

# 惇裕學校

## 周年校務報告

二零一二至一三年度



# 惇裕學校 周年校務報告

二零一二至一三年度

惇裕學校校監

文 祿 星

---

惇裕學校校長

陳 杏 軒

---

# 惇裕學校

## 周年校務報告目錄

(一) 我們的學校	第 3 頁
(二) 我們的學與教	第 10 頁
(三) 我們對學生成長的支援	第 13 頁
(四) 學生表現	第 18 頁
(五) 關注事項的成就與反思	第 24 頁
(六) 財務報告	第 33 頁
(七) 附件	
附件一：學校發展津貼開支報告	第 34 頁
附件二：混合模式支援津貼開支報告	第 35 頁
附件三：新來港學童支援計劃津貼開支報告	第 36 頁
附件四：課後學習及支援計劃報告	第 37-39 頁

## (一) 我們的學校

### 學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達七十年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 13 間(包括電腦室)，另設有空調禮堂、標準足球場、籃球場、苗圃及小花園等，並已於 2011 年度，正式啟用新型圖書館，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

### 辦學宗旨

本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。

本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。

本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

## 教育目標

1. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
2. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

## 學校管理

本校於2008年8月29日成立法團校董會，負責管理學校，法團校董會成員包括：校監、秘書、司庫、辦學團體校董、校長校董、教員校董、家長校董、獨立校董等不同持分者代表出任，以支援學校發展及加強問責。校董會除定期舉行會議外，每年並會與校長及全體教師舉行三方諮議座談會，徵集員工意見。現時本校法團校董會的組成如下：

年度 \ 成員	辦學團體校董	校長	家長代表	教師代表	校友代表	獨立人士
10/11	8	1	2	2	0	1
11/12	8	1	2	2	1	1
12/13	8	1	2	2	1	1

學校日常行政工作由校長領導，下設副校長及行政改善小組，負責統籌及監管各行政組別工作。行政組別共有九個，包括：學生支援小組、課程發展組、學務組、訓輔組、課外活動組、歷奇小組、校務組、總務組、宣傳組，分別統籌其範圍內及所屬各專責小組的工作。校長、副校長與各行政組統籌主任/教師及全體教師分別定期舉行行政會議及校務會議，策劃及推行學校各項行政工作。

此外，本校已成立家長教師會及校友會，以便徵集家長意見，加強家長與教師的溝通；同時透過校友會聯繫各校友，支援學校發展。

## 班級組織

本校一至六年級各開 2 班，另開設加強輔導教學計劃 1 班，合共開設 13 班。

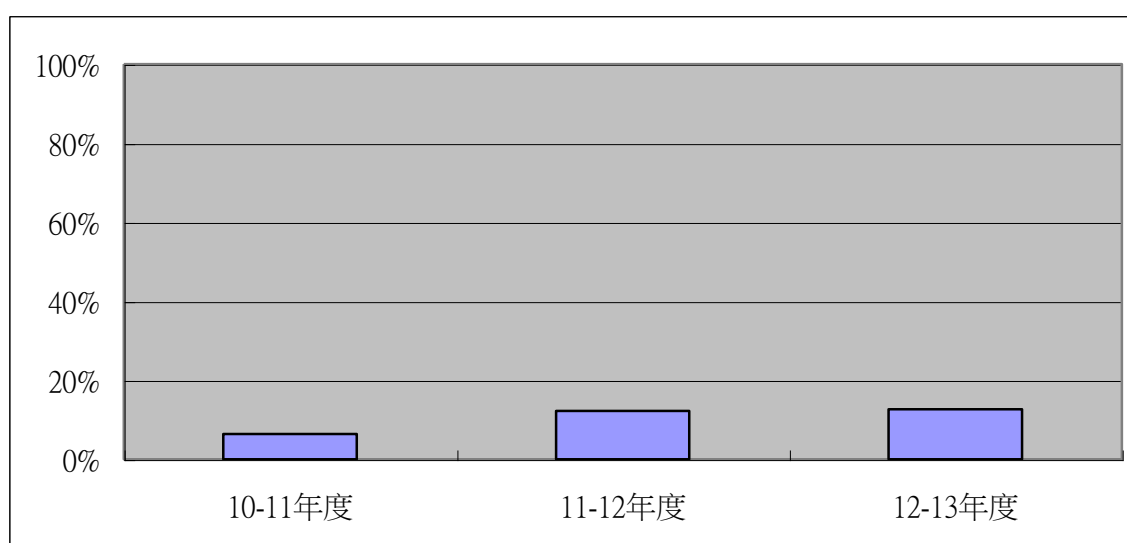
級別 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強 輔導計劃	總數
10/11	2	2	2	2	2	2	1	13
11/12	2	2	2	2	2	2	1	13
12/13	2	2	2	2	2	2	1	13

2012 年度學生人數：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	28	30	33	28	30	33	182
女生人數	20	21	18	20	20	28	127
學生總數	48	51	51	48	50	61	309

