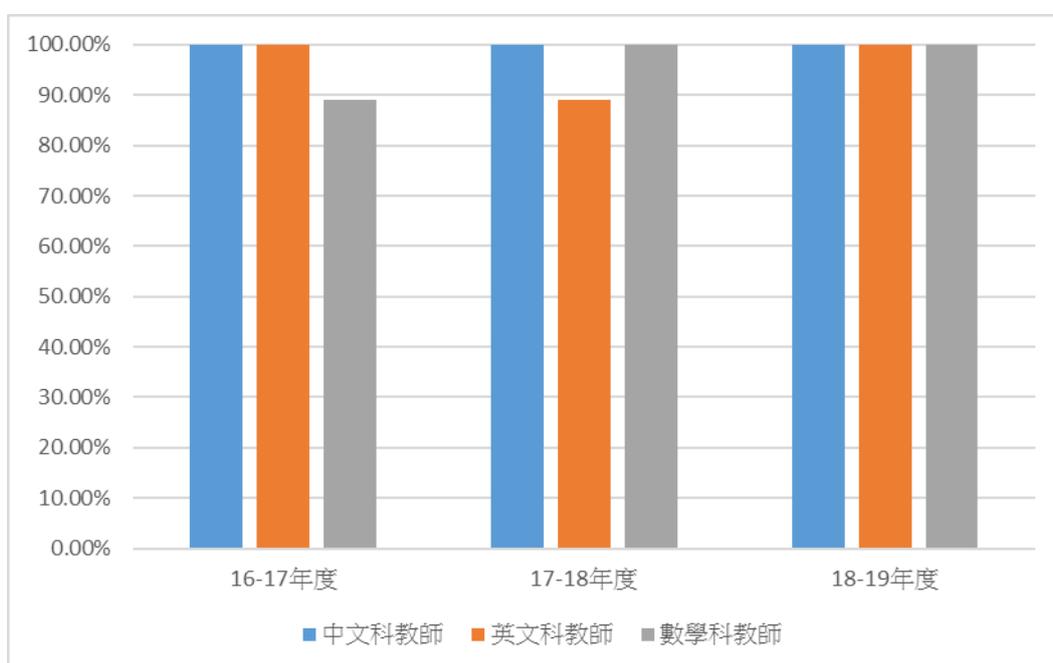
### 教師獲得的最高學歷



## 已接受專業訓練的教師比例

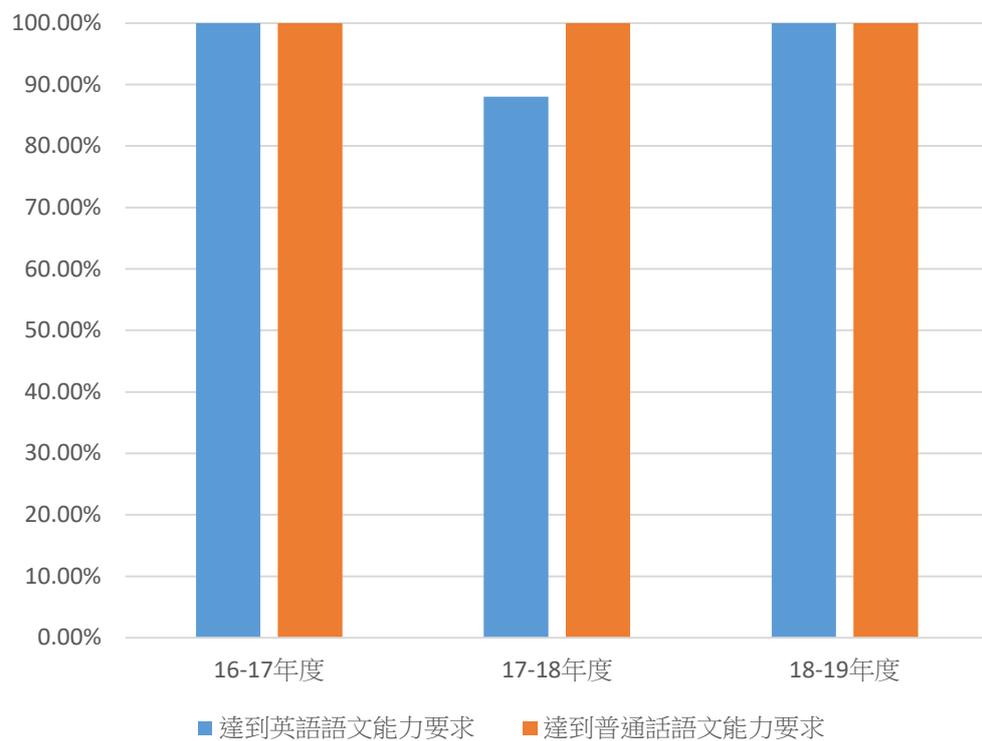


## 已接受專科訓練的教師



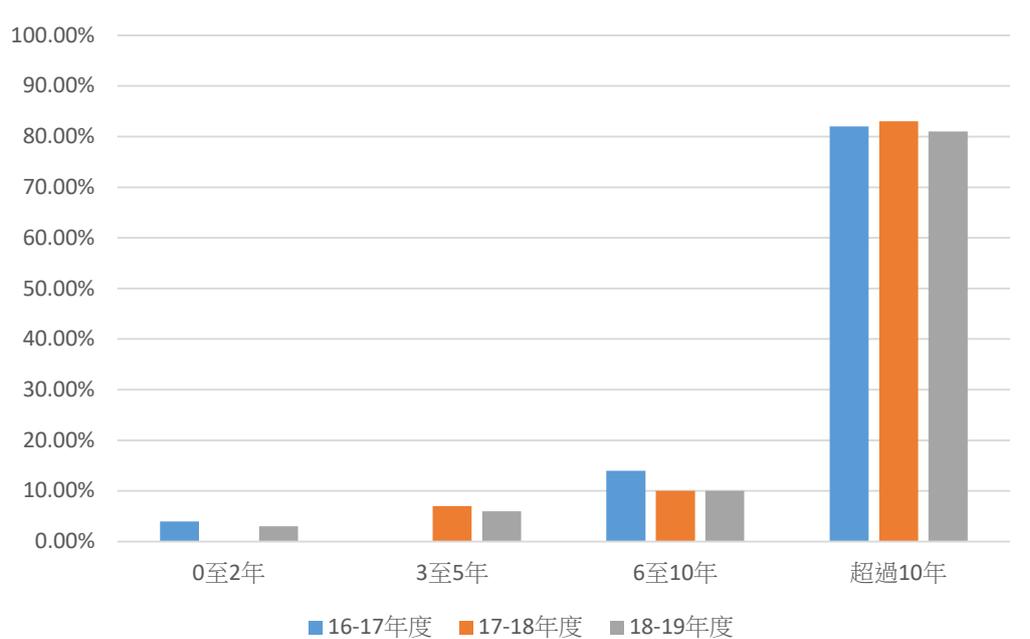
## 已達英語及普通話語文能力要求的教師

- 連同額外增聘的英文科合約教師



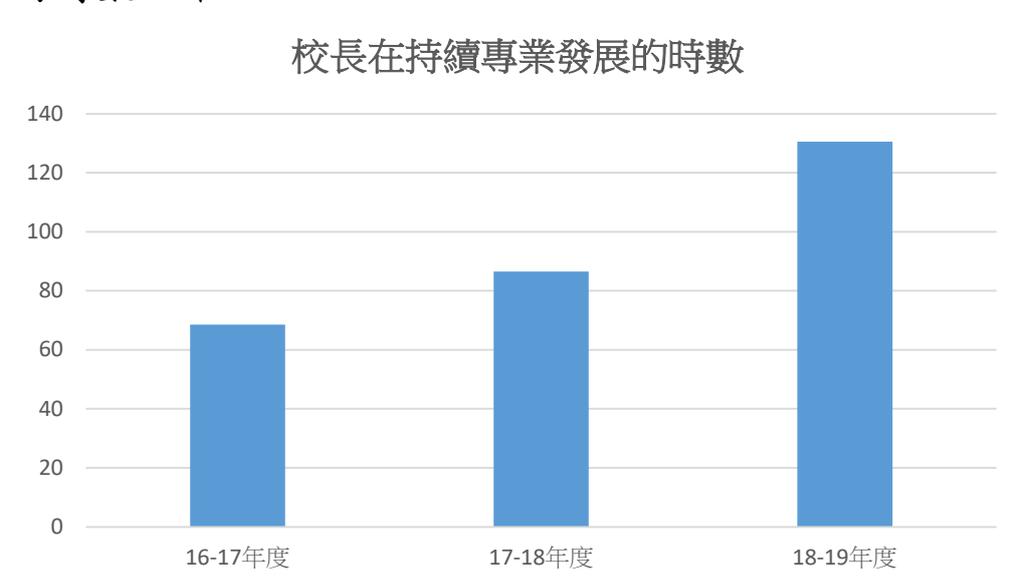
## 教師的教學經驗

依據學校表現評量的定義，本校過去三年教師教學年資的百分比如下：



## 校長在持續專業發展的時數

依據學校表現評量的定義，本校過去三年校長在持續專業發展的時數如下：



## (二) 我們的學與教

### 四個關鍵項目

#### 關鍵項目一：德育及公民教育

學校本年度以「守時、整潔」為德育活動的主題，透過定期的早會分享、週會、升旗禮、成長課、講座、班級經營等，有計劃地培養學生正面的德育觀念，另亦透過安排各類教育活動如哈樂生活教育、護苗教育車等，建立學生正確積極的價值觀及待人處事的態度。

另外，透過校本輔導活動推動學生自律守規，養成交齊功課習慣，建立校園關愛及互相欣賞的氣氛，讓學生學習包容及欣賞別人，互相支持及鼓勵，並培養自律守規的精神，建立學生正面的價值觀。

學校透過成立新的組別「學校發展組」以帶入新概念推動德育及公民教育，建立良好校風。內容包括：校服整潔週、班級歷奇營、新

方式的風紀培育工作以營造守規、有禮、盡責、樂於服務的良好校風；同時推行選舉教育，建立良好的公民意識。在國民教育上，除定期的升旗禮外，我們從中作出國民教育分享，從而提升學生的公民意識。

除此之外，本年度推出惇裕生獎勵計劃，透過計劃鼓勵同學有目標地、循序漸進地努力學習，並在各方面取得均衡發展，成為一個盡責任、力求上進、品學兼優的好孩子。

## 關鍵項目二：從閱讀中學習

本校透過中、英課程提昇學生閱讀的技巧及引發閱讀興趣，包括：小一至小三中文圖書教學、小一至小三英文科 PLPR/W 計劃、低小英文書閱讀袋計劃、小四及小五已完成的以讀帶寫英文學習的「提升英文水平津貼計劃」(校本讀寫計劃)等。而本年度小五英文科亦已參加教育出版社的 From Reading to Writing，期望能提昇學生的閱讀及寫作。。

另外，學校設立校本中央圖書館，亦於課室內提供各種不同種類的圖書給學生閱讀。本校各級圖書科課程是以學生的需要而剪裁的。

老師於早讀時間安排學生閱讀各類型的英文及中文圖書。圖書館負責人會定期在早會上推廣不同的圖書活動，以提昇學生閱讀興趣及技巧。

本校每年均會進行有關閱讀的活動，例如：舊書捐贈、圖書科問答比賽、舉辦學科書展等。本年度開設了「青青草地圖書閣」，圖書館負責老師於冬季時段，安排五至六年級學生及四十多名圖書館服務生挑選喜愛的圖書，於草地足球場上推薦各類的圖書給前來的同學。同學在活動期間可於草地上盡情享受閱讀。

本校於試後活動週舉辦有關閱讀的講座，講者會於講座期間分享有關閱讀方面的技巧及心得，從而提升學生的閱讀興趣及習慣，

務求能達至終身學習。

此外，本校所成立的閱讀關注小組會定期檢視學校閱讀情況及氣氛。

### 關鍵項目三：專題研習及全方位學習

本校於小一至小六以不同形式推行專題研習課程，並配合全方位學習進行跨學科活動；初小研習能力提昇學習，小一進行「自理小達人」學習歷程，協助學生在知識層面以外的提昇，包括個人自理及餐桌禮儀的態度及技能訓練。小二於常識科進行「我的小寶貝」植物探究、小三「旅遊大使」全方位及專題研習、小四推行「時空穿梭之旅」專題研習，以不同形式提昇學生溝通、研習及自主探索知識之能力。另外，設有小五「機場特警」全方位學習活動、小六「香港遊踪」全方位活動等等，培養學生各種共通能力。

我們的專題研習曾按「人文科學專題研習」、「科學性質專題研習」、「主題式跨級跨學科專題研習」為分類，內容並配合全方位學習。由 2017/2018 學年起，我們會將「科學性質專題研習」類別設計歸入《關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習及 STEM 課程發展》類別，連結 STEM(A)當中的各項現代學生需要掌握的科技元素進行學習規劃的安排。

