

惇裕學校 周年校務計劃

二零一二至一三年度



惇裕學校

周年校務計劃

二零一二至一三年度

惇裕學校校監
文祿星

惇裕學校校長
陳杏軒

惇裕學校

周年校務計劃目錄

(一) 學校簡介	第 3 頁
(二) 辦學宗旨	第 3 頁
(三) 周年校務計劃關注事項	第 4 頁
關注事項計劃書: 照顧學生個別差異，讓學生健康成長	第 5-11 頁
關注事項計劃書: 提升學生的學習效能(小班教學計劃書)	第 12-13 頁
(四) 附件	
附件一：課後學習支援計劃活動計劃書	第 14 頁

學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達七十年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 13 間(包括電腦室)，另設有空調禮堂、標準足球場、籃球場、苗圃及小花園等。於 2011 年度，獲教育局撥款建成之新型圖書館正式啟用，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨

- 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
- 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
- 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

周年校務計劃關注事項

--照顧學生個別差異，讓學生健康成長

目標

1. 制訂支援政策，照顧個別差異
2. 提升教學質素
3. 提升教師對照顧學生學習差異的技巧
4. 鞏固學生的基礎知識
5. 利用學習活動及服務學習，照顧個別差異
6. 建立學生自信心，培養對自我價值之認同
7. 培養學生關愛他人的態度
8. 提升全校教職員對三年發展計之關注及意識，以提升成效

關注事項：照顧學生個別差異，讓學生健康成長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1) 制訂支援政策，照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 由行政組制訂全校支援的政策，制訂及修訂功課及評估調適政策，根據學生表現及個人報告提供合適的支援，讓教師可依據政策照顧學生個別差異的問題，以支援學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現有改善 ● 學生自信心得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績 ● 老師觀察 ● 學生功課 ● 學生評估 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於<u>六年</u>內籌備制訂/修訂分班政策，避免標籤效應。上課採用分組合作學習方式，照顧同學的學習差異。首年先由班級經營及小班教學中建立基礎，待時機成熟後繼續推展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習表現、課堂學習氣氛得以改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 老師觀察 ● 學生功課 ● 學生評估 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂課業政策，要求各科課業佔課堂時間約 15 分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業安排佔課堂時數達約 15 分鐘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 學生訪問/問卷 	全年	學務組統籌	

關注事項：照顧學生個別差異，讓學生健康成長(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2) 提升教學質素 3) 提升教師對照顧學生學習差異的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度以照顧個別差異為教師進修的首項發展，提升教師專業技巧。另一方面，同步發展教師對班級經營之意識及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師完成進修課程 ● 本年內完成最少一次有關班級經營之工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修記錄 ● 分享會 ● 會議記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、學生支援統籌 ● 訓輔組 	全方位學生輔導服務津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化課程組及核心小組統籌和監察職能，定期召開核心小組計劃、跟進、監察及檢討科組發展，以提升學與教領導的質量，確保能有效帶領和支援教師。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組成員能於會議中將其計劃、跟進、監察及檢討情況於會內提出，並作出改善的行動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄、科會檢討、觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、核心小組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程組中課程調適小組、核心小組等進行統籌、規劃、推行及監察，於分享時段內進行交流。並以課程主任及核心成員作試點，進行不定期的公開課，提升教師對照顧個別差異的認知，並讓不同能力的學生有效地學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程調適小組全年進行定期會議，並會於教學上進行試驗計劃，再於會中及分享會上作交流。組員全年最行最少一次開放課堂，增加教師交流機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄、課堂錄影、分享會交流 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、學生支援統籌、課程調適小組成員 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年於星期一至三設立備課時段，跨級同科的科任將於同一室進行備課，讓教師除了進行同級備課外，更可與跨級科任作交流，科主任亦可作帶領及指導的角色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能完成課程組的備課安排，並於備課紀錄中紀錄教學的目標、內容、評估及照顧個別差異的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 分享交流時間(星期五)觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、學生支援統籌 	

