

# 惇裕學校

## 學校發展計劃

三年學校發展周期  
二零一八 至 二零二一年  
(2019 年度版)



# 惇裕學校

## 學校發展計劃

三年學校發展周期  
二零一八 至 二零二一年  
(2019 年度版)

惇裕學校校監

文 祿 星

---

惇裕學校校長

陳 杏 軒

---

**惇裕學校**  
**2015-2018年**  
**三年學校發展計劃**  
**(2019年度版)**

**目錄**

|             |           |
|-------------|-----------|
| (一) 辦學宗旨    | 第 3 頁     |
| (二) 辦學目標    | 第 3 頁     |
| (三) 校訓      | 第 3 頁     |
| (四) 校情檢視    |           |
| 上周期學校發展計劃成效 | 第 4-5 頁   |
| 檢討整體學校表現    | 第 6-17 頁  |
| (五) 強弱機危分析  | 第 18-20 頁 |
| (六) 三年期關注事項 | 第 21-24 頁 |

## (一) 辦學宗旨：

1. 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
2. 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
3. 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

## (二) 辦學目標：

1. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
2. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

## (三) 校 訓：

惇、孝、裕、昆

## (四) 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項：強化多元化學習照顧

| 目標   | 達標程度  | 跟進方法   | 備註 |
|--|---|--|----|
| 持續發展教師專業能力，以提升照顧學習差異的教學技巧。                 | <p><u>部份達標：</u></p> <p>在這三年的發展，學校已安排不同類型的工作坊、分享會、互相觀摩的不同方向，發展教師專業能力，及提升照顧學習差異的教學技巧。</p> <p>唯部份老師年資尚淺，仍未能吸收分享的經驗，所以本校亦安排老師前往進修，出席不同類型的半天或一天的工作坊。</p> | <p><u>繼續為關注事項：</u></p> <p>期望來年可以增加資源，配合學校的發展重點，安排老師出席較長的工作坊，例如五天的工作坊，或三星期、五星期的工作坊等。期望老師能提升照顧學習差異而的教學技巧。</p>      |    |
| 聚焦提升學生的學習能力，如溫習技巧，以強化不同能力或類別(非華語)的學生的學習策略。 | <p><u>部份達標：</u></p> <p>本校已開展及優化「中、英單元教學」及「數學難點教學」，並聚焦提升學生的學習能力。另外，嘗試強化筆及思維方法，照顧不同能力或類別(非華語)的學生。</p>   | <p><u>未來關注事項：</u></p> <p>來年將會在三年級及五年級作分層教學，期望學生能按自己的學習能力及進度，將自己的學習成效提。此外，科組會作新三年發展規劃，讓課程、科組發展及課堂設計更切合學校發展方向。</p> |    |

|                         |  |   |  |
|-------------------------|--|---|--|
| <p>透過家校合作，強化多元化學習照顧</p> | <p><u>部份達標：</u><br/>         本校已進行不同類型的家長學堂、家長興趣班及家長講座等等，期望能透過家後合作，可以協助同學提升學習成效；本年亦成立了家長義工隊，期望家長能更多機會到校，認識學校及能協助子女成長。唯仍有一部份家長，因工作關係或簽證問題，未能到校參加活動，對該批家長來說活動成效不大。</p> | <p><u>未來關注事項：</u><br/>         期望來年可繼續延展不同方向的家長學堂及活動，吸引更多家長到校參與，而部份活動亦可安排於星期六舉行，達致因星期一至五不能來到校參加的家長，亦可於星期六到校參加，提高參加活動的參與度。</p> |  |
|-------------------------|--|---|--|