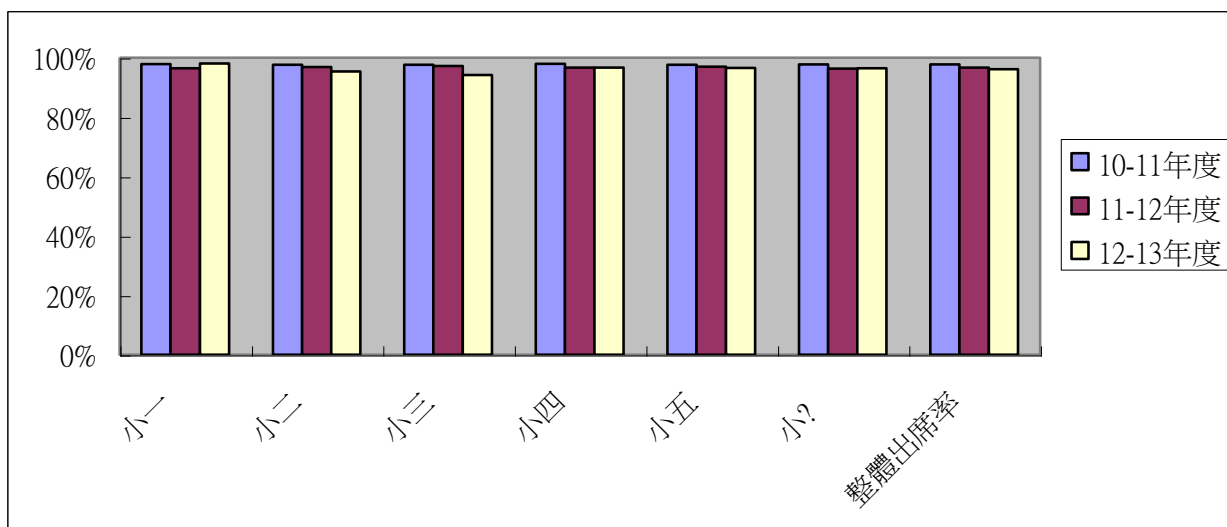
## 學位空缺率

過去三年本校的學位空缺率如下：



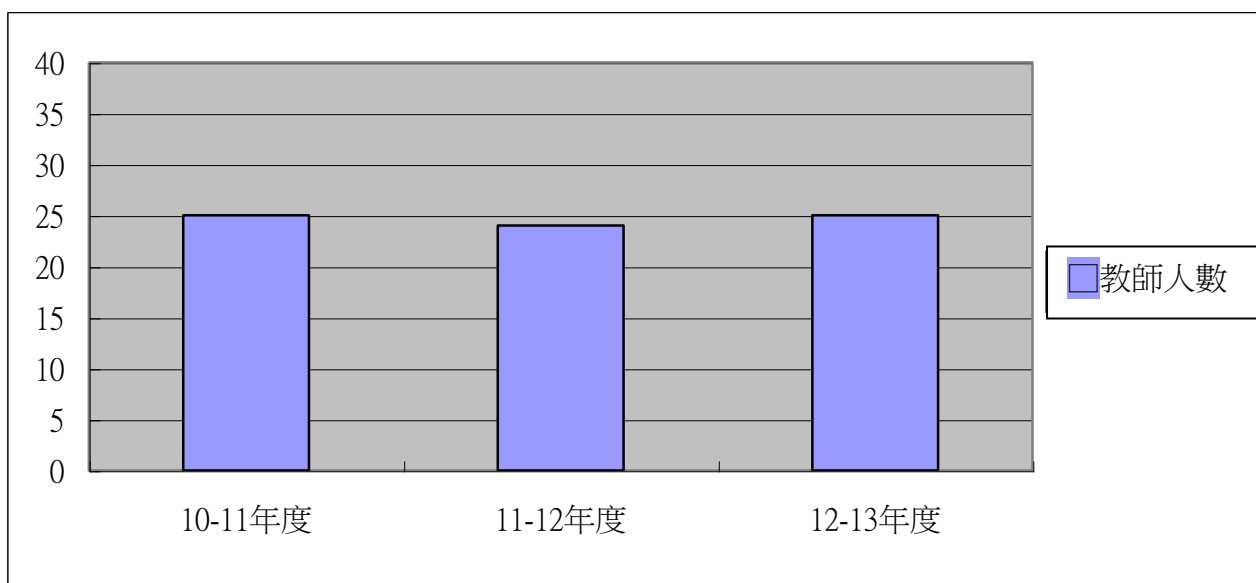
## 學生出席率

本校過去三年學生的出席率如下：



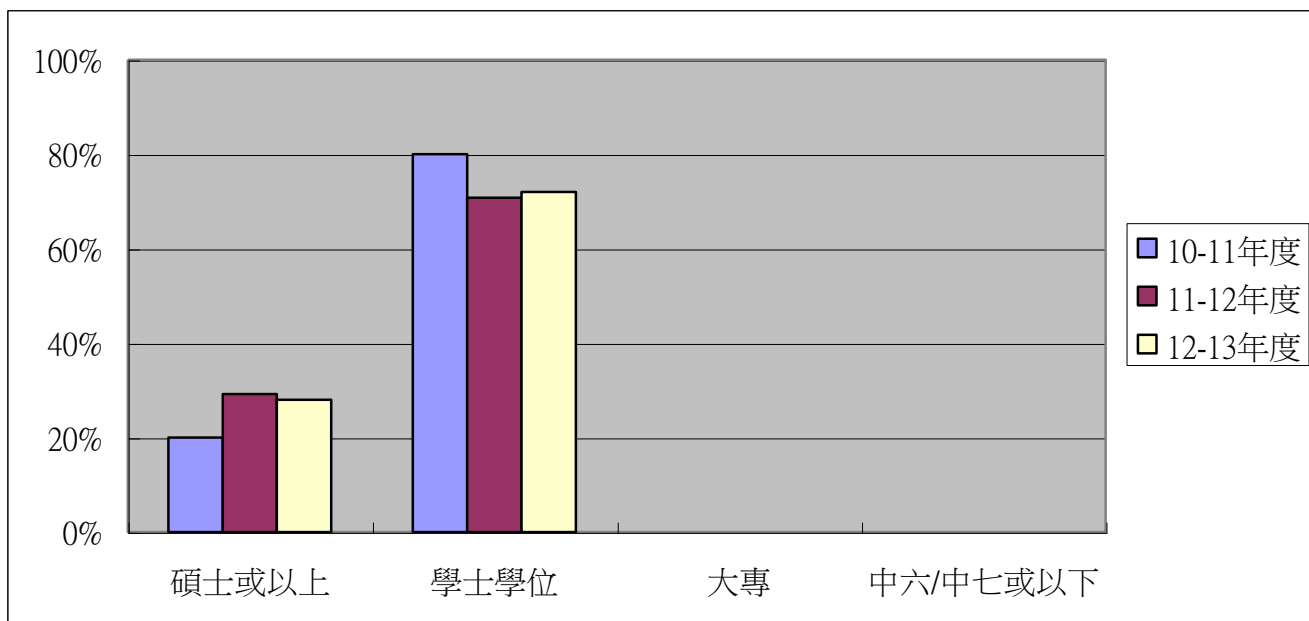
## 教師人數及資歷

本校過去三年學校教師的數目如下：

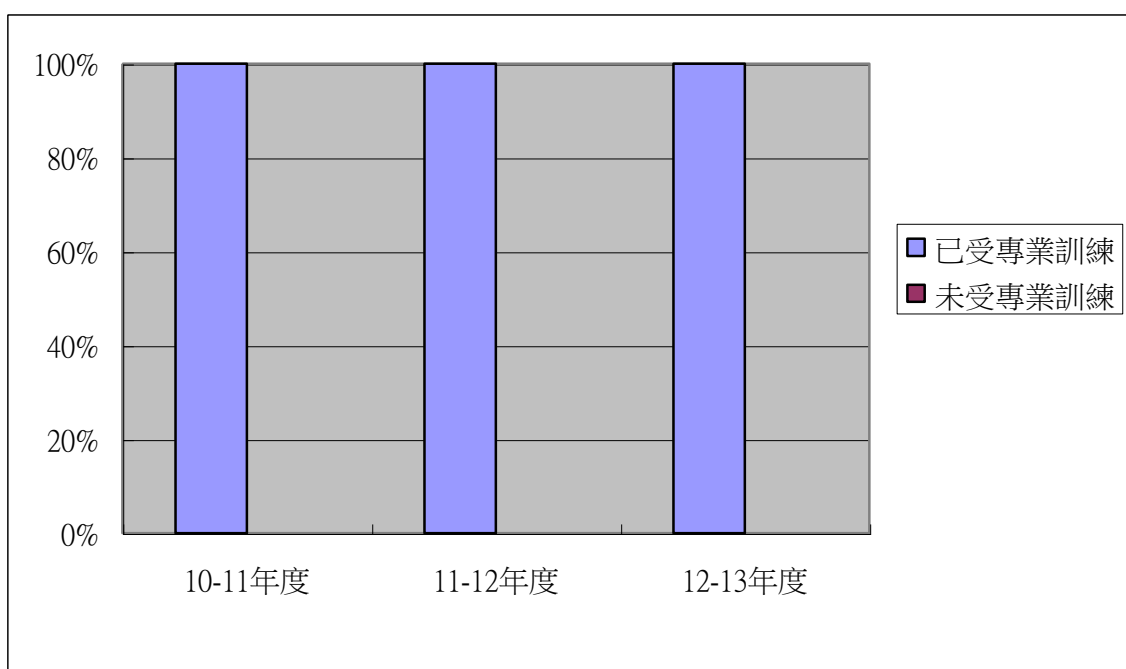


依據學校表現評量的定義，本校教師獲得的最高學歷、已接受專業訓練教師的百分比、已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

