

惇裕學校 周年校務計劃

二零一五至一六年度



惇裕學校

周年校務計劃

二零一五至一六年度

惇裕學校校監
文祿星

惇裕學校校長
陳杏軒

惇裕學校

周年校務計劃目錄

(一) 學校簡介	第 3 頁
(二) 辦學宗旨	第 3 頁
(三) 周年校務計劃關注事項	第 4 頁
關注事項(一)計劃書: 強化多元化學習照顧	第 5-11 頁
關注事項計劃書: 提升學生的學習效能(小班教學計劃書)	第 12-14 頁
關注事項(二)計劃書: 建立學生間之關愛態度, 以促進多元化學習 照顧	第 15-18 頁
(四) 附件	
附件一：課後學習支援計劃活動計劃書	第 19 頁

學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達七十年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 13 間(包括電腦室)，另設有空調禮堂、標準足球場、籃球場、苗圃及小花園等。於 2011 年度，獲教育局撥款建成之新型圖書館正式啟用，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨

- 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
- 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
- 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

周年校務計劃關注事項

1. 強化多元化學習照顧
2. 建立學生間之關愛態度, 以促進多元化學習照顧

目標

1. 深化及發展支援政策，照顧學習差異。(主要包括能力較弱的學生，及不同類別，非華語學生，有特殊學習需要的學生)
2. 持續發展教師專業能力，以提升照顧學習差異的教學技巧。
3. 聚焦提升學生的學習能力，如溫習技巧，以強化不同能力或類別(非華語)的學生的學習策略。
4. 透過家校合作，強化多元化學習照顧
5. 提高家長重視建立學生間關愛態度的意識, 從而提升學生的關愛態度
6. 建立班內及跨級同學間的關愛氛圍，以促進多元化學習照顧
7. 提升教師(班主任、科任)班級經營技巧，以建立同學間的關愛、互助、支持的文化, 推動多元化學習照顧

關注事項：強化多元化學習照顧

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化及發展支援政策，照顧學習差異。 (主要包括能力較弱的學生，及不同類別，非華語學生，有特殊學習需要的學生)	● 非華語支援政策 (開展非中文的溝通渠道，例如：中、英文通告等)	每一/兩星期教師與家長作溝通	1. 聘請合約 2. 發展支援政策書	全年	學生支援組(林)	聘請助理 英文科老師 任班主任
	● 非華語學習中文支援政策 開展：親子中文伴讀計劃 (P. 1-2)	每年舉辦最少一次親子中文伴讀技巧工作坊	1. 問卷調查 2. 出席之家長在家能有70%試行作親子中文伴讀	全年	圖書組 學生支援組 (濤林)	使用學校現有資源
	● 發展識別系統：主要識別小一有特殊學習需要的學生	發展辨別不同能力學生	能辨別不同能力學生，及對有特殊學習需要的學生開展支援	全年	學生支援組(林)	使用學校現有資源
	● 發展教學政策，展示學生的進展評估成果，表揚學生學習成果	課室壁報全年將貼學生作品，全年不少於8次	1. 課室壁報 2. 走廊壁報 3. APASO 問卷	全年	各科組 訓育組 課程組 (湯宇)	使用學校現有資源
	● 逐年發展多元化評估內容之政策 - 首年為為英文說話(P.1-6) 及常識科技能及態度評估(P.1)	首年在英文科 (P. 1-6)順利開展一項多元化評估，並且向各科組作分享。	1. 課堂觀察 2. 收集及統計學生之表現清單	全年	英文科 (黎彭)	使用學校現有資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續發展教師專業能力，以提升照顧學習差異的教學技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 清晰全校老師對家課調適政策的了解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為 SEN 學生提供合適的家課調適安排 2. 每年最少一次舉行家課調適研討會 	上、下學期舉行為學生作分級家課調適及檢視會議	全年	學生支援組(林)	使用學校現有資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展有效的 45 分鐘課堂政策，以照顧學生個別差異 <ol style="list-style-type: none"> (i) 提問技巧 (2015): 轉問、追問、一問多答等等。 (ii) 具質素的小組課堂學習教學策略 (2016) (iii) 分科 45 分鐘的使用策略發展 (2017) 	每年最少一次作照顧學生個別差異工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能於課堂上應用提問技巧 2. 分科核心小組會議中，由科主任就考績觀課中表現，檢視教師使用提問技巧的質與量 	全年	課程組(湯)	使用學校現有資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦 wifi900 教師培訓，(課堂分享/校內培訓//共同備課)，照顧個別差異的策略 ● 安排最少有 4 位教師(不少於 2 科)進行整堂的 WIFI900 試驗教學，包含以照顧個別差異作為焦點。 ● 鼓勵其他教師在課堂上(一小環節)運用 IPAD 作教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最少有 4 位教師(不少於 2 科)分享如何運用 IT 於課堂上照顧個別差異進行教學 2. 最少三分之一(9 個)教師曾於課堂上運作 IPAD 教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行全年不少於一次課堂分享 2. 教案分析 	全年	IT wifi900 組(威輝岑 蔡杲)	<ol style="list-style-type: none"> 1. iPad 2. IT 設備

