

惇裕學校

學校發展計劃

三年學校發展周期
二零一二 至 二零一五年
(二零一三年修訂版)



惇裕學校

學校發展計劃

三年學校發展周期
二零一二 至 二零一五年
(二零一三年修訂版)

惇裕學校校監

文 祿 星

惇裕學校校長

陳 杏 軒

惇裕學校
2012-2015年
三年學校發展計劃
(二零一三年修訂版)
目錄

(一) 辦學宗旨	第 3 頁
(二) 辦學目標	第 3 頁
(三) 校訓	第 3 頁
(四) 校情檢視	
上周期學校發展計劃成效	第 4 頁
檢討整體學校表現	第 5-9 頁
(五) 強弱機危分析	第 10-12 頁
(六) 三年期關注事項	第 13-14 頁

(一) 辦學宗旨：

1. 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
2. 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
3. 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

(二) 辦學目標：

1. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
2. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

(三) 校 訓：

惇、孝、裕、昆

(四) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學生學業成績	<p><u>部份達標：</u> 經過多年積極建立共備及互觀文化，此氣氛已建立，中英數單元教學設計亦越見進步，藉此文化與氣氛，以提升教師之教學技巧及課堂效能，從而提升學生成績。 部分學生於校內評估及課業中顯示中英文的寫作能力有所提升。</p>	<p><u>繼續為關注事項：</u> 以中英單元設計及數學學習難點教學為發展方向，以照顧不同能力學生為重點。</p> <p><u>恆常發展：</u> 繼續建立共備互觀文化 設立開放課堂及分享時段</p>	
2. 培育學生的良好品德	<p><u>部份達標：</u> 學校這三年逐漸透過各平台加強德育觀念輸入及培養，包括增加周會主題涵蓋面，設立反思時段，增加班主任時間提供空間讓老師推行班級經營，開拓早會平台作德育主題分享，推行德育文章閱讀等，學生行為越見進步。學校逐漸建立學生常規，使成為習慣，課堂秩序不斷改善，亦不斷鼓勵學生作出反思，可見在建立價值觀及培養自律精神方面具有一定成效。</p>	<p><u>未來關注事項：</u> 以照顧學生之個別差異為方向，藉安排擔任不同服務及崗位，發揮個人潛能，認識自我能力及貢獻，提升自信心。</p> <p><u>恆常發展：</u> 繼續加強正確價值觀輸入及建立，以培養學生品德，並訓練學生常規，營造充滿和諧關愛的良好校園氣氛</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已成立法團校董會，由辦學團體、教員、家長代表與及校長、公眾人士組成，透過校長定期匯報監察學校的發展。學校三年發展計劃及周年校務計劃由全體教師共同制訂，能配合學校長遠發展及學生的需要。學校日常運作由校長領導，下設副校長及行政改善小組，負責統籌及監管各行政組別工作；架構精簡，職責明確。學校的存檔系統妥善，文件方便教師提存。 	
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體及法團校董會認同及信任校長的領導能力，關心學校發展，欣賞教職員的努力，並積極為學校添置設施及改善校舍環境，於2011 年度已興建及啟用新型圖書館。校長致力建立學校自評及監察機制，推行各類評估工作成效的政策。重視課程發展，致力尋求外間專業支援，包括過去曾參與中文大學的學校改進計劃，又推行不同措施以推動課程發展，藉以提升學與教的效能，學校的考績機制亦日趨完善。學校組成中、英、數、常及各專項發展小組(如專題研習發展小組、個別差異發展小組)由主任和專業老師共同帶領學與教朝教育改革的方向發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校按外評報告所指加強學校的監察工作，以提昇課程發展及學與教成效，然而仍需要持續優化各項措施的監察及管理工作，透過優化有關的措施以讓學校的計劃有效推行，成效提昇，幫助學校發展。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據外評報告，本校學生的學習差異較大，因此建議加強對學生個別差異的照顧，包括課業、課堂教學等，調節合適的教學步伐。另外可提升教師提問及小組教學的技巧，增加互動的機會，提升學生的學習。 ● 學校經過三年的發展，學校的課程發展正朝著課程改革的方向發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷或校內成績等客觀分析，發現校內學生有著不同的學習需要，如期望提升學生的學習效能，未來應以照顧學生個別差異為發展方向，讓教師進行有關的專業進修，提高意識及技巧，