在常識科的科學探究教學中，透過科學探究活動，學生學會運用科學方法「預測、觀察、解釋」模式(Predict, Observe, Explain)，(觀察、提出問題、預測/假設、實驗設計、測量、分析結果、結論及反思)，對不同的問題進行具體及客觀的研究。常識科老師著重培養學生對不同事物的認識，提出具體的探究問題，藉觀察所得的資料，進行歸納及分析，從而作出結論及提出解釋。

學校未來會加入課程領袖在部分合適的全方位跨學科發展上，與關鍵項目四結合，為學生發展更具趣味的學習平台，讓學生融合各科各類知識和技能，建立良好的融會貫通的學習基礎。

#### 關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習及 STEM 課程發展

配合教育局第二個資訊科技教育策略，學校透過不同學科與活動教導學生以資訊科技作為資訊檢索、知識探究、溝通、協作、分析及個人發展的工具。目標主要是幫助學生加深對資訊科技的認識，有效地掌握應用資訊科技的能力，以及培養運用資訊科技時正確的價值觀及態度。

本學年本校因應無線網絡升級工程完成，教師使用平板授課的次數大增。學校購入嶄新平板電腦讓教師可於課室上使用，不少本校教師積極使用 Kahoot、Nearpod、Plickers。

學校開展電子課本計劃，除了教師會於課堂上使用平板電腦外，學生下載相關科目之電子版課本在家中溫書，例如學生可透過常識科電子書 APP 中的 AR 擴增實境動畫了解各種科學原理；英文科電子書 APP 提供朗讀和字詞解釋等功能。

校方亦透過家長學堂舉辦家長工作坊，由老師向家長介紹各科目有益和有趣味的免費應用程式，鼓勵家長在家中下載與子女一同正確使用平板電腦。

#### STEM 課程發展

為推動 STEM 教育切合世界發展的趨勢，本校於本學年開始採用新校本版電腦科教材，以發展計算思維為中心。將編程教育放入教學課程內。教師按不同年級指導學生學習 Ozobot、Scratch、Micro:bit、AppInventor 等編程工具。而本年度全校學生亦參與「Hour Of Code」編程一小時活動。透過程式遊戲 Minecraft 主動嘗試、探索

與創造，熟悉程式設計的基本概念。

而為加強編程教育，本年度學校亦於課外活動節加入 Lego We Do 2.0 及 Lego EV3 興趣小組，讓對編程有濃厚興趣和潛質的學生透過高階操作學習編程語言，培養學生解難和不怕失敗的精神。

此外，本年度學校亦善用社區資源協助基層學生跨越數碼鴻溝。讓 16 位有經濟困難學生參與了由「有機上網」舉辦之「We Do Robotics」機械人培訓及師友計劃活動，計劃得到瑞銀集團慷慨捐助下，學生可以免費參與機械人編程課程並順利完成 M+ 機械人挑戰賽。

除了編程教育外，本學年亦透過 STEM 撥款添置 3D 打印機及無人機。學生於課堂上利用 3D 程式 Tinkercad 繪畫立體圖案，最後學生更可以打印一件自己設計獨一無二的作品。

因應本校校園有足夠位置和空間，本校嘗試引入無人機活動。在教師的監督下，學生在安全情況嘗試操作航拍機學習，掌握基礎航拍技巧。而學校亦買入編程式無人機，學生透過輸入指令讓無人機自行升降飛行，同時鼓勵學生參與聯校無人機比賽與友校同學多交流和分享心得。

## 照顧學習差異的策略

學校運用教育局「混合模式」津貼和校內資源，設立學生支援小組，統籌「照顧學習差異」的發展工作，以「及早識別」、「及早支援」、「家校合作」的支援策略，並配合教育局特殊政策及學校發展計劃中各方面的範疇，給予特殊教育需要的學生適切的支援，以協助他們解決在學習、社交、言語溝通等，所遇到的困難。當中相關的支援計劃包括：小一及早支援計劃、新來港學童輔導計劃、非華語學童支援計劃、校本課後學習及支援計劃等。另開設加強輔導班，又聘請合約教師及教學助理，以協助支援特殊需要學生的教學工作及行

政工作。其他支援組工作 還包括:區本計劃、言語治療、讀默寫計劃、調適計劃、歷奇活動及支援大使計劃等。目的是強化多元化的學習照顧，讓不同能力的學生，能盡展所能，有效地學習，享受校園生活。

為推動教師多元化學習照顧，本校定期舉辦校內教師班級經營分享會，各老師就主題作分享各自之經驗及技巧，藉以提升老師之技巧及意識，建立學生間之關愛文化，以促進多元化學習照顧。而校方亦透過家校合作，強化多元化學習照顧，例如開辦小一、二、三家長學堂、小一至小六家長講座、子女教育及成長工作坊、家長英文班、家長伴讀技巧班、家長中英數考試講座、家長愛心隊（串字隊，速算隊，圖書隊）等等。

## 評估政策

中英數常科設有進展性評估，以反映學生的學習進度，各科目亦按照學習目標設有不同種類及形式的多元評估，以促進學生了解自己學習進度，提昇學與教效能。在本學年，英文科已加入說話的進展性評估，期望能在不同範疇提昇學生學習效能，而常識科亦加入自理評估元素，務求能全面地協助學生學習。

另外，全年有三次總結性評估(第一次考試、第二次考試及期考)作成績評核。因應特別學習需要學童，評估方式亦作出相應調適，如加長考試時間，讀卷安排，獨立課室考試等。另外小四至小六進行小班教學計劃，教師以「學生表現評量表」評估學生每次的學習表現，以改善教學及學生的學習情況。

### (三) 我們對學生成長的支援

#### 成長支援方面

學年初編定全年之主題，老師輪流透過早會分享、每月第一個星期五的成長課，讓學生建立培養公民和德育意識。學校亦不時邀請校外機構/團體到校主講，擴闊對社會及身邊事物的認知。

另外，校方特別挑選品行良好之學生擔任風紀，協助教師維持秩序。除風紀外，亦設立各類服務生職位，包括圖書館服務生、活動大使、大哥哥大姊姊、車隊隊長、讀默寫大使，正音大使(協助言語治療學生)、支援大使、英語大使、IT 大使，讓更多同學參與校園服務，建立助人精神。各班亦設立不同之服務崗位，加強學生參與管理及處理班內事務，藉以加強歸屬感及責任感。另設制服團隊如幼童軍、小女童軍、小童軍、交通安全隊，而非制服團隊如公益少年團、少年警訊，建立學生團隊生活，訓練紀律，並透過參與服務建立幫助他人，關懷社區的意識。

本校亦邀請校外機構為本校學生舉辦不同類型的課餘興趣班，分別於星期二、星期四至星期五讓學生參與，家長須自行付費。星期二的班包括弦樂班、舞蹈班和奧數班；星期四的班有中國武術、手工班、舞龍鼓隊、七彩玻璃畫及繽紛繪畫班；星期五的班包括百變魔術班、英語會話班(2班)、珠心算班、跆拳道及籃球班等，希望藉此發掘學生潛能，提升學生自信。

另外每年活動周均會安排小二及小五學生，參與護苗教育車之活動，以提升自我認識及保護。除此之外亦會安排哈樂生活教育課程(基礎課程及延伸課程)予全校學生，從不同主題中認識健康生活，建立正確價值觀。

學期初更訂立「我的健康承諾」，鼓勵學生建立健康之生活習慣。

#### 升學銜接

升中銜接方面，校方特為六年級學生及其家長舉行升中座談

會，讓他們了解各階段派位之程序。另外為六年級學生舉辦工作坊，教導如何準備個人檔案，又為他們進行模擬面試，以掌握入學面試之技巧，提高入讀心儀中學的機會。另外，與各中學合作，邀請及安排學生參觀不同中學之開放日，增加對各中學的認識及了解，為未來升中生活作好準備。除此以外，又個別約見家長進行選校指導，更於12月舉辦小六教育營，總結小學成長經歷，加強彼此團結合作精神。

### 全方位學生輔導計劃

本年度繼續運用教育局全方位學生輔導服務津貼及增撥之額外津貼，聘請循道衛理中心為本校提供全方位學生輔導服務，機構派駐社工一星期五天為本校學生提供輔導服務。駐校社工除為本校學生提供個案輔導及小組服務外，亦與本校訓輔組及學生支援組合作推行各類促進學生成長之活動，並推行家長義工協調工作，亦為家長提供講座及個別輔導，支援學校之家長義工發展工作，達致全方位輔導之效果。

### 歷奇活動

本校會運用全方位學生輔導服務津貼安排全體高年級同學(P4-6)參與歷奇營訓練活動，包括邀請校外經驗導師帶領3日2夜歷奇營訓練(P4)及安排本校學生到機構參與日營訓練(P5,P6)。透過滲入歷奇元素的團隊活動，讓學生體驗團結和合作，以培養學生協作及解難能力，從中建立自信，並加強歸屬感及團隊精神。

## 成長的天空

本年度之服務主要由兩間機構負責，分別為 Skylar Whole Person Development Ltd 及香港國際社會服務社籌辦有關課程及活動安排。負責社工為何 Sir 及 Dicky Sir。已舉行之活動日期如下：

### ►P4: 提供服務機構：Skylar Whole Person Development Ltd

本年度經甄選、推薦及家長同意入組之學生共 21 人

已經完成輔助小組、挑戰日營、再戰營會、愛心之旅及優質家長工作坊。整體而言，組員們投入參與活動，對小組有歸屬感，部份組員較好動、活躍，需要導師不時提醒及教導。負責社工有豐富帶領活動經驗，可有效帶領組員完成任務。在挑戰日營及再戰營會中，利用不少時間建立組員間之協作及團隊精神，組員均能配合導師要求，積極完成任務及與人合作。

### ►P5: 提供服務機構：Skylar Whole Person Development Ltd

本年度參與學生共 18 人

小五級成長的天空已經進行了八小時的學校服務活動。2019 年 1 月 19 日學校舉辦親子活動日，當天成長的天空負責一半的服務生工作。學員於當天早上九時回校接受訓練及幫忙預備場地；下午在導師的督導下開始擔任不同崗位的職務。當日成長的天空成員積極投入學校服務工作，表現優異，並且得到家長及老師的讚賞。

在下學期，小五成長的天空擔任八十周年校慶活動服務生，負責接待來賓，表現出色，深得老師讚賞，下學期並已完成個別黃金面談及家長優質工作坊活動。

### ►P6: 提供服務機構：香港國際社會服務社

本年度參與學生共 16 人

小六級成長的天空活動已經完成輔助小組、城市定向活動、義

工服務及黃金面談。整體而言，組員出席情況理想。組員在小組活動中表現投入，在出外活動中能積極參與，組員間的合作態良好，自我效能感亦有所提升。

### 校本輔導活動

為優化學生之上課秩序表現及鼓勵學生交齊功課，訓輔組於本學年舉辦以下全校性活動，包括：

#### 1. 交齊功課獎勵計劃

此已為本校之恆常訓輔計劃，校方每天均記錄學生交功課之情況，配合學校獎懲制度，以鼓勵同學交齊功課，提升學生責任感，從而提高學習效能。交齊功課之同學除可獲頒證書外，亦給予優點。而欠交功課之同學則會記缺點，期望透過獎罰制度鼓勵學生履行做功課的責任。

另外訓輔組亦增添了一個訓輔壁報，製作了交齊功課龍虎榜，希望以正增強的方法鼓勵學生養成交齊功課的習慣。

#### 2. 班際秩序比賽

班際秩序比賽為本校之恆常計劃，讓隨堂老師為學生上課及轉堂之秩序評分，以優化學生之秩序表現。除秩序評分外，另按同學班內之自律表現另加兩分自律分。各班內亦張貼了轉堂要求(預備好需用課本；進行轉堂朗讀、做速算計劃)。訓輔組定期公佈各班平均得分，並表揚獲獎及表現有改善之班別，以提升同學參與之投入感，老師檢討時亦表示對改善各班秩序及自律表現有正面幫助。

### 3. 親子露營活動

本校運用津貼撥款舉辦親子露營活動，共 15 個家庭參加，目的是從預防角度出發，提升家長對正向管教的認識，在營會活動中多鼓勵和欣賞子女的正面行為，同時增加家長和子女相處的時間，促進親子溝通和關懷。

### 4. 「父母加油站」家長小組

為提升家長的管教技巧，並舒緩管教子女的壓力，本校特意舉辦家長小組，舉行了兩次八節的小組活動，參與家長共 20 名，家長反應正面，表示小組讓他們掌握技巧幫助孩子，能夠減輕作為父母的壓力。

我們對學生成長的支援是整全和全校參與策略，其他的推行措施和內容請詳見本報告內的《關鍵項目一：德育及公民教育》、照顧學習差異的策略及其他相關部分。

## 學習支援方面

A. 利用特殊教育支援津貼，分別聘請合約教師一名及教學助理各兩名，為小一至小六年級有特殊學習需要同學提供學習支援服務，服務包括：

#### 1. 抽離式小組學習

共開設 6 組，分別為中文、英文及數學科，參與人數為 9 人。

#### 2. 分層教學計劃

本年度新設於三年級(英文科)、五年級(中文、英文及數學科)推行「分層教學計劃」，旨在按學生的能力，提供適切的分層教學：計劃內不同的組別有不同的課程，例如：高能力的組別會加