	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師修讀「照顧有特殊學習需要學生之基礎培訓課程」及/或「非華語中文教學課程」 	每年最少有 2 位教師修讀有關課程	完成及取得有關證書	全年	學生支援組 (林)	使用學校現有資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師分享教授或照顧有特殊學習需要學生的經驗，每年一次，如透過賽馬會悅學計劃....等等 	最少每年舉行一次分享會	不少於 4 位教師作分享，包括 2 位進修有關課程的教師	全年	學生支援組 (林)	使用學校現有資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 聚焦提升學生的學習能力，如溫習技巧，以強化不同能力或類別(非華語)的學生的學習策略。	(A. 教授學生學習策略，強化及提升學生的基本能力) ● A1.中/英/數科組通過筆記的應用，教授學生學習技巧(自學/溫習/串字)	每單元最少一次	收集筆記簿作觀察及記錄	全年	科主任 科任 (黎彭胡思)	筆記簿
	● A2.教授速算技巧，以提升學生的基本運算能力	每學期最少有 13 次的速算訓練	1. 教師觀察 2. 速算小冊子/ 工作紙	全年	科主任 科任 (林)	速算小冊子/ 工作紙
	● A3.優化高層次思維教學	修訂最少一節 HOT 的教學設計，設目標及教學計劃	教學設計	全年	科主任 科任 (洪)	使用學校現有資源
	● A4.中文科提問技巧規劃教學	1. 學生閱讀課文後能在筆記簿內設計不同類型的題目。(5A、6A) 2. 科任老師於科會上表示有運用多種層次提問學生。	1. 課堂觀察 2. 筆記簿 3. 科會	全年	科主任 科任 (胡思)	使用學校現有資源
	● A5.中英文的基本能力： (中文科字詞銀行 P.1-6 / 英文科字詞小冊子 P.2-6 / 中文科寫作歷程計劃 4B, 5B, 6B / 中文科特定體裁 / 英文科寫作歷程計劃 P.1-5)	完成每學期指定數量 (詳見中英科組計劃書)	完成每學期指定數量 (詳見中英科組計劃書)	全年	科主任 科任 (黎彭胡思)	字詞小冊子 寫作歷程計劃

