

惇裕學校

周年校務報告

二零一七至一八年度



惇裕學校 周年校務報告

二零一七至一八年度

惇裕學校校監

文 祿 星

惇裕學校校長

陳 杏 軒

惇裕學校

周年校務報告目錄

(一) 我們的學校	第 3 頁
(二) 我們的學與教	第 10 頁
(三) 我們對學生成長的支援	第 18 頁
(四) 學生表現	第 26 頁
(五) 關注事項的成就與反思	第 34 頁
(六) 財務報告	第 42 頁
(七) 附件	
附件一：學校發展津貼開支報告	第 43 頁
附件二：混合模式支援津貼開支報告	第 44 頁
附件三：新來港學童支援計劃津貼開支報告	第 45 頁
附件四：全方位學生輔導服務津貼開支報告	第 46 頁
附件五：課後學習及支援計劃報告	第 47 頁
附件六：小班教學的成就與反思	第 50 頁

(一) 我們的學校

學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達七十多年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 13 間(包括電腦室)，另設有空調禮堂、輔導室、標準足球場、籃球場、苗圃及小花園等，並已於 2011 年度，正式啟用新型圖書館，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨

本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。

本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。

本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

教育目標

1. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
2. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

學校管理

本校於2008年8月29日成立法團校董會，負責管理學校，法團校董會成員包括：校監、秘書、司庫、辦學團體校董、校長校董、教員校董、家長校董、獨立校董等不同持分者代表出任，以支援學校發展及加強問責。校董會除定期舉行會議外，每年並會與校長及全體教師舉行三方諮議座談會，徵集員工意見。現時本校法團校董會的組成如下：

年度 \ 成員	辦學團體校董	校長	家長代表	教師代表	校友代表	獨立人士
15/16	8	1	2	2	1	1
16/17	8	1	2	2	1	1
17/18	8	1	2	2	1	1

學校日常行政工作由校長領導，下設校長小組(校長小組由校長、副校長及助理校長組成)、行政改善小組負責統籌及監管各行政組別工作。行政組別共有十個，包括：校務組、學生支援小組、課程發展組、學務組、學校發展組、資訊科技組、訓輔組、課外活動組、學生事務組、庶務及校舍組，分別統籌其範圍內及所屬各專責小組的工作。另設危機處理組由行政人員擔任成員處理學校突發及危機事件。校長、副校長/助理校長與各行政組統籌主任/教師及全體教師分別定期舉行行政會議及校務會議，策劃及推行學校各項行政工作。

此外，本校已成立家長教師會及校友會，以便徵集家長意見，加強家長與教師的溝通；同時透過校友會聯繫各校友，支援學校發

展。

班級組織

本校四年級開 3 班，一至三，五至六年級各開 2 班，另開設加強輔導教學計劃 1 班，合共開設 14 班。

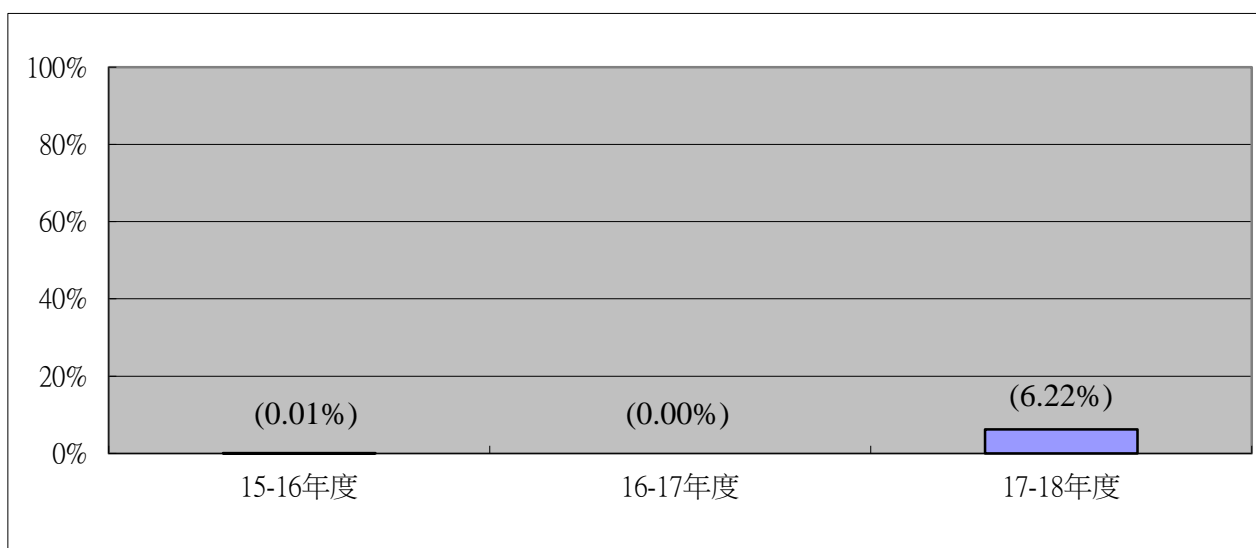
級別 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強 輔導計劃	總數
15/16	2	3	2	2	2	2	1	14
16/17	2	2	3	2	2	2	1	14
17/18	2	2	2	3	2	2	1	14

2017 年度學生人數：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	34	29	32	49	25	28	197
女生人數	25	23	22	38	23	19	150
學生總數	59	52	54	87	48	47	347

學位空缺率

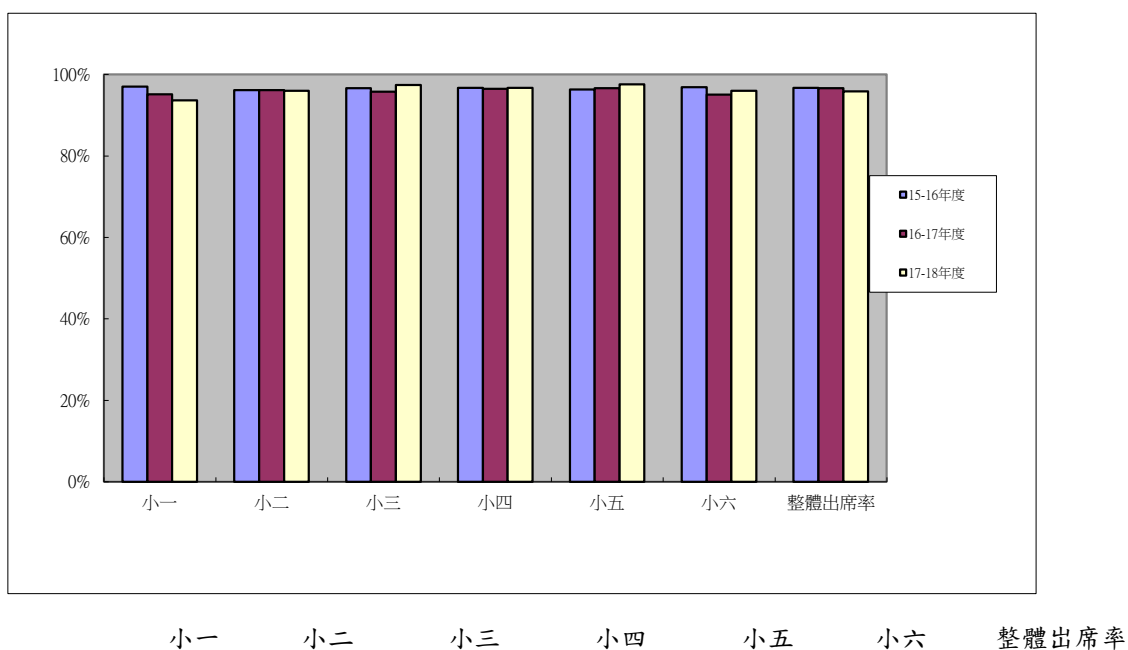
過去三年本校的學位空缺率如下：



備註：空缺率計算，是以2018年6月之數據為基礎以人手計算。2017年度一至四年級各班學額於74網由25增至30人，而小五至小六各班學額為25人。因此全校總學額為370人。