入自主學習的訓練，以及高階思維訓練的內容；而能力稍遜的組別，則以打穩本科知識為目標，加強基本能力及知識的訓練。另藉此以提升學生的學習興趣，激勵他們有向上邁進的決心，全面照顧不同學習需要的學生。

### 3. 讀默寫計劃

挑選富責任感之高年級同學擔任讀默寫大使，協助在讀寫方面能力較弱學生及非華語學生，提供練習辨認及寫字服務。

學生支援記錄表

| 級別  | 人數 | 特殊需要類別                                      |
|-----|----|---|
| 一年級 | 18 | - 專注力不足/過度活躍症、特殊學習困難、成績稍遜及語障等               |
| 二年級 | 20 | - 自閉症、成績稍遜、語障、特殊學習困難、專注力不足/過度活躍症            |
| 三年級 | 11 | - 成績稍遜、語障、特殊學習困難、專注力不足/過度活躍症、自閉傾向、輕度聽力障礙    |
| 四年級 | 16 | - 自閉症成績稍遜、語障、特殊學習困難、專注力不足/過度活躍症、肢體障礙、輕度聽力障礙 |
| 五年級 | 10 | - 成績稍遜、語障、特殊學習困難、專注力不足/過度活躍症                |
| 六年級 | 7  | - 懷疑自閉症、成績稍遜、語障、特殊學習困難、專注力不足/過度活躍症、輕度聽力障礙   |
| 總數  | 82 |   |

### 4. 「書寫能力訓練班」

本年度由「智思中心」協助開辦「書寫能力訓練班」，以加強支援小一有特殊學習需要的學生學習中文，並希望透過活動加強訓練學生的中文的書寫能力。

### 5. 親子露營

此外，本校繼續舉辦親子露營，共 20 對親子參加，目的是

增加家長和子女認識及建立良好親子關係的溝通要訣，增加親子相處機會，建立親密正面的共同經驗。

## 6. 水上歷奇計劃

本年度與風紀培訓組合辦，參加「香港青年協會」舉辦的水上歷奇計劃，藉此培訓風紀的領導才能，以及訓練有特殊學習需要的學生面對困難和與人相處的技巧，並建立他們互相了解、合作的精神，促進共融文化。是次活動共有 38 名學生參加此計劃，當中大部份學生完成計劃後，均感自信心提升及更令他們了解互助互勵的重要性。

## 7. 區本計劃

本年度安排「香港教育服務中心(HKSEC)」到校，為清貧學生開設功課輔導班，合共 8 班，參與人數為 85 人。另開設文化藝術班，全年共開 21 組，受惠人數約 160 人：

| 開辦時間   | 文化藝術班的類別                                      | 班數   |
|--------|---|------|
| 上學期    | 多元藝術班、國畫班、扭氣球班、羽毛球、爵士舞、乒乓球、夏威夷小結他班、口琴班，各 1 班。 | 8 班  |
| 下學期    | 多元藝術班、國畫班、扭氣球班、羽毛球、爵士舞、乒乓球、夏威夷小結他班、口琴班，各 1 班。 | 8 班  |
| 下學期活動週 | 夏威夷小結他班、多元手工藝班、乒乓球，各 1 班；魔術班 2 組。             | 5 班  |
|        | 合共  | 21 班 |

另舉辦「自製卡通彩繪蛋糕卷體驗」、「烘焙認識及製作芝士撻工作坊」，以及「挪亞方舟的學習之旅」。學生均感活動有趣新奇，且能令他們增廣不同的技巧。

## B. 言語治療服務

本校聘用「思卓言語及吞嚥治療中心」，為有語障學生提供言語治療服務，服務對象人數達 25 人；並訓練高年級同學擔任「悅語大使」，為語言或構音障礙學生提供說故事或構音訓練。至於教師培訓中，言語治療師為本校舉辦了，主題為「提升學生的說話組織能力」教師講座，介紹溝通障礙的特徵及轉介機制。另設學生講座，主題為「匯報技巧」，介紹匯報策略與技巧。此外，言語治療師安排於三年級進行入班觀課及個案討論，從而加深老師對學生溝通表現的了解。

## C. 新來港學童適應服務

本校運用教育局「校本支援計劃津貼」之撥款為符合資格之新來港學童(共 18 人)提供適應服務，包括：功課輔導班(1 班，逢星期一至三)，繁體字及英文補習班(2 班，逢星期四)，由「香港教育服務中心」提供導師及行政支援工作。另本校與元朗大會堂合辦免費的參觀課程，參觀地點為科學園，目的參與機械人的工作坊，同時滲入 STEM 的訊息。是次參觀對象則為小四至小六的新來港學童，共有 30 人參加。學生感行程有趣，且導師的講解專業，能增進對 STEM 的知識。

#### D. 非華語學童計劃:

本學年有 7 位非華語學童(一年級 1 位、二年級 3 位、三年級 1 位及四年級 2 位)，本校已運用教育局的支援非華語學童的額外撥款，加強支援非華語學童課後中文學習。服務包括：中文科(第二語言)的課程發展、雙班主任制、讀默寫計劃及課後的功課輔導等。

#### E. 賽馬會全方位學習基金 / 校本課後學習及支援計劃

本校透過「賽馬會全方位學習基金」及「校本課後學習及支援計劃」，以補助清貧學生(書津全額及綜緩)參加全方位活動、參觀、歷奇日營、課餘興趣班及功課輔導班等；另運用津貼開設衝上雲「衝上雲霄飛行計劃」課程等，現時約超過 150 名學生受惠。

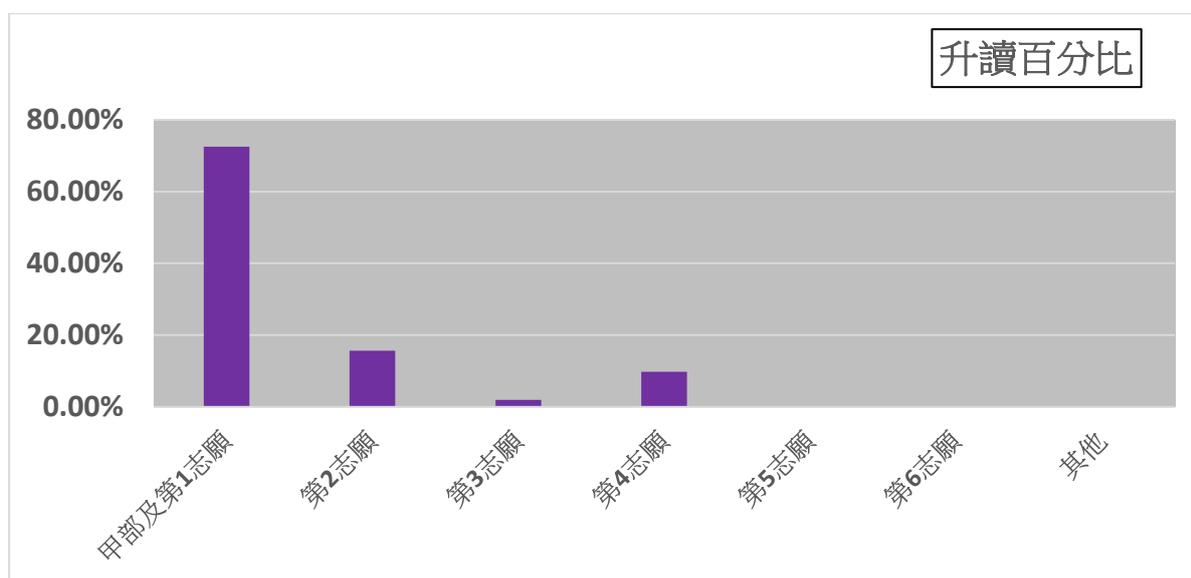
#### F. 校本教育心理服務

本年度繼續有校本教育心理服務，由教育局提供教育心理學家，為學生提供專業的學習評估服務(約 20 名學生)，並與教師及家長為學生提供適切的學習調適服務。另心理學家提供了教師講座，以加強教師對患有專注力不足學生的教學策略及小一及早識別的機制的認識。

## (四) 學生表現

### 本校學生升中派位情況

本年度畢業生共 51 人，派位理想，大部份學生升讀心儀中學，有關百分比詳列如下：



## 本年度校外比賽得獎名單

本校學生於本年度在校外活動或比賽均有傑出表現，贏取不少獎項，現詳列如下：

| 日期         | 主辦機構        | 活動名稱及項目  | 參與學生   | 獲獎 |
|------------|-------------|--|--|----|
| 21/11/2018 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>(Y118 - 1 Choral<br>Speaking P1-3 - Mixed<br>Voice) | 1B 陳恩同<br>1B 劉子軒<br>1B 李志廷<br>1B 陸俊宇<br>1B 丘泳琳<br>1B 黃明駿<br>1B 吳建毅<br>2A 陳璐熙<br>2A 高方至<br>2A 甘家良<br>2A 孫雅馨<br>2A 楊沁怡<br>2A 張恩綺<br>2B 張詩恩<br>2B 錢飛羽<br>2B 張永晴<br>2B 朱雁<br>2B 陳曉彤<br>2B 盧芯瑜<br>2B 彭卉君<br>2B 王峻宇<br>2B 黃健榮<br>2B 吳佩岑<br>2B 黃樾琦<br>2B 曾語晴<br>3A 陳海琦<br>3A 馬玉婷<br>3A 雅麗<br>3A 謝斯平<br>3B 蔡博睿<br>3B 樊洛琳<br>3B 李誠謙<br>3B 李驍永 | 季軍 |

|            |                     |                             |  |    |
|------------|---------------------|-----------------------------|--|----|
| 9/11/2018  | 香港學界體育聯會<br>元朗區小學分會 | 小學校際田徑比賽男子甲<br>組 60 米       | 6B 黃楚楓   | 季軍 |
| 3/11/2018  | 香港足球總會              | 賽馬會五人足球盃女子組                 | 5A 張惜瑩<br>6A 曹惠琳<br>6A 葉曉瑩<br>6A 張敏璇<br>6A 黃桂嫻<br>6B 陳倩儀<br>6B 吳凱晴   | 季軍 |
| 10/11/2018 | 伯特利中學               | 小學快樂四人足球賽                   | 5A 胡丁超<br>5A 賴顯斌<br>5A 文俊杰<br>5C 李東峰<br>5C 黃君臨<br>6A 李敏行<br>6A 張進杰<br>6A 麥永賢<br>6B 蘇熙朗<br>6C 羅嘉榮<br>5C 雷子俊                     | 季軍 |
| 10/11/2018 | 伯特利中學               | 小學快樂四人足球賽—射<br>球王挑戰賽(個人射球王) | 6A 麥永賢   | 冠軍 |
| 7/12/2018  |                     | 元朗小學室內欖球邀請賽<br>(碗賽)         | 4A 歐俊昇<br>4A 藍深藍<br>4B 鄧詠希<br>4B 陳境洋<br>5B 曾嘉童<br>5B 何慶銘<br>5C 羅天樂<br>5C 鍾軍治<br>5C 陳 魯<br>5C 朱自祥<br>6A 關永康<br>6B 李俊杰<br>6B 黃樾楓 | 亞軍 |

|           |  |                     |  |    |
|-----------|--|---------------------|--|----|
| 7/12/2018 |  | 元朗小學室內欖球邀請賽<br>(碟賽) | 4B 陳藝東<br>4B 陳藝碩<br>4A 朱自恩<br>4A 黃雅琪<br>4A 郭心妍 | 亞軍 |
|-----------|--|---------------------|--|----|

|            |               |                            |  |  |
|------------|---------------|----------------------------|--|--|
|            |               |                            | 4A 黃怡琳<br>4A 吳庭欣<br>6A 區子晴<br>6B 劉嘉琦<br>6B 巫秀軒   |  |
| 7/12/2019  | 佛教茂峰法師紀念中學    | 小學友校 4X100M 接力邀請賽<br>(男子組) | 6A 張進杰<br>6B 蘇熙朗<br>6B 丘樂豪<br>6B 黃樾楓<br>5A 文俊杰   | 亞軍                                     |
| 31/5/2019  | 元朗區小學校長會      | 元朗區傑出小學生嘉許計劃<br>2018-2019  | 6A 彭勝浩   | 嘉許獎                                    |
| 04/05/2019 | 香港四輪機競速會      | 2018-2019 中、小學無人機比賽        | 6A 文量<br>5A 張惜瑩<br>5A 文俊杰<br>5A 鄧迪<br>5B 曾嘉童   | 優異獎                                    |
| 31/05/2019 | 國際奧伊斯嘉香港總會    | 2018-2019 年度愛護大自然獎勵計劃      | 6A 馮嘉民<br>5A 江亦煊<br>5A 張惜瑩<br>6A 楊諾思<br>5A 莫智軒<br>5A 林戴鏞<br>5A 趙亦心   | 金獎<br>銀獎<br>銀獎<br>銅獎<br>銅獎<br>銅獎<br>銅獎 |
| 12/2018    | 學界體育聯會元朗區分會主辦 | 小學校際足球賽                    | 5A 胡丁超<br>5A 賴顯斌<br>5A 文俊杰<br>5C 李東峰<br>5C 黃君臨<br>6A 李敏行<br>6A 張進杰<br>6A 麥永賢<br>6B 蘇熙朗<br>6C 羅嘉榮<br>5C 雷子俊<br>5A 廖震奧 | 季軍                                     |