	<p>(B.高階思維能力及提升自學能力)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● B1.提升學習技巧/策略 (善用筆記簿及堂課練習/多思考及發問) ● B2.發展中/英/數學習平台, 以促進學生的自學能力 (中/英/數/常預習, 搜集資料, 中文主題默寫, 查字典-字詞解釋及應用) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有利用筆記簿作句子、寫筆記…等。 2. 學生能夠善用不同學習策略作自我學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集筆記簿作觀察及記錄 2. 教師觀察 	全年	科主任 科任 (黎彭胡思 林呆洪珊)	筆記簿字典
	<ul style="list-style-type: none"> ● B3.學生閱報分享計劃, 培育學生時觸角事, 訓練學生思考 	全年每名學生在課室內作分享最少一次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紀錄表 	全年	科主任 (洪珊)	報章
	<p>(C.提升學生學習興趣)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂上運用 iPad 教學 (中/英/數/常多元化課堂活動, 數學遊戲) 	各科(中/英/數/常)試用 iPad 教學最少各一次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 教師分享 	全年	IT組 (威湯傑洪 彭林馬珊)	iPad 教學軟件
	<p>(D. 提升說話能力及自信)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● D1.中文科: 說話能力計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任老師能為每位學生在輔導課節裏提供最少一次的說話機會。 2. 大部分學生能達到各級所訂定的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 考試表現 	全年	科主任 科任 IT組 (胡思)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用學校現有資源 2. 輔導課一節

	<ul style="list-style-type: none"> ● D2.英文科: 說話能力計劃 (Show and Tell; Reading aloud 錄音放於學校網) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Show and tell:全體學生能在每學期在課堂內表演一次,即每學年二次。 2. Reading aloud:每班能上載學生朗讀錄音於學校網內達五次。 3. 70%學生能夠有自信地用英語作介紹全年最少一次 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生張貼 show and tell 的內容於 notebook 內 2. 科主任檢查上載學生朗讀錄音的次數 	全年	科主任 科任 TSS (黎彭)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Show and Tell 單張 2. 英默範圍 3. 輔導課一節
	<p>D3. 中文: 下學期早會分享如講笑話、講故事、圖書分享等,又或可利用校本計劃裏的教材</p> <p>英文: 自我介紹 (寫作/說話) (P.5-6)</p>	<p>中: 學生能流暢地、自信地分享說話內容。</p> <p>英: 70%學生能夠有自信地用英語作自我介紹全年最少一次</p>	<p>中:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 早會觀察 <p>英:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 收集及統計學生之表現清單 3. 學生張貼英文的自我介紹內容於 notebook/CGI 	全年	科主任 科任 (黎彭胡思)	自我介紹單張、故事書、圖書等
	<p>(E. 聚焦閱讀氣氛)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E1. 英文科 (Home Reading / Share books in class/assembly) 	學生於早會及課堂內分享 Home Reading 的小圖書全年最少一次	問卷調查	全年	科主任 科任 (黎彭)	英文小圖書

	<ul style="list-style-type: none"> ● E2. 強化閱讀: 增加閱讀的數量及種類 - 早讀時段: -加入閱讀報章安排(P.4-6) -增加英文早讀日一天(P.1-6) 	學生喜愛閱讀不同類型的英文圖書及報章。	教師觀察/問卷調查	全年	科主任 科任 (洪珊胡思 黎彭)	中英文圖書 報章
--	---	---------------------	-----------	----	---------------------------	-------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過家校合作，強化多元化學習照顧	(a) 小一家長學堂： 子女教育及成長工作坊 小一家長英文班 小一家長伴讀技巧班 小一家長英文考試講座 (b) 家長愛心隊：(串字隊，速算隊，圖書隊)	(a) 英文班、伴讀班、英文考試講座： 合共50%人次P.1家長曾出席以上課程 (b) 家長愛心隊： (試行待定)	1. 出席表	全年	家教會課程組 (湯)	助理(學校發展津貼聘請)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識中一課程，與友校合作，中學生哥哥姐姐到本校介紹中學課程及中學生活 ● 邀請家長(有特別需要的學生)出席升中講座，以協助其子女適應中學生活。 	<p>全年最少一次，友校到校參與介紹及分享 (試行待定)</p> <p>70% P.6 學生認為此活動能讓他們了解中學的情況</p> <p>70% P.6 學生家長認為講座能讓他們了解中學的情況</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. P.6 學生問卷調查</p> <p>3. 家長問卷調查</p>	全年	課程組 (湯)	使用學校現有資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 P.1-6 有特殊學習需要的學生家長，舉辦工作坊，讓家長學習如何提升同學的學習能力及技巧。 	<p>每年最少一次，70%出席的家長能有在家應用相關技巧</p>	家長問卷調查	全年	學生支援組 (林)	使用學校現有資源