### 教師獲得的最高學歷

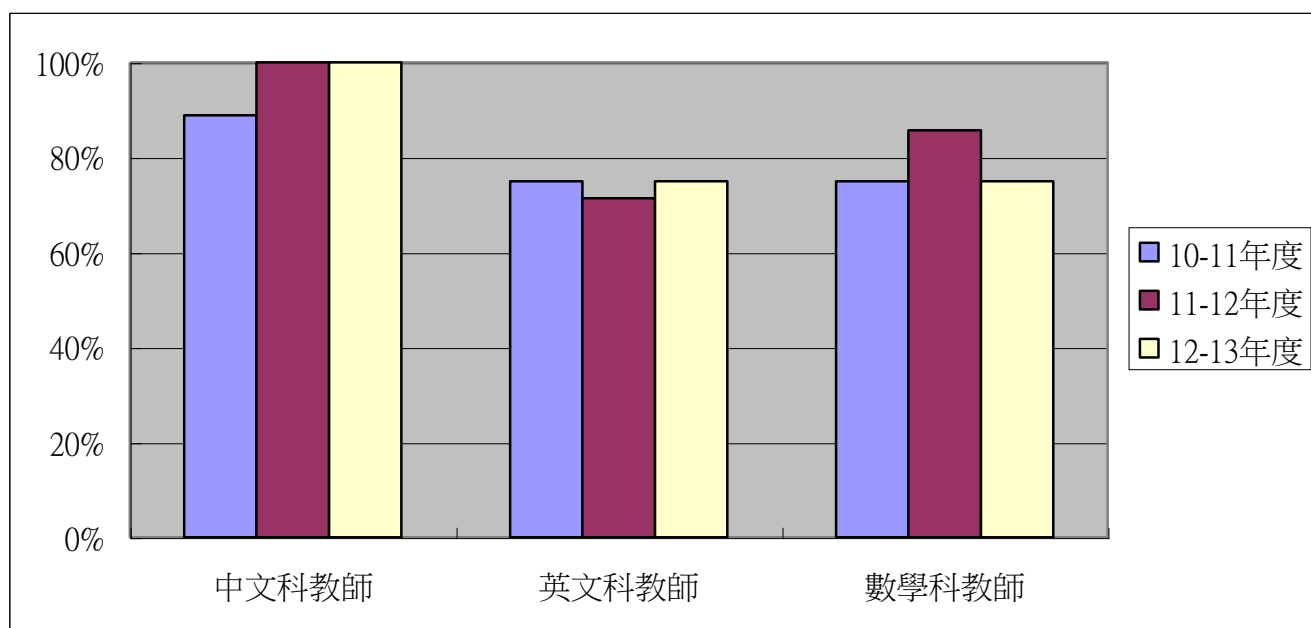


### 已接受專業訓練的教師比例

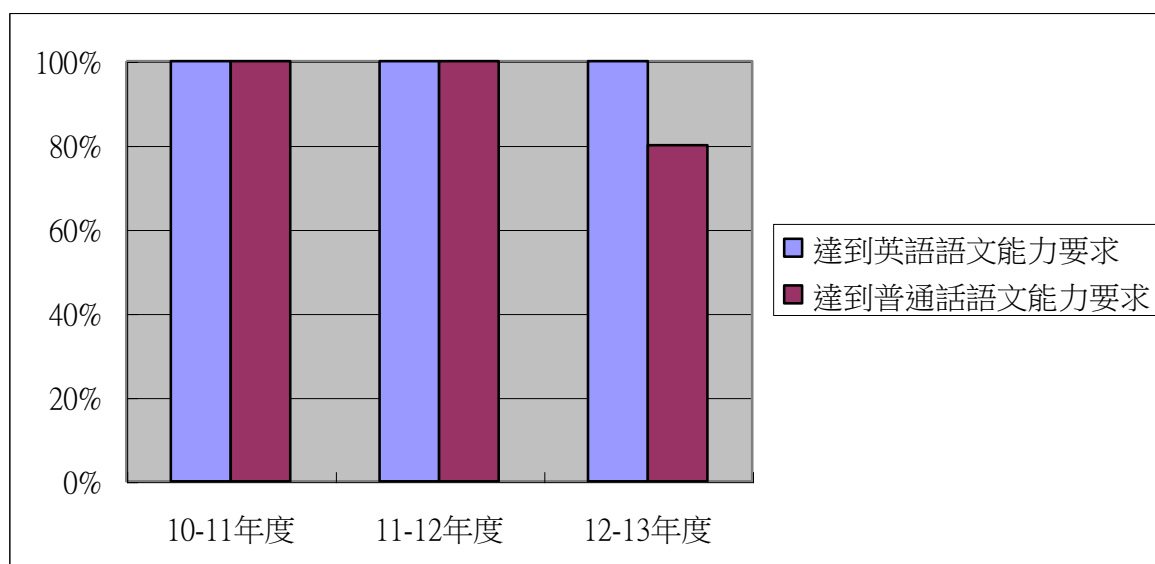




## 已接受專科訓練的教師

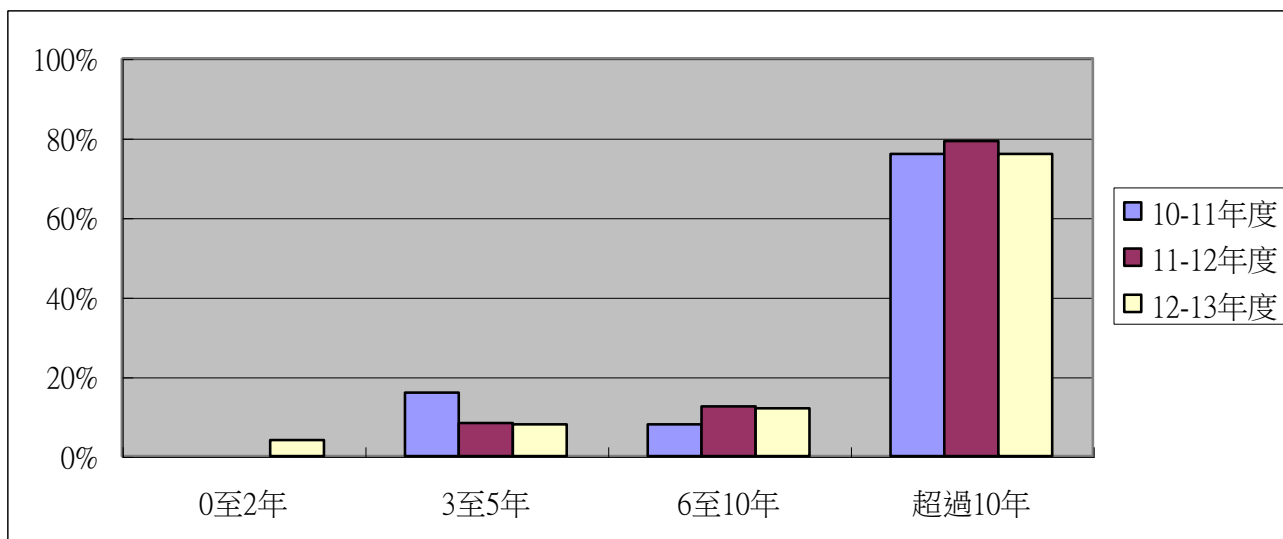


## 已達英語及普通話語文能力要求的教師



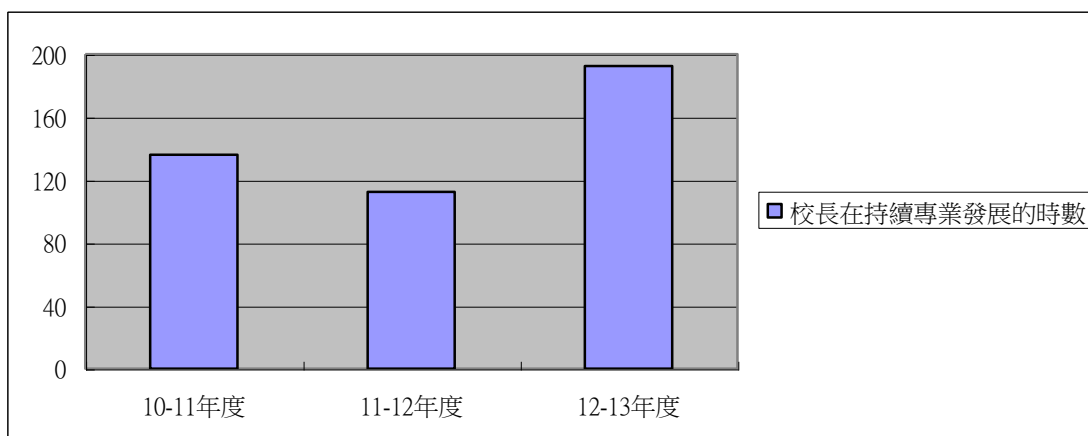
## 教師的教學經驗

依據學校表現評量的定義，本校過去三年教師教學年資的百分比如下：



## 校長在持續專業發展的時數

依據學校表現評量的定義，本校過去三年校長在持續專業發展的時數如下：



## (二) 我們的學與教

### 四個關鍵項目

#### 關鍵項目一：德育及公民教育

學校本年度透過定期的早會、週會、升旗禮、成長課、歷奇輔導活動(小四至小六)、哈樂生活教育、護苗教育車、義工服務計劃等不同的途徑，向學生灌輸及宣揚正確及積極的價值觀，逐步建立學生對自我的肯定及培養學生德育及公民教育意識。

另外，透過校本輔導活動「班際秩序比賽」及「交齊功課獎勵計劃」建立學生課堂常規，培養學生交齊功課的習慣。

#### 關鍵項目二：從閱讀中學習

本校透過中、英課程提昇學生閱讀的技巧及引發閱讀興趣，包括：小一至小三中文圖書教學、小一至小二英文科 PLPR/W 計劃等。

另外，學校設立校本中央圖書館、各級校本圖書課課程。於早上設早讀時間，安排英文圖書閱讀時段，並於早會上推廣不同的圖書活動，提昇學生閱讀興趣及技巧，如：每日一篇、好書推介、閱讀龍虎榜、學科書籍展覽、舊書捐贈、為學生訂閱報紙、圖書及雜誌等。此外，成立閱讀關注小組，定期檢視學校閱讀情況及氣氛。

#### 關鍵項目三：專題研習及全方位學習

本校於小一至小六以不同形式推行專題研習課程，並配合全方位學習進行跨學科活動；初小研習能力提昇學習，包括小二「我的小寶貝」植物探究、小四推行「時空穿梭之旅」專題研習，以不同形式提昇學生研習及自主探索知識之能力。另外，設有小三旅遊大

使、小五機場特警全方位學習活動、小六香港遊踪全方位活動等等，培養學生各種共通能力。

#### 關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習

本校部分科目設有不同的課業，如專題研習、全方位前導活動等，提供學生利用資訊科技學習知識的機會。

本校透過發展校本電腦科課程，使學生能具備利用電腦知識學習該級不同科目的課程。

學校鼓勵教師使用資訊科技於各科教學中，亦於硬件上作出配合。現時各課室均裝設教學用電腦、顯示器、投映機、上網功能等。平日電腦室會於早上及午間時開放予學生使用，特別預留部份電腦供學生進行網上「每日一篇」活動，亦於學校網頁上設有各科目的網上練習的連結，以便利學生使用資訊科技進行學習活動。此外，本年度亦購置 12 部平板電腦，於數學活動時嘗試使用，來年將於課堂內作試驗。