|        |           |   |  |  |
|--------|-----------|---|--|--|
| 5/2019 | 明愛元朗陳震夏中學 | English Writing Competition for Primary Schools | 6A 李敏行<br>5A 莫智軒<br>5A 鄒榕容<br>6A 鍾軍豪<br>5A 王沁怡 | 2 <sup>nd</sup> Class Honours<br>3 <sup>rd</sup> Class Honours |
|--------|-----------|---|--|--|

|            |             |                           |  |              |
|------------|-------------|---------------------------|--|--------------|
|            |             |                           | 5A 趙亦心<br>5A 陳彥彤<br>4A 冼恩樂                               | Merit        |
| 24/11/2018 | 伯特利中學       | 第十一屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽 2018    | 6A 曹惠琳<br>6A 關永康<br>6A 彭勝浩<br>6A 文 量                     | 團體賽:<br>三等獎  |
| 15/12/2018 | 鄧兆棠中學       | 友校小學數學競技邀請賽               | 6A 文 量   | 計算競賽:<br>三等獎 |
| 24/1/2019  | 佛教茂峰法師紀念中學  | 第六屆小學拉格朗日數學邀請賽            | 6A 彭勝浩   | 金獎           |
|            |             |                           | 6A 區子晴<br>6A 羅鈺鴻<br>6A 文 量<br>6A 李敏行<br>6A 麥永賢           | 銀獎           |
| 27/3/2019  | 基朗中學        | 2018-2019 年度全港小學數學比賽(元朗區) | 6A 馮嘉民   | 優異獎          |
|            |             |                           | 6A 曹惠琳<br>6A 李敏行<br>6A 彭勝浩<br>6A 葉曉瑩<br>6A 麥子榮<br>6A 羅鈺鴻 | 優良獎          |
|            | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小二英文女子獨誦 | 2A 陳璐熙   | 優良獎          |
|            | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小二英文女子獨誦 | 2A 蒙嘉欣   | 優良獎          |
|            | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小三英文女子獨誦 | 3A 夏巍凌   | 優良獎          |
|            | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小三英文女子獨誦 | 3B 吳章玉   | 優良獎          |
|            | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小三英文女子獨誦 | 3B 樊洛琳   | 優良獎          |
|            | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小四英文女子獨誦 | 4A 郭心妍   | 優良獎          |
|            | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小四英文女子獨誦 | 4A 吳庭欣   | 優良獎          |
|            | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小二英文男子獨誦 | 2A 梁俊輝   | 優良獎          |
|            | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小五英文男子獨誦 | 5A 周煬林   | 優良獎          |
|            | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小五英文男子獨誦 | 5A 羅銳濱   | 優良獎          |
|            | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小六英文男子獨誦 | 6A 麥子榮   | 優良獎          |

|             |                                 |                  |     |
|-------------|---------------------------------|------------------|-----|
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小六英文男子獨誦       | 6A 古晉光           | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小四英文男子獨誦       | 4A 洪嘉略           | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小六粵語女子詩詞獨誦     | 6A 葉曉瑩           | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小一粵語男子詩詞獨誦     | 1B 馮 洛           | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小四粵語女子詩詞獨誦     | 4A 朱自恩           | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小六粵語男子詩詞獨誦     | 6A 關永康           | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小一粵語男子詩詞獨誦     | 1A 黃仲鑫           | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小一粵語女子詩詞獨誦     | 1B 張馨月           | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 二人朗誦 - 粵語(小學組) | 5C 葉佩儀<br>5C 張曼莉 | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節 - 小二粵語女子詩詞獨誦        | 2A 呂靜宜           | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小五、六普通話女子詩詞獨誦  | 5B 宗嘉希           | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小五粵語女子詩詞獨誦     | 5A 江亦煊           | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節 - 小二粵語女子詩詞獨誦        | 2B 朱 雁           | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小五粵語女子詩詞獨誦     | 5A 林戴璇           | 優良獎 |

|             |                             |        |     |
|-------------|-----------------------------|--------|-----|
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>- 小五粵語女子詩詞獨誦 | 5A 鄒昕恩 | 優良獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節 - 小一粵語女子詩詞獨誦    | 1B 潘妙兒 | 優良獎 |

|  |             |  |  |     |
|--|-------------|--|--|-----|
|  | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>-<br>小三、四普通話女子詩詞獨誦                    | 3B 伍凱晴   | 優良獎 |
|  | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十屆香港學校朗誦節<br>-<br>小一、二普通話女子詩詞獨誦                    | 1B 張沛玲   | 優良獎 |
|  | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第71屆香港學校音樂節<br>個人項目（四級鋼琴）                            | 2A 高方至   | 優良獎 |
|  | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第71屆香港學校音樂節<br>個人項目（古典結他中級組）                         | 5A 江亦煊   | 良好獎 |
|  | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第71屆香港學校音樂節<br>團體項目<br>(教堂音樂-中文歌曲-小學<br>合唱隊-九歲或以下組別) | 1A 周子龍<br>1A 張沛玲<br>1A 林鍾靜<br>1A 林鍾敏<br>1A 李佳微<br>1A 鄭杰<br>1B 何菲雅<br>1B 李志廷<br>1B 丘泳琳<br>2A 呂靜宜<br>2A Alia<br>Aneesa<br>2A 陳璐熙<br>2A 甘家良<br>2A 梁俊輝<br>2A 岑雅媛<br>2A 丘念祖<br>2A 楊沁怡<br>2A 尹少卓<br>2A 張恩綺<br>2B 張詩恩<br>2B 丁欣雅<br>2B 羅志朗<br>2B 盧芯瑜<br>2B 徐恩晞 | 良好獎 |
|  | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第71屆香港學校音樂節<br>團體項目<br>(教堂音樂-中文歌曲-小學<br>合唱隊-九歲或以下組別) | 2B 楊浩城<br>2B 鍾佩珊<br>3A 黃琳琳<br>3A 馬玉婷<br>3A 莫秉臻   | 良好獎 |

|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
|  |  |  | 3A 吳庭軒 |  |
|  |  |  | 3A 彭浩彥 |  |
|  |  |  | 3A 夏巍凌 |  |
|  |  |  | 3A 謝斯平 |  |
|  |  |  | 3B 陳樂兒 |  |
|  |  |  | 3B 陳穎銅 |  |
|  |  |  | 3B 李誠謙 |  |
|  |  |  | 3B 李驍永 |  |
|  |  |  | 3B 伍凱晴 |  |
|  |  |  | 3B 吳碧瑤 |  |
|  |  |  | 3B 譚業臻 |  |
|  |  |  | 3B 吳章玉 |  |
|  |  |  | 3B 姚 瑤 |  |
|  |  |  | 3B 張宗怡 |  |
|  |  |  | 3B 張禮杰 |  |
|  |  |  | 4A 歐俊昇 |  |
|  |  |  | 4A 張杰堯 |  |
|  |  |  | 4A 馮 泳 |  |
|  |  |  | 4A 洪嘉略 |  |
|  |  |  | 4A 郭心妍 |  |
|  |  |  | 4A 林漫蓉 |  |
|  |  |  | 4A 曾泳恩 |  |
|  |  |  | 4A 黃怡琳 |  |
|  |  |  | 4A 吳港健 |  |
|  |  |  | 4A 袁宇軒 |  |
|  |  |  | 4B 林 鋒 |  |
|  |  |  | 4B 林炯輝 |  |
|  |  |  | 4B 文 迪 |  |
|  |  |  | 4B 毛雅汶 |  |

|  |             |                        |                   |    |
|--|-------------|------------------------|-------------------|----|
|  | 香港學校音樂及朗誦協會 | 聯校音樂大賽 2019<br>(小組挑戰組) | 1A 周子龍            | 銀獎 |
|  |             |                        | 1A 張沛玲            |    |
|  |             |                        | 1A 林鍾靜            |    |
|  |             |                        | 1A 林鍾敏            |    |
|  |             |                        | 1A 李佳微            |    |
|  |             |                        | 1A 鄭 杰            |    |
|  |             |                        | 1B 何菲雅            |    |
|  |             |                        | 1B 李志廷            |    |
|  |             |                        | 1B 丘泳琳            |    |
|  |             |                        | 2A 呂靜宜            |    |
|  |             |                        | 2A Alia<br>Aneesa |    |
|  |             |                        | 2A 陳璐熙            |    |

|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
|  |  |  | 2A 甘家良 |  |
|  |  |  | 2A 梁俊輝 |  |
|  |  |  | 2A 岑雅媛 |  |
|  |  |  | 2A 丘念祖 |  |
|  |  |  | 2A 楊沁怡 |  |
|  |  |  | 2A 尹少卓 |  |
|  |  |  | 2A 張恩綺 |  |
|  |  |  | 2B 丁欣雅 |  |
|  |  |  | 2B 羅志朗 |  |
|  |  |  | 2B 盧芯瑜 |  |
|  |  |  | 2B 徐恩晞 |  |
|  |  |  | 3A 黃琳琳 |  |
|  |  |  | 3A 馬玉婷 |  |
|  |  |  | 3A 吳庭軒 |  |
|  |  |  | 3A 彭浩彥 |  |
|  |  |  | 3A 夏巍凌 |  |
|  |  |  | 3A 謝斯平 |  |
|  |  |  | 3B 陳樂兒 |  |
|  |  |  | 3B 周子晴 |  |
|  |  |  | 3B 李誠謙 |  |
|  |  |  | 3B 李驍永 |  |
|  |  |  | 3B 伍凱晴 |  |
|  |  |  | 3B 譚業臻 |  |
|  |  |  | 3B 吳章玉 |  |
|  |  |  | 3B 姚 瑤 |  |
|  |  |  | 3B 張宗怡 |  |
|  |  |  | 3B 張禮杰 |  |

|  |             |                        |        |    |
|--|-------------|------------------------|--------|----|
|  | 香港學校音樂及朗誦協會 | 聯校音樂大賽 2019<br>(小組挑戰組) | 4A 張杰堯 | 銀獎 |
|  |             |                        | 4A 朱自恩 |    |
|  |             |                        | 4A 馮 泳 |    |
|  |             |                        | 4A 洪嘉略 |    |
|  |             |                        | 4A 郭心妍 |    |
|  |             |                        | 4A 林漫蓉 |    |
|  |             |                        | 4A 吳庭欣 |    |
|  |             |                        | 4A 蘇 晨 |    |
|  |             |                        | 4A 曾泳恩 |    |
|  |             |                        | 4A 黃冠豪 |    |
|  |             |                        | 4A 黃怡琳 |    |
|  |             |                        | 4A 吳港健 |    |
|  |             |                        | 4A 謝詩韻 |    |
|  |             |                        | 4A 袁宇軒 |    |
|  |             |                        | 4B 賴朗澄 |    |

|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
|  |  |  | 4B 林 鋒 |  |
|  |  |  | 4B 文 迪 |  |
|  |  |  | 4B 毛雅汶 |  |
|  |  |  | 4B 黃科文 |  |

## 課外活動的參與

本校除著重學生學業成績之增進外，並積極培養學生的多元發展，使學生身心得到均衡發展。

本校提供不同類型的課外活動供學生參與，服務性質的團隊包括少年警訊、公益少年團，而制服團隊則有的幼童軍、小女童軍、小童軍及交通安全隊，讓學生有更多參與制服團隊的選擇。另星期五設有課外活動節，包括 We do 2.0、隨手畫、小型網球、環保手工、舞蹈、足球、合唱團、故事人、Fun Fun Fun、We do Robotic、航拍、小司儀、乒乓球、Lego 工程師、繪畫樂、水墨畫、攝影、奧數、種植、團契樂園等。為擴闊學生體驗，本年度安排學生於上學期曾參與之組別，將不會安排於下學期重覆參與(老師甄選除外)讓學生有更多接觸不同類別活動的機會。大部份學生均能依首三意願編組，觀察學生大都對被編之組別感滿意。

另外，本校亦安排星期一至五放學後舉辦不同的活動，星期一至三主要為校本之功課輔導班及社工主持之小組活動，星期三主要為制服團隊的集會，星期二、四及五放學後則安排課餘興趣班，及區本計劃資助之興趣班等。課後興趣班之活動種類繁多，開辦之班別包括英語會話班、珠心算班、百變魔術班、籃球班、跆拳道班、羽毛球班、爵士舞班、乒乓球班、口琴班等。讓學生擴闊視野，接觸更多不同事物，豐富不同的體驗。