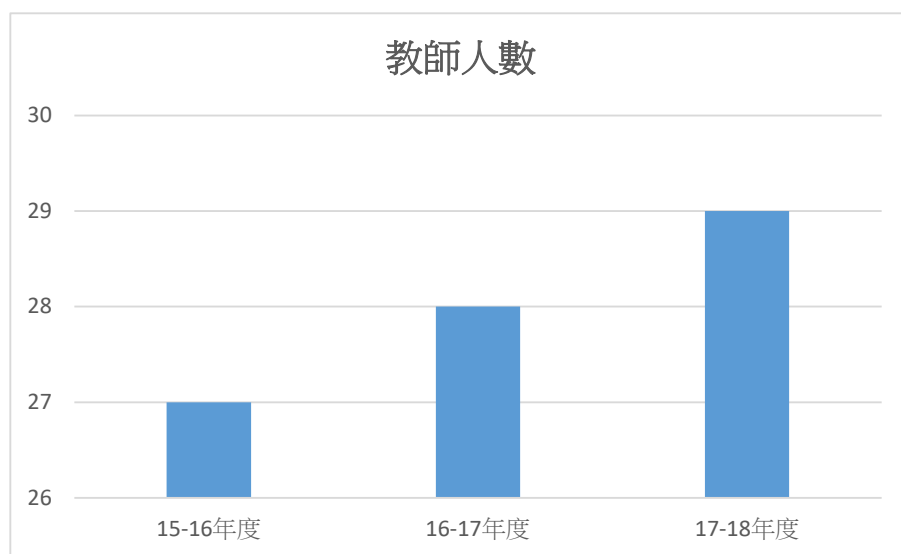
學生出席率

本校過去三年學生的出席率如下：



教師人數及資歷

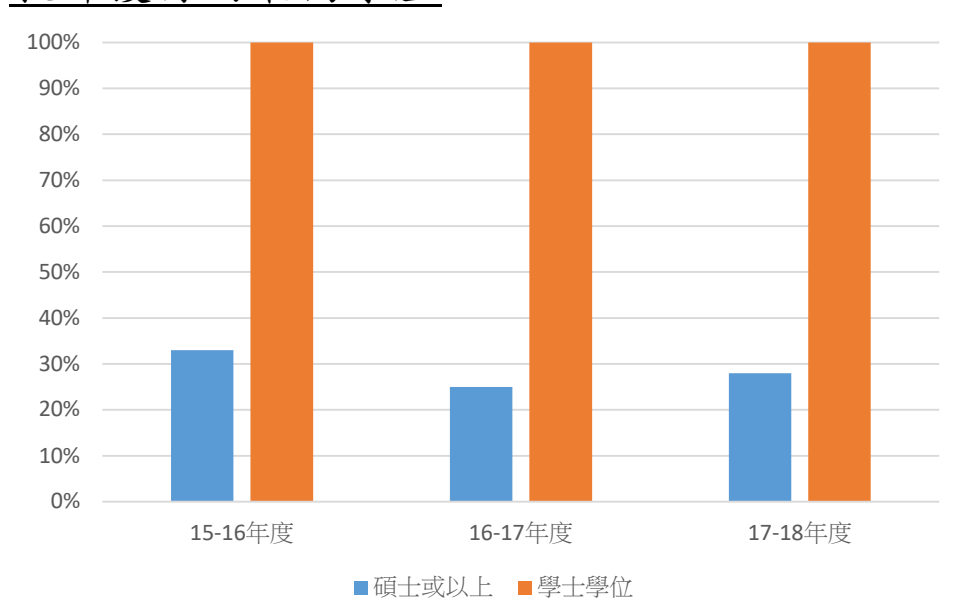
本校過去三年學校教師的數目如下：



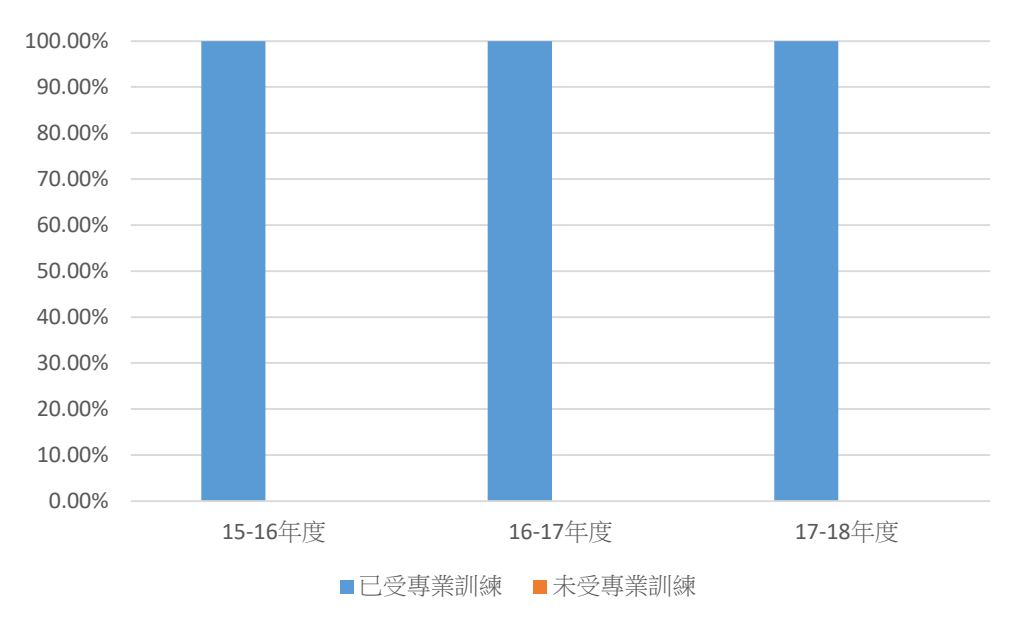
*包括合約教師

依據學校表現評量的定義，本校教師獲得的最高學歷、已接受專業訓練教師的百分比、已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