#### 照顧學習差異的策略

本校設立學生支援小組，統籌「照顧學習差異」發展工作。2006-07 年度起，本校參與混合模式學生支援計劃，除原有的加強輔導班外，另外聘請老師開設加強輔導班第二組，又聘請教學助理協助學生支援的教學工作及行政工作。其他支援工作還包括新來港學童輔導計劃、區本計劃、言語治療、讀默寫計劃、大哥大姐姐計劃等以照顧學生的學習差異。

#### 評估政策

中英數科設有進展性評估，常識設有中期測驗，以反映學生的

學習進度，各科目亦按照學習目標設有不同種類及形式的多元評估，以促進學生了解自己學習進度，提昇學與教效能。全年有 3 次總結性評估(第一次考試、第二次考試及期考)作成績評核。因應特別學習需要學童，評估方式亦作出相應調適，如加長考試時間，讀卷安排，獨立課室考試等。另外小一至小四進行小班教學計劃，教師以「學生表現評量表」評估學生每次的學習表現，以改善教學及學生的學習情況。

### (三) 我們對學生成長的支援

#### 成長支援方面

學年初編定全年之主題，由校長及老師輪流透過早會分享、星期四反思、星期五週會，讓學生建立培養公民和德育意識。學校亦不時邀請校外機構/團體到校主講，擴闊對社會及身邊事物的認知。另外，校方特別挑選品行良好之學生擔任風紀，協助教師維持秩序。除風紀外，亦設立各類服務生職位，包括大哥哥大姊姊、車隊隊長、讀默寫大使，正音大使(協助言語治療學生)，English Angel(英語大使)、公民教育大使、圖書館服務生、活動大使、公益少年團、校園義工服務生等，讓更多同學參與校園服務，建立助人精神。各班亦設立不同之服務崗位，加強學生參與管理及處理事務，藉以加強歸屬感及責任感。

本年度本校透過校聯支援協會申請「課後學習支援計劃」之區本津貼，邀請校外導師為本校清貧學童提供課後功課輔導班及文化藝術班。另外本校亦直接向教育局申請「課後學習支援計劃」之校本津貼，邀請校外機構為本校學生舉辦不同類型的課餘興趣班、跳繩班、小號訓練等，以發掘學生潛能，提升自信。

每年均安排小二及小五學生，參與護苗教育車之活動，以提升自我認識及保護。另外亦安排哈樂生活教育車予全校學生，從不同主題中認識健康生活，建立正確價值觀。

學期初訂立「我的健康承諾」，鼓勵學生建立健康之生活習慣，並配合健康校園之政策，參與北區聯校合辦之陽光TEEN使計劃，宣揚「遠離賭博、謹慎理財」的訊息。

## 升學銜接

小一銜接方面，為協助升小一之新生及其他插班生能及早適應校園環境及生活，校方特於八月舉辦了家長座談會及新生適應日，除向新生家長講解各項學校政策及新生須注意事項外，亦讓新生認識學校環境，認識部份高年級同學，協助他們及早適應。另外亦首次舉行小二至小四家長會，讓家長及早了解應注意事項，為新學年作好準備。開學後，亦安排高年級同學擔任大哥哥大姊姊，以一對一或一對二之配對方式，協助小一學生早讀、寫手冊、默寫、看圖書、陪談、遊玩等，以增加安全感及歸屬感，讓小一學生盡快適應小學生活。

升中銜接方面，校方特為五六年級學生及其家長舉行升中座談會，讓他們了解各階段派位之程序。另外為六年級學生舉辦工作坊，教導如何準備個人檔案，又為他們進行模擬面試，以掌握入學面試之技巧，提高入讀心儀中學的機會。另外，與各中學合作，邀請及安排學生參觀不同中學之開放日，增加對各中學的認識及了解，為未來升中生活作好準備。除此以外，又個別約見家長進行選校指導，更於6月舉辦小六教育營，總結小學成長經歷，加強彼此團結合作精神。

## 全方位學生輔導計劃

本年度委託香港國際社會服務社(ISS)為本校提供有關服務，機構派駐社工一星期五天為本校學生提供輔導服務。本年度獲教育局增撥全方位學生輔導服務津貼達12萬之多，可用以延長社工駐校之時間，為本校師生及家長提供更適切之服務。

## 歷奇活動

由於本年獲教育局增撥全方位學生輔導服務津貼達12萬之多，學校安排全體高年級同學(小四至小六)參與歷奇日營活動，透過各式

各樣的歷奇訓練及體驗，以培養學生協作及解難能力，從中建立自信，並加強歸屬感。另又為服務生舉辦歷奇訓練宿營，透過營內之團體生活及具挑戰性的活動，建立服務生之團體精神，提升自信。

### 成長的天空

本年度由香港國際社會服務社為本校小四至小六學生提供「成長的天空」計劃(P4: 20人，P5: 18人，P6: 15人)，運用有關津貼聘請機構提供一系列提升學生抗逆能力的活動，本年亦透過此津貼，舉辦班級經營教師工作坊，提升教師們對班級經營之了解。

### 校本輔導活動

為優化學生之上課秩序表現及鼓勵學生交齊功課，訓輔組於本學年舉辦以下全校性活動，包括：

#### 1. 交齊功課獎勵計劃

配合學校獎懲制度，繼續舉辦交齊功課獎勵活動，並將要求提高，以鼓勵同學交齊功課，提升學生責任感，從而提高學習效能。交齊功課之同學除可獲頒証書外，亦給予優點。老師反映交齊功課情況有改善。

#### 2. 班際秩序比賽

舉辦班際秩序比賽，讓隨堂老師為學生上課及轉堂之秩序評分，以優化學生之秩序表現。除秩序評分外，另按同學班內之自律表現另加兩分自律分。各班內亦張貼了自律四大項目(上課前預備好需用課本並放置於桌上；先舉手後發問；上課時不隨便離開座位；專心上課)。訓輔組定期公佈各班平均得分，並於中期加設多個獎項以表揚表現有改善之班別，以提升同學參與之投入感，老師檢討時均表示對改善各班秩序及自律表現有正面幫助。



## 學習支援方面

a) 利用特殊教育支援津貼，分別聘請合約教師及教學助理各一名，為小一至小六年級有特殊學習需要同學提供學習支援服務，服務包括：

### 1. 抽離式小組學習

共開設 6 組，分別為英文、中文及數學科，參與人數為 44 人。

### 2. 課外輔導教學

各教師為成績稍遜的學生，於課後時間進行中文、英文及數學輔導教學，共開設 9 組，參與人數為 64 人。

### 3. 讀默寫計劃

挑選富責任感之高年級同學擔任讀默寫大使，協助在讀寫方面能力較弱學生每日練習辨認及寫字，以改善其學習。

### 學生支援記錄表

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	5	15	6	10	15	19(1)	70
特殊需要類別	-語障 -成績稍遜	-成績稍遜 -語障 -專注力不足/過度活躍症	-成績稍遜 -語障 -特殊學習困難 -專注力不足/過度活躍症	-成績稍遜 -語障 -特殊學習困難 -專注力不足/過度活躍症	-成績稍遜 -語障 -特殊學習困難 -肢體傷殘	-成績稍遜 -語障 -特殊學習困難 -聽障 -智障*	

( )內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數。

\* 代表以個別學習計劃跟進的學生的特殊需要。

b) 參與區本計劃----安排「校聯支援協會」到校，為清貧學生開設以下學習活動

於放學後開設功課輔導班，合共 7 班，參與人數為 59 人。

c) 言語治療服務

聘用思卓言語及吞嚥治療中心，為有語障學生提供言語治療服務，服務對象人數達 29 人；並訓練高年級同學擔任「故事先鋒」，為語障學童提供說故事訓練；舉辦家長講座，主題為「運用課本學好說話」，指導家長運用課本提升學生說話能力。至於教師培訓，於一年級進行協作教學，並安排老師觀課，增加交流機會。