關注事項：照顧學生個別差異，讓學生健康成長(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2) 提升教學質素 3) 提升教師對照顧學生學習差異的技巧	<ul style="list-style-type: none"> 發展及優化「中、英單元教學」及「數學難點教學」，加入照顧學生個別差異的元素，並以此作為同儕觀課及分享的重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能完成鞏固學生基礎知識的單元教學設計，並加入照顧個別差異的元素，使能力較弱學生的基礎知識得以鞏固。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品、單元教學的資料、課堂錄影、單元教學計劃及反思表 	全年	課程主任、科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 中英數三科每位教師設計一節包含照顧學生學習差異的課節，並開放課堂讓科任進行觀課，然後再於分享時段進行交流，以照顧個別差異為討論的焦點。 	<ul style="list-style-type: none"> 每位教師全年進行不少於一次的開放課堂時間，並且能加入照顧個別差異的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師全年進行觀課不少於2次、教學計劃 	全年	課程主任	
4) 鞏固學生的基礎知識	<ul style="list-style-type: none"> 重新安排本學年的時間表，增長中英數常課堂的時數，讓教師可更靈活使用課堂，加強學生的基本能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 於觀課及輔導節進度上，可見教師有效地利用課節鞏固學生基礎知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課、進度表、備課紀錄 	全年	課程主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 於時間表內設立中英數的輔導時段，由課程組及核心小組規劃輔導課，以跟進學生學習及鞏固其基礎知識為主。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能根據課程組及核心組訂立的規劃安排輔導節的教學內容，學生亦於基礎知識有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數設立每月一次「挑戰站」讓教師了解學生掌握程度及作跟進、需填寫輔導節的安排及進度，透過觀課作交流及了解。 	全年	課程主任、科主任	

關注事項：照顧學生個別差異，讓學生健康成長(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4) 鞏固學生的基礎知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 外購機構補習班配合上課內容，重溫基礎知識。包括區本計劃功課輔導班及語文班、新來港英文補習班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習表現有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂記錄、老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、學生支援統籌 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課後設立「升級大挑戰」計劃，將校內能力稍遜而未獲支援的學生按能力分組，並進行中英數三科的輔導，以獎勵計劃的方式進行，當學生能力有所提升可升級挑戰，目的是讓學生能有目標及自信地學習，亦可照顧學生學習差異的問題，以鞏固其基礎知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課後輔導課中表現有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品、課堂錄影、教學計劃紀錄、反思表、試卷分析 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、學生支援統籌 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推展小四至小六B班中文科寫作歷程計劃，兩位老師協作教學，減少寫作的數量，將每次的寫作時間延長，讓學生能確切地掌握不同文體的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能改善文章的組織及內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品、課堂錄影、教學計劃紀錄及反思表、試卷分析 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、學生支援統籌 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年於小四至小六B班加入中文科閱讀的支援計劃，由課程主任負責入班教授，以提升學生的閱讀興趣及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能改善閱讀及綜合能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、問卷、活動計劃及反思 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、課程調適小組成員 	

關注事項：照顧學生個別差異，讓學生健康成長(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5) 利用學習活動及服務學習，照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現行的全方位活動及專題研習，於當中加入照顧學生個別差異的元素，並讓教師運用照顧個別差異的策略帶領學習活動，從中培養學生共通能力及自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能提升自信，活動能加入照顧個別差異的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、問卷活動計劃及反思 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、專題及全方位小組成員 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用撥款資助清貧學生參加活動。包括賽馬會全方位學習基金、課後學習及支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援 統籌 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用撥款為新來港學童提供適應課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援 統籌 	

關注事項：照顧學生個別差異，讓學生健康成長(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6) 建立學生自信心, 培養對自我價值之認同 7) 培養學生關愛他人的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會, 早讀, 週會等時段, 多分享有讀寫障礙/有肢體缺陷卻成功的人仕的成就, 帶出每人都可以成功, 而個人態度是導致其成功的重要因素等信息(目標 6) ● 班主任於班主任時段內與學生回顧及分享擔任服務生之意義, 表揚學生之努力及貢獻(目標 6, 7) 	1. 比較 apaso 之相關數據, 比上年有提升(目標 6, 7)	1. 在會議中檢討及反映 2. 老師觀察學生反應、表現 3. 家長問卷 4. 老師問卷 5. 統計	12年9月至 13年6月	訓輔組統籌 全體老師協助	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 由訓輔組協調, 安排高年級未能成為風紀、學校服務生等的學生擔任大哥哥大姊姊, 除協助一年級新生外, 亦協助各班有需要之同學, 包括抄寫手冊、輔導課業等, 由各班班主任及科任協助監管, 以提升學生成就感及自我價值之肯定。(目標 6, 7) 	1. 老師觀察及定時與服務生作檢討, 而被安排擔任服務生之高年級學生投入服務, 表現積極, 自信提升(目標 6)				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組協調下, 讓全校高年級學生都能參與成為校內之服務生, 包括現有之學校服務生如風紀、車隊隊長、圖書管理員等。(目標 6) 	2. 高年級一半以上之 B 班學生皆有參與不同類型的服務, 包括班服務, 學校服務, 義工服務等, 且表現積極(目標 6)				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 開設其他服務崗位, 安排未能成為班服務生、學校服務生及大哥哥大姊姊而自信心較弱之高年級/班服務生等的學生擔任。(目標 6) 	4. 老師觀察校園同學間氣氛和諧融洽。(目標 7)				

