

惇裕學校

周年校務報告

二零一一至一二年度



惇裕學校 周年校務報告

二零一一至一二年度

惇裕學校校監

文 祿 星

惇裕學校校長

陳 杏 軒

惇裕學校

周年校務報告目錄

(一) 我們的學校	第 3 頁
(二) 我們的學與教	第 11 頁
(三) 我們對學生成長的支援	第 14 頁
(四) 學生表現	第 19 頁
(五) 關注事項的成就與反思	第 25 頁
(六) 財務報告	第 37 頁
(七) 附件	
附件一：學校發展津貼開支報告	第 38 頁
附件二：混合模式支援津貼開支報告	第 39 頁
附件三：新來港學童支援計劃津貼開支報告	第 40 頁
附件四：課後學習及支援計劃報告	第 41-42 頁

(一) 我們的學校

學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達七十年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 13 間(包括電腦室)，另設有空調禮堂、標準足球場、籃球場、苗圃及小花園等。於 2011 年度，獲教育局撥款建成之新型圖書館正式啟用，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨

本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。

本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。

本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

教育目標

1. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
2. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

學校管理

本校於2008年8月29日成立法團校董會，負責管理學校，法團校董會成員包括：校監、秘書、司庫、辦學團體校董、校長校董、教員校董、家長校董、獨立校董等不同持分者代表出任，以支援學校發展及加強問責。校董會除定期舉行會議外，每年並會與校長及全體教師舉行三方諮議座談會，徵集員工意見。現時本校法團校董會的組成如下：

年度 \ 成員	辦學團體校董	校長	家長代表	教師代表	校友代表	獨立人士
09/10	8	1	2	2	0	1
10/11	8	1	2	2	0	1
11/12	8	1	2	2	1	1

學校日常行政工作由校長領導，下設副校長及行政改善小組，負責統籌及監管各行政組別工作。行政組別共有八個，包括：學生支援小組、課程發展組、學務組、訓輔組、課外活動組、歷奇小組、校務組及總務組，分別統籌其範圍內及所屬各專責小組的工作。校長、副校長與各行政組統籌主任/教師及全體教師分別定期舉行行政會議及校務會議，策劃及推行學校各項行政工作。

此外，本校已成立家長教師會及校友會，以便徵集家長意見，

加強家長與教師的溝通；同時透過校友會聯繫各校友，支援學校發展。

班級組織

本校一至六年級各開 2 班，另開設加強輔導教學計劃 1 班，合共開設 13 班。

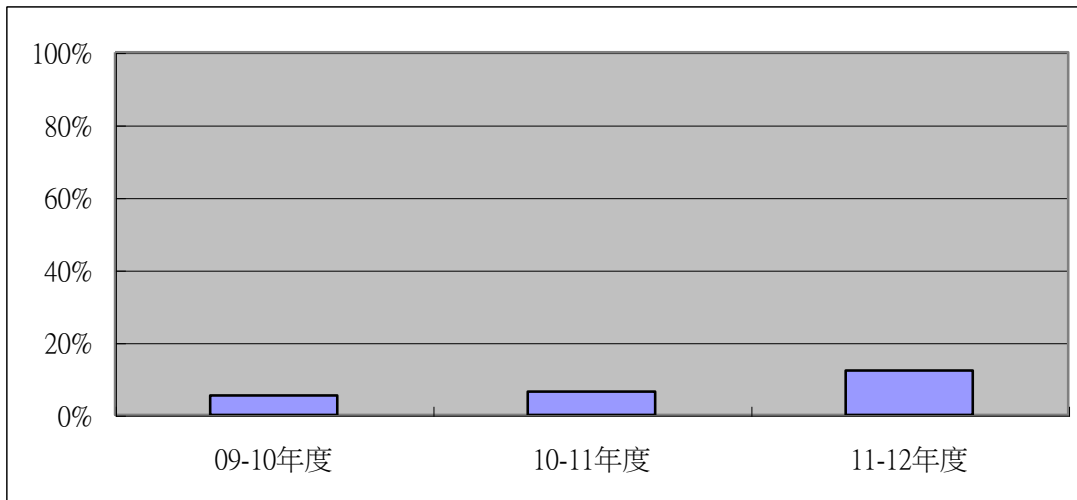
年度 \ 級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導計劃	總數
09/10	2	2	2	2	2	2	1	13
10/11	2	2	2	2	2	2	1	13
11/12	2	2	2	2	2	2	1	13

