

惇裕學校

學校發展計劃

三年學校發展周期
二零一五 至 二零一八年
(2017 年度版)



惇裕學校

學校發展計劃

三年學校發展周期
二零一五 至 二零一八年
(2017 年度版)

惇裕學校校監

文 祿 星

惇裕學校校長

陳 杏 軒

惇 裕 學 校

2015-2018 年

三年學校發展計劃

目 錄

(一) 辦學宗旨	第 3 頁
(二) 辦學目標	第 3 頁
(三) 校訓	第 3 頁
(四) 校情檢視	
上周期學校發展計劃成效	第 4-5 頁
檢討整體學校表現	第 6-11 頁
(五) 強弱機危分析	第 12-13 頁
(六) 三年期關注事項	第 14-16 頁

(一) 辦學宗旨：

1. 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
2. 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
3. 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

(二) 辦學目標：

1. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
2. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

(三) 校 訓：

惇、孝、裕、昆

(四) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項：照顧學生差異，讓學生健康成長

目標	達標程度	跟進方法	備註
~制訂支援政策，照顧個別差異	<u>部份達標：</u> 經過三年發展，學校現已制訂全校支援的政策，修定考試政策，制訂功課調適政策，並根據學生表現及個人報告提供合適的支援，讓教師可依據政策照顧學生個別差異的問題，以支援學生的學習。 而預定於<u>六年內</u>制訂分班政策則於未來三年會落實規劃。 另外，未來三年亦會重新規劃如何更有效於課堂上照顧同學的學習差異。	<u>繼續為關注事項：</u> 通過會議或面談，讓全校教師更清晰有關的政策，並且可著實應用於有需要支援的學生上，以確實地照顧學生需要。	
~提升教學質素	<u>部份達標：</u> 強化課程組核心小組統籌和監察職能，以提升學與教領導的質量。此外，發展及優化「中、英單元教學」及「數學難點教學」，加入照顧學生個別差異的元素，並以此作為同儕觀課及分享的重點。另外，嘗試發展筆記及思維方法，照顧不同能力學生的學習，於常識科作切入點，應用不	<u>未來關注事項：</u> 規劃更有效的課堂交流，令老師可更聚焦照顧學生的學習差異。此外，科組會作新三年發展規劃，讓課程、科組發展及課堂設計更切合學校發展方向。	

	同的思維方法，提升學生的思維能力。		
~提升教師對照顧學生學習差異的技巧	<u>部分達標：</u> 三年發展計劃以培訓教師有關照顧個別差異技巧為首位，三年亦按教育局要求作規劃，讓不同老師外出進修有關課程，另外，亦於校內進行相關的分享及開於課堂，藉著分享提升教師教學質素及照顧個別差異的技巧。	<u>未來關注事項：</u> 規劃更有效的開放課堂，讓教師能於當中有更多的交流，聚焦於照顧學生的學習差異上。另外，亦可尋求更多外來支援，以提升教師這方面的技巧。	
~鞏固學生的基礎知識	<u>部分達標：</u> 由於經過三年優化，除了於時間表內設立中英數的輔導時段，科任按科組規劃的輔導課內容，與同級備課時設訂輔導的目標及內容，以跟進學生學習及鞏固其基礎知識。 中英數三科嘗試發展學生學習工具，如筆記、思考組織的工具等，讓學生整合所學，提升學習效能。經過三年發展，中文科筆記的推展較為有效及成熟，其他科組則是嘗試階段，計劃未來三年將會有系統地發展。	<u>未來關注事項：</u> 未來三年可將有關的基礎知識更清晰地作出規劃，令教師能更有效地利用輔導時間進行鞏固基礎知識的部分。 另外，未來三年將有更有系統地規劃各科的筆記、思維工具等的應用，讓學生能利用有效的工具學習，提升其學習效能及自主能力。 <u>恒常發展：</u> 小四至小六B班中文科寫作歷程計劃發展成熟，發現學生能確切地掌握不同文體，內容及組織上皆有進步，所以會作恒常發展項目。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	● 學校已成立法團校董會，由辦學團體、教員、家長代表與及校長、公眾人士組成，透過校長定期匯報監察學校的發展。學校三年發展計劃及周年校務計劃由全體教師共同制訂，能配合學校長遠發展及學生的需要。學校日常運作由校長領導，下設副校長及助理校長組成校長小組，監督行政改善小組，負責統籌及監管各行政組別工作； ● 架構精簡，職責明確。學校的存檔系統妥善，文件方便教師提存。	
2 專業領導	● 辦學團體及法團校董會認同及信任校長的領導能力，關心學校發展，欣賞教職員的努力，並積極為學校添置設施及改善校舍環境，於2011年度已興建及啟用新型圖書館。校長致力建立學校自評及監察機制，推行各類評估工作成效的政策。重視課程發展，致力尋求外間專業支援，包括引入中大及教院的支援服務以發展課程，藉以提升學與教的效能，學校的考績機制亦日趨完善。學校組成中、英、數、常及各專項發展小組(如專題研習發展小組、個別差異發展小組)由主任和專業老師共同帶領學與教朝教育改革的方向發展。	● 學校按外評報告所指加強學校的監察工作，以提昇課程發展及學與教成效，然而仍需要持續優化各項措施的監察及管理工作，透過優化有關的措施以讓學校的計劃有效推行，成效提昇，幫助學校發展。
3. 課程和評估	● 在上一個三年計劃週期，學校關注「照顧學生個別差異」，配合香港課程改革方向發展課程，並以跨境學童需要為關注焦點。 ● 中文科發展縱向校本「能力導向單元」，推行「識字樂趣多計劃」，「寫作歷程計劃」，以照顧學習能力稍遜的學生。學	● 本校於制訂2015-2018三年發展計劃、周年計劃等工作時，將會更緊貼關注事項的訂立，制訂清晰具體的目標。學校於檢視工作成效時，亦會對應相關的目標，評估成效，並期望因