關注事項：照顧學生個別差異，讓學生健康成長(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6) 建立學生自信心, 培養對自我價值之認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排各類校外義工服務, 讓學生體驗關心他人的滿足感, 欣賞自己的貢獻(目標 7) 	同上(1)	同上	12年9月至 13年6月		
7) 培養學生關愛他人的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過表揚, 讓學生及老師表揚積極服務他人及關心他人之同學, 培養學生彼此包容互相關愛的態度(目標 7) 	5. 學生積極參與對同學之表揚, 具表揚氣氛(目標 6, 7)				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強老師班級經營之意識與認同, 包括會議分享、校內工作坊等(目標 7) ● 推動班級經營之發展, 包括陽光電話、班生日會、班徽班口號設計、班際活動、班服務生之安排、試行班內之輔導小組等, 加強班主任與學生及家長之溝通及關係(目標 7) 	老師積極推動及參與班級經營, 班內學生間充滿和諧自信				
8) 提升全校教職員對三年發展計之關注及意識, 以提升成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學校電腦桌面上顯示本校關注事項及目標, 以提升全校教職員關注及意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校電腦桌面上顯示本校關注事項及目標 	觀察	12年9月至 13年6月	● 校務組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校內懸掛大型橫額顯示本校關注事項及目標, 以提升全校教職員關注及意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校校園內有掛上大型橫額顯示本校關注事項及目標 	觀察			

關注事項：提升學生的學習效能(小班教學計劃書)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>~教師專業發展，以提升對小班教學的認知</p> <p>~教師靈活地編排課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。</p> <p>~老師給予更多的回饋，能個別照顧每名學生的學習。</p> <p>~師生的溝通和交流機會增加，令學生學習效能有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度將安排教師參與有關小班教學或照顧學生個別差異的進修課程，提升教師的認知及技巧。 ● 透過共同備課設計適當而有效的教學活動。 ● 利用小組學習及有效的提問，增加學生學習及交流的機會。 ● 老師給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。 ● 於「學生表現評量表」中，將科任老師平日的評估重點列於表中，並逐位學生進行紀錄 ● 利用「學生表現評量表」檢視每位學生每次評估的表現，並提供回饋，以改善學生的學習效能。 ● 一年級設立雙班主任，令學生得到更大的照顧。 ● 於二年級 A 班中文課進行公開課，以交流小班教學的教學法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年安排不少於3人參與相關的課程。 ● 全年舉行分享會2次。 ● 老師能配合不同能力學生的學習需要而調適學習內容及教學設計。 ● 老師能於課堂中多用提問，加強學生的思考。 ● 老師能於課堂中及課業上向學生作出有效的回饋。 ● 老師能將每次評估重點列於「學生表現評量表」中，以反映學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 分享會紀錄 ● 老師觀察學生學習情況，包括課業表現及評估。 ● 學生表現評估表 ● 共備紀錄 ● 探討不同教學策略的成效，根據共備中訂立的目標及設計的教學活動，於觀課時因應某一項的教學策略進行觀察，以評估其成效 ● 評估卷 	全年	課程統籌主任及小一至小四中、英、數、常科主任	

關注事項：提升學生的學習效能(小班教學計劃書)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立分享會及與訓輔組合作進行班會，檢視學生的表現及讓老師能互相交流小班教學法，以提升教學及學習效能。 ● 班級經營策劃 ~透過「陽光電話」加強老師與家長的溝通，更能了解學生的情況。 ~訂立一致的常規，營造良好的學習氣氛，令學生及教學更有效能。 ● 透過「大哥哥大姐姐計劃」讓高年級學生照顧小一學生，適應學校生活及協助其學習。另外亦安排哥哥姐姐照顧小二至小三有需要的學生或插班生，讓其能更有效地學習。 ● 建立小一至小三家長義工團隊，以加強家校聯繫及協助學生成長及學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班會全年召開不少於2次。 ● 每位學生得到老師適切的關顧。 ● 老師已訂立一致的課室常規，令學生養成良好的習慣。 ● 老師最少致電一次陽光電話予家長，並於紀錄上摘下注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組會議 ● 與學生面談 ● 家長的回應 ● 「大哥哥大姐姐計劃」檢討 ● 家長義工問卷 ● 陽光電話紀錄表 			

二零一二/一三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 惇裕學校
計劃統籌人姓名： 張俊傑主任

聯絡電話： 24711915

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共_160_名(包括 A. 領取綜援人數：30名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：130名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：0名)
B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
收費課餘興趣班	培養學生多元智能之發展	出席率達 80%或以上	出席記錄	10月-6月	30	130	0	70,000	校外機構
小號班	發展吹奏小號之技能 透過掌握技能、展示等建立自信	出席率達 80%或以上 學生吹奏技能有進步, 自信心提升	出席記錄 老師觀察	10月-6月	10	10	0	10,000	校外機構
活動 項目總數：_2_				@學生人次	40	140			
				**總學生 人次	180				

備註:
*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生