## 檢討學校整體表現

| 範疇       | 範圍      | 表現指標   | 表現例証   | 改善建議   |
|----------|---------|--------|--|--|
| 1. 管理與組織 | 1. 學校管理 | 1.1 策劃 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立自評機制，提升教與學質素</li> <li>● 行政架構及分工清晰明確，學校管理具透明度及問責性，教師有參與政策的制定</li> <li>● 學校能配合辦學宗旨，教育政策的趨勢及學生的背景及特質，從而檢視本身的強弱項，以制定發展優次</li> <li>● 組推行的工作計劃大部分能配合學校的發展目標，擬定工作計劃，各項重點發展工作均制定多元的評估方法和成功準則。惟稍欠缺跨科組間的協作，以致人力及資源未能充分善用。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 考慮擴展拔尖班規模，由 17/18 年度的小五小六兩級，擴展至小四至小六，強化資優教育。</li> <li>● 各科組可加強協作，除專題研習及全方位學習外，各科可多舉行跨學科活動。</li> </ul> |
|          |         | 1.2 推行 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。每一個行政小組皆有推行政策及指引，詳細闡述運作程序以及相關工作。各項計劃會先徵詢部門督導主任及/或校長意見，各項政策決定也會向校長匯報及予以審批。各擬定執行的政策，也會先於行政會討論，以集思廣益，並適時調整策略和調配資源，優化各項政策。</li> <li>● 各科組定期舉行核心會，以討論各科的發展方向以及優化現時各科科務事宜。在科會上，科任也藉開放課堂錄影，互相分享學與教心得。各級也定時進行共同備課，分享該級的學與教成效，以及進行單元備課。</li> </ul> | 為加強行政人員與班主任的雙向溝通，班主任可列席行政會，並可在會上發表有關政策的意見，以集思廣益，提升政策的代表性。  |

| 範疇 | 範圍 | 表現指標   | 表現例証  | 改善建議  |
|----|----|--------|---|---|
|    |    |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理層及科組均能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。</li> <li>● 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。</li> <li>● 學校設有危機小組，以處理各突發事件。學校亦定期在行政會討論各突發事件，故能適當及迅速地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。</li> </ul>  |   |
|    |    | 1.3 評估 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校制定校本家課政策，科組會檢視家課的質與量，不斷優化，互相協調，以配合學生需要、家長及教師意見。</li> <li>● 學校設多元化評估，以評核學生知識、技能、態度方面的表現。各科設 進展性評估（單元測驗及科本單元設計），以評核學生的學習表現。</li> <li>● 課堂中加強運用促進學習的評估，以此為共同備課重點之一。</li> <li>● 不同科組因應需要安排學生自評、互評、家長評（見專題研習），一至二年級設好孩子量表，以評核學生學業以外的表現。</li> <li>● 每次考試後各科會進行成績分析，檢視合格率及各科達標情況，從而回饋教學，定訂相應跟進計劃，提升學生學習效能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在各科組探討，在日常的課堂學習中，加入不同類型的進展性評估(作平時分計算)，令學生更重視日常學習。</li> <li>● 檢視學生做功課所需的時間，訂定工作紙的類別(例如分層工作紙)，以配合學生的個別差異。</li> </ul> |

| 範疇 | 範圍      | 表現指標      | 表現例証  | 改善建議  |
|----|---------|-----------|---|---|
|    |         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於通告、學校網頁及家長會向家長闡述評估及家課政策，與家長保持緊密溝通，並鼓勵家長透過面談家長會、問卷、家長學堂、電話等反映意見，給予回饋。</li> <li>● 各科組於會議中因應校本家課政策，修訂本科功課的質與量，不時作檢討及修訂。</li> <li>● 學校每年設考績觀課及同儕觀課，2016-2018 年度同儕觀課更與「優質單元設計——課多講」互相結合（數學科「思、討、享」優化教學）。觀課重點亦配合外評跟進計劃，科本教學框架，觀課後所有參與老師會一同進行評課及教學反思，有效提升學與教成效。</li> <li>● 每年設查閱簿冊，以了解學生學習的表現，檢視校本課程實施的情況。</li> <li>● 科組適當利用評估數據回饋課程的實施，檢視現行的評估方法的適切性，加以優化。</li> </ul> |   |
|    | 2. 專業領導 | 2.1 領導與監察 | <p>領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。各中層管理人員能於定期舉行之行政會議內，匯報各項的事宜，並一同決策處理及統整重要的項目。故所有的中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。</p>  |   |
|    |         | 2.2 協作與支援 | <p>領導層重視教職員的各項意見，每月定期舉行的班級會議中，各基礎教層員可互相分享、交流各班的情況，學生的問題及行政事宜上所遇到的困難，並與大會上</p>   | <p>領導層與大部分教職員關係融洽，溝通大致暢順，在推動學校發展方面方向一致，但在制訂推行策略</p> |