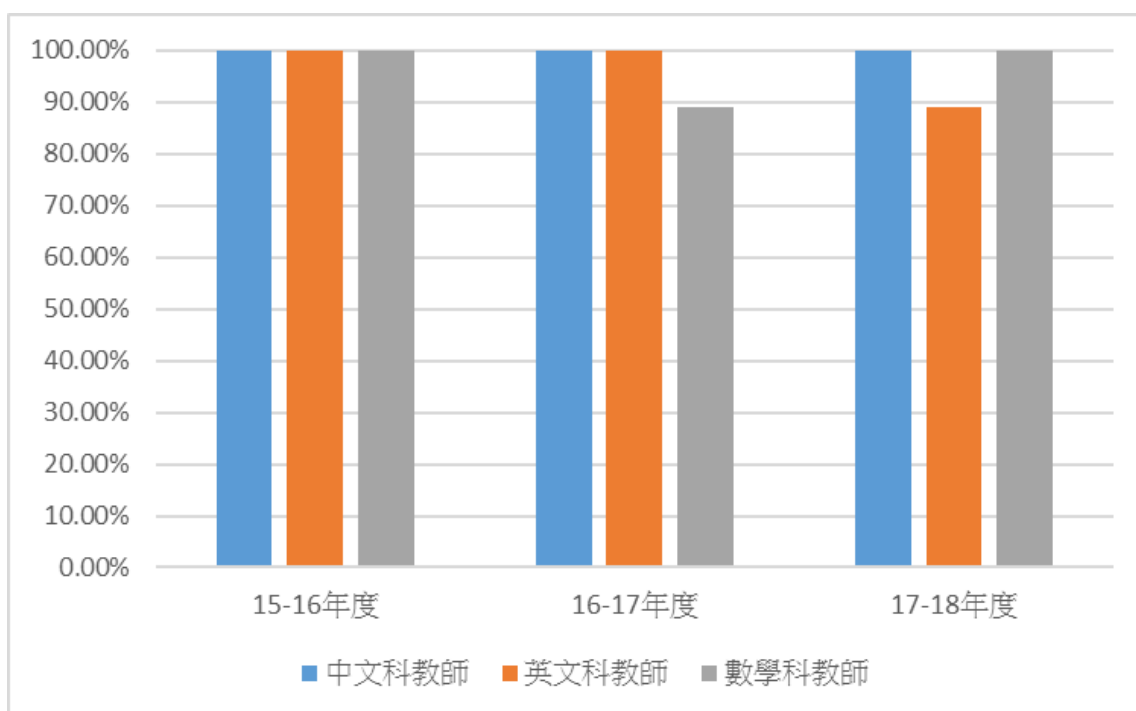
教師獲得的最高學歷



已接受專業訓練的教師比例

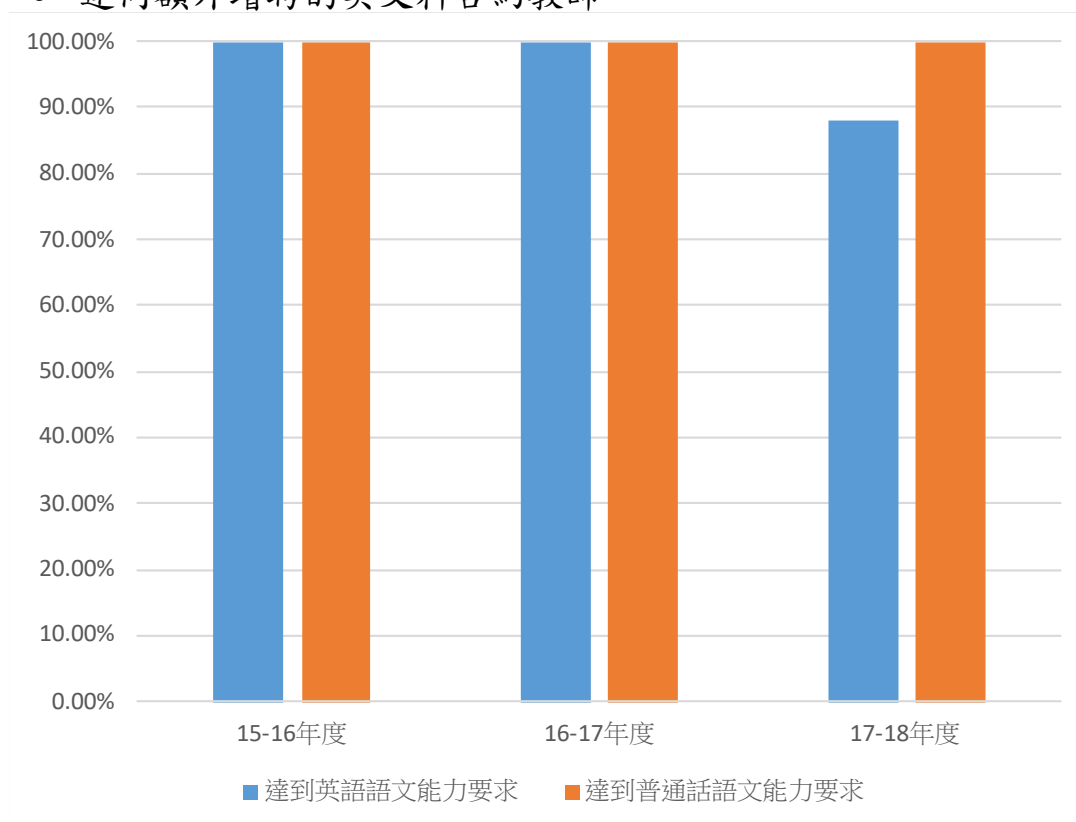


已接受專科訓練的教師



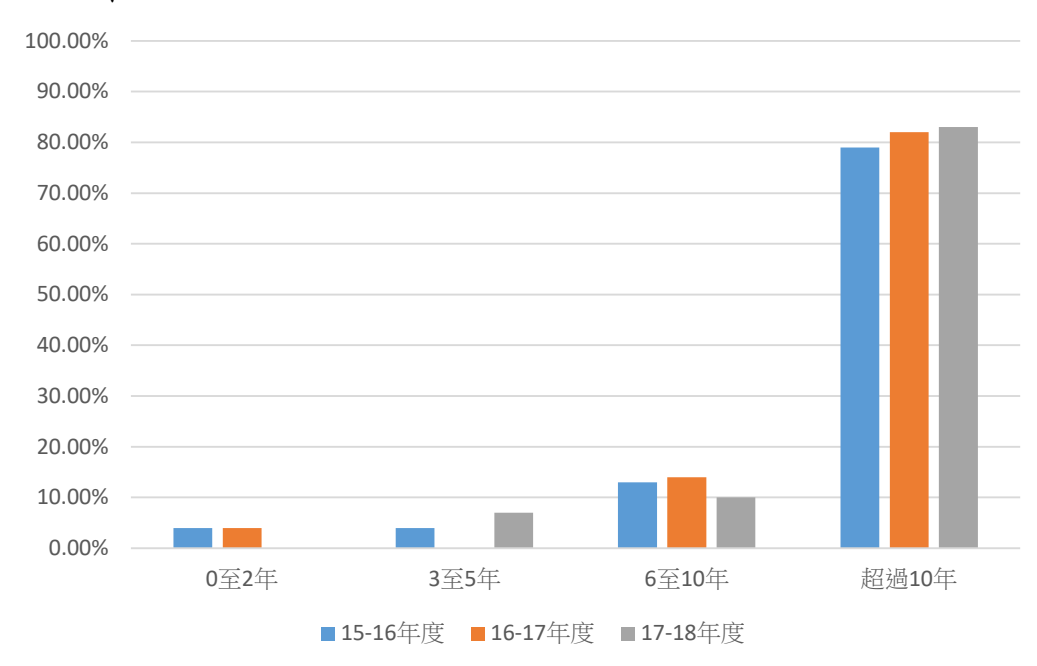
已達英語及普通話語文能力要求的教師

- 連同額外增聘的英文科合約教師



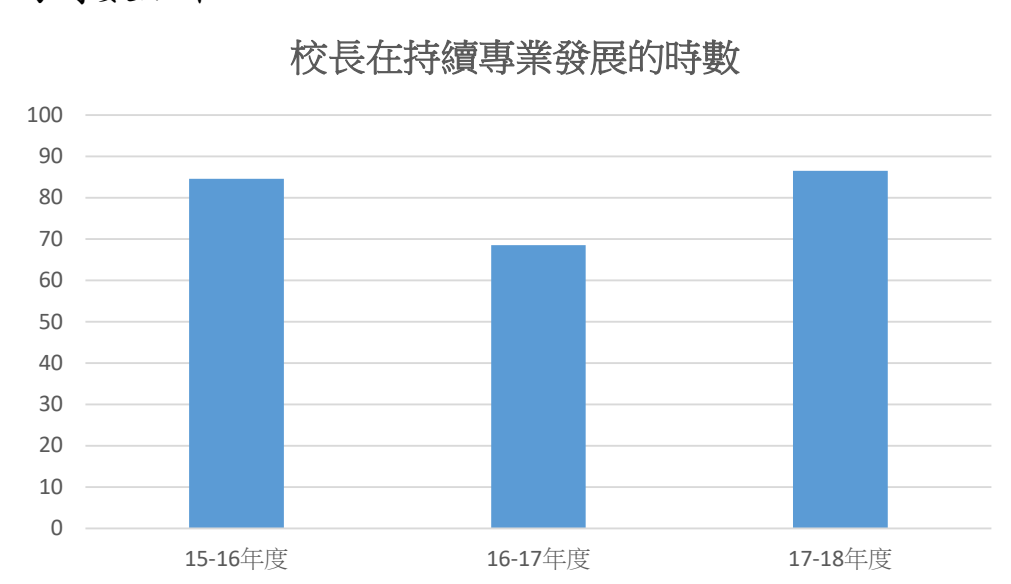
教師的教學經驗

依據學校表現評量的定義，本校過去三年教師教學年資的百分比如下：



校長在持續專業發展的時數

依據學校表現評量的定義，本校過去三年校長在持續專業發展的時數如下：



(二) 我們的學與教

四個關鍵項目

關鍵項目一：德育及公民教育

學校本年度以「關懷、分享、感恩」為德育活動的主題，透過定期的早會分享、週會、升旗禮、成長課、講座、班級經營等，有計劃地培養學生正面的德育觀念，另亦透過安排各類教育活動如哈樂生活教育、護苗教育車等，建立學生正確積極的價值觀及待人處事的態度。

另外，透過校本輔導活動推動學生自律守規，養成交齊功課習慣，建立校園關愛及互相欣賞的氣氛，讓學生學習包容及欣賞別人，互相支持及鼓勵，並培養自律守規的精神，建立學生正面的價值觀。

學校透過成立新的組別「學校發展組」以帶入新概念推動德育及公民教育，建立良好校風。內容包括：校服整潔週、班級歷奇營、新方式的風紀培育工作以營造守規、有禮、盡責、樂於服務的良好

校風；同時推行選舉教育，建立良好的公民意識。在國民教育上，我們除了定期的升旗禮外，還舉辦國內生到本校交流比賽和本校學生回國內比賽，以促進大家的友誼，增加對不同國內省份風土生活的了解，接觸不同區人才。

關鍵項目二：從閱讀中學習

本校透過中、英課程提昇學生閱讀的技巧及引發閱讀興趣，包括：小一至小三中文圖書教學、小一至小三英文科 PLPR/W 計劃、低小英文書閱讀袋計劃、小四及小五已完成的以讀帶寫英文學習的「提升英文水平津貼計劃」(校本讀寫計劃)等。而本年度小四英文科亦已參加中文大學的英文支援計劃，期望能提昇學生閱讀、寫作及說話水平，更配合相關活動以短劇展示學習果果。

另外，學校設立校本中央圖書館、各級校本圖書課課程。學校亦有課程圖書供學生於課室借閱。於早上設早讀時間，安排英文圖書閱讀時段，並於早會上推廣不同的圖書活動，提昇學生閱讀興趣及技巧，如：每日一篇、好書推介、學科書籍展覽、舊書捐贈、圖書及雜誌等。此外，成立閱讀關注小組，定期檢視學校閱讀情況及氣氛。本年度開設了「青青草地圖書閣」

圖書館負責老師於本學年度冬季時段，安排四至六年級四十多名的圖書館服務生選取喜愛的圖書，於學校草地足球場上推薦各類的圖書給前來的同學。同學們可於草地上閱讀圖書，盡情享受閱讀的樂趣。另外，圖書館負責老師亦安排了作家分享，在第二學期活動週舉辦作家講座，作者於講座期間分享其寫作、閱讀、構思故事等方面的心得及趣事，從而提升學生的閱讀及寫作興趣。

關鍵項目三：專題研習及全方位學習

本校於小一至小六以不同形式推行專題研習課程，並配合全方位學習進行跨學科活動；初小研習能力提昇學習，小一進行「自理小達人」學習歷程，協助學生在知識層面以外的提昇。而有小二「我的小寶貝」植物探究、小三「旅遊大使」全方位及專題研習、小四推行「時空穿梭之旅」專題研習，以不同形式提昇學生研習及自主探索知識之能力。另外，設有小五「機場特警」全方位學習活動、小六「香港遊踪」全方位活動等等，培養學生各種共通能力。

過去，我們的專題研習曾按「人文科學專題研習」、「科學性質專題研習」、「主題式跨級跨學科專題研習」為分類，內容並配合全方位學習。由 2017/2018 學年起，我們會將「科學性質專題研習」類別設計歸入《關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習及 STEM 課程發展》類別，連結 STEM(A)當中的各項現代學生需要掌握的科技元素進行學習規劃的安排。

在常識科的科學教學中，透過科學探究活動，學生學會運用科學方法「預測、觀察、解釋」模式(Predict, Observe, Explain)，(觀察、提出問題、預測/假設、實驗設計、測量、分析結果、結論及反思)，對不同的問題進行具體及客觀的研究。常識科老師著重培養學生對不同事物的認識，提出具體的探究問題，藉觀察所得的資料，進行分析，從而作出結論及提出解釋。

未來的發展，學校會加入課程領袖在部分合適的全方位跨學科發展上與下一關鍵項目連合。為學生發展更具趣味的學習平台讓學生融合各科各類知識和技能，建立良好的融會貫通的學習基礎。

關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習及 STEM 課程發展

學校認為學生掌握科學精神及思考的方式，與掌握科技的技巧同樣重要。在過去一年學校為此進行基礎鋪設的工作。

於 2016/2017 及 2017/2018 學年，學校參與教育局推行為期兩年的校本支援計劃發展 STEM 教學。學校除了發展有趣及多元化的科技科學為本的探究教學作為科探的培育平台；本年延伸有關的學習舉辦多元的小四至小六科學日，學生從體驗中學習科技知識、培養科學情操、科學的思考精神。

我們本年開展的「科學日」，透過專題式科學探究，讓學生有機會發揮課堂上所學，幫助學生發展高階思考能力和溝通能力。我們的科學日設計包括：在四年級科學日，以氣球動力船，及探究氣球的直徑，與環保船的三次航行距離，讓學生從實驗中提升學習。科學日。而五年級題目為 DIY 吸塵機，學生從探究吸塵機膠樽的高度變化與所吸起的紙粒數量的關係，也讓學生從實驗中提升學習。

未來的發展，學校會加入課程領袖將以上的科學日探究發展於 2018/2019 學年嘗試連合常識、數學及電腦科課堂學習進行跨學科式學習。為學生發展更具趣味的學習平台讓學生融合/應用各科各類知識和技能，建立良好的融會貫通的科技科學學習體驗和知識基礎並且會持續優化、延長活動至兩天，強調 STEM 當中的工程理念讓學生能就自己的設計在兩天分別的學習日內根據數據和發現進行不少於 1 次的修訂和改良自己的設置/創作，發展科學科技工程的精神。

為配合本港資訊科技教育最新發展、學生在 STEM 學習上的需要，學校先後舉辦以科技體驗為主題的「STEM 科技科學日」，讓學生接觸遙控 360 飛機、跨國網上交流體驗活動、編程教育，學校為此與微軟公司合辦「編程一小時」活動，讓小三至小六學生掌握基

礎編程概念。

本年學校亦為小五年級的學生安排參觀新田 STEM 學習中心，以全方位形式多方體驗科技的發展。

學校於 2018/2019 學年更換電腦科課本，在校本課程上加入編程、MBot 機械人、三維立體打印、IOT 物流網及其他相關課程供學生有系的掌握科技能力，鼓勵學生按其本身程度學習和探索網上的知識，並在學校陸續發展的跨學習全方位平台上應用及發展。

學校本年加強學校基建以配合學校，帶動以上發展。

學校運用「推動 STEM 教育一筆過撥款」購置 3D 打印機、Micro:bit 套件、編程無人機等工具進行電腦科、常識科以及跨學科活動、科學探究等，以配合 2018/2019 及未來的課程發展、學習需要。校方亦已購置 35 部安卓平板電腦並安裝各科教學 Apps 供師生於課室內進行電子學習。

本校 WiFi 900「加強學校無線網絡基礎設施工程」已經完成，全校課室及室內範圍均有 WiFi 寬頻網絡覆蓋。

校方舉辦多次教師工作坊，裝備、培訓老師運用 Nearpod、Kahoot、Google Education、Flip@WO 等多項可引動學生進行互動學習的常用教學軟件，藉以鼓勵教師於課堂期間透過電子教學工具促進互動學習，並照顧個人化不同學習需要的趨勢。本年學校亦應教育局邀請，就運用 Flip@WO 翻轉教室平台進行分享。

此外，校方亦於英文科引入擴增實境 (AR) 教材，學生可利用平板電腦和英文課書進行互動學習，提升學生對英語學習的興趣。

照顧學習差異的策略

自 2006-07 年度起，本校參與混合模式學生支援計劃，並設立學生支援小組與課程發展組共同統籌「照顧學習差異」發展工作。

就「支援計劃」當中包括：「及早識別」、「及早支援」、「家校合作」的支援策略，並配合教育局特殊政策及學校發展計劃中各方面的範疇，給予特殊教育需要的學生適切的支援，以協助他們解決在學習、社交、言語溝通等，上所遇到的困難。

當中相關的支援計劃包括：小一及早支援計劃、新來港學童輔導計劃、非華語學童支援計劃、校本課後學習及支援計劃等。另開設加強輔導班，又聘請合約教師及教學助理，在主要科目分拆小班上課，以協助支援特殊需要學生的教學工作及行政工作。其他支援組工作 還包括：區本計劃、言語治療、讀默寫計劃、調適計劃、歷奇活動及支援大使計劃等。目的是強化多元化的學習照顧，讓不同能力的學生，能盡展所能，有效地學習，享受校園生活。

就「教學發展」當中包括：由課程發展統籌帶領承接上一 3 年發展的主題「照顧個別差異」開展本 3 年的「多元化學習照顧」內容詳見本報告內《五·關注—強化多元化學習照顧(課程)》學校相信有效照顧學生的課堂技巧十分重要，當中包括課堂策略、提問技巧、評估及回饋策略等等。

學校亦以成功安排每一位老師皆受「照顧學習差異」為目標，每年按學校的空間安排老師參與相關課程。本年並由校長帶領老師參觀不同的特殊學校，就支援的信念、支援策劃、教學和課室佈置技巧進行分享及交流。

