

惇裕學校

周年校務計劃

二零一七至一八年度



惇裕學校

周年校務計劃

二零一七至一八年度

惇裕學校校監
文祿星

惇裕學校校長
陳杏軒

惇裕學校

周年校務計劃目錄

(一) 學校簡介	第 3 頁
(二) 辦學宗旨	第 3 頁
(三) 周年校務計劃關注事項	第 4 頁
關注事項: 強化多元化學習照顧	第 5-12 頁
小班教學計劃書: 提升學生的學習效能	第 13-14 頁
(四) 附件	
附件一：課後學習支援計劃活動計劃書	第 14 頁

學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達七十多年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 13 間(包括電腦室)，另設有空調禮堂、標準足球場、籃球場、苗圃及小花園等。於 2011 年度，獲教育局撥款建成之新型圖書館正式啟用，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨

- 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
- 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
- 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

周年校務計劃關注事項

1. 強化多元化學習照顧
2. 建立學生間之關愛文化, 以促進多元化學習照顧

目標

1. 啟導新入職老師加強團隊建立。
2. 持續發展教師專業能力, 以提升照顧學習差異的教學技巧。
3. 聚焦提升學生的學習能力, 如溫習技巧, 以強化不同能力或類別(非華語)的學生的學習策略。
4. 提升教師(班主任、科任)班級經營技巧及意識, 以推動多元化學習照顧
5. 持續強化學生團隊發展, 以促進多元化學習照顧
6. 持續重點發展風紀團隊, 提升具潛質的學生自信及領導能力, 培育成為學校的領袖生。
7. 透過家校合作, 強化多元化學習照顧
8. 提高家長重視照顧及建立學生多元學習能力的意識

關注事項：強化多元化學習照顧

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A1. 啟導新入職老師加強團隊建立	<ul style="list-style-type: none"> ● 為新老師安排啟導老師 ● 安排聚會、活動 ● 安排定期全校老師班會議，透過分享學生個案、成功方法、困難以作為支援，專業分享建立的平台，促進同班科任的合作 ● 持續為新入行的老師設立督導安排，以支援及指導新上任行政老師，培植新晉行政人員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位新老師均被安排啟導老師 ● 有定期全校老師班會議分享學生個案 ● 新老師有參與學校舉辦之老師聚會或活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聚會統計 2. 行政會檢討 	全年	助理校長(湯)	使用學校現有資源
A2. 持續發展教師專業能力，以提升照顧學習差異的教學技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展有效的課堂策略，以照顧學生個別差異 <ol style="list-style-type: none"> (i) 提問技巧: 轉問、追問、一問多答等等。 (ii) 具質素的小組課堂學習教學策略 	每年最少一次作照顧學生個別差異工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能於課堂上應用提問技巧 2. 分科核心小組會議中，由科主任就考績觀課中表現，檢視教師使用提問技巧的質與量 	全年	課程組(湯)	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用學校現有資源 ● TSS
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合提問發展，常識科(P.6)推行 HOT 教學，以優化高層次思維教學 	修訂最少一節 HOT 的教學設計，設目標及教學計劃	教學設計及學生課業展示	全年	科主任(蔡芳)	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用學校現有資源 ● 增設至 3 位科主任