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>路向改進，並因應學生學習需要調撥資源，為有需要的學生提供更佳的照顧，發展方向清晰、目標明確。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能跟據校外評核報告，聚焦課程發展目標。 ● 學校在四個關鍵項目發展皆有兼顧。於各級中皆有系統地安排有合適的全方位活動，並就各級的課程需要配有不同的學習主題。學校以跨學科形式設計不同類型的全方位學習活動，活動內容設計配合專題研習，促進共通能力的培養。除此之外，全方位學習活動設計著重學生的學習動機及配合不同的社區資源。成效得到校外評核的肯定。 ● 在閱讀推廣上，學校設有每天早讀時間，學生閱讀風氣逐漸建立。另外，每級皆設有圖書科，讓學生學習閱讀技巧及培養學生閱讀興趣。在中文科設有小一至小三圖書教學單元及小一至小六英文科Reading workshop，另外，於小一至小三推行PLPR 計劃，加強學生的中英文閱讀技巧。 ● 在資訊科技教學上，學校於各級設有電腦科，電腦科校本課程設計配合各級課程學習的需要，並且著眼於學生自學能力的培養，方向正確。 ● 學校的中央圖書館於2011 年落成，為學生提供良好的閱讀環境。另外，設立閱讀關注小組，定期向學生推廣及介紹不同類型的圖書，營造閱讀風氣，以提升學生的閱讀興趣及能力。 ● 學校透過單元設計，優化中、英文科課程，課程內容配合新課程發展方向。 ● 數學科設立難點教學，目的是照顧學生學習上的差異，此 	<p>在已發展的教學平台上加強對個別差異照顧的發展，令學生得到有效的學習及照顧，以提升學生的學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化及加強進展性評估政策指引，發展為有效的促進學習的評估，令教師可因應學生的學習情況調節教學步伐，並讓學生可了解及跟進自己的學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>平台的設立能提昇老師在數學學習的議題上，對不同能力學生的學習及教學設計的關注，有利進一步優化照顧學生學習差異的元素和教學策略，以照顧能力稍遜的學生，讓學生更有效地學習數學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在評估政策上中英數科目設有進展性評估；全年有 3 次總結性評估(第一次考試、第二次考試及期考)，各科目並按照學習目標設有不同種類及形式的多元評估，以促進學生了解自己學習進度，提昇學與教效能。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學上，教師的教學準備充足，態度友善認真，與學生的關係良好；更設有共同備課時段，讓老師可以共同設計合適的教學活動配合不同班別的學習需要。 ● 教師專業發展上，提供中英數開放課堂及科主任支援觀課計劃，增加交流機會，提高教師的教學效能。 ● 學生對學習感興趣，積極參與不同的學習活動。學生的溝通能力不錯，在母語及普通話表達能力較佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師可於教學過程及課業設計上加入照顧學生個別差異的元素，如教學策略、課程調適等照顧學習能力不同學生的學習需要。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 設有加輔班，另過去數年均取得混合模式撥款聘請老師及教學助理協助支援學習有困難學生 ● 已成立學生支援小組，成員包括行政人員，可協調各行政組別為學習有困難學生提供最適切支援 ● 申請賽馬會全方位學習基金，課後學習支援計劃，及新來港學童津貼等，為有需要之學童提供參與學習活動之機會 ● 本校設立歷奇為本活動中心，於恆常活動及成長課中亦加入歷奇元素，以發展學生協作解難及提升自信 ● 已發展之恆常支援項目包括言語治療，新來港學童適應課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可善用學生支援記錄冊，並進行定期檢討，以全面檢視學生支援情況並作相應跟進 ● 繼續建立與家長及外間之恆常溝通機制，在學生支援方面提高家長認知及參與

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	程，及校本支援如讀默寫計劃，星期六功課輔導等，均累積一定經驗。	
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已成立家長教師會，家教會積極與學校合作，亦有不少有心之委員協助推動會務，能有效推廣家校活動。 ● 與中文大學建立支援網絡，協助本校發展英文、數學等課程，亦在各方面協助推動本校之教師專業發展，例如小班教學、班級經營工作坊等。 ● 校友會已發展至第二屆常務委員會，委員們均熱心發展會務，積極組織及聯繫本校校友，建立龐大校友網絡。亦恆常與學校合作舉辦校友聯誼活動，及參與本校之校慶活動。 ● 與區內幼稚園合作，舉辦小一適應活動，協助升小學生認識小學環境及生活。 ● 近年與不少機構合作，於校內舉辦各類型活動及興趣班，為學生提供多元化發展機會。 ● 多年來與香港國際社會服務社合作，除於校內協助學生成長發展外，亦提供內地輔導服務，又協助聯繫各方機構，為本校學生及家長提供全方位輔導服務。 ● 已積極建立家長義工，由社工協助提供培訓及網絡建立，小一至小三已有穩定的家長協助學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可發展更多夥伴合作關係，如與社區其他機構之合作，或他校之緊密合作等，有助支援學校之發展 ● 須繼續有系統地發展家長義工，期望發展各級的家長義工，提高家長參與，為學校發展提供龐大而穩定的人力資源
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生品性純良，遵守紀律，尊敬師長。 ● 學生喜歡與人溝通，與朋輩相處尚算和睦。 ● 大部分學生對學習感興趣，投入參與課堂活動，部分學生積極回答老師的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小部分學生與同學相處技巧稍遜，偶有紛爭。同學自律性稍弱，部分同學在課堂及課業表現均未如理想。部分學生對學習自信心不強，學習態度較被動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生樂於參與校內及校外服務，表現積極投入。高年級學生樂於參與校內服務，風紀能協助老師維持秩序，認真執勤。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生之間彼此欣賞，互相鼓勵的態度尚待提升。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 在參與和成就方面，學生學業表現一般，而學業以外的表現令人相當滿意。 • 學生樂於參加校外比賽和參與區內活動，並在中文、英文、數學及朗誦比賽中獲得獎項，其中以體育及視覺藝術獲得優異成績，表現較為突出。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續提昇英文科及數學科的學業成績將會是學校未來的發展重點。