就「建立關愛文化以支援個別學習需要、共同學習」當中包括：建立學生間的關愛文化，互助互勉、共融互愛的校園氣氛。班級經營開展、全年周會主題，等等都有涉及。內容詳見本報告內《五·關注—強化多元化學習照顧(建立學生間之關愛文化，促進多元化學習照顧)》我們亦相信家庭的支援和家校的合作十分重要，本年在小一小二年級開展的家長學堂初見成果，全年分成不同的主題，(子女教育及成長工作坊、家長英文班、家長伴讀技巧班、家長中英數考試講座、家長愛心隊—串字隊，速算隊，圖書隊等等)，連結家長，與家長同心共行。內容詳見本報告內《五·關注—強化多元化學習照顧(課程)》

另外在本校亦關注學生的多元智能發展及尖子培育：本校除持續開設不同的音樂、視藝展示平台讓學生展現藝術才華，亦開展不同的體育團隊，如足球隊、網球隊、攬球隊、跳繩隊…發掘才能，並安排不同的對外、國內的交流友誼比賽，讓學生展現才能。在校內設不同供學生表現藝術平台，如學生視藝展、個人作品展、午間音樂展示平台、早會、典禮、家長參與的嘉獎禮上的各項大型、小型的表現。學生透過展現才能建立自信。

特別在攬球發展，除打球具潛能及學業成績理想的隊員，本校以支援學業成績未具自信的學生為最主要的隊員招收對象，包括男生女生，透過運動、與老師、教練的接觸，在關懷、愛心的指導下建立自信和奮發向上、努力學業的動力。

抽離形式的尖子教育課程：

本年試行為中、英、數、常成績優秀的學生賽外開設的小五小六升中課程拔尖班，以提昇學生升中後的自信和表現。包括有：中文文言課程、英文 Science、英文數學和英文升中程序學習。學生表現投

入踴躍，來年會擴展至全年並加入小四年級課程。

本年另外有為在具多元智能上各具特長的學生開設額外的校隊訓練。這些多元智能班包括有英文英詩朗誦、管樂敲擊樂小組等等。

評估政策

中英數科設有進展性評估，常識設有中期測驗，以反映學生的學習進度，各科目亦按照學習目標設有不同種類及形式的多元評估，以促進學生了解自己學習進度，提昇學與教效能。在本學年，英文科已加入說話的進展性評估，期望能在不同範疇提昇學生學習效能，而常識科亦加入自理評估元素，務求能全面地協助學生學習。

另外，全年有三次總結性評估(第一次考試、第二次考試及期考)作成績評核。因應特別學習需要學童，評估方式亦作出相應調適，如加長考試時間，讀卷安排，獨立課室考試等。另外小四至小六進行小班教學計劃，教師以「學生表現評量表」評估學生每次的學習表現，以改善教學及學生的學習情況。

(三) 我們對學生成長的支援

成長支援方面

學年初編定全年之主題，由校長及老師輪流透過早會分享、星期四反思、星期五週會，讓學生建立培養公民和德育意識。學校亦不時邀請校外機構/團體到校主講，擴闊對社會及身邊事物的認知。另外，校方特別挑選品行良好之學生擔任風紀，協助教師維持秩序。除風紀外，亦設立各類服務生職位，包括圖書館服務生、活動大使、大哥哥大姊姊、車隊隊長、讀默寫大使，正音大使(協助言語治療學生)、支援大使、英語大使、IT大使，讓更多同學參與校園服務，建立助人精神。各班亦設立不同之服務崗位，加強學生參與管理及處理班內事務，藉以加強歸屬感及責任感。另設制服團隊如幼童軍、小女童軍、小童軍、交通安全隊，而非制服團隊如公益少年團、少年警訊，建立學生團隊生活，訓練紀律，並透過參與服務建立幫助他人，關懷社區的意識。

本校亦邀請校外機構為本校學生舉辦不同類型的課餘興趣班，包括繪英語會話班、英語拼音班、手工班、舞蹈班、籃球班、弦樂班、小型網球班、魔術班、跆拳道班等，以發掘學生潛能，提升自信。

每年均安排小二及小五學生，參與護苗教育車之活動，以提升自我認識及保護。另外亦安排哈樂生活教育課程(基礎課程及延伸課程)予全校學生，從不同主題中認識健康生活，建立正確價值觀。

學期初更訂立「我的健康承諾」，鼓勵學生建立健康之生活習慣。

升學銜接

升中銜接方面，校方特為五六年級學生及其家長舉行升中座談會，讓他們了解各階段派位之程序。另外為六年級學生舉辦工作坊，教導如何準備個人檔案，又為他們進行模擬面試，以掌握入學面試之技巧，提高入讀心儀中學的機會。另外，與各中學合作，邀請及安排學生參觀不同中學之開放日，增加對各中學的認識及了解，為未來升中生活作好準備。除此以外，又個別約見家長進行選校指導，更於12月舉辦小六教育營，總結小學成長經歷，加強彼此團結合作精神。

全方位學生輔導計劃

本年度繼續運用教育局全方位學生輔導服務津貼及增撥之額外津貼，聘請循道衛理中心為本校提供全方位學生輔導服務，機構派駐社工一星期五天為本校學生提供輔導服務。駐校社工除為本校學生提供個案輔導及小組服務外，亦與本校訓輔組及學生支援組合作推行各類促進學生成長之活動，並推行家長義工協調工作，亦為家長提供講座及個別輔導，支援學校之家長義工發展工作，達致全方位輔導之效果。

歷奇活動

本校會運用全方位學生輔導服務津貼安排全體高年級同學(P4-6)參與歷奇營訓練活動，包括邀請校外經驗導師帶領3日2夜歷奇營訓練(P4)及安排本校學生到機構參與日營訓練(P5,P6)。透過滲入歷奇元素的團隊活動，讓學生體驗團結和合作，以培養學生協作及解難能力，從中建立自信，並加強歸屬感及團隊精神。

成長的天空

2017-18 年度小四成長的天空計劃由 Skylar Whole Person Development 提供服務，小四參與同學共有 18 位，共舉行了十三次活動，包括啟動禮、6 節輔助小組、家長親子體驗工作坊、挑戰日營、再戰營會、親子日營、愛心之旅和結業禮。同學經過參與活動後，自信心明顯增強，也培養了遵守紀律的精神。

小五及小六成長的天空計劃強化課程由香港國際社會服務社提供服務，小五參與同學共有 16 名，共舉行了九節活動，活動形式包括：溫故知新小組、強化小組、戶外活動、愛心之旅、結業禮和面談等。透過這些活動，使學生更加獨立自主；而在團隊中也學會了聆聽別人意見及樂於與人合作。小六參與同學共有 16 名，共舉行了八節活動，包括：溫故知新小組、強化小組、戶外活動、愛心之旅、結業禮和面談等。透過這些活動，讓學生明白每個人都有自己的長處，同時亦體會到每個人都有值得讚賞和學習的地方。

校本輔導活動

為優化學生之上課秩序表現及鼓勵學生交齊功課，訓輔組於本學年舉辦以下全校性活動，包括：

1. 交齊功課獎勵計劃

此已為本校之恆常訓輔計劃，校方每天均記錄學生交功課之情況，配合學校獎懲制度，以鼓勵同學交齊功課，提升學生責任感，從而提高學習效能。交齊功課之同學除可獲頒證書外，亦給予優點。而欠交功課之同學則會記缺點，期望透過獎罰制度鼓勵學生履行做功課的責任。

2. 班際秩序比賽

班際秩序比賽為本校之恆常計劃，讓隨堂老師為學生上課及轉堂之秩序評分，以優化學生之秩序表現。除秩序評分外，另按同學班內之自律表現另加兩分自律分。各班內亦張貼了轉堂要求(預備好需用課本；進行轉堂朗讀；不隨便離開座位)。訓輔組定期公佈各班平均得分，並表揚獲獎及表現有改善之班別，以提升同學參與之投入感，老師檢討時亦表示對改善各班秩序及自律表現有正面幫助。

3. 愛心點播

讓學生寫上對身邊同學或老師之欣賞及關懷，並點播歌曲送予有關同學/老師，並由社工訓練部份同學於播歌前宣讀有關祝福說話，反應熱烈正面，同學都很投入聆聽，有助建立正面欣賞的校園氣氛。

4. 「家多一點愛」親子露營

此外，本校運用津貼撥款開辦「家多一點愛」親子露營，共20對親子參加，目的是從發展及預防角度出發增加家長和子女認識及建立良好親子關係的溝通要訣，增加親子相處機會，建立親密正面的共同經驗。

我們對學生成長的支援是整全和全校參與策略，其他的推行措施和內容請詳見本報告內的《四合個關鍵項目一：德育及公民教育》、照顧學習差異的策略及其他相關部分。

學習支援方面

A. 利用特殊教育支援津貼及其他學校資源，聘請合約教師及教學助理，為小一至小六年級有特殊學習需要同學提供學習支援服務，服務包括：

1. 開設加強輔導班及額外開設抽離式小組學習

共開設 9 組，分別為中文、英文及數學科，參與人數為 53 人。令班學生人數下跌至 12 至 15 人不等；同時抽離的小組人數亦不會多於 15 人。在小小班的安排下讓學生獲得更佳的學習條件。學校聘請額外老師進行教學，現時唯獨受校舍課室不足，開設小組教學的數目受限制。

2. 讀默寫計劃

挑選富責任感之高年級同學擔任讀默寫大使，協助在讀寫方面能力較弱學生及非華語學生，提供以小份量和較密集的練習辨認及寫字學習訓練。

學生支援記錄表

特殊需要類別：包括有自閉症、專注力不足/過度活躍症、特殊學習困難、輕度聽力障礙、肢體障礙、成績稍遜及語障 等。

級別	人數	級別	人數	級別	人數
一年級	18	二年級	19	三年級	15
四年級	10	五年級	8	六年級	10

3. 「書寫能力訓練班」

本年度由「智思中心」協助開辦「書寫能力訓練班」，以加強支援小一有特殊學習需要的學生學習中文，並希望透過活動加強訓練學生的中文的書寫能力。

4. 「家多一點愛」親子露營

此外，本校運用學生支援津貼撥款開辦「家多一點愛」親子露營，共 20 對親子參加，目的是增加家長和子女認識及建立良好親子關係的溝通要訣，增加親子相處機會，建立親密正面的共同經驗。

5. 水上歷奇計劃

本年度與風紀培訓組合辦，參加「香港青年協會」舉辦的水上歷奇計劃，藉此培訓風紀的領導才能，以及訓練有特殊學習需要的學生面對困難和與人相處的技巧，並建立他們互相了解、合作的精神，促進共融文化。是次活動共有 40 名學生參加此計劃，當中大部份學生完成計劃後，均感自信心提升及更令他們了解互助互勵的重要性。

B. 參與區本計劃

本年度安排「香港教育服務中心(HKSEC)」到校，為清貧學生開設功課輔導班，合共 8 班，參與人數為 80 人。另開設文化藝術班，全年共開 22，受惠人數約 120 人：