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	校又教授學生提問技巧、摘錄筆記，以提升學生的自學能力。 ● 英文科透過強化閱讀以發展縱向課程，又按學生需要設計詞彙冊。在營造英語學習的環境上，學校推行英語早讀和英語早會廣播，又舉行英語活動日等活動。英文課程方面，學校藉發展新的校本課程、舉行英語活動及引入校外計劃，透過課堂、課程和活動的發展，豐富英語學習的語境，例如在小四至小五推行EEGS閱讀及寫作計劃。 ● 數學科為鞏固學生數學能力，發展校本課程，並舉辦數學估算、遊蹤及比賽，以提升學生對數學的興趣。數學科於2014及2015年參與教育局校本支援計劃，目的是照顧學生學習上的差異，此平台的設立能提昇老師在數學學習的議題上，對不同能力學生的學習及教學設計的關注，有利進一步優化照顧學生學習差異的元素和教學策略，以照顧能力稍遜的學生，讓學生更有效地學習數學。 ● 學校為豐富學生生活經驗，針對跨境學童的需要，於小三及小四年級發展「遊遊大使」、「時空穿梭之旅」等專題研習，亦於小五及小六年級發展「機場特警」、「香港縱橫遊」等全方位式專題研習或活動； ● 並在常識科優化探究課程，如「光與電探究學習」。另外學校積極建立學生正面的自我形象及積極的人生態度，營造關愛文化，藉以建立互相支持的學習氛圍。 ● 學校根據「情意及社交表現評估套件」、教師、學生及家長問卷、系統性評估數據，校內成績分析及問卷調查資料，	應檢視的結果，作出適切的跟進，俾能更有效策劃及推展未來的工作。 ● 從持分者問卷或校內成績等客觀分析，發現校內學生有著不同的學習需要，如期望提升學生的學習效能，未來會以照顧學生個別差異為發展方向，讓教師進行有關的專業進修，提高意識及技巧，在已發展的教學平台上加強對個別差異照顧的發展，令學生得到有效的學習及照顧，以提升學生的學習效能。 ● 優化及加強進展性評估政策指引，發展為有效的促進學習的評估，令教師可因應學生的學習情況調節教學步伐，並讓學生可了解及跟進自己的學習。 ● 期望改善課堂教學策略，提升教學效能。期望教師能優化教學活動的設計，如於分組活動中增加協作元素、提升學習任務的難度、增加學生於討論後展示的機會等：教師可因應學生的能力和學習的情況，善用追問、轉問和不同層次的提問，啟發學生的思維，並因應學生的回答，給予更具體