| 範疇      | 範圍       | 表現指標     | 表現例証  | 改善建議  |
|---------|----------|----------|---|---|
|         |          |          | 一同策劃解決問題的方案，以支援教職員於工作上所與到的困難。   | 時，則仍欠缺共識，團隊協作僅屬一般，宜加強改善團隊的合作性，提升士氣。   |
|         |          | 2.3 專業發展 | 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長。學校大致能針對學校及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃。 | 領導層應訂定政策，加強教師的專業發展，為新入職教師提供額外支援，並且加強教師彼此協作和交流，以提升整體教師的專業水平。                             |
| II. 學與教 | 3. 課程和評估 | 3.1 課程組織 | 學校制定清晰及具體的計劃，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，以照顧不同學生的學習需，有效幫助學生學習。  | 為配合及優化課，本校於 2017 改動學生時間表，務求令學生上課時更集中，亦可更善用下午的時間，安排更多不同的活動及教導學生的課業。                      |
|         |          | 3.2 課程實施 | 學校能恰當調撥人力和財政資源，亦為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。安排不同的校本專業發展活動，如共同備、觀課、開放課堂等，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會。                      | 2017 年度的新老師較多，需時深入了解本校的課程。<br>為新入職同事提供更多專業進修。學校鼓勵同事出外進修，期望同事能透過進修，獲取課程的最新發展，令學校課程能與時並進。 |
|         |          | 3.3 學習評估 | 學校能按教學目標，運用不同的評估方式，各科因應該科的需要而進行學生自評、互評及家長評估等，以促進學生的學習。評估內容能查看學生的知識、態度及能力。                                       | 跟進每次總結性評估，收集及分析學生的成績數據，由數學科延伸至其他學科，以調整教學策略及評估形式。  |
|         |          | 3.4 課程   | ● 學校制定清晰的監察機制，如觀課、查閱簿冊等   | 部份新任的科主任在本校的經驗  |

| 範疇      | 範圍         | 表現指標     | 表現例証   | 改善建議   |
|---------|------------|----------|--|--|
|         |            | 評鑑       | <p>掌握各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程發展和學與教的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校運用評估數據，分析學生的學習表現及學習難點，並作出跟進，回饋學與教。</li> </ul>          | <p>較淺，可與本校資歷較深的老師多作交流。</p> <p>與友校作學術交流，例如觀課及分享教學經驗等，擴闊教師對課程實施及課堂反思的眼界，從而提升教師對課程評鑑的能力。</p>  |
| II. 學與教 | 4. 學生學習和教學 | 4.1 學習過程 | 根據學生持份者問卷，學生認為自己的學習動機、興趣及態度表現良好，平均數高於全港水平。   | 學生遇到不喜歡的科目，未能用功學習。教師可滲入不同的教學策略，例如中文科的引領思維，提高學生的學習動機；也可以教授一些解決困難的技巧，幫助學生解決學習不喜歡科目時遇到的困難。  |
|         |            | 4.2 學習表現 | 學校設早讀時段，培養學生的閱讀習慣，大部分班別的同學已養成早讀時段專心閱讀的習慣，惟某些班別課室內的圖書數量不多，部份亦較殘舊。已鼓勵學生帶備圖書回校閱讀及分享。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜加強推行的力度和監察，以提升閱讀的成效。</li> <li>● 學校宜增添或更新課室內的圖書，方便學生隨時閱讀，營造愉快而濃厚的閱讀氣氛。</li> <li>● 於課室內增設分享或推介閱讀的主題或時間，分享閱讀的樂趣。</li> </ul> |
|         |            | 4.3 教學組織 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各科的課堂和課業加入照顧個別差異元素。於觀課時，教師在教學設計上都加插了照顧個別差異的元素。</li> <li>● 在各科習作上，教師設計不同能力的習作照顧個別差異。</li> </ul> | 由於新老師對照顧個別差異的能力有所不同，建議分科科會上作定期檢討和分享，以提升新老師這方面的能力。  |