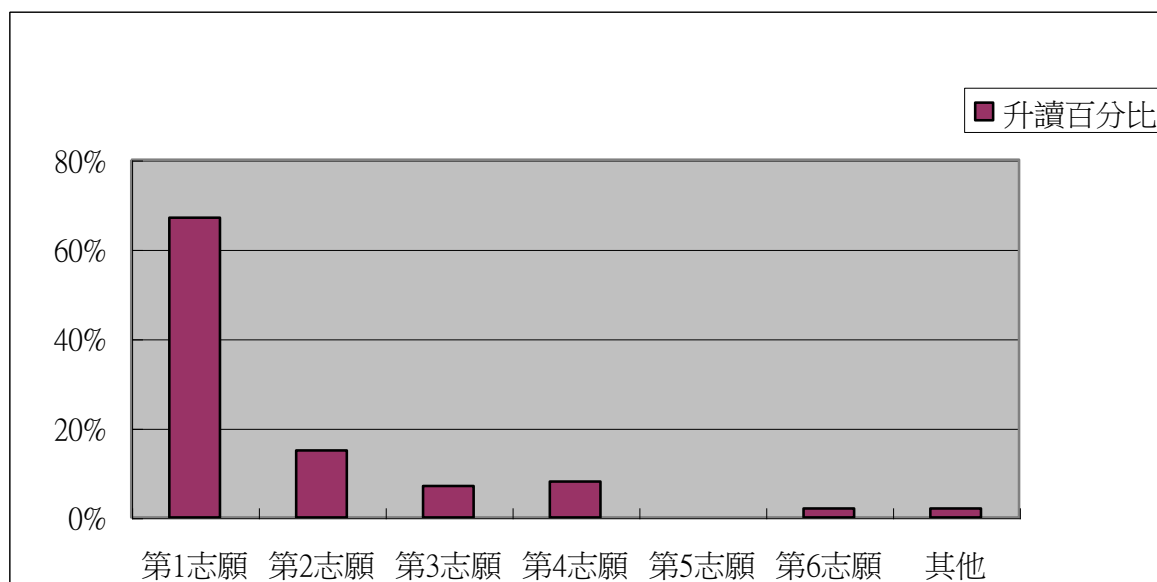
d) 新來港學童適應服務

本校運用教育局「校本支援計劃津貼」之撥款為符合資格之新來港學童(共 37 人)提供適應服務，包括於週六開辦英文及繁體字補習班 6 班，由 HOTTUTOR 提供導師及行政支援工作，效果理想。另外本校為學生及家長舉辦共兩次「新來港學童親子日營」活動，反應熱烈，家長及學生均表示行程豐富，能加深對香港的認識。

## (四) 學生表現

### 本校學生升中派位情況

本年度畢業生共 61 人，派位理想，大部份學生升讀心儀中學，有關百分比詳列如下：



### 本年度校外比賽得獎名單

日期	主辦機構	活動名稱	項目	參與學生	班別	獲獎
21-10-2012	元朗大會堂	2012 全港兒童普通話歌唱比賽		陳靜文	3B	銀獎
21-10-2012	元朗大會堂	2012 全港兒童普通話歌唱比賽		黎嘉琪	5A	銀獎
21-10-2012	元朗大會堂	2012 全港兒童普通話歌唱比賽		歐嘉瑤	6A	銀獎
21-10-2012	元朗大會堂	2012 全港兒童普通話歌唱比賽		陳樂穎	6A	銀獎
21-10-2012	元朗大會堂	2012 全港兒童普通話歌唱比賽		蘇嘉慧	6A	銀獎
21-10-2012	元朗大會堂	2012 全港兒童普通話歌唱比賽		盧可怡	6B	銀獎
21-10-2012	元朗大會堂	2012 全港兒童普通話歌唱比賽		梁凱倫	4A	銅獎
21-10-2012	元朗大會堂	2012 全港兒童普通話歌唱比賽		陳鴻靜	4A	銅獎
21-10-2012	元朗大會堂	2012 全港兒童普通話歌唱比賽		吳詠澄	4B	銅獎
21-10-2012	元朗大會堂	2012 全港兒童普通話歌唱比賽		林伊雯	4B	銅獎
21-10-2012	元朗大會堂	2012 全港兒童普通話歌唱比賽		龔芷晴	6A	銅獎
21-10-2012	元朗大會堂	2012 全港兒童普通話歌唱比賽		文靜怡	6A	銅獎
27-10-2012	伯特利中學	第五屆伯特利盃元朗區小學數學多元挑戰賽		洪琛源	6A	團體三等獎

日期	主辦機構	活動名稱	項目	參與學生	班別	獲獎
27-10-2012	伯特利中學	第五屆伯特利盃元朗區小學數學多元挑戰賽		文靜怡	6A	團體三等獎
27-10-2012	伯特利中學	第五屆伯特利盃元朗區小學數學多元挑戰賽		龔芷晴	6A	團體三等獎
27-10-2012	伯特利中學	第五屆伯特利盃元朗區小學數學多元挑戰賽		李 莹	6A	團體三等獎
28-11-2012	香港學校音樂及朗誦協會	普通話詩詞獨誦 小學三、四年級 男子組		利澤賢	4A	季軍
3-12-2012	元朗大會堂	2012 元朗區青少年英文歌唱比賽		梁凱倫	4A	銅獎
3-12-2012	元朗大會堂	2012 元朗區青少年英文歌唱比賽		吳詠澄	4B	銅獎
3-12-2012	元朗大會堂	2012 元朗區青少年英文歌唱比賽		蘇嘉慧	6A	銅獎
3-12-2012	元朗大會堂	2012 元朗區青少年英文歌唱比賽		梁詩曼	6A	銅獎
3-12-2012	元朗大會堂	2012 元朗區青少年英文歌唱比賽		李 莹	6A	銅獎
3-12-2012	元朗大會堂	2012 元朗區青少年英文歌唱比賽		歐嘉瑤	6A	銀獎
3-12-2012	元朗大會堂	2012 元朗區青少年英文歌唱比賽		陳樂穎	6A	銀獎
3-12-2012	元朗大會堂	2012 元朗區青少年英文歌唱比賽		盧可怡	6B	銀獎
7-12-2012	香港學界體育聯會元朗區體育分會	元朗區小學校際足球比賽		黃君豪	4B	季軍
7-12-2012	香港學界體育聯會元朗區體育分會	元朗區小學校際足球比賽		羅偉健	5A	季軍
7-12-2012	香港學界體育聯會元朗區體育分會	元朗區小學校際足球比賽		吳致樂	5A	季軍
7-12-2012	香港學界體育聯會元朗區體育分會	元朗區小學校際足球比賽		黃杰軒	5A	季軍
7-12-2012	香港學界體育聯會元朗區體育分會	元朗區小學校際足球比賽		郭嘉杰	5B	季軍

日期	主辦機構	活動名稱	項目	參與學生	班別	獲獎
7-12-2012	香港學界體育聯會元朗區體育分會	元朗區小學校際足球比賽		吳偉賢	6A	季軍
7-12-2012	香港學界體育聯會元朗區體育分會	元朗區小學校際足球比賽		張柏庭	6A	季軍
7-12-2012	香港學界體育聯會元朗區體育分會	元朗區小學校際足球比賽		林新豪	6B	季軍
7-12-2012	香港學界體育聯會元朗區體育分會	元朗區小學校際足球比賽		劉俊祐	6B	季軍
7-12-2012	香港學界體育聯會元朗區體育分會	元朗區小學校際足球比賽		郭嘉樂	6B	季軍
8-12-2012	香島教育機構	「優秀小學生獎勵計劃」		文靜怡	6A	優秀小學生獎
8-12-2012	元朗大會堂	聖誕咭設計比賽 小學高級組		李麗馨	6B	優異獎
8-12-2012	元朗大會堂	聖誕咭設計比賽 小學高級組		李泳鏗	5A	優異獎
19-1-2012	香港學界體育聯會	第十二屆全港小學區際足球比賽 2012-2013		林新豪	6B	冠軍
19-1-2012	香港學界體育聯會	第十二屆全港小學區際足球比賽 2012-2013 男子組		林新豪	6B	傑出運動員
19-3-2012	教育局、傑出青年協會	第十三屆「明日領袖高峰論壇」		黃琳琳	5A	2013 明日領袖獎
24-4-2013	錦田公立蒙養學校、天藝棋院	中國象棋友校團體邀請賽 2013		利澤賢	4A	亞軍
24-4-2013	錦田公立蒙養學校、天藝棋院	中國象棋友校團體邀請賽 2013		李強	4A	亞軍
24-4-2013	錦田公立蒙養學校、天藝棋院	中國象棋友校團體邀請賽 2013		洪琛源	6A	亞軍
24-4-2013	錦田公立蒙養學校、天藝棋院	中國象棋友校團體邀請賽 2013		岑銳斌	6A	亞軍