除此以外，亦舉辦多類校內活動，包括班際球類(籃球/足球)比賽、親子體驗日、中秋晚會、聖誕聯歡會、秋季旅行、校內運動會、小六戶外教育營，小四至小六歷奇訓練營、班際數學問答比賽、圖書問答比賽、專題研習活動及各級全方位、生活教育課程、護苗教育車、校外團體到校講座等。

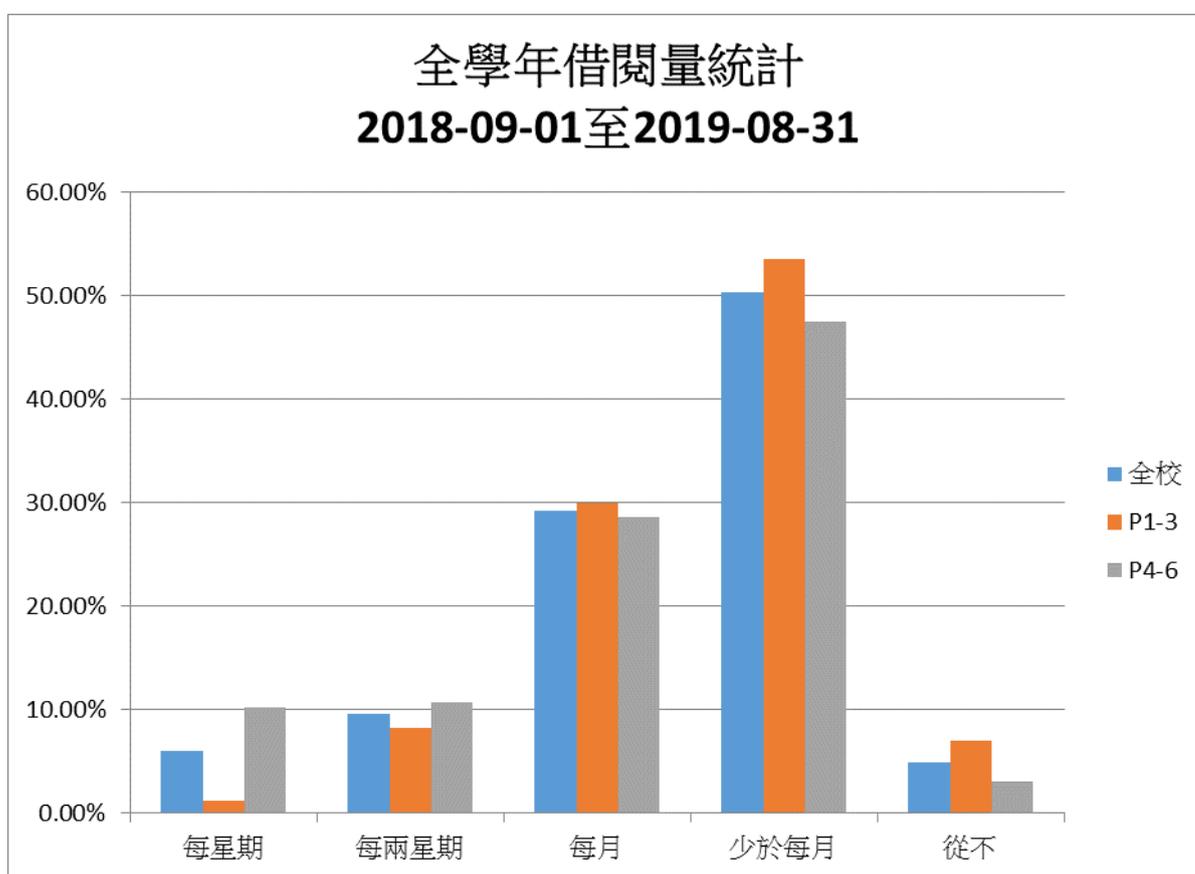
另外，學生亦有機會參與不同類型的社區活動，如賣旗籌款、探訪社會服務機構、組織義工服務探訪老人院、傷健人仕、智障人仕等。

戶外旅行及參觀活動方面，學校每年均有至少一次全校性旅行，及各項與常識科課程配合的各級參觀活動，包括

嘉道理農場、香港公園、馬灣公園、鐵路博物館等，目的是擴闊學生眼界，了解社區。

## 閱讀習慣

全學年借閱量統計(1/9/2018-31/8/2019)



## (五) 關注事項的成就與反思

### 關注事項一：促進學生有效學習

| 成 就   | 反 思  |
|---|--|
| <p><b>提升學生對學習的興趣，令學生喜歡學習。(應用、鞏固、發現新知識)</b></p> <p><b>建立多元、有效及對焦的學習平台：透過全校性的大型學習活動平台，讓學生從活動中學到不同的知識及技巧，提升他們對學習的興趣及令學生享受學習。</b></p>   |  |
| <p>(中) 運用資訊科技，如 Kahoot、Nearpod 等，有效地應用於中文課堂，提升學生的學習興趣。</p> <p><b>95%學生認為於課堂內運用資訊科技(如 Apps、KAHOOT、NEARPOD 等)，可提升閱讀興趣。(學生問卷顯示)</b></p> <p>引進教大中文教學支援，與他校互相觀摩，改進運用電腦科技教學的效能。</p> <p>100%參與此計劃的教師認為此計劃可增加課堂的互動及趣味性，提升學生的學習興趣。(見教師問卷)</p> <p>應用資訊科技，加強小組合作學習，令學生更享受課堂學習，樂意使用電腦平台互相分享，增加學習的趣味性。</p> | <p>來年繼續推行此計劃時，建議加強小組合作學習的元素，相信更能提升挑戰性，更能增加趣味性，令學生更喜歡學習。</p> <p>建議來年學校增添多些平板電腦，令更多的課堂有機會使用資訊科技教學。</p> <p>建議來年繼續引入校外專業支援，提升教師的課堂施教專業水準，加添與他後交流互動的機會，拓寬教師的視野。</p>   |
| <p>(English) Letter to Santa (P1-P4)</p> <p>Students learn the format of writing a letter and they were provided with an opportunity to apply such skills during Christmas.</p>   | <p>Students were excited when they got a reply letter from Santa after Christmas and few students were motivated to write another letter to Santa. All students showed interest to have this activity again in the coming Christmas. Teachers should have the letters ready to be posted earlier in the next academic year so that students would be able to</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | receive a reply before Christmas, which makes this activity more meaningful.   |
| <p>(常) 常識科於4月1日及4日進行了「科學日」，參與年級由四至六年級延伸至三至六年級。學生透過「動手做」從活動中製作一件製成品。第一天的科學日，他們需要運用「公平測試」概念進行測試，從而以自我發現形式發現科學原理。第二天的科學日，他們需要運用帶備/由老師提供的物料裡，優化他們的製成品，並再進行測試，並記錄和分析結果。</p>  | <p>學生喜歡以「動手做」形式學習，他們專注聆聽老師的事前指導及製作指示。學生能夠以合適工具及物料製作其製成品，並作出改良。部份學生未能預備物料作第二天的優化活動，建議老師可以預備不同的物料作鼓勵之用，如第一天的活動中表現優良的學生，可以優先選擇物料作第二天優化之用。</p> |
| <p><b>發展四個層次的學習平台：</b><br/> <b>(A)大型活動與 80 周年校慶相關活動</b><br/> <b>(B)跨學科課程類別</b><br/> <b>(C)STEAM 科學科技數學工程(藝術)探究類別</b><br/> <b>(D)科組跨班跨級類別，以學習趣味為中心(例如:英文串字、數學背乘數表、唸詩等等)</b></p>  |  |
| <p><b>80 周年校慶活動</b><br/>         本校於五月舉行八十週年校慶活動，活動內容包括有合唱團表演、英詩集誦表演、舞龍隊表演和銀樂隊表演等。<br/>         在學生問卷顯示，83%學生同意及非常同意慶祝 80 週年校慶舉行的學習活動日有趣(例如學習紮染、展示、表演……)；而 81%學生同意及非常同意參加校慶日活動，有提升他們對學校的認識；而 83%學生同意及非常同意校慶日的表演及活動展示能增加慶祝氣氛及提升他們對學校活動的興趣；而 80%學生同意及非常同意希望下年有類似校慶日的學生活動展示。</p> | <p>此活動已順利完成，可建議來年多增加攤位(食物/遊戲)、專題研習時間加長，及增加多點小食。</p>  |
| <p><b>「惇裕迎中秋晚會」</b><br/>         本校於九月舉行八十週年校慶之「惇裕迎中秋晚會」活動，活動內容包括有英文攤位遊戲、猜燈謎、冰皮月餅製作和花燈製作等。</p>  | <p>此活動已順利完成，可建議來年增加 logo 活動、增加繪畫機會、延長活動時間、更多攤位、可以吃月餅、完結時間更早、參與時限較</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>在學生問卷顯示，81%學生同意及非常同意中秋晚會的燈謎創作有趣；而68%學生同意及非常同意中秋晚會的燈謎創作有助提升他們的中文水平；而84%學生同意及非常同意視藝科的花燈製作有趣；而69%生同意及非常同意中秋晚會的視藝科花燈製有助提升他們的視藝水平；而85%生同意及非常同意希望下年有類似中秋晚會的活動。</p>   | <p>少、製作燈籠物料更多，及可讓同學製作兩個。</p>  |
| <p><b>「2018' 開開心心迎聖誕親子樂歡騰嘉年華」</b><br/>         本校於十二月舉行「2018' 開開心心迎聖誕親子樂歡騰嘉年華」活動，活動內容包括有親子律動、學生表現、詩歌分享和攤位遊戲等。<br/>         在學生問卷顯示，81%學生同意及非常同意聖誕嘉年華會的英文及視藝攤位有趣；而68%學生同意及非常同意參加聖誕嘉年華會的攤位，有提升他們的英文視藝水平；而74%學生同意及非常同意聖誕嘉年華會的表演能增加節日氣氛及提升他們對學校活動的興趣；而86%學生同意及非常同意希望下年有類似聖誕嘉年華會的活動。</p> | <p>此活動已順利完成，可建議來年不只英文攤位、遊戲更多、攤位難度增加、時間長一點、多些舉辦、多些禮物，及多些手工攤位。</p>  |
| <p><b>(STEM)</b><br/> <b>(電) mBot 編程機械人</b><br/>         學生先學習組裝機械人和基礎編程語言，透過輸入程式指令，控制機械人發出閃光並繞圈作80字行走。學生對組裝 mBot 機械人感興趣，故建議來年繼續參加 mBot 師友計劃。</p> <p><b>DJI Tello 無人機</b><br/>         學生在教師指導下學習基礎無人機操控，安全手則，無人機拍攝，並於校慶中進行操作示範。另外學生亦透過輸入程式指令，控制無人機升降和飛</p>                         | <p>建議增購 mBot 機械人數目，令學生深入了解 mBot 機械人。另來年繼續推行此計劃時，建議邀請更多合資格學生加入師友計劃。</p> <p>建議增購無人機數目，令更多學生可嘗試接觸無人機。另外可購買無人機保護罩確保在校園時的飛行安全。</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>行到指定地點。學生表現良好，能正確和安全<br/>操控無人機，建議下學年增加無人機活動。</p>   |   |
| <p>(中) 設計中秋燈謎，與視藝科合作，特設跨科活動。77%學生樂於參與，認為這安排能提升閱讀的興趣。(學生問卷顯示)</p> <p>80周年校慶標語創作比賽，提升學生閱讀及寫作的興趣。57%學生認為能提升閱讀和寫作的興趣。(學生問卷顯示)</p> <p>詩詞誦讀比賽：記錄背誦的數量及速度，表現優異的學生獲得獎勵及讚揚。</p> <p>詩文誦讀活動，66%學生樂於參與，認為活動能加強對中國文化的認識及興趣。(學生問卷顯示)</p>  | <p>來年繼續推行此計劃時，建議加強展示的平台。提供展示的平台，學以致用。更能增加趣味性，令學生更喜歡參與學習。</p> <p>學生創作的興趣和水平有待提升。建議來年引入校外支援，由閱讀、寫作等方面入手，豐富閱讀和寫作的課堂教學，如校本的童詩寫作課程，增添寫作的趣味，提升寫作水平。</p> <p>建議來年繼續推行此計劃，並嘗試引入校外支援，豐富活動的形式，令活動內容更豐富，更有趣味。</p>   |
| <p>(English) Lego words (P1-P6)<br/>Students are required to read the Lego words which are previous vocabularies to English teachers. This activity was newly introduced in school. The topics chosen were appropriate.</p> | <p>However, students in KS1 showed more interest when they were participating than students in KS2. In order to increase students' exposure in English, this activity is worth to carry out again in the next academic year. But the way to carry out this activity needs some modifications.</p> |
| <p>數學：上學期活動週舉行背乘數表計劃（二、三年級）<br/>學生均積極參與是次背乘數表計劃，且提升了學生熟讀乘數表的動機，是次活動中約80%學生能背誦乘數表，成效顯著，故建議來年繼續推行此計劃。</p> <p>下期活動週舉辦數學比賽</p>  | <p>來年繼續推行此計劃時，建議加入派發小禮物的元素，相信更能提升學生的學習動機。若能再加入挑戰站，如11-15的乘數表背誦，相信更能增加趣味性，令學生更喜歡學習。</p> <p>因活動週推遲而時間不足，所以該</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>全額學生均投入參與，而是次比賽以班作單位，凝做出團隊精神，更大大提升學生的投入程度，讓他們培養出朋輩互相支援幫助的精神。除此以外，比賽題目都要學生動手做，動手算，有別於一般課堂上的運算題目，讓學生感受到富趣味性，令學生愛上數學。</p>   | <p>活動取消，建議來年再推展此計劃。</p>   |
| <p>(常)Micro:bit 編程教學<br/>學生先學習基礎編程語言，透過輸入程式指令，控制 Micro:bit 出現走馬燈字句並發出生日快樂鈴聲，配合常識光、聲、電學習內容，於校慶典禮上設計進行倒數計時並發出生日快樂鈴聲。學生亦於科學探究中利用 Micro:bit 測量聲音大小、溫度高低等。<br/>學生對 Micro:bit 感興趣，故建議來年繼續於電腦科加入 Micro:bit 教學。</p> | <p>來年繼續教導學生操作 Micro:bit，但可加入利用已購置的 Micro:bit 擴充配件進行科學實驗或探究活動。例如利用濕度探測器探測泥土濕潤度；利用編程制作電子指南針。令小三至小六學生均有機會接觸 Micro:bit。</p>                                 |
| <p>設計元素，以學習趣味為中心，包括：<br/>◆真實情景◆有趣點子◆按學生對象設計合適程度的挑戰◆比賽形式<br/>◆製造成功機會◆提供獎勵/計分<br/>◆朋輩互相支援幫助◆發現新知識◆了解自己的強弱並有克服的信心<br/>◆具學科的趣味等等(必須具備以上的部分元素)</p>   |   |
| <p>(中) 急口令比賽活動<br/>急口令活動, 80%學生樂於參與，認為活動能加強我對中國文化的認識及興趣。(學生問卷顯示)<br/><br/>80 周年校慶小司儀訓練。<br/>小司儀可於活動中(真實情景)表現自己，增強自信。表現優異者獲得嘉獎表揚。</p>  | <p>建議來年繼續推行此計劃。可於禮堂進行跨級比賽，或和其他科組合作，增加活動的趣味性。提供獎勵，互相競賽，具挑戰性。<br/><br/>80 周年校慶已增設走廊投影機，可於每班挑選學生錄影說故事、講笑話、朗誦等。說話內容於午休時播放，利用電子平台展示學生的優秀表現，提升說話水平，增加自信心。</p> |
| <p>English:<br/>Letter to Santa</p>   | <p>100% students received a Christmas card from HK post. Students would</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Students are tasked to write a letter to Santa before the holiday. Students had a chance to post a letter and they were really excited to get a reply which they did not have such experience yet.</p>                            | <p>send letters to the Santa living in western countries in order to let them experience western countries' festival.</p> |
| <p>數學：下學期活動週舉辦 24 比賽全校學生均積極參與，由於活動以比賽形式舉行，令學生感到富挑戰性及趣味性，而且學生更感受到成就感，大大提升學生對學習的興趣，令學生愛上數學。</p> <p>下期活動週舉辦數學比賽全額學生均投入參與，而是次比賽以班作為單位，凝做出團隊的精神，更大大提升學生的投入程度，讓他們培養出朋輩互相支援幫助的精神。除此以外，比賽題目都要學生動手做，動手算，有別於一般課堂上的運算題目，讓學生感受到富趣味性，令學生愛上數學。</p> | <p>建議來年繼續推行此計劃，並且加入同級比賽，由班中作賽，選出代表後，再作同級比賽，令活動的挑戰性及趣味性增加。</p> <p>若來年在此活動中加添一些吸引的小禮物，學生的投入程度與學習動機相對亦會大大提升。</p>             |
| <p>(常)各級於共備時定出探究的主題，各級最少推行兩次探究活動，設計並優化教學步驟、工作紙和評估。</p> <p>設計活動及工作紙時，須能提升學生預測及觀察變項能力，配合提問技巧：如設問和追問。</p> <p>學生以小組形式，互相合作下完成科探任務，以活動形式發現科學原理並獲取知識。</p> <p>部份快速完成測試任務的組別，將被老師鼓勵多做一兩個額外測試來挑戰自己及驗證其科學原理。</p>                               | <p>學生大多能愉快並專注地完成科學探究，80%學生能分析出結果並完成科學原理的發現。</p> <p>學生能按其專長負責其組裡的工作：包括設備管理、記錄及計算、量度及觀察及匯報等，能提高學生的共通能力及自信心。</p>             |
| <p><b>建立學生成為一個良好學習者的自我正面形象（守時、整潔、自律、自理、互助互愛），從而提升學生的學習效能。</b></p> <p><b>(自律) 透過惇裕生獎勵計劃中的守時、整潔項目，提升學生功課上的整潔度，準時上課(轉堂、課堂以外的時間)的態度。</b></p>   |   |
| <p>惇裕生獎勵計劃(守時、整潔)</p>  | <p>來年宜將整潔項目延伸至功課的整潔</p>   |