| 範疇           | 範圍      | 表現指標       | 表現例証   | 改善建議  |
|--------------|---------|------------|--|---|
|              |         | 4.4 教學過程   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師會因應學生的不同能力採用不同的教學策略，例如中文科，教師會運用不同層次的提問，引導不同能力的學生掌握學習內容。數學科運用「思、討、享」的教學策略，讓學生多作分享，加強學習效能。</li> <li>● 各科教師在課堂上增加學生匯報的機會，讓學生多作交流，提升學習效能。</li> </ul>  | 由於學校已推行了幾年「照顧個別差異」的發展重點，而新老師較多，部分的教師未完全了解學校照顧個別差異的方向，所以新舊老師掌握照顧個別差異有明顯的差別，在共同備課及開放課時應向老師多作分享及交流。  |
|              |         | 4.5 回饋跟進   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英常定期進行單元評估以評核學生的學習表現，然後再作跟進。</li> <li>● 中英於試後會進行試卷分析，然後找出學生未能掌握的事項，訂定合適的策略，以作跟進。</li> <li>● 數學科在考試後把一、二次考試成績作比較，相關科任作跟進(運用「關卡工作紙」，如考試不理想，則留校補課。</li> </ul>                                       | 建議在科會上分享各級跟進內，例如考試後把各班成績較弱的部份作分析後，於科會檢討改善策略是否有成效及作出適切的跟進。   |
| III. 校風及學生支援 | 5. 學生支援 | 5.1 學生成長支援 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立一個完善的學生支援網絡，有系統地透過球類活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。惟學校未能充分促進跨科的協作，有系統地照顧不同學生的學習需要。</li> <li>● 學校能識別有不同學習需要的學生，以照顧學生的多樣性。各科組能為學</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了改善師生比例，照顧不同學習需要的學生，建議增設更多加輔班或採用分層教學方式，加入支援老師在課堂中協助老師，以助學生學習發展，幫助學生成長。</li> <li>● 除歷奇訓練外，亦可順應本校學生在運動方面的優勢，透過球隊訓練、田徑訓練和跳繩計劃等，以鍛鍊學生在專注力和過度活躍問題的改善。</li> </ul> |

| 範疇 | 範圍      | 表現指標     | 表現例証   | 改善建議   |
|----|---------|----------|--|--|
|    |         |          | <p>生提供適當的支援服務，如輔導課程、增潤課程、銜接課程、言語及職業治療服務等，惟學校未能提供全面英文科加輔班，以助學生適應本地學習。</p>   |  |
|    |         | 5.2 學校氣氛 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職，對學校活動和事務採取合作態度。學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。</li> <li>● 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營及朋輩支援計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 學校亦透過有系統及周全的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信及關愛。</li> </ul> | <p>學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度，惟相關活動仍在發展階段，暫未能發揮引導學生反思服務表現的成效及提出自我完善的方法，以提升自我管理能力和建立服務他人的信念。</p> |
|    | 6. 學校夥伴 | 6.1 家校合作 | <p>學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫。家教會可向學校反映意見，有機會參與學校事務。家教會委員尚算積極，每年籌辦不少聯誼及親子活動，更組織了家長義工團隊及舉行不少活動(如家長學堂，見附件)，以促進家校合作和溝通。學校的家長教育活動(如：家長學堂、家長的培訓班)能配合學生的成長需要，有助家長輔助子女成長。家長樂於參與家教會和學校活動，願意和學校合作，以了解學校的一般情況。</p>  | <p>建議繼續籌辦聯誼及親子活動，並組織家長義工團隊，以促進家校合作和溝通。</p>   |