本年度學生人數：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	25	32	26	26	29	35	173
女生人數	23	13	20	22	29	27	134
學生總數	48	45	46	48	58	62	307

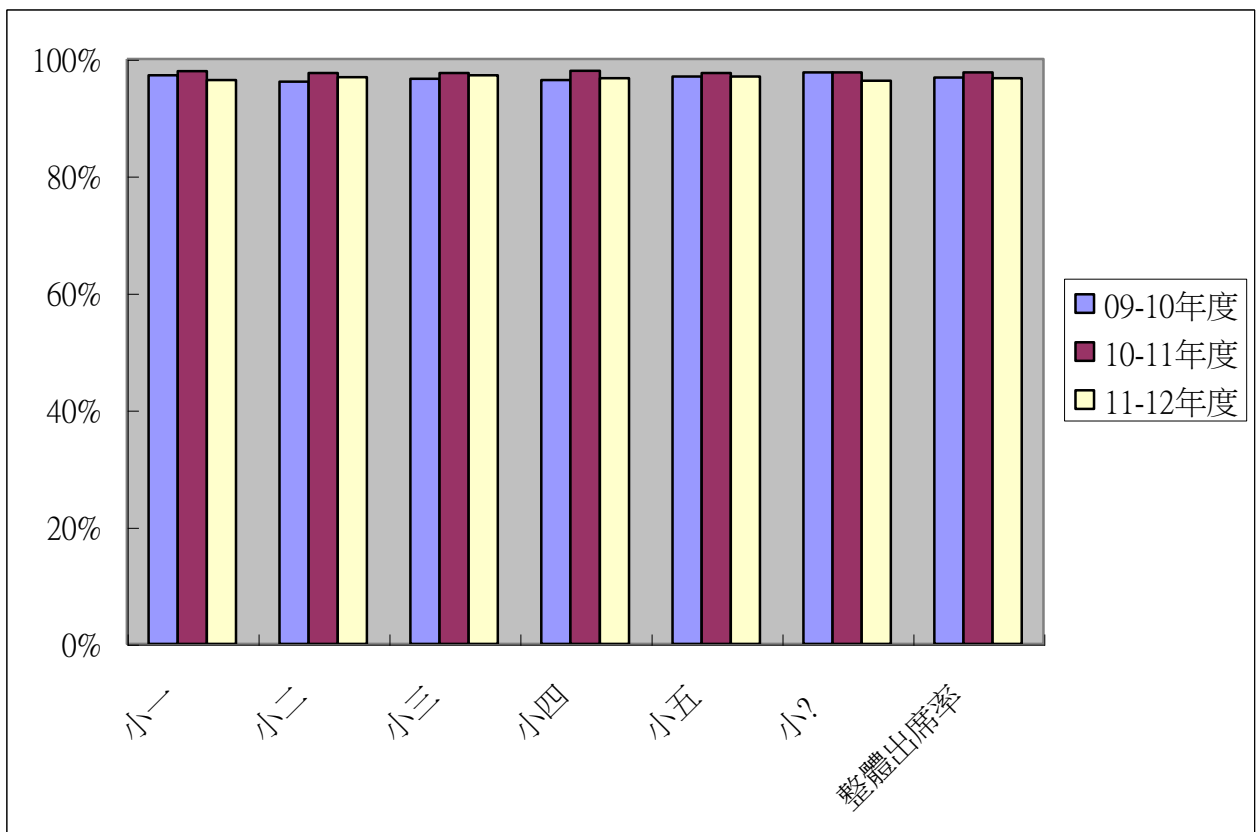
學位空缺率

過去三年本校的學位空缺率如下：



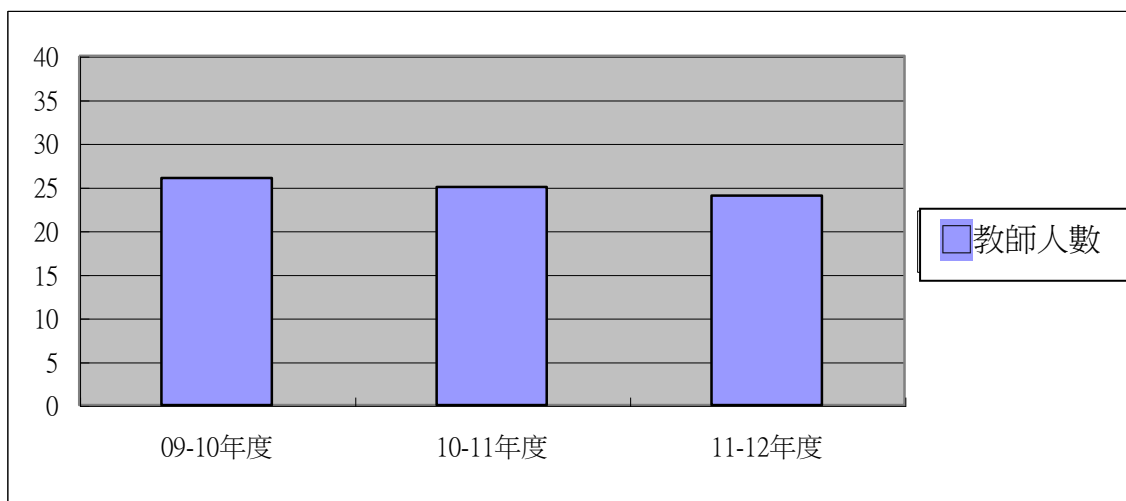