惇裕生獎勵計劃透過有目標地、循序漸進地誘發學生成為一個盡責、力求上進、品學兼優的好學生。縱觀三期交齊功課計劃，第一期(121人)、第二期(169人)、第三期(172人)獲得證書，可見學生在準時交齊功課方面有所提升。另外在準時上學方面，除了上學期初準時上學之同學有88%及89%以外，踏入12月份後，準時上學的同學有90%以上，反映同學對守時概念有明顯提升，而且亦培養出守時的習慣。

度上，而守時方面亦可延伸至轉堂、課堂以外的時間都能準時到達，使學生循序漸進地培養出守時的習慣。

建立學生成為一個良好學習者，培養分組協作、分享學習及分享思考習慣。為培養及建立學生分享及思考的基礎習慣，在中文、英文、數學、常識科目中，建立討論常規：

(a) 討論後專注常規

(b) 小組討論的角色分配：記錄、輪流發言、匯報及展示等等

- 小一至小三學生的座位以小組形式分配
- 分配每位組員皆有討論角色
- 全組一同匯報

訓輔組：

開學周常規訓練

於開學週的首兩星期裏，訓輔組為學生建立常規，並為各班分組及分配組內角色，以培養同學分組之常規。觀察所見，一至三年級都己能按分組形式安排座位，而各班亦能於每組安排不同角色，並按各角色帶領組員作討論。而匯報方面，部分班別能全體組員一起分工匯報，效果不俗。

然而在分組匯報方面，對於部分班別而言，匯報時大都依賴組長作匯報，而其他組員顯得較為被動，故建議多建立學生自信，提供更多機會，並多作鼓勵，讓更多的學生嘗試參與匯報工作。

(中)校慶 80 周年作文創作：表現優異者，作品刊登於校刊及校網頁中。增多學生作品的展示平台，有利於提升學生學習的自信心，於評鑒及互動中增添學習樂趣。

建議繼續加強展示的平台，學以致用，增加趣味性，令學生更喜歡參與學習，建立自信。來年可推薦學生參與校外寫作訓練或比賽。

詞語銀行：學生根據主題蒐集詞語，並運用詞語銀行的好詞佳句寫作，令作文內容更豐富，表達更優美。

建議來年繼續推行詞語銀行活動，鼓勵學生蒐集佳詞佳句，學以致用，在課堂引導寫作時多作分享，鼓勵使用佳詞佳句，如童詩寫作等。

小一至小三推行圖書教學：

學生對閱讀圖書的興趣及能力有所提升。小一至小三已添置學生閱讀課外書（每人一本），學生需完成相應的工作紙，以便掌握相應的閱讀能力。但部份圖書的內容陳舊且欠趣味。

建議加快更新課室圖書，增加閱讀的趣味性。可於班裏增設圖書分享角或讀書會，鼓勵學生互相分享。學校於走廊及禮堂已設置投影儀，來年宜多鼓勵學生錄製圖書介紹或圖書分享的短片，於走廊或禮堂的

|   |   |
|---|---|
|   | <p>投影區播放，增加互動及表現的機會，增加閱讀的趣味性。</p>   |
| <p>(English) CGI has been fully developed from P.1to P.6 students are familiar with the flow and the role in group discussion.</p>  | <p>More discussion elements are required in CGI in order to improve students' communication skills. Suggest teacher should review the CGIs of their teaching levels in the coming year.</p> |
| <p>常識科： 常識科優化探究活動兩次探究活動</p> <p>1. 高層次思維教學(HOT)<br/>包括常識簿(每個單元最少 1 次)、<br/>思維工作紙</p> <p>3. 常識剪報分享<br/>老師於課堂中，會邀請同學作個人全班匯報或小組討論/匯報。各人負責不同角色：組長、記錄、設備/計時、匯報等，並定時作輪換。學生完成活動後，必須坐回原本位置，聆聽各組匯報及老師的總結。</p> | <p>大部分學生能按老師指示分工及作出討論/匯報。部分能力較遜者，老師會多作協助/指示，討論氣氛良好，並能圍繞所屬課題目標完成。部份學生的表達能力較遜，建議老師先安排能力較強者先作匯報/或於匯報工作紙上加上一些提示，以增強較遜學生的自信心。</p>  |