| 範疇       | 範圍       | 表現指標                            | 表現例証   | 改善建議  |
|----------|----------|---------------------------------|--|---|
|          |          |                                 | <p>以下為家校合作的例子：<br/>           陽光電話 / 家長學堂 / 親子溫習室(課後) / 家長IT培訓班 / 家訪 / 村內學童關懷計劃 / 組織家長義工團隊 / 舉辦小一適應活動 / 舉辦各類型課餘興趣班 / 提供全方位輔導服務</p>   |   |
|          |          | 6.2 對外聯繫                        | <p>學校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，安排能回應學校發展及學生的需要(元朗大會堂、警署講座、音樂表演、話劇表演、情緒管理小組)。學校引入校外資源為教師提供培訓(電子教學、STEM 電子學習、ICAC、瑜珈及拉筋班)，能加深他們對課程發展及學與教策略的認識。然而，學校能按發展需要加強與外間機構的聯繫和專業交流，以支援學校持續發展。學校與校友保持聯繫(校慶活動)。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行發展與外間外間機構的聯繫和專業交流。</li> <li>● 積極保持及聯繫外間的機構，以為學生更多元化的活動。</li> </ul> |
| IV. 學生表現 | 7. 態度和行為 | 7.1 情意發展和態度<br><br>學生彼此欣賞及互相關心的 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的自我觀感良好，對學習有自信。學校在過去三年加強教師對高效能觀課、議課方式的掌握，深化教師觀課、議課及教學反思能力，促進教師專業成長及提升課堂教學效能。</li> <li>● 從觀課活動所見，高、低年級學生投入課堂、積極參與，大部分學生認為老師經常安排學習活動，有助學生彼此欣賞及互相關心的態度。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可提升學校的關愛文化，讓學生建立深厚的友誼，藉此提高學生彼此欣賞及互相關心的態度，建議老師安排更多相關元素。</li> </ul>      |

| 範疇 | 範圍 | 表現指標 | 表現例証   | 改善建議  |
|----|----|------|--|---|
|    |    | 態度   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為有特殊教育需要的學生在課程、教學、課業、默書方面進行調適，學校善用資源增聘教師人手，讓他們有更多參與機會，提升自信心，減低對學習的挫敗感，照顧個別差異。學校亦積極與校外機構合辦留校功課輔導班。</li> <li>● 此外，學校每年為一年級新來港學生開辦功課輔導班和英文學習班，幫助他們盡快適應英文課堂的學習要求，提升英文水平。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容可加插更多關愛文化元素，配合全方位學生輔導服務，加強老師與學生輔導員及早識別初小，特別是一年級有特殊學習需要的學生，作出適時介入，配合不同學生的學習及成長元素，以提升學生的自信心，減低對學習的挫敗感。</li> <li>● 可增加對小一英文科支援，提升學生英文水平，使有需要的學生更快適應英文課課程。</li> <li>● 學校已於2017下學年度試行惇裕生獎懲計劃，經試驗階段檢討後，會優化計劃及於來年全面推行。為了鼓勵學生實踐良好行為，主動及積極參與學習活動，使成為一個靈巧學習者，並培養學生良好的品德。此外，透過服務活動，提高學生的自信和培養盡責的精神。學生透過參與多元化的體藝活動，啟發自我的潛能。讓學生在德、智體羣美各方面均有良好發展及培養「惇裕生」特質。</li> </ul> |