日期	主辦機構	活動名稱	項目	參與學生	班別	獲獎
24-4-2013	錦田公立蒙養學校、天藝棋院	中國象棋友校團體邀請賽 2013		許俊杰	6A	亞軍
24-4-2013	錦田公立蒙養學校、天藝棋院	中國象棋友校團體邀請賽 2013		何俊彬	6A	亞軍
24-4-2013	錦田公立蒙養學校、天藝棋院	中國象棋友校團體邀請賽 2013		陳雅柔	6B	亞軍
24-4-2013	錦田公立蒙養學校、天藝棋院	中國象棋友校團體邀請賽 2013 個人組		李強	4A	季軍
26-4-2013	八鄉中心小學	2012-2013 年度陸運會 4x100 米接力邀請賽		黃杰軒	5A	優異
26-4-2013	八鄉中心小學	2012-2013 年度陸運會 4x100 米接力邀請賽		吳致樂	5A	優異
26-4-2013	八鄉中心小學	2012-2013 年度陸運會 4x100 米接力邀請賽		羅偉健	5A	優異
26-4-2013	八鄉中心小學	2012-2013 年度陸運會 4x100 米接力邀請賽		陳發新	5A	優異
6-5-2013	康樂及文化事務署	香港花卉展覽 2013 小學組盆栽種植/培植比賽		惇裕學校		組冠軍
6-5-2013	康樂及文化事務署	香港花卉展覽 2013 小學組盆栽種植/培植比賽 賞花類植物		惇裕學校		冠軍
6-5-2013	康樂及文化事務署	香港花卉展覽 2013 小學組盆栽種植/培植比賽 仙人掌類植物		惇裕學校		季軍
14-5-2013	元朗區小學校長會	元朗區傑出小學生 2012-2013		文靜怡	6A	嘉許狀
15-5-2013	香港學校音樂及朗誦協會	第 65 屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏-四級		莊浩晟	4A	優良
15-5-2013	香港學校音樂及朗誦協會	第 65 屆香港學校音樂節 木笛二重奏-小學-13 歲或以下		王佳美	5A	優良

日期	主辦機構	活動名稱	項目	參與學生	班別	獲獎
15-5-2013	香港學校音樂及朗誦協會	第 65 屆香港學校音樂節 木笛二重奏-小學-13 歲或以下		賈曉婷	5A	優良
30-6-2013	元朗大會堂	2013 全港青少年鋼琴大賽		黃鈺琪	5A	銅獎
30-6-2013	元朗大會堂	2013 全港青少年鋼琴大賽		尤尚盈	5A	銀獎

## 課外活動的參與

本校除著重學生學業成績之增進外，並積極培養學生的多元發展，使學生身心得到均衡發展。

本校提供不同類型的課外活動供學生參與，包括星期五之課外活動課，及星期四至五之課後訓練活動及團隊活動等，例如生態小專家、英文話劇、珠心算、繪畫、乒乓球、足球、排球、手工藝班、武術獅藝、舞蹈組、LEGO工程師、電影欣賞、校園小記者、棋藝、樂器訓練、跆拳道、幼童軍、小女童軍、少年警訊、步操樂隊、田徑隊、合唱團等。

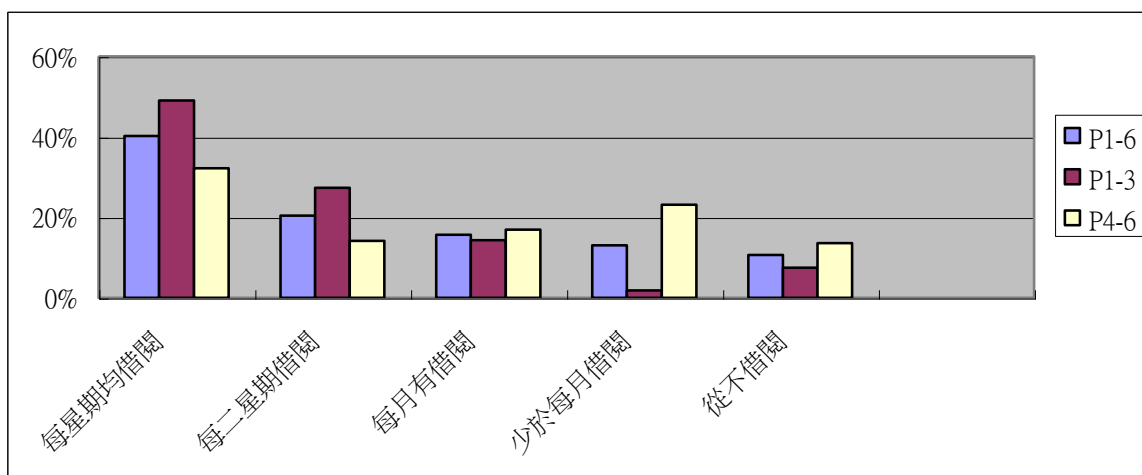
除此以外，亦舉辦多類校內活動，包括班際球類(乒乓球/足球)比賽、親子體驗日、聖誕聯歡會、春季旅行、校內運動會、小六戶外教育營，全方位歷奇訓練營、中普文化活動日、英文活動日、常識全方位及專題研習活動、校外團體到校主持活動、講座等。

另外，學生亦有機會參與不同類型的社區活動，如賣旗籌款、義工組探訪老人院、售賣慈善獎券籌款等。

戶外旅行及參觀活動方面，學校每年均有至少一次全校性旅行，及各項參觀活動，包括嘉道理農場、裁判法院、香港天文台、屯門市鎮公園、金鐘藥物資訊中心等，目的是擴闊學生眼界，了解社區。

## 閱讀習慣

全學年借閱量統計(11/9/2012-28/6/2013)





## (五) 關注事項的成就與反思

關注事項：照顧學生個別差異，讓學生健康成長

### 1. 提升教學質素及照顧學生個別差異的技巧

成就	反思
<p>本年度以照顧個別差異為教師進修的首項發展，安排課程主任出外進修有關照顧個別差異的課程，並利用分享會作交流，提升教師對照顧學生學習差異的意識。</p>	<p>照顧學生學習差異是本年關注項目，本年度於小一數學科進行優化小班教學的計劃，讓數學科主任參與計劃，使其更了解如何於小班教學推展。但由於參與人數較少，其他數學科任未能參與觀課，來年參與此類計劃時可作考慮。</p> <p>另外，本年由課程主任安排及規劃分享會，讓教師對照顧學生學習差異有初核小組於本於度配合學校及科組發展，規劃及安排科組分享會，內容以分享照顧個別差異課堂、單元設計/難點教學及科組發展項目為主，藉著分享提升教師教學質素及照顧個別差異的技巧。</p> <p>小班教學亦是關注的項目，於中文科參與深化小班教學的提問與回饋技巧，由課程主任及一位中文科任開放課堂，讓本校老師及夥伴學校成員進行備課、觀課及評課，是次效果不錯，參與老師皆表示獲益良多，對提問有更深入的了解。</p>
<p>強化課程組核心小組統籌和監察職能，定期召開核心小組計劃、跟進、監察及檢討科組發展，以提升學與教領導的質量，確保能有效帶領和支援教師。</p>	<p>核心小組於本年度多進行檢視及跟進科組發展的工作，來年仍會以此作為主要發展方向。並且由核心小組規劃科組的分享會，當中以照顧學生學習差異及科本技巧為主題，藉以讓科任可更切身交流點子，提升教學質素及照顧個別差異的技巧。</p>
<p>全體教師將以照顧個別差異為開放課堂的主題，以提升教師對照顧個別差異的認知，並讓不同能力的學生有效地學習。</p>	<p>為配合新三年發展方向「照顧學生個別差異」，因此本年安排每位科任老師進行一次開放課堂，觀課的焦點為照顧學生學習差異，以提升教師的意識及技</p>

	<p>巧，並安排定期的觀課後的交流時段，以提供平台互相學習及交流。經檢視後，教師皆認同通過此交流能讓教師提升對照顧個別差異的認知，而本年由課程主任安排全體分享會，來年將發展至科組的分享，令交流討論可更聚焦及貼近發組發展。但此計劃中亦有改善的地方，觀課的時間上較難安排，而因此建議來年改用攝錄，再由授課老師於分科分享中作解說及交流。</p>
<p>本年於星期一至三設立備課時段，跨級同科的科任將於同一室進行備課，讓教師除了進行同級備課外，更可與跨級科任作交流，科主任亦可作帶領及指導的角色。</p>	<p>本年度的安排可讓科主任更清晰科組各級發展，來年將會繼續。另外為了為教師創造空間，好讓進行照顧及跟進學生的學習問題，來年將會改於星期五進行備課，讓教師可於平日課後輔導學生的學習問題。</p>
<p>發展及優化「中、英單元教學」及「數學難點教學」，加入照顧學生個別差異的元素，並以此作為同儕觀課及分享的重點。</p>	<p>本年繼續優化各設計，來年將會加入較多照顧個別差異的元素於教學設計中。數學科的重點項目為難點教學的發展，各級科任於每個單元中進行難點教學。唯本年科任反以收集六個難點教材套太多，來年將繼續優化設計的難點教學，整理兩個教學套，以作未來的發展。</p>