開辦時間	文化藝術班的類別	班數
上學期	手工藝班、乒乓球班、夏威夷小結他班、足球班，各 1 班。	6 班
下學期	手工藝班、口琴班、國畫班、羽毛球、乒乓球、非洲鼓，各 1 班；魔術班 2 班。	8 班
下學期活動週	手工藝班、口琴班、國畫班、羽毛球、乒乓球、魔術班、非洲鼓班及扭氣球班，各 1 班。	8 班
	合共	22 班

另舉辦「參觀麵包廠及自製麵包體驗」的親子活動，以及「挪亞方舟的學習之旅」。學生及家長均感活動有趣，且能令學生增廣見聞。

C. 言語治療服務

本校聘用「思卓言語及吞嚥治療中心」，為有語障學生提供言語治療服務，服務對象人數達 26 人；並訓練高年級同學擔任「正音大使」，為語言或構音障礙學生提供說故事或構音訓練。至於教師培訓中，言語治療師為本校舉辦了教師講座，主題為「粵語正音」，介紹粵語的語音及口音矯治策略。另安排於三年級進行入班觀課及個案討論，從而加深老師對學生溝通表現的了解。

D. 新來港學童適應服務

本校運用教育局「校本支援計劃津貼」之撥款為符合資格之新來港學童(共 28 人)提供適應服務，包括：功課輔導班(2 班，逢星期一至三)，繁體字及英文補習班(2 班，逢星期四)，由「香港教

育服務中心」提供導師及行政支援工作。另本校與元朗大會堂合辦免費的課程，為新來港的學童提供課後的功課輔導班及讀默寫訓練班。同時亦舉辦「海豚探索之旅」，參觀地點為海洋公園，目的是了解海豚的習性，同時滲入保育的訊息。是次參觀對象則為小二至小四的新來港學童，共有 40 人參加。學生感行程有趣，且導師的講解專業，能增進對海洋的知識。

E. 非華語學童計劃:

本學年有 7 位非華語學童(一年級 4 位及二年級 1 位，三年級 2 位)，本校已運用教育局的支援非華語學童的額外撥款，加強支援非華語學童課後中文學習。服務包括：中文科(第二語言)的課程發展、雙班主任制、讀默寫計劃及課後的功課輔導等。

F. 賽馬會全方位學習基金 / 校本課後學習及支援計劃

本校透過「賽馬會全方位學習基金」及「校本課後學習及支援計劃」，以補助清貧學生(書津全額及綜緩)參加全方位活動、參觀、歷奇日營、課餘興趣班及功課輔導班等；另運用津貼開設奧數班、領袖訓練班、LEGO 機械訓練課程等，現時約超過 155 名學生受惠。

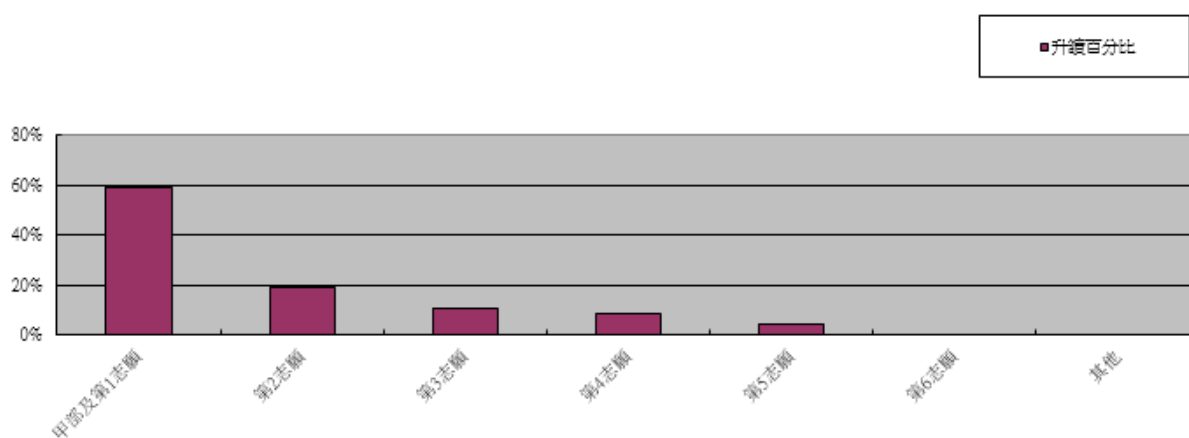
G. 校本教育心理服務

本年度新增校本教育心理服務，由教育局提供教育心理學家，為學生提供專業的學習評估服務(約 20 名學生)，並與教師及家長為學生提供適切的學習調適服務。另教育心理學組派員到校，為小三至小五中，患有專注力不足的學生，提供專注力訓練課程。另心理學家提供了教師講座，以加強教師對患有讀寫困難學生的認識。

(四) 學生表現

本校學生升中派位情況

本年度畢業生共 47 人，派位理想，大部份學生升讀心儀中學，有關百分比詳列如下：



本年度校外比賽得獎名單

本校學生於本年度在校外活動或比賽均有傑出表現，贏取不少獎項，現臚列如下：

日期	主辦機構	活動名稱及項目	參與學生	獲獎
20/12/2017	香港學校音樂及朗誦協會	第 69 屆香港學校朗誦節 散文粵語獨誦	4A 江亦煊	冠軍
			1A 馮子聰 2B 周昱彤 4B 龔琦玉 4C 張曼莉 4B 廖震奧 3A 張恩澤 4B 黎玥怡	優良
			4C 葉佩儀 5A 葉曉盈 3B 郭心妍 6A 吳家宝 6A 陳宇軒 6A 黃銳朗 4B 林智民 4B 宗嘉希	良好
		第 69 屆香港學校朗誦節 散文粵語二人朗誦	6B 李俊廷 6B 張啟聰 5B 巫秀軒 5B 曹天嬌	優良
		第 69 屆香港學校朗誦節 英語獨誦	4A 林戴鏞 5A 麥子榮 6A 黃銳朗 4A 趙亦心 5A 古晉光 2A 夏巍凌 5B 陳倩儀 5B 黃楚楓	Proficiency Merit - SECOND Merit - THIRD Merit Proficiency Merit Proficiency Proficiency
		第 69 屆香港學校朗誦節 普通話散文獨誦	4A 文凱凝 5A 莊智婷 5A 鄒雅思 5A 郭津東 6A 譚珊夢	優良
9/12/2017	中華基督教會基朗中學	第十三屆全港小學數學比賽	5A 彭勝浩 5A 羅鈺鴻 5A 文量 5A 曹惠琳 5A 關永康 5A 李敏行	優良

9/12/2017	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	2017-2018 友校小學數學競技邀請賽	6A 黃子光	三等獎
27/1/2018	基督教香港信義會元朗信義中學	2017-2018 小學數學精英大賽	6A 黃銳朗 6A 郭丞東	二等獎 三等獎
2/2/2018	佛教茂峰法師紀念中學	第四屆小學拉格朗日數學邀請賽	6A 黃銳朗 6A 郭丞東 6A 馮慧芯 6A 陳若唯 6A 黃子光 6A 唐鳳菲 6A 葉小凡 6A 文善怡	金獎 銀獎 銅獎
14/4/2018	基督教香港信義會元朗信義中學	2017-2018 小學數學精英大賽	6A 黃銳朗 6A 郭丞東	二等獎 三等獎
	香港欖球總會香港非撞式欖球總會 天水圍欖球會	元朗區小學室內非撞式欖球比賽 2017--女子組	5B 劉嘉琦 5B 羅怡婷 5B 巫秀軒 6A 葉小凡 6A 曾文誼 6B 封思琪 6B 羅美鈺 6B 羅詩雅	碟賽季軍
		元朗區小學室內非撞式欖球比賽 2017--男子組	4B 曾嘉童 5B 黃樾楓 5B 徐考義 5B 袁鼎堯 6A 歐俊傑 6A 彭政 6A 黃子光 6B 李俊廷 6B 文梓謙 6B 黃鴻順	碗賽冠軍
2/3/2018	康樂及文化事務署	新界西小學非撞式欖球錦標賽--男子初級組	3B 歐俊昇 3B 藍深藍 3B 林義博 3B 鄧詠希 3B 黃冠豪 4B 周呈智 4B 何慶銘 4C 陳魯 4C 鍾軍治 4C 羅天樂 4C 蘇家和	挑戰盃亞軍

		新界西小學非撞式欖球錦標賽--男子高級組	4B 曾嘉童 5A 鍾軍濠 5A 馮嘉民 5A 關永康 5A 彭勝浩 5B 黃樅楓 5B 李俊杰 5B 袁鼎堯 6A 歐俊傑 6A 彭政 6B 黃鴻順 6B 文梓謙 6B 李俊廷	銀盾賽冠軍
		新界西小學非撞式欖球錦標賽--女子初級組	3B 陳藝果 3B 陳藝碩 3B 朱自恩 3B 黃雅琪 3B 郭心妍 3B 吳家欣 3B 吳庭欣 3B 蘇晨 3B 黃怡琳 3B 袁夢 4C 巫秀男	挑戰盃冠軍
		新界西小學非撞式欖球錦標賽--女子高級組	5A 區子晴 5B 劉嘉琦 5B 巫秀軒 6A 曾文誼 6A 葉小凡 6B 羅美鈺 6B 羅詩雅	銀碟賽亞軍
	香港中華禮儀振興會	旗袍禮遇、香港風情 全港旗袍設計比賽 2017	2B 文怡蓁	優異
	道教香港青松觀	屯門盆景蘭花暨中國文化藝術展覽 2018-繪畫寫生比賽 (小學組)	4A 林戴鏞	優秀作品獎
/11/2017	天水圍婦聯	賽馬會樂齡有伴計畫繪畫創作比賽	2B 文怡蓁	初級組優異獎

25/11/2017	伯特利中學	四人足球賽	4A 胡丁超. 4A 文俊杰 4A 賴顯斌 4C 李東峰 5A 張進杰 5B 麥永賢 5B 蘇熙朗 6A 雷詩澤 6A 李錦浩	金杯賽冠軍
4/12/2017	香港學界體育聯會	2017-2018 年度元朗校際足球賽	4A 陳德銘 4A 胡丁超. 4A 文俊杰 4A 賴顯斌 4B 廖震奧 4C 雷子俊 4C 李東峰 4C 黃君臨 5A 李敏行 5A 張進杰 5B 麥永賢 5B 蘇熙朗 6A 周子龍 6A 雷詩澤 6A 李錦浩 6A 黃銳朗 6B 曹嘉翔	冠軍
16/12/2017	陳震夏中學	小學 6 人足球賽	4A 胡丁超. 4A 文俊杰 4A 賴顯斌 4B 廖震奧 4C 李東峰 5B 麥永賢 6A 李錦浩 6B 曹嘉翔 5A 曹惠琳 5A 葉曉瑩 5B 陳倩儀 6A 陳嘉希	亞軍