● 安排教師修讀「照顧有特殊學習需要學生之基礎培訓課程」。	每年最少有 1 位教師修讀有關課程	完成及取得有關証書	全年	學生支援組 (林)	●使用學校現有資源 ●申請教育局課程
● 安排教師分享教授或照顧有特殊學習需要學生的經驗，每年一次。	最少每年舉行一次分享會	不少於 4 位教師作分享，包括 2 位進修有關課程的教師	全年	學生支援組 (林)	●使用學校現有資源 ●申請教育局課程
● 發展教學政策，展示學生的進展評估成果，表揚學生學習成果	課室壁報全年將貼學生作品，全年不少於 8 次	1. 課室壁報 2. 走廊壁報 3. APASO 問卷	全年	各科組 訓育組 課程組 (湯宇)	使用學校現有資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A3. 聚焦提升學生的學習能力，如溫習技巧，以強化不同能力或類別（非華語）的學生的學習策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學習技巧/策略（善用筆記簿及堂課練習/多思考及發問） ● 發展中/英/數學習平台，以促進學生的自學能力（中/英/數/常預習，搜集資料，中文主題默寫等） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在中、英、數科有利用筆記簿作句子、寫筆記…等。 2. 學生能夠善用不同學習策略作自我學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集筆記簿作觀察及記錄 2. 教師觀察 3. 核心小組討論及分析 	全年	科主任 科任 (彭怡胡思 林杲蔡勞)	筆記簿 字典
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排有關認識及欣賞自己之講座及分享會予學生參與 優先次序：P3-6, P1-2 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少安排一次有關之分享會予全體學生 ● 70%學生認為分享會能有助認識自己的長處，學懂欣賞自己 	● 學生問卷	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座安排(社工) ● 問卷(社工) 	使用教育局津貼聘請講者不多於\$10000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B. 提升教師(班主任、科任)班級經營技巧, 以推動多元化學習照顧	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校內教師班級經營分享會, 各老師須就主題作分享各自之經驗及技巧, 藉以提升老師之技巧及意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%全校教師認為分享會有助提升自己推行班級經營技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷(字) 	全年2次, 於學期末會議進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排分享會(字) ● 教師問卷(字) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班增設班級經營撥款, 每班上限\$1000 ● 利用教育局津貼舉辦奇營 ● 每班設置一張儲卡以記錄班級經營相片
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以班為本, 增加展示或表揚學生之表現(非學術方面), 強調學生在不同方面之潛能或優異表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全班每名學生均有機會被表揚/展示自己優異之表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室展示記錄紙 	全年進行, 每名學生最少2次	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班主任 ● 訓輔組監察(字) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強推動班級經營, 建立班主任推動班級經營的意識及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%班主任能依時完成班級經營指引要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 班級經營記錄紙 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組(字) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期初舉辦小四歷奇訓練營, 以發展小四班級經營, 建立因按成績分班而重組的小四班別之歸屬感及紀律 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任反映歷奇營有助建立學生之紀律 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 班主任檢討 ● 行政討論 	上學期初	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展組(果) 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C1-2. 持續強發多 化學生團隊發展，以促進多元化學習照顧	C1 透過有系統的安排，讓所有高年級學生參與制服/活動團隊或服務團隊，以促進群性發展，學習彼此相處，服務他人，建立對自我的肯定	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校P4-6 每一位學生皆屬於團隊成員(服務生/制服團隊/活動) ● 帶團老師評核團員之相處融洽，70%以上同學認為團隊有助認識自己的長處，提升自己的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團隊名單 ● 老師觀察及評核 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組統籌(宇) 	安排所有老師不學除家長統籌) 校內負責1個團隊(學生負責堂之學籌)
	C2 強化團隊發展，透過團隊穩定的集會及訓練，加強參與之學生之自我肯定及信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 各團隊規劃全年的集會次數不少於12次 ● 帶團老師評核團員之相處融洽，70%以上團隊成員認為團隊有助認識自己的長處，提升自己的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團隊名單 ● 老師觀察及評核 ● 定期收集團隊集會規劃、點名及檢討 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政策劃及督導:課外活動組統籌(宇) ● 活動:各團隊統籌老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C3. 持續重點發展風紀團隊，提升具潛質的學生自信及領導能力，培育成為學校的領袖生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生自我要求 透過風紀訓練，讓學生重新釐訂個人目標，循序漸進地提升個人素質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能準時回校當值。 2. 於其職務表現稱職 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於全年當值時間內不遲到多於三次 2. 紀錄表 3. 老師觀察 	全年進行	果(學校發展組)	獎章
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生自信 透過風紀訓練，於早會時進行宣誓，讓學生提升自信，並能自我肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有有自信地於早會上向家長、老師及同學進行自我介紹，並進行宣誓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察 2. 風紀手冊子 			獎章
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生領導能力 透過風紀日營及宿營訓練，提升學生領導力，並為來年的風紀隊長作初步篩選。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生成功完成功完成風紀日營訓練，並能達到導師的要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察 2. 導師考核 			日營配合學生支援組乘風航活動宿營(學校發展津貼)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生組織能力 透過風紀選舉，讓學生進行拉票及競選宣傳，從而提升學生組織能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能自行組織選舉團隊，並自行進行拉票及競選宣傳活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察 2. 問卷調查 			使用學校現有資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對學校的歸屬感及自我肯定 學生能達到所定之要求，讓其參與風紀畢業禮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能於全年內達到指定要要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表 2. 老師觀察 3. 風紀手冊子 			迪士尼畢業禮門卷及車費(學校發展津貼)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
D1. 透過家校合作，強化多元化學習照顧	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一/二/三家長學堂：子女教育及成長工作坊 家長英文班、家長伴讀技巧班、家長中英數考試講座 ● 家長愛心隊： (串字隊，速算隊，圖書隊) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文班、伴讀班、英文考試講座： 合共 50% 人次 P.1-3 家長曾出席以上課程 2. 家長愛心隊： 全年每隊進行不少於 8 次服務 	出席表、家長問卷調查	全年	家教會、課程組 (湯)	助理(學校發展津貼聘請)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 P.1-6 有特殊學習需要的學生家長，舉辦工作坊，讓家長學習如何提升同學的學習能力及技巧。 	每年最少一次，70% 出席的家長能有在家應用相關技巧	家長問卷調查	全年	學生支援組 (林)	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用學校現有資源 ● 利用教育局津貼外聘導師/講者