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	透過教師發展日、工作坊，檢討校情分析學校的強、弱、機、危，並訂立策略和發展方向，然後由學校改善小組制定全校性計劃。 ● 在科組及教師層面，學校強化分科核心小組，每年校長、課程主任、科主任共商計劃，透過擬訂科組的工作計劃、策略、成功準則、評估方法，亦藉著教師觀課、教學反思、與校長會談、檢視課業及評估學習成效，不斷自我完善。 ● 在提升學與教效能，重視學生學習成果方面，學校設立分科核心小組，多年來透過中文大學優質學校改善計劃及引入外間機構培訓科主任及課程領導人才；曾以「提升提問技巧」為專業發展主題；透過不同形式、具焦點的觀課，強化教師設計配合教學目標的生生互動學習活動技巧。 ● 在資訊科技教學上，學校於各級設有電腦科，電腦科校本課程設計配合各級課程學習的需要，並且著眼於學生自學能力的培養，方向正確。而在2014年，本校亦試行電子教學，使用ipad應用於英文科課堂上，令學生提升學習興趣及增強學習技巧。 ● 學校的中央圖書館於2011 年落成，為學生提供良好的閱讀環境。另外，設立閱讀關注小組，定期向學生推廣及介紹不同類型的圖書，營造閱讀風氣，以提升學生的閱讀興趣及能力。 ● 在評估政策上中英數科目設有進展性評估，並每年3次以學習量表形式，發放給家長，另外，全年有3次總結性評估(第一次考試、第二次考試及期考)，各科目並按照學習	的回饋，讓學生知所改進。 ● 加強家校合作，祈望增設家長英文班，家長考試技巧班，家長親子閱讀班等，提升家長協助子女溫習技巧，提升子女學習效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	目標設有不同種類及形式的多元評估，以促進學生了解自己學習進度，提昇學與教效能。	
4. 學生學習和教學	● 教學上，教師的教學準備充足，態度友善認真，與學生的關係良好；更設有共同備課時段，讓老師可以共同設計合適的教學活動配合不同班別的學習需要。 ● 教師專業發展上，提供中英數開放課堂、同儕互觀安排及科主任支援觀課計劃，增加交流機會，提高教師的教學效能。 ● 學生對學習感興趣，積極參與不同的學習活動。學生的溝通能力不錯，在母語及普通話表達能力較佳。	● 老師可於教學過程及課業設計上加入照顧學生個別差異的元素，如教學策略、課程調適等照顧學習能力不同學生的學習需要。 ● 來年期望於各科組增加展示，提升學生自信，從而提升學生學習興趣。 ● 而中英文科組亦關注說話及寫作訓練，令學生能增加說及寫的表達能力。 ● 各科組亦會加入高階思維元素，滲入各設計範疇，提高學生獨立思考能力。
5. 學生支援	● 設有加輔班，另過去數年均取得混合模式撥款聘請老師及教學助理協助支援學習有困難學生 ● 已成立學生支援小組，成員包括行政人員，可協調各行政組別為學習有困難學生提供最適切支援 ● 申請賽馬會全方位學習基金，課後學習支援計劃，及新來港學童津貼等，為有需要之學童提供參與學習活動之機會 ● 本校設立歷奇為本活動中心，於恆常活動及成長課中亦加入歷奇元素，以發展學生協作解難及提升自信 ● 已發展之恆常支援項目包括言語治療，新來港學童適應課程，及校本支援如讀默寫計劃，星期六功課輔導等，均累	● 可善用學生支援記錄冊，並進行定期檢討，以全面檢視學生支援情況並作相應跟進 ● 繼續建立與家長及外間之恆常溝通機制，在學生支援方面提高家長認知及參與