| 範疇       | 範圍       | 表現指標                      | 表現例証  | 改善建議   |
|----------|----------|---------------------------|---|--|
|          |          | 7.2 群性發展<br>加強學生紀律管理及轉堂表現 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過大哥哥大姐姐計劃，讓高年級學生照顧低年級學生，讓他們於初小階段已感受到學校的關愛文化。</li> <li>● 學校在過去三年先後安排學生到中國境內作體育交流。而每月均會進行升旗禮，有助提升學生的對祖國的認識及國民身份的認同。</li> </ul>  | 除體育交流外，校方亦可考慮推行境外文化交流活動，並持續發展，以助學生建立跨文化群體網絡，從而擴闊學生的眼界。   |
| 8. 參與和成就 | 8.1 學業表現 | 8.11 提升學生的自信心             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在中文科方面，為提升學生的自信心，本科推行提升說話能力計劃，為每級學生訂定目標、推行形式、建議教材。科任老師為每班推薦不少於一個學生於早會作分享，提升學生的自信心。</li> <li>● 在英文科方面，為提升學生的自信心，設計‘Show and Tell’的環節於課堂，加強學生面對人群說英語的能力，讓學生多展示，多分享。另外，於Morning Bird的環節前加入日常英語對答時段。</li> <li>● 在數學科方面，為提升學生的自信心，本科提倡在課堂中使用模型教學，並鼓勵運用「思、討、享」的教學策略，讓學生多作分享，加強學生自信。</li> <li>● 在常識科方面，為提升學生的自信心，常識科任預先設計出不同層次的問題，以照顧強弱學生能力差異。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生在學習各科的自信心有所提升，仍有部分學生表現不太理想。教師面對這些自信心不足的學生，應多加表揚或鼓勵、讚賞學生進步的地方，提升自信心不足的學生。</li> <li>● 在常識科方面，教師可提供學生時事分享的機會，讓學生多表達自己的意見，以及提升他們的批判性思維能力。</li> </ul> |
|          |          | 8.12 培養學生                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在中文科方面，設計了字詞銀行和筆記簿。字詞銀行提升學生蒐集詞語的能力。學生要根據老師</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分教師在課堂上有鼓勵學生運用這些策略(如預習、摘錄</li> </ul>  |

| 範疇 | 範圍 | 表現指標           | 表現例証   | 改善建議  |
|----|----|----------------|--|---|
|    |    | 主動學習<br>態度     | <p>所定的主題蒐集詞語，記錄在字詞銀行簿冊裏。筆記簿目的是加強學生自學能力。一、二年級科任老師按單元重點設計筆記；三至六年級用筆記簿預習，如查字典、回答問題討論等。科任老師教授課文後，運用筆記簿做一些延伸練習，如做自學工作紙、設計不同層次的問題、擬寫段落大意、搜集資料等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在英文科方面，設計了英文字詞銀行，目的提升學生的自學能力，教授之外的詞語，運用於英文寫作提供主題的詞語提供主題的詞語，讓學生認識課本。一至六級學生都有採用筆記簿。科任老師按學生的學習能力，用於預習，摘錄筆記，做自學工作紙或一些課題的延伸練習。</li> <li>● 在數學科方面，設計了自學冊，每教授新課題前，以家課形式讓學生預習。自學重點為記錄課題重點，並自擬一條題目。學生互相交換計算自擬題目，並自行訂正。於共同備課會中審視成效並作出跟進。</li> <li>● 在網上學習方面，中文科設有「每日一篇」，英文科設有 Online ABC。部分學生能恆常做練習。</li> </ul> | <p>筆記和運用學習工具)，有少數科任老師未能跟進科本的目標，建議共同備課及科會多分享教師施行自學策略的困難及良好經驗，讓老師能了解學校的方向。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生沒有上網功能，影響學習。為完善施行上的配套安排，建議科任老師定期檢查學生情況，如學生有上網的困難，鼓勵學生於午息到電腦室補做。</li> </ul> |
|    |    | 8.2 學業<br>以外表現 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能積極鼓勵學生參與校內及校外活動，並能提升學生不同學習領域的知識，培養他們的共通能力、正面價值觀和態度。與趣小組(包括童軍、幼童軍、交通安全隊、公益少年團、JPC)；訓練活動(包括英文話劇、英</li> </ul>   | <p>雖然學校舉辦多項有關 STEM 的活動，但較少參與有關比賽，來年可積極着手參與區內的 STEM 活動，以令各個範疇的比賽項目更多元化。</p>  |