關注事項：提升學生的學習效能(小班教學計劃書)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>~教師專業發展，以提升對小班教學的認知</p> <p>~教師靈活地編排課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。</p> <p>~老師給予更多的回饋，能個別照顧每名學生的學習。</p> <p>~師生的溝通和交流機會增加，令學生學習效能有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課設計適當而有效的教學活動。 ● 利用小組學習及有效的提問，增加學生學習及交流的機會。 ● 老師給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。 ● 於「學生表現評量表」中，將科任老師平日的評估重點列於表中，並逐位學生進行紀錄 ● 利用「學生表現評量表」檢視每位學生每次評估的表現，並提供回饋，以改善學生的學習效能。 ● 一年級設立雙/三班主任，令學生得到更大的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能配合不同能力學生的學習需要而調適學習內容及教學設計。 ● 老師能於課堂中多用提問，加強學生的思考。 ● 老師能於課堂中及課業上向學生作出有效的回饋。 ● 老師能將每次評估重點列於「學生表現評量表」中，以反映學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 分享會 ● 觀課、備課紀錄 ● 老師觀察學生學習情況，包括課業表現及評估。 ● 學生表現評估表 ● 探討不同教學策略的成效，根據共備中訂立的目標及設計的教學活動，於觀課時因應某一項的教學策略進行觀察，以評估其成效 ● 評估卷 	全年	課程統籌主任及小一至小六中、英、數、常科主任	

關注事項：提升學生的學習效能(小班教學計劃書)(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營策劃 ~透過「陽光電話」加強老師與家長的溝通，更能了解學生的情況。 ~訂立一致的常規，營造良好的學習氣氛，令學生及教學更有效能。 ● 透過「大哥哥大姐姐計劃」讓高年級學生照顧小一學生，適應學校生活及協助其學習。另外亦安排哥哥姐姐照顧小二至小三有需要的學生或插班生，讓其能更有效地學習。 ● 建立家長義工團隊/家長學堂(家長英文班/英文技巧班)，以加強家校聯繫及合作，以助學生成長及學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生得到老師適切的關顧。 ● 老師已訂立一致的課室常規，令學生養成良好的習慣。 ● 老師最少致電一次陽光電話予家長，並於紀錄上摘下注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組會議 ● 與學生面談 ● 家長的回應 ● 「大哥哥大姐姐計劃」檢討 ● 家長義工/家長學堂問卷 			

關注事項：建立學生間之關愛態度,以促進多元化學習照顧

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1. 提升教師(班主任、科任)班級經營技巧,以建立同學間的關愛、互助、支持的文化,推動多元化學習照顧	1.1 舉辦校內教師班級經營分享會,各老師均分享各自之經驗及技巧,藉以提升老師之技巧及意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%全校教師認為分享會對自己推行以下班級經營技巧有幫助 1)營造充滿關心、樂意互相幫助的氣氛 2)佈置舒適環境令學生喜愛學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷(覺得(營造充滿關心,舒適環境,幫助學習)情況有改善) ● 監察小組評核 	全年2次,於學期末會議進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組召開有關分享會 ● 教師問卷(訓輔組) ● 觀察(監察小組) 		
	1.2 邀請校外經驗導師/教師分享,以提升教師運用班級經營之意識及技巧	a)佈置生日板附相片 b)於班內展示及表揚表現有進步之同學作品	<ul style="list-style-type: none"> ● 編排座位 1)不少於90%老師有按校方之編配原則安排學生座位, 2)不少50%有關座位安排能有助同學間互相協助照顧 	(收集3次班座位表,以座位表評核)	可於教師專業發展日舉行	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組安排校外導師到校分享 ● 問卷(訓輔組) 	\$5000
	1.3 科任及班主任增加展示表現有進步之學生作品						