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
D2-3. 提高家長重視照顧及建立學生多元學習能力的意識	D2. 安排有關建立家長照顧學生多元能力之家長講座，以提升家長多元學習照顧之能力	● 50%出席家長認同講座有助提升其對子女多元學習照顧之意識	講座家長問卷	全年推行，最少兩次	● 安排講座/分享會(社工) ● 問卷(學生支援組)	● \$4000 ● 教學助理
	D3. 定期出版家長通訊，內容有關欣賞子女，關顧子女多元化學習照顧的經驗及點子，以提升家長之間關愛的交流。	● 全年出版最少2次家長通訊	統計數據	全年最少2次，於家長日前/後派發	● 通訊(訓輔組統籌(宇策劃)+學生支援組統籌(林協助)	

小班教學計劃書：提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>~教師專業發展，以提升對小班教學的認知</p> <p>~教師靈活地編排課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。</p> <p>~老師給予更多的回饋，能個別照顧每名學生的學習。</p> <p>~師生的溝通和交流機會增加，令學生學習效能有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增聘老師為所有中文科及部份科目和級別在有限班房下開設加輔班以減上課人數，實施小班。 ● 透過共同備課設計適當而有效的教學活動。 ● 利用小組學習及有效的提問，增加學生學習及交流的機會。 ● 老師給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。 ● 於「學生表現評量表」中，將科任老師平日的評估重點列於表中，並逐位學生進行紀錄 ● 利用「學生表現評量表」檢視每位學生每次評估的表現，並提供回饋，以改善學生的學習效能。 ● 一年級、4B、5B、6B設立雙班主任，令學生得到更大的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能配合不同能力學生的學習需要而調適學習內容及教學設計。 ● 老師能於課堂中多用提問，加強學生的思考。 ● 老師能於課堂中及課業上向學生作出有效的回饋。 ● 老師能將每次評估重點列於「學生表現評量表」中，以反映學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 分享會 ● 觀課、備課紀錄 ● 老師觀察學生學習情況，包括課業表現及評估。 ● 學生表現評估表 ● 探討不同教學策略的成效，根據共備中訂立的目標及設計的教學活動，於觀課時因應某一項的教學策略進行觀察，以評估其成效 ● 評估卷 	全年	課程統籌(湯)及小一至小六中、英、數、常科任	教學助理

關注事項：提升學生的學習效能(小班教學計劃書)(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營策劃 ~透過「陽光電話」加強老師與家長的溝通，更能了解學生的情況。 ~訂立一致的常規，營造良好的學習氣氛，令學生及教學更有效能。 ● 透過「大哥哥大姐姐計劃」讓高年級學生照顧小一學生，適應學校生活及協助其學習。另外亦安排哥哥姐姐照顧小二至小三有需要的學生或插班生，讓其能更有效地學習。 ● 建立家長義工團隊/家長學堂(家長英文班/英文技巧班)，以加強家校聯繫及合作，以助學生成長及學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生得到老師適切的關顧。 ● 老師已訂立一致的課室常規，令學生養成良好的習慣。 ● 老師最少致電一次陽光電話予家長，並於紀錄上摘下注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組會議 ● 與學生面談 ● 家長的回應 ● 「大哥哥大姐姐計劃」檢討 ● 家長義工/家長學堂問卷 		<p>策劃及督導：訓輔統籌(宇)</p> <p>執行：班主任(班級經營) 社工(大哥哥大姊姊湯/社工(家長學堂及義工))</p>	

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃

附件一

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 惇裕學校

計劃統籌人姓名： 林小玲主任

聯絡電話： 24711915

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共_150_名(包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：130 名及 C. 學校使用 20%酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
收費課餘興趣班	培養學生多元智能之發展	出席率達 80%或以上	出席記錄	10 月-6 月	10	130	10	70,000	校外機構
領袖訓練班	提升學生的自信心,發揮他們的 領導才能	出席率達 80%或以上	出席記錄	12 月-6 月	5	20	5	5,000	校外機構
弦樂班	培養學生的藝能發展	出席率達 80%或以上 學生籃球技術有進步	出席記錄 老師觀察	12 月-6 月	5	20	5	30,000	校外機構
奧數訓練班	培養學生數理方面之發展,提升 學生的自學興趣及科學精神。	出席率達 80%或以上	出席記錄	11 月-6 月	5	10	5	5,000	校外機構
乘風航歷奇訓練	提升學生自信心、溝通能力,建 立共融文化。	出席率達 80%或以上	學生及教師問卷	1 月-5 月	10	40	10	20,000	校外機構:乘風航
活動 項目總數: _5_				@學生人次	35	180	20	130,000	
				**總學生 人次	290				

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 20%酌情權的清貧學