學生出席率

本校過去三年學生的出席率如下：



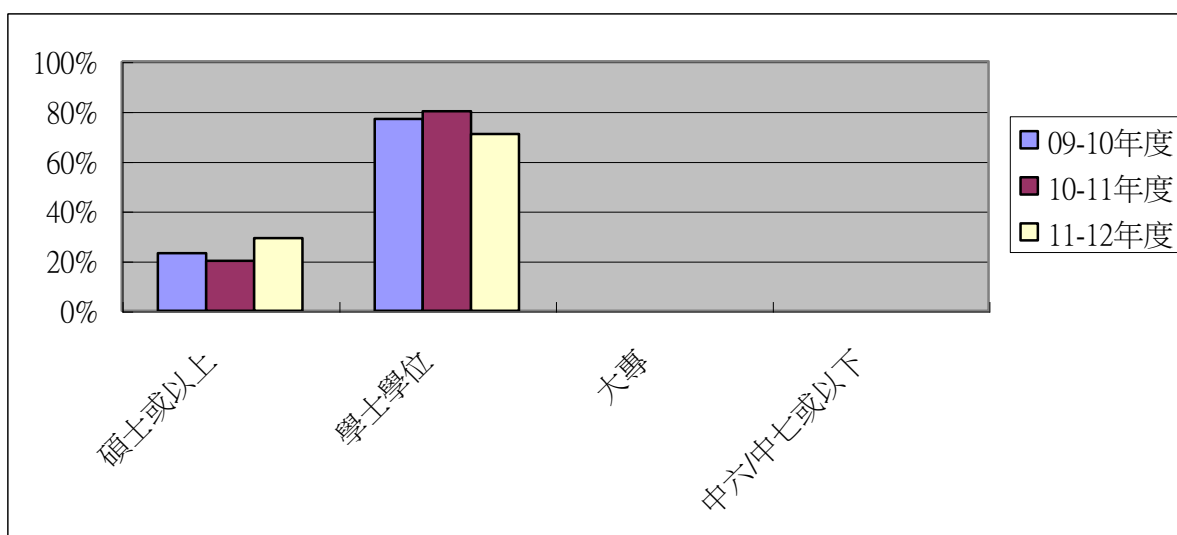
教師人數及資歷

本校過去三年學校教師的數目如下：

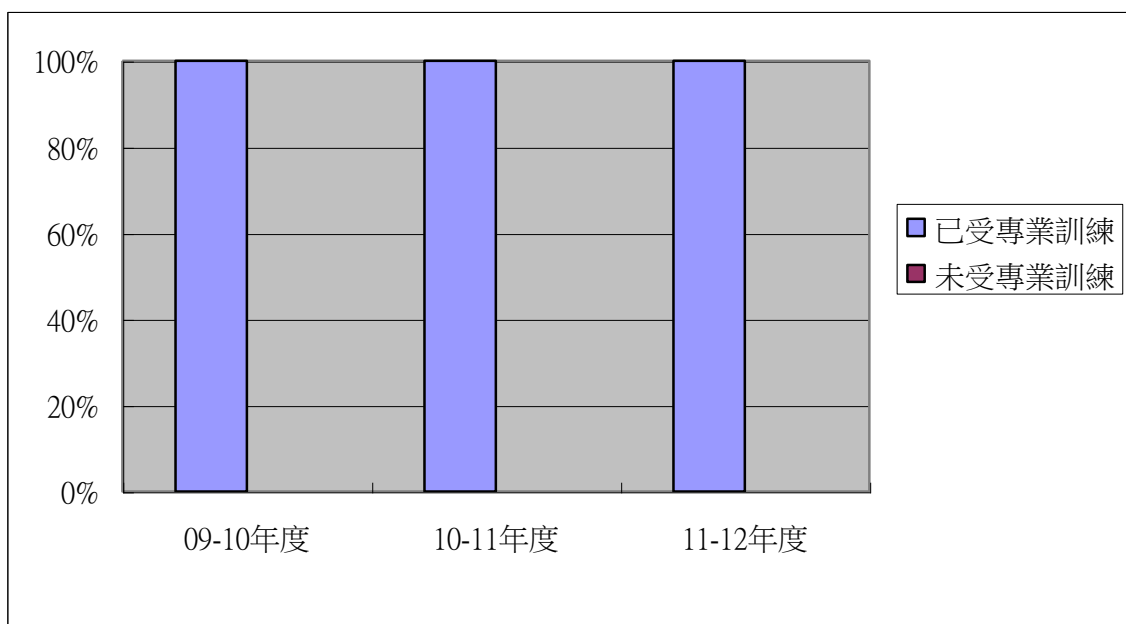


依據學校表現評量的定義，本校教師獲得的最高學歷、已接受專業訓練教師的百分比、已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