	1.4 透過教師會議及培訓，以提高教師有效運用讚賞之意識及技巧，以助營造關愛學生之氛圍			可於教師專業發展日舉行	訓輔組召開有關會議及安排培訓	
	1.5 組織專責小組(組員包括副校、課程發展主任、中英數常科主任)確立課室分組及座位編配之目標及原則，要求各老師執行			於學期初公佈有關要求，並於年中檢討		
2. 建立班內及跨級同學間的關愛氛圍，以促進多元化學習照顧	2.1 各班內推行「關愛小天使」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 顯示學生自信有提升 ● 70%教師認為校園關愛氣氛有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 教師問卷(一年兩次) 	全年	● APASO問卷(訓輔組)	
	2.2 推行校園內之表揚及讚賞文化，包括「好人好事」「愛心點播」等，以中央廣播		<ul style="list-style-type: none"> 1)班主任有否於班內與學生討論文章 2)觀察(關愛氣 	全年	● 教師問卷(訓輔組)	● \$500

2.3 各班設立啦啦隊(校慶, 惇裕盃, 班際活動等)	● 80%班別有全班參與	● 統計學生點播紙 ● 統計數據 1)全年出版文章數 2)學生講座次數 3)班啦啦隊	全年推行, 每兩星期最少一次		●
2.4 統合全年德育主題, 於本年內推行 4 個與關愛有關之主題, 透過校長、各老師早會及週會分享有關之主題, 提升學生之關愛態度及實踐意識			全年推行		●
2.5 走廊及課室內展示與主題有關之內容			全年推行	● 走廊及課室展示物品(訓輔組)	● \$500
2.6 定期出版文章/故事分享, 登出與關愛有關之內容, 並於班主任/公民時段分享	● 全年出版最少 12 篇文章予學生閱讀, 班主任亦有於課室內與學生分享及討論		全年12篇, 平均每月一至兩篇	● 文章(訓輔組)	● \$500
2.7 安排有關關愛之講座及分享會予學生參與 優先次序: P3-6, P1-2	● 全年最少安排一次有關之分享會予全體學生 ● 70%學生認為分享會能有助提升學生關愛態度		全年推行, 最少一次	● 安排講座/分享會(訓輔組)	● \$1000

3. 提高家長重視建立學生間關愛態度的意識，從而提升學生的關愛態度	3.1 安排有關培育關愛之家長講座，以提升家長建立學生關愛他人態度之意識	● 50%出席家長認同講座有助提升其建立學生關愛他人態度之意識	講座家長問卷	全年推行，最少兩次	● 安排講座/分享會(訓輔組) ● 問卷(訓輔組)	● \$2000
	3.2 定期出版家長通訊，內容圍繞關愛，以提升家長之關愛意識	● 全年出版最少2次家長通訊	統計數據	全年最少2次，於家長日前/後派發	● 通訊(訓輔組)	● \$1000

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

附件一

學校名稱： 惇裕學校
計劃統籌人姓名： 林小玲主任

聯絡電話： 24711915

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共_160_名(包括 A. 領取綜援人數：20名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：130名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：10名)
B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
收費課餘興趣班	培養學生多元智能之發展	出席率達 80%或以上	出席記錄	10月-6月	20	120	10	60,000	校外機構
領袖訓練班	提升學生的自信心,發揮他們的 能導材能	出席率達 80%或以上	出席記錄	12月-6月	10	20	5	30,000	校外機構
籃球訓練班	提升學生的籃球技術,藉透過訓 練,培養學生的多元智能	出席率達 80%或以上 學生籃球技術有進步	出席記錄 老師觀察	12月-6月	5	10	0	15,000	校外機構
音樂治療班	培養學生音樂方面之發展,提升 學生的自學興趣。	出席率達 80%或以上	出席記錄	11月-6月	5	10	5	15,000	校外機構
活動 項目總數：_4_				@學生人次	40	160	20	120,000	
				**總學生 人次	220				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學