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	積一定經驗。	
6. 學校夥伴	● 學校已成立家長教師會多年，家教會積極與學校合作，亦有不少有心之委員協助推動會務，能有效推廣家校活動。 ● 參與教育學院校本支援計劃，協助本校發展數學科課程。 ● 多年參與元朗區專業發展日，積極推動校內專業發展，例如小班教學、班級經營工作坊等。 ● 校友會已發展至第三屆常務委員會，委員們均熱心發展會務，積極組織及聯繫本校校友，建立龐大校友網絡。亦恆常與學校合作舉辦校友聯誼活動，及參與本校之校慶活動。 ● 與區內幼稚園合作，舉辦小一適應活動，協助升小學生認識小學環境及生活。 ● 近年與不少機構合作，於校內舉辦各類型課餘興趣班，為學生提供多元化發展機會。 ● 多年來與香港國際社會服務社合作，除於校內協助學生成長發展外，亦提供內地輔導服務，又協助聯繫各方機構，為本校學生及家長提供全方位輔導服務。 ● 已積極建立家長義工，由社工協助提供培訓及網絡建立，小一至小三已有穩定的家長協助學校活動。	● 須繼續有系統地發展家長義工，期望發展各級的家長義工，提高家長參與，為學校發展提供龐大而穩定的人力資源
7. 態度和行為	● 大部分學生品性純良，遵守紀律，尊敬師長。 ● 學生喜歡與人溝通，與朋輩相處尚算和睦。 ● 大部分學生對學習仍感興趣，亦會參與課堂活動，部分學生積極回答老師的問題。	● 外評建議仍需加強學生之紀律管理及轉堂表現。 ● 學生之間彼此欣賞，互相關心鼓勵的態度尚待提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	大部分學生樂於參與校內及校外服務，表現積極投入。高年級學生樂於參與校內服務，風紀能協助老師維持秩序，認真執勤。	
8. 參與和成就	- 在參與和成就方面，學生學業表現一般，而參與服務方面卻十分積極，經常協助校內不同活動。 - 學生樂於參加校外比賽和參與區內活動，其中以體育及視覺藝術獲得優異成績，表現較為突出。	- 學生之自信心略有不足，主動學習態度有待加強。 - 來年會著力提昇英文科學業成績，以達致全港平均水平。

(五)「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校老師愛護學生，熱愛教育工作。
- 全體教師擁有專業資格，包括碩士、學士及/或教育文憑，具豐富教學經驗，並充滿熱誠，樂於學習及接受挑戰。
- 本校學生對學校有歸屬感，喜愛上學。
- 教師團隊穩定，流動量少，有助學校推動改革發展。
- 本校家長支持學校發展及進行教育改革。
- 學校環境寬大，校園面積達一萬平方米。
- 過去數年，參與校外支援計劃如教育學院之校本支援計劃，協助本校發展課程。

弱項

- 學校位處口岸附近，處於市區偏旁，附近缺乏社區中心，社區資源不足，對學校發展夥伴合作有一定障礙
- 家庭支援較弱，且不少為問題家庭(結構上，照顧上)，具有不少輔導及支援的需要。
- 學生程度差異頗大。
- 多數學生為跨境學童，需要時間適應香港與內地文化的不同。同時需要豐富學生的生活經驗。

- 多數跨境學童家長居於內地，與學校溝通或參與學校活動有所限制，家校活動橫跨深港兩地。
- 跨境校車的安排與學校活動的安排關係密切。
- 部份學生學習動機受家庭及個人因素影響，並不穩定。
- 新校舍仍未完成興建，活動空間方面仍有限制。

契機

- 學校推行小班教學多年，師生比例較小，有利促進個別差異照顧的發展。
- 近年跨境學童數目增加，學校收生壓力減輕，可使教師們更專心工作，配合學校課程及發展之需要。
- 獲教育局撥款興建新校舍，新圖書館已於 2011 年度啟用，再配合即將建成之新校舍，可為學生提供更充裕及豐富的活動空間，有利學校發展，提高個別差異的照顧，促進學生學習。