| 範疇 | 範圍 | 表現指標 | 表現例証  | 改善建議 |
|----|----|------|---|------|
|    |    |      | <p>文獨誦、英文集誦、足球訓練計劃、欖球訓練計劃及大部分學生都有參加音樂展示平台及田徑訓練計劃)，以加強不同學生的學習需要及提升他們的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外活動方面，學校亦積極鼓勵學生參與不同的比賽及區內的活動，包括校際音樂節(鋼琴獨奏、全港兒童中文歌唱比賽)、香港學校朗誦節：英詩(獲亞軍等優異獎)、數學奧林匹克邀請賽、數學友校邀請賽、故事演講比賽、友校田徑及足球比賽、學界田徑及足球比賽、欖球比賽。學生從活動中能有效地發揮團隊精神，豐富學生學習經歷。其中以體藝項目均能獲得優異成績(包括全港敬師繪畫設計比賽亞軍、校際辯論邀請賽獲最佳辯論員獎、元朗區校際足球冠軍、全港欖球比賽多項冠軍等佳績)。</li> <li>● 另外，學校亦鼓勵學生參與不同的服務，並提供不同服務崗位，包括風紀、圖書館服務員、IT大使、大哥哥大姐姐計劃、正音大使、義工服務及全校性參與之一人一職計劃等，以提升學生領導能力、責任感和團結精神。每學期終結時，由老師選出優秀服務表現之學生，並加上表揚及予以獎狀。</li> </ul> |      |

## (五)「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 本校老師愛護學生，熱愛教育工作
- 全體教師擁有專業資格，包括碩士、學士及/或教育文憑，具豐富教學經驗，並充滿熱誠，樂於學習及接受挑戰
- 本校學生對學校有歸屬感，喜愛上學
- 本校家長支持學校發展及進行教育改革
- 學校環境寬大，校園面積達一萬平方米
- 過去數年，參與校外支援計劃如教育局、教育大學及中文大學之校本支援計劃，協助本校發展
- 學校注重培養學生的自學能力及自學恆常習慣
- 各科課程內容充實，設計有心思，並能加入 IT 或其他學習經驗
- 學校注重創意思維，高階思維的學與教
- 學校關注學生的個別差異，致力照顧能力稍遜的學生

## 弱項

- 家庭支援較弱，且不少為問題家庭(結構上,照顧上)，具有不少輔導及支援的需要
- 多數學生為跨境學童，需要時間適應香港與內地文化的不同。同時需要豐富學生的生活經驗
- 多數跨境學童家長居於內地，與學校溝通或參與學校活動有所限制，家校活動橫跨深港兩地
- 新校舍仍未完成興建，活動空間方面仍有限制
- 家長支援不足
- 教師運用資訊科技教學能力弱
- 普遍學生自信心不足

## 契機

- 學校推行小班教學多年，師生比例較小，有利促進個別差異照顧的發展。
- 獲教育局撥款興建新校舍，新圖書館已於2011年度啟用，再配合即將建成之新校舍，可為學生提供更充裕及豐富的活動空間，有利學校發展，提高個別差異的照顧，促進學生學習。
- 學校注重資訊科技的應用。學生單元評估的數據，應可促進學科的編排與發展。
- 優化課堂能提升老師教學質素
- 校方對各項計劃均有著重及支持
- 與外界機構，協助推動STEM教育，增加學校資源

## 危機

- 其他市區學校之激烈競爭
- 學生很多沒有家長支援，未能應付充實的教學內容及功課
- 學校部分能力稍遜的學生，自我形象較低，對學習欠興趣
- 學生跨境上學學習，精神疲累，情緒健康未有受到適度關注
- 學生的閱讀量有限，識字量及言語表達未如理想
- 教師的流失量較大
- 學生能力差異較大