16/6/2018	元朗足球會	KAISER 盃小學足球邀請賽	4A 陳德銘 4A 胡丁超 4A 文俊杰 4A 賴顯斌 4B 廖震奧 4C 雷子俊 4C 李東峰 4C 羅嘉榮 4C 黃君臨	冠軍
27/5/2018	香港足球總會	足動全城女子七人足球比賽	5A 曹惠琳 5A 葉曉瑩 5B 陳倩儀 6A 陳嘉希 5A 張敏璇 5B 吳凱晴 6A 文善怡 5B 黃桂嫻 4A 張惜瑩	冠軍

課外活動的參與

本校除著重學生學業成績之增進外，並積極培養學生的多元發展，使學生身心得到均衡發展。

本校提供不同類型的課外活動供學生參與，服務性質的團隊包括少年警訊、公益少年團，而制服團隊除原有的幼童軍及小女童軍外，本年特意新增小童軍及交通安全隊兩類新的制服團隊，增加學生參與不同制服團隊的機會。另星期五設有課外活動節，包括 English Fun Group、機械車探索、AI 特工、故事人、中國剪紙、足球、LEGO 工程、奧數小專家、訊科技挑戰獎勵計劃(ITCA)、小司儀、園藝、團契等。為擴闊學生體驗，本年下學期起除新增組別外，特按增加學生接觸不同類別活動為原則而編組，如學生上學期曾參與之組別，將不會安排於下學期重覆參與(老師甄選除外)。大部份學生均能依首三意願編組，觀察學生大都對被編之組別感滿意。

另外，本校亦安排星期一至五放學後舉辦不同的活動，星期一至三主要為校本之功課輔導班及社工主持之小組活動，星期三主要為制服團隊的集會，星期二、四及五放學後則安排課餘興趣班，及區本計劃資助之興趣班等。課後興趣班之活動種類繁多，開辦之班別包括英語會話班、英語拼音班、手工班、舞蹈班、籃球班、弦樂班、小型網球班、魔術班、跆拳道班、籃球等。讓學生擴闊視野，接觸更多不同事物，豐富不同的體驗。

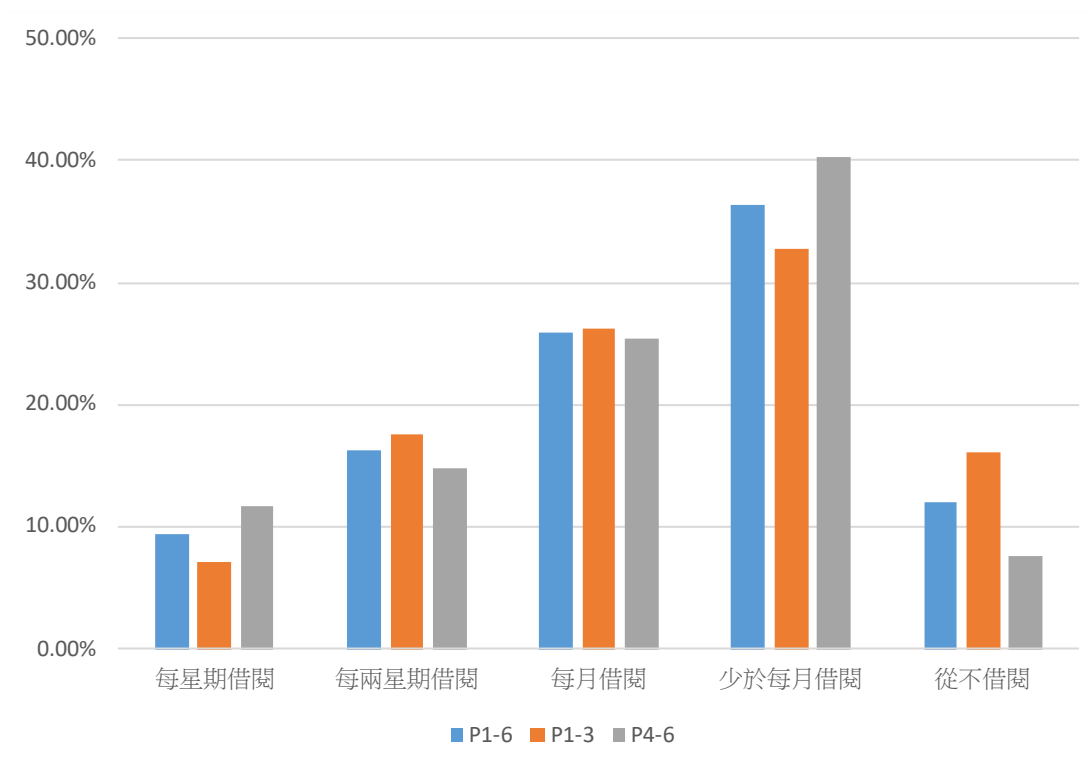
除此以外，亦舉辦多類校內活動，包括班際球類(籃球/足球)比賽、親子體驗日、聖誕聯歡會、秋季旅行、校內運動會、小六戶外教育營，小四至小六歷奇訓練營、班際數學問答比賽、圖書問答比賽、專題研習活動及各級全方位、生活教育課程、護苗教育車、校外團體到校講座等。

另外，學生亦有機會參與不同類型的社區活動，如賣旗籌款、探訪社會服務機構、組織義工服務探訪老人院、傷健人仕、智障人仕等。

戶外旅行及參觀活動方面，學校每年均有至少一次全校性旅行，及各項與常識科課程配合的各級參觀活動，包括嘉道理農場、新田郵政局、美荷樓生活館、綠匯雅苑(舊大埔警署)、終審法院、立法會等，目的是擴闊學生眼界，了解社區。

閱讀習慣

全學年借閱量統計(1/9/2017-31/8/2018)



(五) 關注事項的成就與反思

關注事項：強化多元化學習照顧

成就	反思
持續發展教師專業能力，以提升照顧學習差異的教學技巧	
<p>本年嘗試發展有效的課堂策略，以照顧學生個別差異：提問技巧：轉問、追問、一問多答等等及具質素的小組課堂學習教學策略。內容亦加入在中文及數學科的分享會中。在教學分享會及考績觀課中得見老師使用追問的策略增多，轉問較少。一問多答亦可多加使用。學生在老師回饋恰當下課堂作答的參與和機會增多。英文科在老師堅持及恰當使用提問下，學生多了以完整方式回答問題。對於能力較高的學生，具挑戰和有趣味的提問有所增加。（反思1）對照顧能力較弱的學生，老師使用提問策略及提問階梯的佈置都有進步。相信在備課時或在教案上有清晰的學習目標(包括子目標)的設定，及有作提問編備的，提問較具挑戰題目的較多，分拆提問及鋪排問題都可更佳。</p> <p>此外，設立的校內專業分享平台學校為老師提供同儕協作及交流的平台。本年度各級中文、英文、數學，全年分別進行了8次的共同備課，備課的內容乃聚焦於照顧學生個別差異，以及運用不同的自學策略，配合同儕觀課及進行分析討論，以優化課堂教學。學校更透過科組會議，讓各級科任老師定期以此平台分享教學策略及成果，以及進修後反思，藉此組織專業學習社群，促進教師的專業發展。</p>	<p>針對照顧不同教師的需要，維持同房一起共同備課；設計清晰目標及要求分享課堂的教案有提問編備會更有利教師間討論設計、施教及改進。對想提昇技巧的教師，更見較果。</p> <p>課堂互觀：以同一課題，施教、觀課、共同修改、再施教、觀課，都是有效的教師課堂教學發展策略。</p> <p>照顧學生個別差異，以提問技巧轉問、追問、一問多答等等及具質素的小組課堂學習教學策略，成效良好；教師亦希望能將此元素繼續延展，並能自我提升素質。</p> <p>本年度每月均會舉行班級經營分享會，各老師均就各班情況作分享及交流，大大提升教師班級經營的技巧，從觀察中可見，班級經營分享會亦加強了老師對不同學生的認識，大大提升老師在處理學生問題時的技巧，更強化了班管的能力。</p> <p>除了以上外，我們更設有課堂互觀及分享會，教師的覺得分享會能幫助他們自我提升，及有效幫助老師自我延展。</p>

為了配合學校的發展計劃，全面推展各科的電子學習課程，本年度學期初，我們邀請了外校數位具電子教學經驗的老師主持培訓工作坊，向全體同事分享運用電腦程式去製作教材的方法。工作坊內容進一步提升教師的資訊科技能力，有助他們優化日常的課堂設計，與學生進行互動學習活動，提升學生的學習興趣，協助理解，提升照顧學習差異的課堂教學效能。

為提升教師班級經營技巧及意識，以推動多元化學習照顧，本年定期舉辦校內教師班級經營分享會，各老師就主題作分享各自之經驗及技巧，藉以提升老師之技巧及意識。

配合提問發展，常識科(P.6)推行 HOT 教學，以優化高層次思維教學。累積教師高層次思維教學的經驗，依常識科高階思維教學規劃所定的每級施教大綱，配合課文，選取合適的思維工具優化，滲透到課程中施教。

高層次思維策略會安排在部分級別的專題研習中滲入。有關內容可能會在考試思考題中滲入。

常識科推行 HOT 教學，以優化高層次思維教學。此計劃能累積教師高層次思維教學的經驗，並依常識科高階思維教學規劃所定的每級施教大綱，配合課文，選取合適的思維工具優化，滲透到課程中施教，教師觀察學生的思考方式提升，自我學習的意識亦提高。

同級科任選出合適的思維工具共同備課，優化工作紙，課後再一起檢討教學效果。現時在溫馨提示、電郵或工作記錄表等形式，定期提醒科任要存檔及需要完成的工作。

高層次思維在發展成熟下成為各級專題研習/跨學科學習/考試中思考題的必定部分。

學校以成功安排所有老師皆受「照顧學習差異」為目標，每年按學校的空間安排老師參與相關課程。

現時本校已修畢照顧有特殊學習需要學生基礎培訓課程之教師已高於教育局的要求。

但在本年安排老師修讀「照顧有特殊學習需要學生之基礎培訓課程」並不順利，未有一位能成功報讀。

本年由校長帶領學生支援組統籌、老師參觀不同的特殊學校，就支援的信念、支援策劃、教學和課室佈置技巧進行分享及交流。

而另一方面，為加強「全校參與」的支援的原則，本年度校方安排了兩位教學助理，進修照顧有特殊學習需要學生的教學助理培訓課程。

安排教師分享教授或照顧有特殊學習需要學生的經驗，每年一次。

本學年安排了兩位教師進行教師交流分享，以分享他們前一年度的進修成果：

- I) 林小玲主任，主題《進修「照顧不同學習需要高級課程」後之分享會》
- II) 胡雅盈老師，主題《非華語學童在主流學校學習中文的分享會》

除主題性分享會外，中、英、數、常各科均會每年舉行兩次的經驗分享會，以加強教師間對照顧有特殊需要學生的專業交流。

本年亦有安排其他相關的教師專業交流或分享，大部份老師表現對分享有興趣：萬sir在與教育局合作協辦本校課程後，分享與教育局特殊教育心理支援組的課程及教學心得；邀請心理學家分享自閉兒童教學；每月定期