危機

- 其他市區學校之激烈競爭。

關注項目

- 一：強化多元化學習照顧
- 二：建立學生間之關愛態度，以促進多元化學習照顧

2015-2018 年度三年發展項目

關注項目一：強化多元化學習照顧

目標：

- A1. 持續發展教師專業能力，以提升照顧學習差異的教學技巧。
- A2. 聚焦提升學生的學習能力，如溫習技巧，以強化不同能力或類別(非華語)的學生的學習策略。
- B. 提升教師(班主任、科任)班級經營技巧，以推動多元化學習照顧
- C. 強化團隊發展，以促進多元化學習照顧
- D. 透過家校合作，強化多元化學習照顧。增強家長對子女獨特性的照顧技巧及支持，籌備及探討建立家長支持群組的可行策略

重 點	策 略	15-16	16-17	17-18
目標 A1 持續發展教師專業能力，以提升照顧學習差異的教學技巧				
1. 舉辦教師培訓活動	1. 發展有效的課堂策略，以照顧學生個別差異			
	a. 提問技巧	✓	✓	✓
	b. 具質素的小組課堂學習教學策略			✓
	2. 配合提問發展，推行 HOT 教學，以優化高層次思維教學	試行 (教師培訓)	✓	✓
	3. 安排教師修讀「照顧有特殊學習需要學生之基礎培訓課程」	✓	✓	✓
2. 強化教師交流機會	安排教師分享教授或照顧有特殊學習需要學生的經驗，每年一次	✓	✓	✓

重 點	策 略	15-16	16-17	17-18
目標 A2 聚焦提升學生的學習能力，如溫習技巧，以強化不同能力或類別(非華語)的學生的學習策略。				
提升自學能力	a. 提升學習技巧/策略 (善用筆記簿及堂課練習/多思考及發問)	試行	✓	✓
	b. 發展中/英/數學學習平台，以促進學生的自學能力 (中/英/數/常預習，搜集資料等)	試行	✓	✓

重 點	策 略	15-16	16-17	17-18
目標 B：提升教師(班主任、科任)班級經營技巧，以推動多元化學習照顧				
透過教師分享，以促進營造(班本)關愛氛圍之技巧及意識，以推動多元化學習照顧	舉辦校內教師班級經營分享會，各老師均分享各自之經驗及技巧，藉以提升老師之技巧及意識	✓	✓	✓
	以班為本，增加展示或表揚學生之表現(非學術方面)，強調學生在不同方面之潛能或優異表現		✓	✓
	加強推動班級經營，建立班主任推動班級經營的意識及能力		✓	✓

重 點	策 略	15-16	16-17	17-18
目標 C：強化團隊發展，以促進多元化學習照顧				
C1-2. 強化團隊發展，以促進多元化學習照顧	C1 透過有系統的安排，讓所有高年級學生參與制服/活動團隊或服務團隊，以促進群性發展，學習彼此相處，服務他人，建立對自我的肯定		✓	✓
	C2 透過開展及運作新的團隊(小童軍、交通安全隊)，讓更多學生參與團隊活動		✓	✓
C3. 重組風紀團隊，透過風紀訓練，提升學生自信及領導能力，培育成為學校的優異生。	提高學生自我要求			
	透過風紀訓練，讓學生重新釐訂個人目標，循序漸進地提升個人素質。		✓	✓
	提高學生自信			
	透過風紀訓練，於早會時進行宣誓，讓學生提升自信，並能自我肯定。		✓	✓
	提升學生領導能力			
	透過風紀日營及宿營訓練，提升學生領導力，並為來年的風紀隊長作初步篩選。		✓	✓
	提升學生組織能力透過風紀選舉，讓學生進行拉票及競選宣傳，從而提升學生組織能力		✓	✓
	提升學生對學校的歸屬感及自我肯定		✓	✓
	學生能達到所定之要求，讓其參與風紀畢業禮			

重 點	策 略	15-16	16-17	17-18
目標 D 透過家校合作，強化多元化學習照顧。				
1. 小一銜接	a. 小一/二/三家長學堂: (i) 子女教育及成長工作坊 (ii) 家長英文班 (iii) 家長伴讀技巧班 (iv) 家長中英數考試講座 b. 家長愛心隊: (串字隊, 速算隊, 圖書隊)	試行	✓	✓
2. 家長工作坊	為 P.1-6 有特殊學習需要的學生家長，舉辦工作坊, 讓家長學習如何提升同學的學習能力及技巧。	✓	✓	✓