(五)「強、弱、機、危」分析

強項

- 校長積極帶領學校進行教育改革。
- 本校校長、老師愛護學生，熱愛教育工作。
- 全體教師擁有專業資格，包括碩士、學士及/或教育文憑，具豐富教學經驗，並充滿熱誠，樂於學習及接受挑戰。
- 本校學生對學校有歸屬感，喜愛上學。
- 教師團隊穩定，流動量少，有助學校推動改革發展。
- 本校家長支持學校發展及進行教育改革。
- 學校環境良好，校園面積達一萬平方米。
- 學校曾透過申請優質教育基金，發展成全港主要歷奇為本活動中心之一。
- 過去數年，參與中大優質學校發展計劃，已建立專業網絡及良好關係，在課程及學校發展等作出了不少支援。

弱項

- 學校位處口岸附近，處於市區偏旁，附近缺乏社區中心，社區資源不足，對學校發展夥伴合作有一定障礙
- 家庭支援較弱，且不少為問題家庭(結構上，照顧上)，具有不少輔導及支援的需要。
- 學生程度差異頗大。
- 多數學生為跨境學童，需要時間適應香港與內地文化的不同。同時需要豐富學生的生活經驗。
- 多數跨境學童家長居於內地，與學校溝通或參與學校活動有所限制，家校活動橫跨深港兩地。
- 跨境校車的安排與學校活動的安排關係密切。
- 部份學生學習動機受家庭及個人因素影響，並不穩定。
- 校舍及設備有待擴充。

契機

- 本校成功參加教育局之校本專業支援服務，及獲中大提供教師培訓及支援，有利於面前之發展
- 學校逐年推行小班教學，學生人數減少，有利促進個別差異照顧的發展。
- 跨境學童數目按年遞增，學校收生壓力減輕，可使教師們更專心工作，配合學校課程及發展之需要。
- 獲教育局撥款興建新校舍，新圖書館已於 2011 年度啟用，再配合即將建成之新校舍，可為學生提供更充裕及豐富的活動空間，有利學校發展，提高個別差異的照顧，促進學生學習。

危機

- 其他市區學校之激烈競爭。

(六) 三年期的關注事項

照顧學生個別差異，讓學生健康成長

惇裕學校
學校發展計劃 (2012-2015 年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
照顧學生差異，讓學生健康成長	~制訂支援政策，照顧個別差異	✓	✓	✓	<p>A) 協調各政策組別，共同制定支援政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌各行政組別，共同制訂全校的支援政策，包括照顧個別差異政策，教師專業發展之規劃、全校支援學生策略，德育培育之策略，制訂及修訂課業調適政策，課業政策等，以迎合學生需要，照顧學生的個別差異。 ● 制訂/修訂評估調適政策，根據學生個人報告作出建議。 <p>B) 提升教師教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化課程組及核心小組統籌和監察職能，以提升學與教領導的質量，確保能有效帶領和支援教師。 ● 第二年將全面開放課堂，以照顧個別差異為共備及觀課的重點，並設立交流時段，增加教師交流及學習的機會，以提升教學效能。
	~提升教學質素	✓	✓	✓	

學校發展計劃 (2012-2015 年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
照顧學生差異，讓學生健康成長	~提升教師對照顧學生學習差異的技巧		✓	✓	<p>C) 規劃教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年發展中，規劃教師專業發展進修政策，發展校內交流，同時安排教師進修專題的培訓課程，並舉行及參與相關主題的講座及工作坊，提升教師專業技巧。包括教學上照顧個別差異之技巧及班級經營的認知與推行技巧等。 ● 透過課程組中不同的小組，統籌、規劃、推行及監察，提升教師對照顧個別差異的認知，並讓不同能力的學生有效地學習。 <p>D) 照顧個別差異之教學發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續發展「中、英單元教學」及「數學學習難點教學」，於首年開始加入照顧個別差異的元素，以提升學生學習效能。 ● 於三年內利用不同的支援計劃照顧個別差異問題，鞏固學生的基礎學習。成績稍遜學生進行課後輔導，鞏固基礎。外購機構補習班課程內容的配合。
	~鞏固學生的基礎知識	✓	✓	✓	