### 3. 鞏固學生基礎知識

<p>重新安排本學年的時間表，增長中英數常課堂的時數，讓教師可更靈活使用課堂，加強學生的基本能力。</p>	<p>經檢討及觀課後，課堂時間增長，部分教師有利用課堂5至10分鐘指導學生的課業。唯來年會再作清晰提示，讓教師可更有效地利用此時段指導能力稍遜的學生。</p>
<p>於時間表內設立中英數的輔導時段，由課程組及核心小組規劃輔導課，以跟進學生學習及鞏固其基礎知識為主。</p>	<p>根據檢視及進度紀錄，大部分老師皆按科組指引利用此時段與學生進行輔導工作。來年將每次進行紀錄改為於備課時段進行計劃，由科主任帶領同級科任更有效地利用這個時段。 來年會繼續加強學生提問及閱讀技巧，並且加強學生識字量，於此時段進行有關計劃。 英文科亦會繼續推行WORD BANK計劃，讓學生的基礎知識得以鞏固。</p>
<p>於課後設立「升級大挑戰」計支援英方，將校內能輔導學生的學習問題，按三科進行挑戰及學習。 數式升級及學習。 數式升級及學習。 數式升級及學習。</p>	<p>經檢討後，發現將不在年級的學生集合一班進行輔導，教師有一定困難，而且教師亦反映由如能教授自己班的學生，會更清楚了解學生的困難及情況，結果花費極多的時間，但效果未算理想。因此來年將暫定此計劃，騰空更多空間讓教師輔導學生。</p>
<p>繼續推展小四至小六B班中文科寫作，將歷程減少，寫作時間不同。</p>	<p>寫作歷程計劃已推行兩年，發覺效果理想。因此來年仍會繼續，於小四至小六B班推行，並加入課程主任參與其中，可更了解計劃的推行。</p>
<p>本年於小四至小六B班加入中文科閱讀興趣及能力。</p>	<p>此乃試點項目，經檢視後發覺推展的班級太多，課程主任難以同時兼任，而且常因與單元教學或觀課等活動撞期，以致未能順利完成，因此入班次數不多。來年建議改形式進行，由課程主任負責擔任一班中文教學，於當中嘗試推展，提升學生的閱讀能力及興趣。</p>

### 4. 利用學習活動及服務學習，照顧個別差異

成就	反思
優化現行的全方位活動及專題研習活動	本年度嘗試於分組上及教師帶領小組上照顧學生的個別差異問題，但由於人手有限，因此部分屬於起步階段，相信仍有待長時間跟進。

## (小班教學)

成就	反思
<p><u>小班教學法</u></p> <p>小班教學期望教師靈活地編排課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。本年透過共同備課設計適當而有效的教學活動。老師給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。教師亦有利用小組學習及提問，增加學生學習及交流的機會。</p> <p>本年度參加中文大學「促進實踐社群優化小班教學」-小一數學科，透過備課及觀課，交流小班教學的技巧。另外，亦參與專業發展學校計劃「深化小班教學的提問技巧與回饋技巧」，由課程主任、兩名中文科主任及一名科任參與計劃，並由課程主任及科任參與備課、開放課堂及觀課交流，並定期到他校校參與觀課評課活動，引進更多有關小班教學的教學法予同事。</p>	<p>教師於教學中嘗試運用小班的技巧，增加學生參與度。</p> <p>於小一數學科進行備課及觀課活動，讓教師進行觀課，以了解小班教學的教學技巧及策略。</p> <p>於中文科進行專業發展，深化小班教學的提問技巧與回饋技巧，透過觀課及評課，提升教師的專業發展。</p>
<p><u>班級經營</u></p> <p>小一至小四訂立常規，營造良好的學習氣氛，令學生及教學更有效能。</p>	<p>為了營造共同平台，讓教師更有效地教學，學生亦可有更好的學習環境。</p>

<p><u>教師的回饋</u></p> <p>老師給予更多的回饋，能個別照顧每名學生的學習。設計「學生表現評量表」，由科任老師共同擬定每次評估的重點。利用「學生表現評量表」檢視每位學生每次評估的表現，並提供回饋，以改善學生的學習效能。並於全年三次家長會中派予家長了解學生的學習進度。</p>	<p>本年度的學生表現評估量表由科任老師將平日的進展性評估重點列於表現評估量表內，讓教師及家長更清晰了解學生的學習表現，並作出跟進。</p>
<p><u>協助小一學生適應小學生活</u></p> <p>此外於一年級設立雙班主任，令學生得到更大的照顧。透過「大哥哥大姐姐計劃」，高年級學生於早讀及午膳時照顧小一至小三學生，有效地協助學生適應學校生活、自理能力及協助其學習。</p>	<p>本年對小班的支援計劃以大哥哥大姐姐計劃為主，來年會繼續推行，讓學生可更快更容易適應小學生活。</p>
<p><u>增加家長與教師的溝通</u></p> <p>小一至小四家長義工團隊，以加強家校聯繫及合作，協助帶領校內活動，一方面可更了解學生的學校生活，另一方面可以增加家校溝通及合作的機會，協助學生成長及學習。</p> <p>透過「陽光電話」加強老師與家長的溝通，更能了解學生的情況。</p>	<p>與家長的溝通尚算滿意，來年會繼續推行，並發展各級的家長義工團隊，加強家校合作，增加溝通的機會。</p>

### 總結全年的課程發展：

本年為學校三年發展的第一年，全校關注的項目為照顧學生個別差異，並提升教師的教學效能，讓學生更有效地學習。

#### ● 透過共備及互觀提昇課堂教學

透過同儕備課、同儕觀課及開放課堂，提昇教師的課堂教學質素，並且讓教學設計落實地實踐於課堂中，以鞏固學生基礎知識。本年嘗試全校老師開放一次課堂，以照顧學生個別差異為重點，並加強分享交流的時間，讓教師於觀課後可探討課堂，提升教師教學及照顧學生個別差異的技巧。

### ● 照顧學生學習差異

此外，來年仍以照顧個別差異為觀課重點，觀課亦會針對此項與教師進行討論與交流。本年進行開放課堂，每名教師以照顧個別差異為主題，設計一節課堂進行開放交流，並增設定期分享會，讓教師於觀課後可探討課堂，並於分享會中分享照顧個別差異的理念及點子，以提升教師教學及照顧學生個別差異的技巧。來年會將此推展至科組進行，加強科本發展。來年會繼續發展，但會改以攝錄，由任教科任進行分享，增加參與機會。

另外本年安排老師參與相關的培訓，提升教師對照顧學習差異的認知及技巧，來年會繼續以此方向規劃。原訂本年透過分享會分享照顧能力稍遜的學生試驗計劃的成果，並將實踐的方法與全體教師進行交流，讓教師更能掌握照顧個別差異的技巧，唯時間上較難推行，來年會以計劃形式進行及分享。除了照顧能力稍遜的學生外，亦會提升能力較高的學生的學習效能。於小四至至小六的 A 班中設計一個提升高階思維的單元教學，以提升學生的學習成效。

### ● 強化科主任領導能力

本年會繼續強化中文、英文及數學科核心成員在學與教領導的質量，確保能有效帶領和支援教師。此外，由課程主任及科主任帶領科組的檢視會，讓科主任更清楚科組的發展及作出更有效的規劃。來年會繼續以此方向規劃。另外，本年於中文及數學科皆參與外來支援計劃，參與對象為課程主任及科主任，以此強化其領導能力，以帶領科組發展。

## 關注事項：照顧學生個別差異，讓學生健康成長

目標：1) 建立學生自信心，培養對自我價值之認同

2) 培養學生關愛他人的態度

成就	反思
<p>1. 本年度加強星期一早會之分享，由不同老師負責主講，另星期四早會由訓輔組帶領全校各班進行反思，並由班主任配合跟進，星期五透過週會分別向高低年級同學分享各類有關德育之主題，並由各老師負責，綜觀而言加強了向學生傳遞正確價值觀及品德觀念，老師、學生及家長均認同具一定成效。</p> <p><b>有關之數據</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 2012 持分者問卷「學生對學校的意見」第 19 題「學校積極培養我們的良好品德」同意及非常同意 73.4%</li><li>● 2012 持分者問卷「家長對學校的意見」第 9 題「學校能幫助我的子女養成良好品德」同意及非常同意 80.8%</li><li>● 2013 年 6 月訓輔問卷第 5 題，老師認為以上策略有效。</li></ul> <p>2. 本年度於週會安排表揚同學之正面行為，並邀請班主任或老師親自頒發獎品，氣氛良好，對建立正面文化、肯定自我有積極作用。</p>	<p>1. 逢星期四之反思安排可再優化，不必每星期進行，反而可預留部份日子由班主任就班本需要而分享或反思，另可加插班活動於成長課時段進行，以加強班團結及歸屬感。</p> <p>2. 除邀請老師表揚學生外，建議可邀請學生參與，有助建立互相欣賞、互相關愛之良好校園氣氛。</p>