## 關注事項二：提升優質課堂

| 成 就  | 反 思  |
|--|--|
| <p>利用不同的課堂設計，達致教學目標具體、清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習</p> <p>透過每位教師各設計一個課節，以具體設計的教學目標，提升優質課堂。</p>   |  |
| <p>(中) 校本觀課考績<br/>制定表現目標（聚焦），衡量實際的工作表現，監察進度。為教師提供有建設性的意見，鼓勵教師發展優質課堂。</p> <p>引進教大中文教學支援選定教材，訂定課堂的學習目標，共同備課，策定教學過程中的小步驟。提供課室教學過程中適切的指導。與他校互相觀摩，改進運用電腦科技教學的效能。</p>  | <p>校長及科長於課後及時反饋，改善課堂教學。建議來年繼續推行此計劃。建議幫助在工作上遇到困難的教師。建議配合學校整體發展，校方來年籌劃適合教師的培訓活動。</p> <p>100%中文科老師希望來年繼續引進專業支援，提升優質課堂。於校外參加觀課及評課活動，可拓寬教師的視野，提升專業水準。</p>   |
| <p>(English)<br/>'From Reading to Writing' Programme provided by Education Publishing and support team from Chinese University. With help from the support team and during co-planning, teachers were able to think of some new ideas in teaching less able students and tried them out.</p> | <p>P5 teachers had the opportunity to work with professional from Chinese University to help less able students. Co-planning with the support team and lesson observation were carried out with lesson evaluation followed. Teachers tried our different teaching strategies to arouse less able students' interest to learn and speak in English with confident. May look for similar support or the coming year.</p> |
| <p>(數學) 專業發展學校計劃—夥伴學校計劃 (四) 透過跟校友定期的集體備課、教學設計、優化課堂、同儕互觀，達致提升課堂效能、優質課堂。優化課堂共備，利用優化課堂共備規劃表，協助老師在共備時，更能對點教學目標，並作出適切的檢視且跟進</p>   | <p>此計劃讓參與的老師有更多機會與友校的同工交流，分享心得，亦收集了天多不同的意見，在設計上課堂時，更能對焦教學目標，提升優質課堂。計劃能讓老師在共備時間中更聚焦在教學目標的設定，並同時在施教後作出檢視及回饋，從而提升優質課堂。</p>  |
| <p>(常) 科學探究:各級於共備時定出探</p>  | <p>大部份學生能有效地完成該兩次科學</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>究的主題，各級最少推行兩次科學探究活動，設計並優化教學步驟、工作紙和評估。學生以小組形式，互相合作下完成科探任務，以活動形式發現科學原理並獲取知識。</p>   | <p>探究活動，能應用並實踐單元教學內容於真實情景上。<br/>建議老師可多鼓勵學生多分析科探結果於日常生活的例子，令課堂內容更生活化。</p>  |
| <p><b>課堂設計宜清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習。<br/>亦可利用不同的教學技巧配合以上設計。</b></p>   |   |
| <p>(中)小四至小六科任老師按「提問技巧規劃表」教授提問技巧。學生閱讀課文後，能設計不同類型的題目，並提供合適的答案，有利培養自學能力。</p>   | <p>建議來年繼續推行此計劃，並且加多展示機會。<br/>提問技巧不僅適用於閱讀理解，亦鼓勵老師於說話教學中按計劃增添相應的話題及內容。</p>  |
| <p>(English) In order to enhance teachers' teaching, the lessons are expected to have teaching activities that integrate four skills in a lesson to suit students' needs. (P2,3,5,6) Teachers were able to integrate the four skills during lesson observations. However, the 'linkage' was missing in most of the activities designed.</p> | <p>Teachers were able to integrate the four skills during lesson observations. However, the 'linkage' was missing in most of the activities designed. May organize a professional development workshop for English teacher next year.</p> |
| <p>(數學) 專業發展學校計劃—夥伴學校計劃 (四) 透過跟校友定期的集體備課、教學設計、優化課堂、同儕互觀，達致提升課堂效能、優質課堂。</p>  | <p>此計劃讓參與的老師有更多機會與友校的同工交流，而且亦透過不同的觀課而提升教學技巧。另外同工亦在數學會議中跟其他科任老師作分享匯報，全各科老師亦有所得益。</p>   |
| <p>(常識) 常識科的功課包括以下各項：常識簿 份量(每個單元最少 1 次)、出版社工作紙(每個單元最少 1 次)、科探工作紙(每年最少 2 次)、高層次思維教學工作紙(全年數次)、學生剪報(全年 1 次)、新聞剪報工作紙(全年 3 次)及作業(每課 1 次)</p>   | <p>功課份量適中，大部份學生也能透過科探工作紙、常識簿及高層次思維教學工作紙，提升學生的共通能力。部份科任主要以抄寫詞語作為常識簿的課業模式，建議科任可多利用常識簿作高層次思維訓練(例如腦圖、兩面思考及列表分析等)</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>收集教師的教學目標設計，作科組專業交流及分享；並透過教師發展環節，讓教師學習及分享教學目標設計(例如：知識/理解/應用/分析/綜合等等)</p>   |  |
| <p>(中)三年級老師舉行運用資訊科技的觀摩教學公開課讓教師可於課堂內交流善用電子科技教學的方法，提升教學效能，照顧個別差異。</p> <p>五年級全體老師參加教育大學的中文電子教學支援計劃。既到校外觀課、評課，又邀請校外老師到本校進行公開課觀摩及評課活動。增設校外交流的平台，讓老師嘗試分享課堂設計、應用電子平台的具體方法，促進專業交流及發展。</p>   | <p>集體觀課及評課，促進專業交流及分享；建議來年讓更多的中文科老師參與元朗區專業教師發展的活動，增加參與互動觀課，促進教師專業發展的觀課及評課活動。</p> <p>共同探討改善教學的方法。專家評課，與教師深入分析課堂學與教的實況，可照顧過別差異，發展優質的觀課文化。100%老師希望來年繼續引進專業支援，關注課堂教學的聚焦、解難及照顧個別差異，提升優質課堂。</p> |
| <p>(English) Co-planning records are collected at the end of the academic year for the EPC to evaluate the effectiveness of teaching and learning. Teachers were able to design lessons and tasks according to students' learning abilities. During co-planning, teachers would evaluate their teaching strategies, share their opinions and give feedback in order to produce a lesson with quality.</p> | <p>The sharing sessions help teachers to raise their awareness in students' learning differences. Recommend to have the same professional sharing next year.</p>                         |
| <p>(數學) 收集課堂共備規劃表科組主管於學期尾會收集課堂共備規劃表，檢視數學科任在設計課堂時，能否達致具體、清晰、份量合宜及深淺之教學目標。</p>  | <p>各級科任老師都能按科組要求，因應學生能力、程度而進行課堂設計，且目標都能於共備時段進行檢視、分享及回饋，促進優質課堂。</p>   |
| <p>(常識科) 設立了文件及顯証收集，科任於學期初已接收了「科任收集存檔指引」，於每次考試後，把該學習階段的不同形式課業及堂上活動以短片、相片及文字(及評估數據)形式儲存於常識科資料夾內。以作教學回饋、分析及專業發展之用。各科任於科大會上作科學探究活動分享(1個)</p>   | <p>大部份科任皆能按時儲存教學顯証於常識科資料夾內。期望能建立一個完善的教材及顯証資料庫，除了供科任之間作分享回饋外，也供之後的教學提供學習資源，優化常識科的教學及課業質素。</p> <p>科任的教學分享能集思廣益，提升各老師的教學設計、執行及反思能力。</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>策劃教師發展環節不少於 6 小時</b></p>   |  |
| <p>(中) 同級科任於共同備課時段作教學準備及分享。本學年關注課堂使用電子教學及說話教學的情況，注重照顧個別差異，並在分級共備時互相分享，互相溝通借鑒。在共備分享中提升專業施教水平。</p> <p>科任於備課時段共同檢視該學習時段的單元教學內容及相關教學設計。單元教學的主題內容涵蓋各年級的學習重點，並於施教後進行評估和優化，關顧課程的難點和學生的個別差異。</p>   | <p>同級科任能分享施教心得，互相作出回饋，檢討得失，以優化該活動的學與教。建議來年繼續推行此計劃。</p> <p>單元設計的內容設大量工作紙，一至三年級老師希望單元設計以小冊子形式進行，方便保存及使用；四至六年級，不同的班別，工作紙需因應學生的個別差異作適當的調整（難易及數量），照顧學生的不同需要。</p>  |
| <p>(English) NET teacher introduced a reading app, EPIC in order to enhance students' reading ability. Teachers are encouraged to include the use of this app during co-planning in order to increase students' reading ability.</p> | <p>5T and 5Y students had a chance to use this app with help of NET teacher. Teachers found that their reading ability has improved and the types of text read has increased. Recommend to promote this reading app in KS2 in the coming year.</p> |
| <p>(常識科) 同級科任於共同備課時段作教學準備及分享。</p> <p>科任於備課時段共同檢視該學習時段的單元教學內容及相關教學設計作討論、準備及作課後檢討，也善用資源，作工作分工，以提升該級的常識科教學效能。</p>   | <p>同級科任能共同檢視該級教學單元的內容及教學目標，討論課題重點及學生的學習能力，以班本作調適，作課業及教學活動設計。</p> <p>同級科任也能分享施教心得及互相作出回饋，於檢討後能作出適當建議，以優化該些教學活動的教學質素。</p>  |

## 加強課堂上的個別差異照顧

透過分層教學(小三、小五)，加強教學(教學安排及策略)，以照顧學生的個別差異。

(中)

五年級的中文分層教學:

在同一年級，學生有不同的學習需要，老師因應學生的不同情況，為學生設計不同的任務、不同的學習目標(課文及作文)，照顧個別差異。

運用筆記簿:

教師逐步提供程序性協助，使學生能按部就班、循序漸進地完成任務，然後在前一活動的基礎上，再嘗試實踐下一階段的任務。培養自學精神。

於第一次考試後根據成績再編班，鼓勵同學力爭上游。建議來年繼續推行。五年級引入教大中文支援教學，優化教師培訓。引入跨校備課，有利於照顧個別差異。建議來年繼續引入校外支援，提升對成績稍遜的學生的關顧，特別是非華語學生。

按老師的要求，運用筆記簿完成預習或延伸練習。有利於培養學生自主學習的能力。建議來年繼續優化。一年級的筆記本為校本釘製小冊子，建議因應學生的現況加強識字的策略訓練，豐富學生的識字量。

(數學)

五年級數學分層教學

五年級學生按數學科成績作分層教學，老師更能為不同程度之學生作適切的教學及製作教學材料。而學生亦將因應每次考試後的成績作編班，使學生更好地為自己訂立目標，努力學習。

是次教學安排，能令學生處於接近水平中學習，互相切磋，大大提升學生學習動機，且令學生相處更融洽，學習更有效率。建議來年繼續推行，並且每次考試後按其能力再分班。

三年級的英文科作分層教學課程，按2班學生不同科目的能力，分成3組進行教學。

(English) Students are divided into three classes which based on their abilities. It is more effective to cater the difference of the students. Teachers adopt different teaching methods and materials in different class to cater the differences of the students. More visual aids and daily drilling for the less able students.

More challenging tasks are designed for the more ability students to enhance their interests. Two to three levels graded grammar worksheets and CGIs are designed. More guidance for the lower ability students.

|   |   |
|---|---|
| <p>五年級的中、英、數三科作分層教學課程，按3班學生不同科目的能力，分成4組進行教學。</p>  |   |
| <p>(中)五年級的中文分層教學小組教學，關顧個別差異。<br/>五年級全級分為T、Y、H、K四組，教學內容及進度已作相應的優化調適。於第一次考試後根據成績再編班，鼓勵同學力爭上游。<br/>小組支援教學(Y組):五Y組於下學期加入教師支援，給表現稍遜的學生在說寫等方面適切的輔助，關顧個別差異。<br/>個別化教學支援(K組):小組教學，關顧個別差異。</p>   | <p>建議來年嘗試加強小組支援教學(課堂支援及課後支援)<br/><br/>建議來年加強檢視學習進度，明確出入組的依據，鼓勵學生力爭上游。<br/><br/>建議來年分層教學的年級的課室編排，能關注分組的時效。同年級的方式較為接近，即使雨天亦可迅速分組施教。<br/>加強個別化支援教學，增強家校合作和課後支援。</p>  |
| <p>English: Students are grouped together according to the exam result. Therefore, P5 CGIs are further develop to suit their needs and enhance their writing ability. Such arrangement allows teachers design different teaching strategies and learning activities that are suitable for students.</p> | <p>Exam results are reviewed after each exam so that students could set a goal for themselves to do better in the future. At least three levels are designed for each CGI. Students are provided with sufficient guidance and challenges. Suggest to do the same for students when they are promoted to P6.</p> |
| <p>各級別投放額外的教師資源，以加強照顧不同學習需要的學生。</p>   |   |
| <p>(中)二年級下學期增設支援教師，給有需要的學生提供適切的照顧，關顧個別差異。<br/>二年級下學期的中文課堂有兩位老師於課堂同時施教及管理，亦為能力稍遜的學生提供工作紙及課後輔助跟進，改善課室的秩序，有利於照顧個別差異。</p>   | <p>建議來年繼續推行此計劃，關顧個別差異。對有需要關顧的學生因應實際需要作彈性的安排和跟進。<br/>建議來年引入校外支援，提升老師照顧個別差異的能力和資源，提高靈活照顧個別差異的效能。</p>  |
| <p>English: Remedial classes were allocated in P1 and P4 and the class size is smaller. Students with similar learning ability were being catered. Students with similar learning ability can work together.</p>  | <p>Teachers can design more meaningful tasks and teaching activities that will suit their individual needs. Suggest the class to be started in P1 as soon as possible in order to cater the learning differences in young ages.</p>   |

數學：二年級及六年級設加強輔導班，讓能力稍遜的同學得到更適切的照顧。

加強輔導班讓學習數學科能力稍遜的同學可抽離大班，作小班教學，同時由個別老師作更適切的照顧，使有不同學習需要的學生得到更全面的照顧，亦令其成績有所提升。

建議來年繼續推行此計劃，讓有不同學習需要的學生得到更多的照顧。同時，讓能力稍遜的學生得到更多支援，亦建議數學科添置更多教具讓老師能運用多元化教學提升這些能力稍遜之學生的學習動機。

## (六) 財務報告

### 惇裕學校 2017-2018 年度 財務報告

|                       | 收入           | 支出           | HKD                 |
|-----------------------|--------------|--------------|---------------------|
| 承上結餘/(赤字) - 政府資助賬及學校賬 |              |              | 1,244,139.27        |
| 政府資助賬：-               |              |              |                     |
| 經擴大的營辦開支整筆津貼          |              |              |                     |
| 學校班級津貼- Baseline      | 764,127.44   | 705,828.12   |                     |
| 行政津貼及修訂行政津貼           | 638,544.00   | 535,602.75   |                     |
| 學校發展津貼                | 406,239.00   | 383,296.35   |                     |
| 資訊科技綜合津貼              | 507,237.00   | 491,840.42   |                     |
| 加強言語治療津貼              | 103,842.00   | 114,480.00   |                     |
| 消滅噪音津貼                | 67,775.00    | 51,622.31    |                     |
| 整筆津貼以外的特別津貼           |              |              |                     |
| 學生輔導服務津貼              | 444,844.00   | 389,738.80   |                     |
| 成長的天空計劃津貼             | 110,141.00   | 106,782.00   |                     |
| 新來港兒童校本支援計劃           | 107,910.00   | 71,620.00    |                     |
| 學校課程發展津貼              | -            | 15,949.80    |                     |
| 加強學校行政管理津貼            | 250,000.00   | 84,475.00    |                     |
| 推動 科學,科技,工程,和數學津貼     | 100,000.00   | -            |                     |
| 代課教師薪金                | 51,014.00    | 51,014.00    |                     |
| 整合代課教師津貼              | 12,415.90    | 257,742.00   |                     |
| 校本課後學習及支援津貼           | 184,000.00   | 112,937.00   |                     |
| 小學學習支援津貼              | 455,000.00   | 378,703.67   |                     |
| 額外補充學習津貼              | 491,546.00   | 201,600.00   |                     |
| 非華語學童津貼承上結餘           | 74,691.72    | 48,900.00    |                     |
| 德育及國民教育支援津貼           | 530,000.00   | 64,214.10    |                     |
| 推動中國歷史文化津貼            | 100,000.00   | -            |                     |
| 賽馬會全方位學習基金            | 55,980.00    | 55,991.00    |                     |
| 移動計算機設備津貼             | 117,930.00   | -            |                     |
| 差餉及地租                 | 54,081.01    | 59,130.01    |                     |
| 家庭與學校合作委員會計劃          | 10,267.00    | 2,600.00     |                     |
| 批准特別課室冷氣費承上結餘         | 202,382.28   | 104,607.25   |                     |
| 學校賬：-                 |              |              |                     |
| 捐款                    | 500.00       | -            |                     |
| 租場收入                  | 1,649.00     | -            |                     |
| 代收代支-學生活動             | 60,344.30    | 47,664.80    |                     |
| 代收代支-興趣班              | 230,044.00   | 225,792.00   |                     |
| 代收代支-學生書簿及視藝          | 160,898.00   | 149,233.00   |                     |
| 代收代支-學生雜項             | 37,691.70    | 17,734.20    |                     |
| 代收代支-車隊費用             | 86,243.70    | 69,950.00    |                     |
| 代收代支-家教會活動            | 15,036.00    | 15,649.40    |                     |
| 收入 - 支出：              | 6,432,374.05 | 4,814,697.98 | 1,617,676.07        |
| 承下盈餘/(赤字)：            |              |              | <u>2,861,815.34</u> |