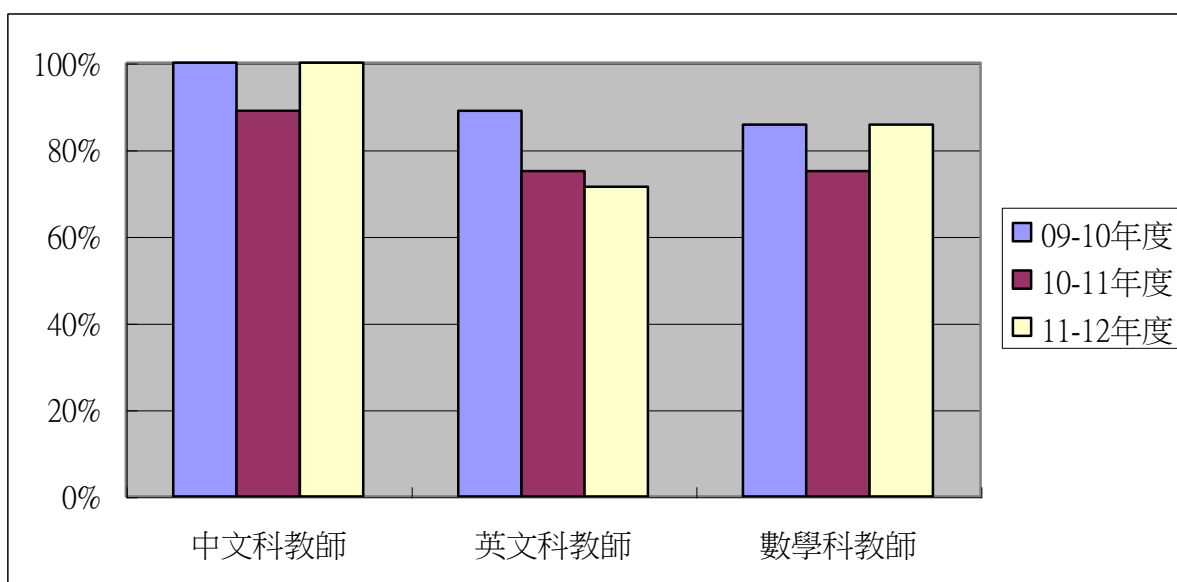
教師獲得的最高學歷



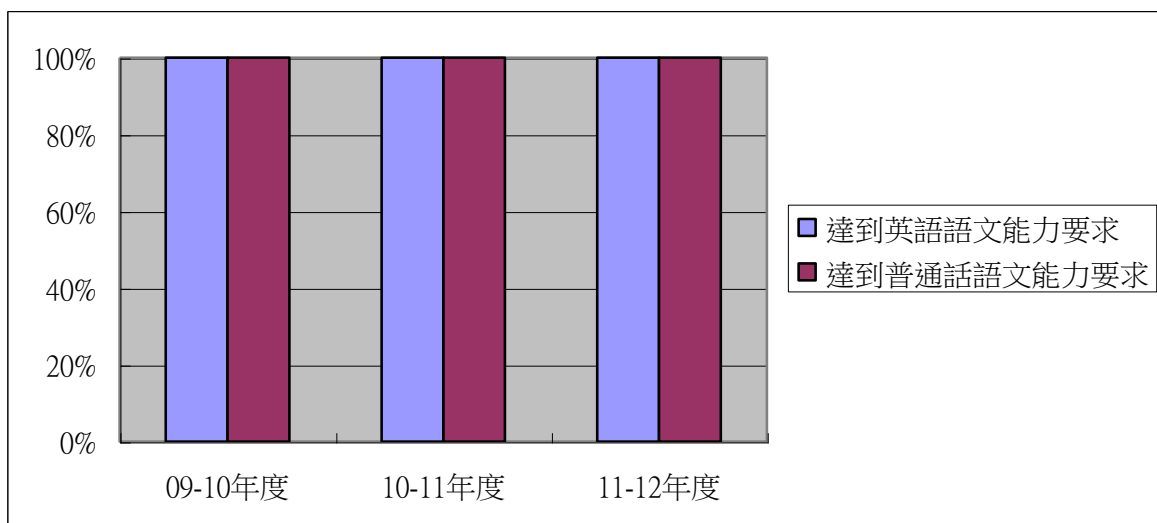
已接受專業訓練的教師比例



已接受專科訓練的教師

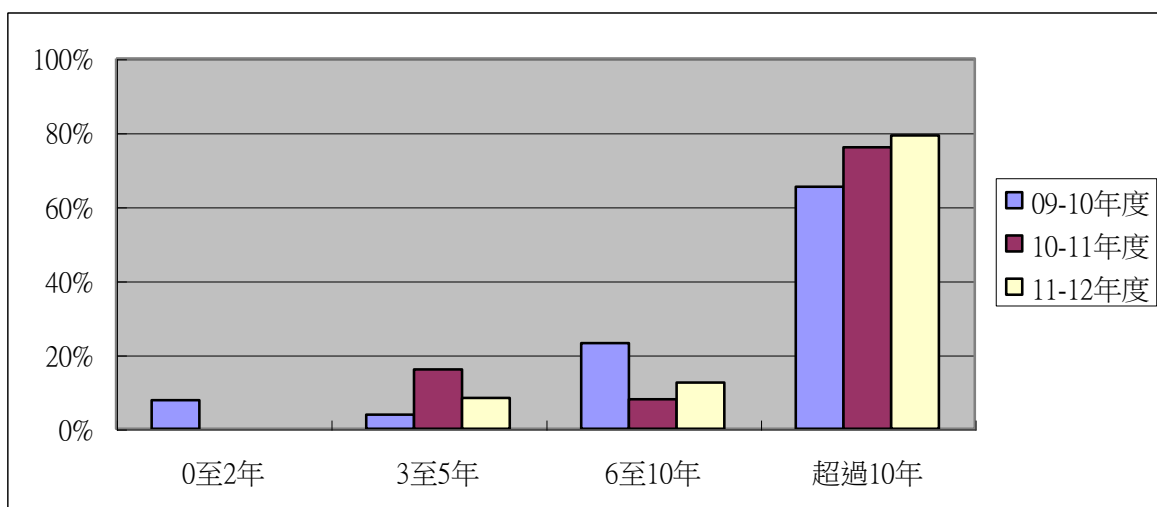


已達英語及普通話語文能力要求的教師



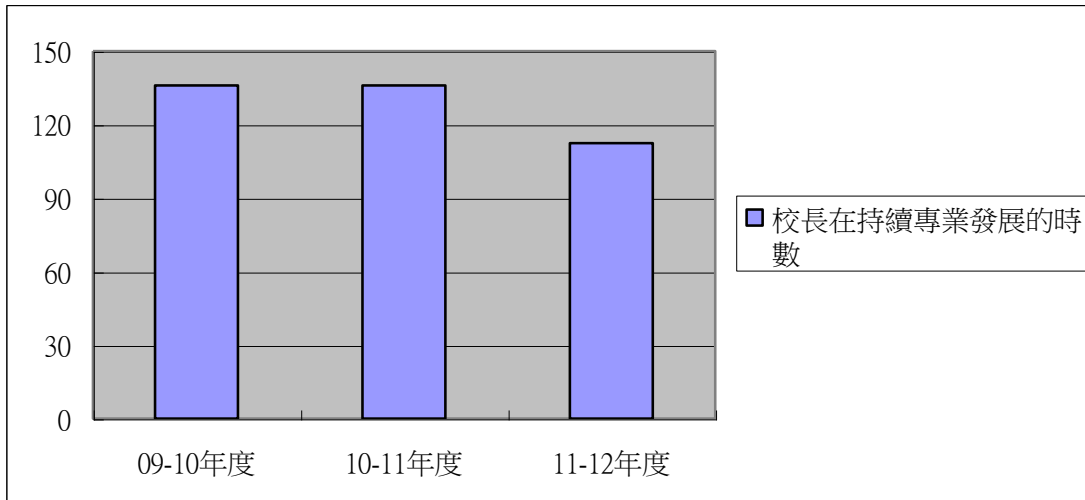
教師的教學經驗

依據學校表現評量的定義，本校過去三年教師教學年資的百分比如下：



校長在持續專業發展的時數

依據學校表現評量的定義，本校過去三年校長在持續專業發展的時數如下：



(二) 我們的學與教

四個關鍵項目

關鍵項目一：德育及公民教育

學校本年度以「培養學生的良好品德」為德育活動的主題，透過定期的早會、週會、升旗禮、成長課、歷奇輔導活動、哈樂生活教育、護苗教育車、義工服務計劃等，有計劃地滲入德育及公民教育意識予學生。

另外，透過校本輔導活動「建立學生常規，培養自律精神」，建立學生正面的價值觀。透過不同的途徑向學生灌輸及宣揚正確及積極的價值觀。