本年度未有安排教師進修照顧有特殊學習需要學生基礎培訓課程。而另一方面，為加強「全校參與」的支援的原則，本年度校方安排了兩位教學助理，進修照顧有特殊學習需要學生的教學助理培訓課程。未來會根據人手的改變及課程提供盡早安排合適的教師選讀貼切的課程。

不少教師都表示分享對自己的教學，甚或對自己的支援有幫助。很多不同情況的學生都有所改善和進展。

本年學生支援組安排老師進行《非華語學童在主流學校學習中文》進修及分享。

班級經營分享會中加入分享的原則和指引，讓分享更具效能。

學校重視教師的經驗交流，而上述有關教師的經驗分享交流會的內容，能讓全體同事認識到有關照顧有不同需要學生的最近資訊和課堂的策略，提升教師於學與教的成效，以實踐照顧不同學生的學習需要的目標。

<p>班級經營會議校長、社工、學生支援組統籌及班科任就個案分享教學技巧及分享</p>	
<p>發展教學政策，展示學生的進展評估成果，表揚學生學習成果</p> <p>評估形式多元化：a) 紙筆形式（考核知識）b) 觀察學生的行為表現 c) 評估量表</p> <p>在發展教學政策方面，我們定期展示學生的進展評估成果，在大型的典禮中加強表揚學生學習成果，令學生有自信心，對學習提升興趣，亦令學習有成效，所以老師認為展示學生成果，可以在來年延展。</p>	<p>表揚學習成果、學習進步，可強化及延展、多元化至課堂課室之中，以日常地肯定學生的進步。</p> <p>而技能及態度上的評估可以加入家長參與，例如讓家長對子女在家執拾書包或個人清潔項目上給與評分。配合高層次思維教學（如考核學生分類、比較、應用、演繹、分析、綜合、推測、多角度思考等思考能力）。</p>
<p>聚焦提升學生的學習能力，如溫習技巧，以強化不同能力或類別(非華語)的學生的學習策略</p>	
<p>提升學習技巧/策略（善用筆記簿及堂課練習/多思考及發問）發展中/英/數學學習平台，以促進學生的自學能力（中/英/數/常預習，搜集資料，中文主題默寫等）。科任老師要求學生運用筆記簿做預習、記錄重點、自設問題等。在中文和數學科上發展已有穩定的結構。對部份級別學生用以在考試時溫習，學生開始成為學習習慣。英文科亦逐步發展由字詞開展為多元內容。日常亦會利用內容進行上課活動。</p>	<p>中文科主任建議擬寫筆記重點表供來年科任老師參考，以擴展某班別只集內容比較單一情況。</p> <p>英文科持續逐步發展由字詞開展為多元內容。</p> <p>透過教導及推廣，持續讓學生良好使用。同時引導學生習得有助自己學習的學習工具和習慣。</p>
<p>透過家校合作，強化多元化學習照顧</p>	
<p>小一/二/三家長學堂： 子女教育及成長工作坊 家長英文班、家長伴讀技巧班、家長中英數考試講座 家長愛心隊： (串字隊，速算隊，圖書隊)</p>	<p>可再加強與家長的溝通，包括電話、面談、手冊或家長會，來年會繼續優化。本年已開展家長學堂，讓家長到校參加家長英文班/家長英文考試技巧班，加強家校合作，提升學生學習成效。</p>
<p>為 P.1-6 有特殊學習需要的學生</p>	<p>在 4 月份舉辦了親子露營活動，目</p>

家長，舉辦工作坊，讓家長學習如何提升同學的學習能力及技巧。

校方積極在家長教育工作上安排不同類型的講座、小組及工作坊予全校家長參與。

在上學期，更首次與仁愛堂共同合作推行家長訓練小組活動(「躍」定同行家長訓練小組)，活動得到一致的正面評價，更由原先安排6次的小組訓練，因應各家長小組成員的要求，於下學期加開3次的延續小組活動，藉以分享訓練課程後在管教上的轉變及問題，透過家長間互相交流經驗及心得，協助鞏固學習經驗，為家長提供較持續的支援。

的是讓孩子和家長在校園共同學習和成長，從而為孩子和家長建立歡愉難忘的親子關係，塑造愛家庭核心元素。活動得到參加家長、學生正面評價，大部份親子也表示在活動中增進了不少親子關係、更有部份親子由於在家庭中相處的時間較少，能透過此活動建立了美好的親子回憶，並期望此活動能作為學校每年恆常化的親子活動。亦有部份親子在活動中檢視了過往彼此的相處模式，承諾願意共同實踐在活動中所學習的愛家庭元素。

由於名額有限，建議會首選未曾有參加的家庭優先。

總結全年就「強化多元化學習照顧」的課程發展：

本年為學校三年發展的第三年，全校關注的項目為強化多元化學習照顧，並持續發展教師專業能力，以提升照顧學習差異的教學技巧。

本校在各科組安排不同策略，以協助教師提升照顧學習差異，例如中文科的提問技巧發展，針對如何提昇不同學生中文說話能力的教學發展，以協助照顧學生個別差異，教師回饋是非常正面的，教師亦表達能令學生從不同層面思考問題。另外，英文科於本年度亦參加了由中文大學的校本支援計劃，於四年級試行話劇訓練，期望能從課堂及演出，發展教師照顧學習差異的教學技巧，從而能夠令學生從不同範疇(聽/說/讀/寫)中提升自我。而數學科亦發展解難的大方向，期望教師能以不同的教學技巧，讓同學從不同方向思考不同的問題。

關注對象在過去3年增廣，包括照顧能力較弱的學生、能力資優的學生及照顧學生多元智能的發展工作。非華語的學生、具情緒需要的學生亦是過去3年的關注對象。涉及的範圍包括教師類的教學法、課程發展、教師專業發展、評估、提問技巧；學生方面包括提問、自學習慣及不同的上課安排；家長方面的家校合作、親子活動；最後並有對外的合作；十分豐富，面廣而有所進深。

除此之外，本校所期望能提高家校合作，期望達致在家庭方面亦能照顧學童的個別成長，本校於本年推展的不同方向工作，例如舉辦不同的家長學堂、家長工作坊、家長愛心隊、甚至是家長義工訓練，期望可以從家長方面，家長能照顧學生的不同需要，推展順利。家長到校參與家校工作人數持續增加。家長從通訊平台中亦有展現面向的家庭教育表達內容。

在 2017/2018 學年的教師發展中，全體老師建基於以上 3 年的學校發展，抽絲剝繭出未來 3 年發展焦點，延續發展、提昇學生學習的興趣和學習動力，同時能強化各項因勢利導、因時制宜的新教育新課程發展方向。焦點包括：學生的有效學習部份(·學習興趣·養成良好的學習習慣，以至對自己學習能感到自信·自信及清晰地表達自己及想法)優質課堂(·精準的課堂目標設計·設計多元、對焦、有趣的大型學習平台·設計多元、對焦、有趣的課堂·加強課堂個別差異照顧)。

除此以外，學校將配合下年度人手的情況與及(2018-2019)的學校關注事項及發展策略，由課程發展組負責有計畫地就各項關注事項提供教師專業培訓，以鼓勵老師校內在教學的專業上互相交流、不斷汲取經驗、建立網絡、探究新知識，從而使學校發展成為一個有效的學習群體。

成就	反思
<p><u>建立學生間之關愛文化, 以促進多元化學習照顧</u></p> <p>為提升教師(班主任、科任)班級經營技巧及意識，以推動多元化學習照顧，訓輔組定期舉辦校內教師班級經營分享會，各老師須就主題作分享各自之經驗及技巧，藉以提升老師之技巧及意識。</p> <p>本年各班均有按照訓輔組之要求推動班級經營，包括班照、設計口號、班生日板、舉辦生日會，所有班別均有張貼班服務生名單，以確立班內學生之崗位，並有進行班本之獎勵計劃，營造班內互相欣賞的氣氛。於運動會比賽，按班級或班際秩序比賽公佈成績時，均會為自己班打氣，充滿班歸屬感。</p>	<p>本年度每月均會舉行班級經營分享會，各老師均就各班情況作分享及交流，大大提升教師班級經營的技巧，從觀察中可見，班級經營分享會亦加強了老師對不同學生的認識，大大提升老師在處理學生問題時的技巧，更強化了班管的能力。</p> <p>各班均能按班級經營指引完成各項目，惟各班要求不同，建議來年度可把一些全校性項目統一，如向老師打招呼、放學排隊形式等，更能體現學校的整體性。</p>

<p>本年校方推動各班多作展示，觀察見各班亦有定期展示及表揚班內不同學生之記錄，本年度收集之班級經營記錄表亦顯示老師有刻意發掘學生亮點及加以肯定。</p> <p>另外四年級學生於上學期初舉辦小四歷奇訓練營，以發展小四班級經營，建立其歸屬感及紀律</p>	<p>就去年情況所見，各班亦有定期展示及表揚班內不同的學生，而大部分學生均有被展示及表揚的機會，提升學生對班內的歸屬感，增強班級經營的效能。</p> <p>85%學生認為活動能使學生學會與他人溝通合作，培養出責任感。85%學生認為活動使學生學會與老師和同學建立良好的關係。另外 90%學生認為活動能提升學生的紀律性。總括而言，是次活動讓老師和學生更能互相了解，亦能提升學生的紀律性。</p> <p>由於相關的統疇老師於二月期間離職，故未能按計劃進行評估及收集數據。</p>
<p><u>持續重點發展風紀團隊，透過風紀訓練，提升學生自信及領導能力，培育成為學校的優異生</u></p> <p>本年透過加強風紀訓練，讓參與風紀之學生重新釐訂個人目標，循序漸進地提升個人素質。</p> <p>透過風紀訓練，於早會時進行宣誓，讓學生提升自信，並能自我肯定。</p> <p>透過風紀日營訓練，提升學生領導力，並為來年的風紀隊長作初步篩選。</p>	<p>本年繼續透過特別的訓練計劃以加強風紀團隊的建立，效果良好，利用風紀小冊子協助風紀訂個人目標，循序漸進地向目標邁進，提升其個人素質。透過設立「每月之星」讓風紀有目標地履行職責及當值，而大部份風紀均能取得每月次星，顯示他們大部份風紀學生均能準時當值及履行職責。</p> <p>另外，在學期初進行風紀宣誓，讓學生自我肯定，大大提升其自信，加強身份的認同，成為一個有自信的領袖。</p> <p>除此之外，利用水上歷奇訓練，能提升學生領導力及自信，逐步提升個人素質。</p> <p>透過風紀選舉，讓學生進行拉票及組織競選宣傳，觀察所見各組皆能自發組織</p>

提升學生組織能力透過風紀選舉，讓學生進行拉票及競選宣傳，從而提升學生組織能力。

提升學生對學校的歸屬感及自我肯定學生能達到所定之要求，讓其參與風紀畢業禮。

選舉團隊，並進行拉票及競選宣傳活動，可見學生漸建立組織能力及領導力。

大部分風紀表現良好，能達到學校要求，故能參與風紀畢業禮，由此可見，風紀團隊漸見成熟，能成為學校的優異生，亦對學校培養出歸屬感。

然而，部份風紀需乘搭跨境校巴返學或居住較偏遠地區，故未必可早上準時回校當值，而須進行特別安排，他們往往未能達到每月之星的要求，故來年宜優化當值安排，並加入守時為關注項目，令學生更重視守時的重要。