3. 本年盡量安排高年級無論成績高低的同學皆擔任服務生，從中發掘他們的自我價值、強項，自信。此安排能提昇學生自信，讓學生感受自己的貢獻及價值，而在服務過程中，亦培養同學的關愛他人態度及精神。普遍B班的同學都表現得十分積極。例如有本來性格被動沉默的學生在服務過程中變得主動投入，自信提升，性格也變得積極及樂觀。

4. 本年安排共2次義工探訪活動，讓學業成績較遜/自信心較弱學生參與，表現積極，包括出席之前的訓練，預備禮物或物資。過程中亦十分投入，參與同學事後都表示有很大滿足感及很有意義。

5. 本年繼續發展班級經營，安排老師於校內參與有關班級經營之工作坊，提升有關意識及了解。亦安排各班展示班徽及口號，以凝聚班團結氣氛。訓輔問卷亦反映老師基本掌握及認同班級經營之理念。

6. 本年度利用全方位學生輔導服務增撥之津貼為全校小四至小六之學生舉辦共3次日營及1次歷奇宿營，以建立團隊協作精神及提升自信，同學反應良好，投入參與。

3. 學生在學業以外能找到自信及被認同，惟老師觀察學生自信心仍偏弱，這與其學業成績表現有關。須致力解決其學業之問題才可根本提升其自信。或須擬定更有效能提升學生學業之策略。

4. 可循序漸進安排本校高年級同學參與義工服務及活動，體驗助人之快樂，肯定自己的價值及貢獻。

5. 可透過更有效的安排，如在成長課中安排班活動及生日會，讓班主任有更多機會與學生建立關係，另外可提供更多平台讓各班展示班團結精神，如可在大型活動中讓各班展示口號。



## 關注事項：照顧學生個別差異，讓學生健康成長

目標：提升全校教職員對三年發展計之關注及意識，以提升成效

7. 本年於學校各電腦桌面上顯示本校關注事項及本年目標，能經常提醒全校教職員本校之關注事項。	7. 持續透過其他不同途徑及場境，包括各科核心小組會議，科組會議、課程會議，專業發展工作坊等，建立同事對有關焦點的關注及專業討論。
--	---

### 總結此項目全年發展

1. 透過參與學校各類服務崗位，確提升了同學某方面的自信心，能感受自己的貢獻及價值，不少表現出色的同學甚至是學業成績偏弱之學生。而在服務過程中，亦培養同學的關愛他人態度及精神。然而學生很大部份的自信心是源自學業表現，而他們會由於成績表現不如理想而缺乏自信。因此，要提升學生的整體自信，始終需於學業上協助他們有提升及改善。因此建議修訂三年發展計劃及周年校務計劃的內容，集中人力及資源，推動提升學生學業之策略，冀能有效提升他們的表現。
2. 正確價值觀之建立及品德之培育是漫長的工作，須持之以恆，不斷透過各平台及方式讓學生深化觀念，從而影響行為。

### 本年度之發展總結：

經年終的全體教師自評會(教師專業發展日)討論，認同本年度之目標頗多，未能聚焦，議決縮減目標，聚焦於提升學生學業成績及照顧學生學習上之個別差異。而有關建立學生自信心，培養對自我價值之認同及培養學生關愛他人的態度方面，會轉為透過恆常之訓輔活動去提升。

## (六) 財務報告

### 惇裕學校 2012-2013 年度 財務報告

2012-2013 財務報告		收入	支出	HKD
承上結餘 / (赤字) - 政府資助帳及學校帳				1,276,281.66
政府資助帳：-				
經擴大的營辦開支整筆津貼	基線指標撥款	495,038.90	416,864.26	
	消減噪音津貼	59,523.00	37,969.85	
	行政 / 修訂的行政津貼	696,784.00	618,279.71	
	資訊科技綜合津貼	291,795.00	261,403.84	
	補貼“為採購電子學習資源而設的撥款”	--	370.00	
整筆津貼以外的特別津貼	新來港學童校本支援計劃	128,502.00	83,315.00	
	學校發展津貼	331,818.00	296,151.30	
	學生輔導服務津貼	375,702.00	310,131.00	
	成長的天空	96,734.00	96,045.00	
	新資助模式- 學習支援津貼	350,000.00	354,223.17	
	校本課後學習及支援計劃	64,000.00	58,000.00	
	代課老師薪金		312.30	
	整合代課教師津貼	57,475.00	39,499.00	
	加強言語治療津貼	70,938.00	71,440.00	
	為採購電子學習資源而設的一筆過撥款	--	19,680.00	
	傢俬校非經常津貼- 新建中央書館撥款		28,694.28	
	差餉及地租	37,628.80	37,628.80	
	賽馬會全方位學習基金	27,480.00	27,480.00	
	網上學校行政及管理系統的網路路由器	8,850.00	8,850.00	
	提升小學英語水平津貼計劃	183,339.50	176,746.70	
	德育及國民教育支援	530,000.00	--	
學校帳：-	周王二院有限公司捐款	5,000.00	--	
	改善資訊科技設施學校籌款	--	23,200.00	
	特定用途的收費(包括空調費)	91,800.00	94,792.29	
	代收代支- 學生雜項	58,282.00	56,443.40	
	代收代支- 學生活動	274,238.00	274,238.00	
	歷奇活動	425.00	--	
	學生獎品	--	1,920.00	
	廖敬燕老師獎學金	60,000.00	600.00	
	其他雜項收支	12,588.20	12,828.30	
	收入 - 支出：	4,307,941.40	3,407,106.20	900,835.20
	承下盈餘 / (赤字)：			<u>2,177,116.86</u>
***是年盈餘 / (赤字) 未經核數師核實***				

## (七)附件

附件一

**惇裕學校  
學校發展津貼  
2012-2013 年度  
(1/9/2012 – 31/8/2013)  
收支報告**

學校發展津貼 2012/2013 收支報告	收入	支出	盈餘 / (赤字)
上年度盈餘			--
12/13 學年已收撥款	331,818.00		
支出： 聘請教學助理一名		105,361.80	
聘請校務助理一名		113,400.00	
補貼 EEGS 合約教師薪金		15,797.00	
聘請兼職褓姆三名		61,592.50	
	331,818.00	296,151.30	35,666.70

**惇裕學校**  
**新資助模式 - 學習支援津貼**  
**2012-2013 年度**  
**(1/9/2012-31/8/2013)**  
**收支報告**

新資助模式 - 學習支援津貼	收入	支出	盈餘 / (赤字)
<b>2012/2013 收支報告</b>			
上年度盈餘			45,132.12
12/13 學年已收撥款	350,000.00		
支出：聘請合約教師一名		239,400.00	
聘請教學助理一名		114,789.83	
	350,000.00	354,189.83	40,942.29

**惇裕學校**  
**新來港學童支援計劃津貼**  
**2012-2013 年度**  
**(1/9/2012 – 31/8/2013)**  
**收支報告**

新來港學童支援計劃津貼 2012/2013 收支報告	收入	支出	盈餘 / (赤字)
上年度盈餘			211,882.34
12/13 學年已收撥款	128,502.00		
其它收入	2,200.00		
支出：週六補習班費用		52,015.00	
親子活動費用		27,000.00	
支援學生費用		6,500.00	
	130,702.00	85,515.00	257,069.34
	130,702.00	85,515.00	257,069.34

二零一二/一三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 惇裕學校

計劃統籌人姓名： 張俊傑主任

聯絡電話： 24711915

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共\_122\_名(包括 A. 領取綜援人數：\_23\_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：\_99\_及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：\_0\_名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#		平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B+C						
英語速學默寫班	12		80-90%	全年	5400	出席記錄	博研	
英語會話班	26		80-90%	全年	11700	出席記錄	博研	
記憶法班	6		80-90%	全年	2700	出席記錄	優才	
繪畫班	17		80-90%	全年	7650	出席記錄	博研	
魔術班	23		80-90%	全年	9200	出席記錄	豐歷坊	
跆拳道班	21		80-90%	全年	8400	出席記錄	國際跆拳道香港總會	
Lego 小小工程班	8		80-90%	全年	3840	出席記錄	BIG KIDS	
奧數班	5		80-90%	全年	2250	出席記錄	優才	
花式跳繩班	2		80-90%	全年	720	出席記錄	香港花式跳繩會	
活動項目總數：_____9_____								
@學生人次	120			總開支	51860			
**總學生人次	120							

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**  
(可選擇填／不填寫)

學生及家長對安排感滿意

---

---

---

---

---