## 關注項目

一：促進學生有效學習，提升優質課堂

二：行政接軌

## 2018-2021 年度三年發展項目(2019 年度版)

### 關注項目一：促進學生有效學習，提升優質課堂

#### 目標：

- A1. 提升學生對學習的興趣，令學生喜歡學習。( 應用、鞏固、發現新知識)
- A2. 建立學生的良好自我形象(自律、自理、互助互愛)，從而提升學生的學習效能。建立學生成為一個良好學習者，培養分組協作、分享學習及分享思考習慣。
- B1. 利用不同的課堂設計，達致教學目標具體、清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習
- B2. 加強課堂上的個別差異照顧

| 關注事項               | 目標   | 時間表<br>(請加上 ✓ 號)   |   |   | 策略大綱   |
|--------------------|--|--|---|---|--|
|                    |  | 第一年  | 第二年   | 第三年   |  |
| 1. 促進學生有效學習，提升優質課堂 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生對學習的興趣，令學生喜歡學習。(應用、鞏固、發現新知識)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立多元、有效及對焦的學習平台：透過全校性的大型學習活動平台，讓學生從活動中學到不同的知識及技巧，提升他們對學習的興趣及令學生享受學習。</li> <li>● 發展四個層次的學習平台</li> <li>● 設計元素，以學習趣味為中心</li> </ul> |

|  |  |                   |                            |                            |   |
|--|--|-------------------|----------------------------|----------------------------|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生成為一個良好學習者的自我正面形象(守時、整潔、自律、自理、互助互愛),從而提升學生的學習效能。</li> <li>● 建立學生成為一個良好學習者,培養分組協作、分享學習及分享思考習慣。</li> </ul> | <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● (自律)透過惇裕生獎勵計劃中的守時、整潔項目,提升學生功課上的整潔度,準時上課(轉堂、課堂以外的時間)的態度。</li> <li>● 為培養及建立學生分享及思考的基礎習慣,在中文、英文、數學、常識科目中,建立討論常規。</li> <li>● (自理)透過惇裕生獎勵計劃中的自理項目,提升學生的課堂上自我規劃,強化學習上的效能。</li> <li>● 透過惇裕生獎勵計劃中的互助互愛項目,提升學生在課堂活動及學習上互相尊重、互相幫助、彼此學習。(整潔、自理、專心、禮貌、禮待、愛、公德心)</li> </ul> |
|--|--|-------------------|----------------------------|----------------------------|---|

| 關注事項 | 目標  | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱   |
|------|---|------------------|-----|-----|--|
|      |   | 第一年              | 第二年 | 第三年 |  |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用不同的課堂設計，達致教學目標具體、清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習</li> </ul> | ✓                | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過每位教師各設計一個課節，以具體設計的教學目標，提升優質課堂。</li> <li>● 課堂設計宜清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習。亦可利用不同的教學技巧配合以上設計。</li> <li>● 收集教師的教學目標設計，作科組專業交流及分享；並透過教師發展環節，讓教師學習及分享教學目標設計(例如：知識/理解/應用/分析/綜合等等)</li> <li>● 策劃教師發展環節不少於六小時</li> </ul> |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強課堂上的個別差異照顧</li> </ul>                          | ✓                | ✓   | ✓   |  |

## 關注項目二：行政接軌

### 目標：

C1. 建立行政群及教師群間之團隊合作精神。

| 關注事項    | 目標   | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |  |  | 策略大綱  |
|---------|--|------------------|--|--|---|
|         |  | 第一年              | 第二年  | 第三年  |   |
| 2. 行政接軌 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立行政群及教師群間之團隊合作精神。</li> </ul> |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每星期一設行政小組例會，以互相交待各行政部門之訊息。</li> <li>● 三位助理校長，各自負責不同行政部門的督導工作。</li> <li>● 設校長小組會議，以協調不同行政部門之事務。</li> <li>● 設立不同的群組通訊群(Whatsapp)，以加強各部門及與其他行政部門之間的聯繫。</li> </ul> |