總結全年就「建立學生間之關愛態度,以促進多元化學習照顧」的發展：

就整體的三年計劃，「建立學生間之關愛態度,以促進多元化學習照顧」是整體計劃的支援部分，是要透過建立全校關懷互愛的校園氣氛，促使整體不同能力、多元才能、特性都可以得到接納，以使學習不但不會受窒礙，學生更能互勵互勉共同成功。

本年透過校內舉辦班級經營分享會，讓各教師分享班級經營的經驗，讓老師互相學習及參考，對提升各老師班級經營意識及技巧有正面幫助。而觀察老師之班級經營策略，亦顯示老師的意識不斷提升，老師大致能依校方指引執行建立班別歸屬感及加強家校溝通之行動，並盡力發掘學生之亮點，校方可繼續有關安排以推動班級經營之推展。

另外，本年全年嘗試以關懷、分享、感恩三個主題貫連，以建立學生正確價值觀，透過早會分享及週會主題分享,及各式訓輔活動，扣連有關主題，冀加強學生對相關主題的認識及印象，亦對營造互相關懷氣氛有幫助，學生於表達欣賞的活動之參與亦十分積極。惟與班內之活動扣連及延續性比較弱，建議可加強扣連及延伸，以提高主題的感染力。如要求各班別之班級經營推動與主題相關之活動，由班主任於班內加強滲透有關意識，讓學生對關愛之行動有更具體感受，此有助加強推動全校之關愛氣氛。

本年亦透過團隊層面建立學生之關愛態度及提升自信，由各統籌老師於集會，訓練及從服務中加強建立學生歸屬感與彼此欣賞，並讓學生從團隊的參與中提升自信及歸屬感。今年尤其成功開展了新的制服團隊及加強了風紀訓練，效果良好。

(六) 財務報告

惇裕學校 2017-2018 年度 財務報告

	收入	支出	HKD
承上結餘/(赤字) - 政府資助賬及學校賬			2,861,815.34
政府資助賬：-			
經擴大的營辦開支整筆津貼			
學校班級津貼- Baseline	778,645.86	1,211,676.09	
加強言語治療津貼	90,137.00	96,800.00	
消滅噪音津貼	69,063.00	26,852.23	
行政津貼及修訂行政津貼	650,688.00	630,939.67	
資訊科技綜合津貼	513,550.00	334,463.15	
新來港兒童校本支援計劃	99,159.00	95,000.00	
學校發展津貼	413,956.00	344,525.14	
學生輔導服務津貼	453,291.00	405,414.60	
成長的天空計劃津貼	112,234.00	99,303.00	
整筆津貼以外的特別津貼			
批准特別課室冷氣費	106,200.00	49,428.36	
差餉及地租	61,160.00	56,840.00	
家庭與學校合作委員會計劃	10,372.00	5,000.00	
外籍英語教師額外福利津貼	159,342.97	160,742.97	
小學學習支援津貼	350,000.00	339,384.24	
校本課後學習及支援津貼	130,800.00	134,158.00	
整合代課教師津貼-每年	86,650.00	35,850.00	
整合代課教師津貼-選擇性	1,308,801.00	912,529.98	
德育及國民教育支援津貼	-	17,200.00	
非華語學童津貼	50,000.00	50,196.77	
第四個資訊科技教育策略津貼	48,530.00	48,000.00	
推動 科學,科技,工程,和數學津貼	-	93,211.50	
加強學校行政管理津貼	-	165,021.43	
在校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	145,050.00		
推動中國歷史文化津貼	-	-	
資訊科技人員支援津貼	125,000.00	-	
賽馬會全方位學習基金	51,225.00	51,225.00	
附加補充學習津貼	43,155.00	942.50	
額外補充學習津貼	321,678.00	260,722.52	
學校賬：-			
獎學金	10,000.00	9,120.00	
租場收入	548.79	-	
代收代支-學生活動及興趣班	258,020.50	231,423.08	
代收代支-文具用品	61,140.40	54,203.60	
代收代支-學生書簿及補充練習	23,567.00	72,261.60	
代收代支-學生雜項	5,392.00	3,632.00	
代收代支-車隊費用	106,402.00	108,910.40	
收入 - 支出：	6,643,758.52	6,104,977.83	538,780.69
承下盈餘/(赤字)：			<u>3,400,596.03</u>

(七)附件

附件一

**惇裕學校
學校發展津貼
2017-2018 年度
(1/9/2017 – 31/8/2018)
收支報告**

學校發展津貼	收入	支出	盈餘/(赤字)
收支報告			
本年度已收撥款	413,956.00		
支出： 聘請一位兼職校務助理		127,728.39	
聘請一位兼職教學助理		112,728.90	
聘請四位兼職褓母		85,050.00	
僱主強積金		18,917.85	
	413,956.00	344,425.14	69,530.86

惇裕學校
新資助模式 - 學習支援津貼
2017-2018 年度
(1/9/2017-31/8/2018)
收支報告

小學學習支援津貼	收入	支出	盈餘/(赤字)
收支報告			
承上年結餘	76,296.33		
本年度已收撥款	350,000.00		
支出： 聘請4位合約教師及教學助理		320,961.00	
僱主強積金		15,252.04	
讀默寫計劃_文具		157.20	
加輔班上課用具		288.00	
專注力不足/過渡活躍症教材套		654.00	
教材及文具		52.00	
參觀晴朗成長坊開展禮		2,020.00	
	<u>426,296.33</u>	<u>339,384.24</u>	<u>86,912.09</u>

惇裕學校
新來港學童支援計劃津貼
2017-2018 年度
(1/9/2017 – 31/8/2018)
收支報告

新來港兒童校本支援計劃	收入	支出	盈餘/(赤字)
收支報告			
本年度已收撥款	99,159.00		
支出： 新來港功課輔導班		77,000.00	
新來港英文及繁體字補習班		18,000.00	
	<u>99,159.00</u>	<u>95,000.00</u>	<u>4,159.00</u>

惇裕學校
全方位學生輔導服務津貼
2017-2018 年度
(1/9/2017 – 31/8/2018)
收支報告

全方位學生輔導服務津貼	收入	支出	盈餘/(赤字)
收支報告			
本年度已收撥款	453,291.00	400,000.00	
支出： 2017-2018年度全方位學生輔導服務		4,187.60	
班級經營支出		1,227.00	
訓輔組--其他費用			
	<u>453,291.00</u>	<u>405,414.60</u>	<u>47,876.40</u>

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 惇裕學校

計劃統籌人姓名： 林小玲主任

聯絡電話： 24711915

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共_173_名(包括 A. 領取綜援人數：_14_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_152_名 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：_7_名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A+B+C						
校外參觀、歷奇及比賽活動	858	80-90	全年	39,042	出席記錄	校內/校外的機構	學生透過多元化的活動，擴長知識及提升自信心。
上及下學期課餘興趣班	120	80-90%	全年	36,156	出席記錄	校外機構	學生積極投入
少年水上歷奇訓練	25	100%	2018/6/29	4,300	出席記錄	校外機構	提升學生的關愛共融文化及領導才能。
LEGO 機構人訓練課程	12	80-90%	全年	26,400	出席記錄	校外機構	學生積極參與，提升科技探究的精神。
奧數班	12	80-90%	下學期	7,110	出席記錄	校外機構	學生積極投入，提升他們對數理的知識
領導訓練班	10	80-90%	下學期	8,550	出席記錄	校外機構	學生感自信心提升
弦樂班	7	90%	全年	12,600	出席記錄	校外機構	培養及提升學生弦樂知識
活動項目總數：_____38_____							
**總學生人次	1,044						

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

惇裕學校校務報告(2017/18)

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)**

學生及家長對安排感滿意，學生能透過此類的課餘活動，以拓展他們的視野、提升他們的自信心及領導能力，對學生的個人成長極具意義。

小班教學的成就與反思

成就	反思
<p><u>小班教學法</u></p> <p>小班教學期望教師靈活地編排課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。本年透過共同備課設計適當而有效的教學活動。老師給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。教師亦有利用小組學習及提問，增加學生學習及交流的機會。</p> <p>本年度常識科(P.6)參加了教育局的校本支援計劃，及英文科校本支援服務(中文大學)，透過備課及觀課，交流小班教學的技巧。</p>	<p>教師於教學中嘗試運用小班的技巧，增加學生參與度。教師可加強於備課時設計相關的教學活動，增加學生的參與度。增加展示學生作品的機會及次數，一方面建立學生的自信心，另一方面可以此了解及見證學生的學習情況。</p> <p>本年已參加了小六常識科的教育局的校本支援計劃，讓教師進行觀課，以了解小班教學的教學技巧及策略，並作適當的課堂調適。</p>
<p><u>班級經營</u></p> <p>小一至小六訂立常規，營造良好的學習氣氛，令學生及教學更有效能。</p>	<p>為了營造共同平台，讓教師更有效地教學，學生亦可有更好的學習環境。</p>
<p><u>教師的回饋</u></p> <p>老師給予更多的回饋，能個別照顧每名學生的學習。設計「學生表現評量表」，由科任老師共同擬定每次評估的重點。利用「學生表現評量表」檢視每位學生每次評估的表現，並提供回饋，以改善學生的學習效能。並於全年三次家長會中派予家長了解學生的學習進度。</p>	<p>本年度小一至小六的學生表現評估量表仍然由科任老師將平日的進展性評估重點列於表現評估量表內，讓教師及家長更清晰了解學生的學習表現，並作出跟進。來年將推展至小六。本年英文科已於進展性評估中作不同範疇調適及計算入進展性評估成績內，讓學生增強自信心。從而期望能於下一個三年週年計劃內，可將學生的進展性學習，能於考試成績內反映，以便學教能得以持續。</p>

<p><u>協助小一學生適應小學生活</u> 於一年級設立雙班主任，令學生得到更大的照顧。此外，透過「大哥哥大姐姐計劃」，高年級學生於早讀及午膳時照顧小一至小二學生，有效地協助學生適應學校生活、自理能力及協助其學習。</p>	<p>本年對小班的支援計劃以大哥哥大姐姐計劃為主，來年會繼續推行，讓學生可更快更容易適應小學生活。期望來年可開展小一銜接課程。</p> <p>評估量表未來會加入其他內容以讓家長及學生更掌握學習情況。</p> <p>小一年級會加入有趣的小一 100 宴活動，以回饋家長及學生小一適應的各方面表現，同時以肯定及正面鼓勵踏入小學階段的小一新學生。</p>
<p><u>增加家長與教師的溝通</u> 已成立家長義工團隊，以加強家校聯繫及合作，協助帶領校內活動，一方面可更了解學生的學校生活，另一方面可以增加家校溝通及合作的機會，協助學生成長及學習。</p>	<p>可再加強與家長的溝通，包括電話、面談、手冊或家長會，來年會繼續優化。本年已開展家長學堂小一至小三，讓家長到校參加家長英文班/家長英文考試技巧班，加強家校合作，提升學生學習成效，期望來年可伸展至更高年級。</p>