## (七)附件

附件一

**惇裕學校**  
**學校發展津貼**  
**2017-2018 年度**  
**(1/9/2017 – 31/8/2018)**  
**收支報告**

| 學校發展津貼<br>收支報告 | 收入                | 支出                | 盈餘/(赤字)          |
|----------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 16/17年已收撥款     | 406,239.00        |                   |                  |
| 支出： 聘請二位教學助理   |                   | 184,950.00        |                  |
| 聘請一位兼職文書助理     |                   | 77,023.65         |                  |
| 聘請四位兼職祿母       |                   | 88,560.00         |                  |
| 僱主強積金          |                   | 22,056.10         |                  |
| 僱員強積金          |                   | 10,706.60         |                  |
|                | <b>406,239.00</b> | <b>383,296.35</b> | <b>22,942.65</b> |

**惇裕學校**  
**新資助模式 - 學習支援津貼**  
**2017-2018 年度**  
**(1/9/2017-31/8/2018)**  
**收支報告**

| 新資助模式 - 學習支援津貼 2017/2018 收支報告 | 收入         | 支出         | 盈餘 / (赤字) |
|-------------------------------|------------|------------|-----------|
| 上年度盈餘                         | 76,296.33  |            |           |
| 17/18 學年已收撥款                  | 350,000.00 |            |           |
| 支出：                           |            |            |           |
| 聘請合約教師及教學助理薪金及強積金             |            | 320,293.04 |           |
| 書寫訓練班費用                       |            | 16,800.00  |           |
| 共融活動：親子露營活動費用                 |            | 13,120.00  |           |
| 參觀晴朗成長坊活動車費(ADHD 的親子工作坊)      |            | 2,020.00   |           |
| 購置學習資源及器材                     |            |            |           |
| 1) 專注力不足及過度活躍症教材套             |            | 654        |           |
| 2) 讀默寫計劃及加輔班教材                |            | 497.2      |           |
|                               | 426,296.33 | 353,384.24 | 72,912.09 |

**惇裕學校**  
**新來港學童支援計劃津貼**  
**2017-2018 年度**  
**(1/9/2017 – 31/8/2018)**  
**收支報告**

| 新來港學童支援計劃津貼 2017/2018 收支報告 | 收入     | 支出     | 盈餘 / (赤字) |
|----------------------------|--------|--------|-----------|
| 上年度盈餘                      | 4,159  |        |           |
| 17/18 學年已收撥款               | 95,000 |        |           |
| 其它收入                       | 0      |        |           |
| 支出： 課後功輔班費用                |        | 77,000 |           |
| 繁體字及英文補習班費用                |        | 18,000 |           |
|                            | <hr/>  | <hr/>  | <hr/>     |
|                            | <hr/>  | <hr/>  | 4,159     |

**惇裕學校**  
**全方位學生輔導服務津貼**  
**2017-2018 年度**  
**(1/9/2017 – 31/8/2018)**  
**收支報告**

| 學生輔導服務津貼<br>收支報告         | 收入                | 支出                | 盈餘/(赤字)          |
|--------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 16/17年已收撥款               |                   |                   |                  |
| 收入： 學生輔導服務津貼收入           | 291,142.00        |                   |                  |
| 學生輔導服務津貼(TOP-UP)         | 153,702.00        |                   |                  |
| 支出： 2016-2017年度全方位學生輔導服務 |                   | 378,900.00        |                  |
| 護苗基金課程                   |                   | 1,500.00          |                  |
| 日營活動費用(14-15/10/2016)    |                   | 1,488.50          |                  |
| 秋季旅行(25/11/2016)         |                   | (12,780.00)       |                  |
| 日營活動費用(3/12/2016)        |                   | 6,620.00          |                  |
| 日營活動費用(7/1/2017)         |                   | 5,730.00          |                  |
| 生活教育課程(哈樂車)              |                   | 1,771.00          |                  |
| 小六教育營(28-30/6/2017)      |                   | 1,637.90          |                  |
| 訓輔組--其他費用                |                   | 4,871.40          |                  |
|                          | <b>444,844.00</b> | <b>389,738.80</b> | <b>55,105.20</b> |

## 二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 惇裕學校

計劃統籌人姓名： 林小玲助理校長

聯絡電話： 24711915

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共\_186\_名(包括 A. 領取綜援人數：\_14\_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：\_170\_名 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：\_2\_名)

B. 計劃的各項活動資料

| *活動名稱/類別        | 參加合資格學生人數# | 平均出席率  | 活動舉辦時期/日期      | 實際開支(\$)  | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果)      |
|-----------------|------------|--------|----------------|-----------|-----------------|--------------------|------------------------|
|                 | A+B+C      |        |                |           |                 |                    |                        |
| 校外參觀、歷奇及比賽活動    | 858        | 80-90% | 全年             | 3,854     | 出席記錄            | 校內/校外的機構           | 學生透過多元化的活動，擴長知識及提升自信心。 |
| 上及下學期課餘興趣班      | 142        | 80-90% | 全年             | 69,323    | 出席記錄            | 校外機構               | 學生積極投入                 |
| 少年水上歷奇訓練        | 25         | 100%   | 2019/5/29      | 4,800     | 出席記錄            | 校外機構               | 提升學生的關愛共融文化及領導才能。      |
| 花式跳繩班           | 7          | 80-90% | 全年             | 4,900     | 出席記錄            | 校外機構               | 學生感自信心提升               |
| 銀樂班             | 7          | 90%    | 全年             | 11,000    | 出席記錄            | 校外機構               | 培養及提升學生音樂知識            |
| 衝上雲霄計劃          | 24         | 90-95% | 11/2018-2/2019 | 36,000    | 出席記錄、老師觀察       | 校外機構               | 培養學生責任感及科學精神，提升學生的自信心。 |
| 活動項目總數：___38___ |            |        |                |           |                 |                    |                        |
| **總學生人次         | 1,044      |        | 總支出            | \$129,877 |                 |                    |                        |

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號      | 改善 |    |    | 沒有<br>改變 | 下降 | 不適<br>用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
|                     | 明顯 | 適中 | 輕微 |          |    |         |
| 學習成效                |    |    |    |          |    |         |
| a) 學生的學習動機          | ✓  |    |    |          |    |         |
| b) 學生的學習技巧          |    | ✓  |    |          |    |         |
| c) 學生的學業成績          |    |    |    |          |    | ✓       |
| d) 學生於課堂外的學習經歷      | ✓  |    |    |          |    |         |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感    | ✓  |    |    |          |    |         |
| 個人及社交發展             |    |    |    |          |    |         |
| f) 學生的自尊            |    | ✓  |    |          |    |         |
| g) 學生的自我照顧能力        |    | ✓  |    |          |    |         |
| h) 學生的社交技巧          |    | ✓  |    |          |    |         |
| i) 學生的人際技巧          |    | ✓  |    |          |    |         |
| j) 學生與他人合作          |    | ✓  |    |          |    |         |
| k) 學生對求學的態度         |    | ✓  |    |          |    |         |
| l) 學生的人生觀           | ✓  |    |    |          |    |         |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 |    | ✓  |    |          |    |         |
| 社區參與                |    |    |    |          |    |         |
| n) 學生參與課外及義工活動      |    | ✓  |    |          |    |         |
| o) 學生的歸屬感           | ✓  |    |    |          |    |         |
| p) 學生對社區的了解         |    | ✓  |    |          |    |         |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感  |    | ✓  |    |          |    |         |

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫)**

學生及家長對安排均感滿意，學生能透過此類的課餘活動，以拓展他們的視野、提升他們的自信心及領導能力，對學生的個人成長極具意義。

## 小班教學的成就與反思

| 成 就   | 反 思  |
|---|--|
| <p><u>小班教學法</u></p> <p>小班教學期望教師靈活地編排課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。本年透過共同備課設計適當而有效的教學活動。老師給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。教師亦有利用小組學習及提問，增加學生學習及交流的機會。</p> <p><u>成效</u></p> <p>各班都能善用小班教學的好處，1-4年級都以分組座位設計，讓小組活動更暢順，鼓勵了老師在課堂上設計更多小組活動，使課堂更富趣味性，大大提升學生的學習動機。除此之外，五年級更採用分層教學，大大縮減師生比例，使老師與學生加強溝通，同時老師可給予更多回饋給學生，從而提升學生成績。</p> | <p>教師於教學中嘗試運用小班的技巧，增加學生參與度。教師可加強於備課時設計相關的教學活動，增加學生的參與度。增加展示學生作品的機會及次數，一方面建立學生的自信心，另一方面可以此了解及見證學生的學習情況。</p> <p><u>反思</u></p> <p>雖然分組座位設定有助增加老師小組活動的設計，然而部分老師於課堂管理中欠理想，以致活動略有點兒混亂，建議強化老師班級經營策略，強化老師課堂技巧，以提升學生學習效能。</p> |
| <p><u>班級經營</u></p> <p>小一至小六訂立常規，營造良好的學習氣氛，令學生及教學更有效能。</p> <p>學期初首兩個星期，由訓輔老師教導班級經營常規，讓學生早日適應校內的日常的手號、口號、以及各班日常的安排。</p>   | <p>為了營造共同平台，讓教師更有效地教學，學生亦可有更好的學習環境。</p> <p>本年度開學週之安排暢順，學生及開習慣校內之常規，對他們早日適應、習慣，大有幫助。有見及此，建議來年繼續推行。</p>  |
| <p><u>教師的回饋</u></p> <p>老師給予更多的回饋，能個別照顧每名學生的學習。設計「學生表現評量表」，由科任老師共同擬定每次評估的重點。利用「學生表現評量</p>  | <p>本年度小一至小六的學生表現評估量表仍然由科任老師將平日的進展性評估重點列於表現評估量表內，讓教師及家長更清晰了解學生的學習</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>表」檢視每位學生每次評估的表現，並提供回饋，以改善學生的學習效能。並於全年三次家長會中派予家長了解學生的學習進度。</p>  | <p>表現，並作出跟進。來年將推展至小六。<br/>         本年英文科已於進展性評估中作不同範疇調適及計算入進展性評估成績內，讓學生增強自信心。從而期望能於下一個三年週年計劃內，可將學生的進展性學習，能於考試成績內反映，以便學教能得以持續。</p>  |
| <p><u>協助小一學生適應小學生活</u><br/>         於一年級設立雙班主任，令學生得到更大的照顧。此外，透過「大哥哥大姐姐計劃」，高年級學生於早讀及午膳時照顧小一至小二學生，有效地協助學生適應學校生活、自理能力及協助其學習。</p>   | <p>本年對小班的支援計劃以大哥哥大姐姐計劃為主，來年會繼續推行，讓學生可更快更容易適應小學生活。期望來年可開展小一銜接課程。<br/>         評估量表未來會加入其他內容以讓家長及學生更掌握學習情況。<br/>         小一年級會加入有趣的小一100宴活動，以回饋家長及學生小一適應的各方面表現，同時以肯定及正面鼓勵踏入小學階段的小一新學生。</p> |
| <p><u>增加家長與教師的溝通</u><br/>         已成立家長義工團隊，以加強家校聯繫及合作，協助帶領校內活動，一方面可更了解學生的學校生活，另一方面可以增加家校溝通及合作的機會，協助學生成長及學習。<br/><br/>         今年舉辦了兩期家長管教小組，加強家長的親職管教技巧，讓家長檢視自己的管教方法，學習與學校合作，以多鼓勵少體罰的形式教育學生。</p> | <p>可再加強與家長的溝通，包括電話、面談、手冊或家長會，來年會繼續優化。本年已開展家長學堂小一至小三，讓家長到校參加家長英文班/家長英文考試技巧班，加強家校合作，提升學生學習成效，期望來年可伸展至更高年級。</p>   |