關鍵項目二：從閱讀中學習

本校透過中、英課程提昇學生閱讀的技巧及引發閱讀興趣，包括：小二及小三中文圖書教學、英文科 Reading workshop 等。

另外，學校設立校本中央圖書館、各級校本圖書課課程。於早上設早讀時間，安排英文圖書閱讀時段，並於早會上推廣不同的圖書活動，提昇學生閱讀興趣及技巧，如：每日一篇、伴讀大使、好書推介、閱讀龍虎榜、舊書捐贈、為學生訂閱報紙、圖書及雜誌等。此外，成立閱讀關注小組，定期檢視學校閱讀情況及氣氛。

關鍵項目三：專題研習及全方位學習

本校於小一至小六以不同形式推行專題研習課程，並配合全方位學習進行跨學科活動；初小研習能力提昇學習，包括小二「我的小寶貝」植物探究、小五推行「考古訓練班」專題研習，以不同形

式提昇學生研習及自主探索知識之能力。另外，設有小三旅遊大使、小五機場特警全方位學習活動、小六香港遊踪全方位活動等等，培養學生各種共通能力。

關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習

本校部分科目設有不同的課業，如專題研習、全方位前導活動等，提供學生利用資訊科技學習知識的機會。

本校透過發展校本電腦科課程，使學生能具備利用電腦知識學習該級不同科目的課程。

學校鼓勵教師使用資訊科技於各科教學中，亦於硬件上作出配合。現時各課室均裝設教學用電腦、顯示器、投映機、上網功能等。平日電腦室會於早上及午間時開放予學生使用，特別預留部份電腦供學生進行網上「每日一篇」活動，亦於學校網頁上設有各科目的網上練習的連結，以便利學生使用資訊科技進行學習活動。

照顧學習差異的策略

本校設立學生支援小組，統籌「照顧學習差異」發展工作。2006-07年度起，本校參與混合模式學生支援計劃，除原有的加強輔導班外，另外聘請老師開設加強輔導班第二組，又聘請教學助理協助學生支援的教學工作及行政工作。其他支援工作還包括輔導教學、新來港學童輔導計劃、區本計劃、言語治療、伴讀計劃、讀默寫計劃、歷奇活動等以照顧學生的學習差異。

評估政策

中英數科設有進展性評估，常識設有中期測驗，以反映學生的學習進度，各科目亦按照學習目標設有不同種類及形式的多元評

估，以促進學生了解自己學習進度，提昇學與教效能。全年有 3 次總結性評估(第一次考試、第二次考試及期考)作成績評核。因應特別學習需要學童，評估方式亦作出相應調適，如加長考試時間，讀卷安排，獨立課室考試等。另外小一及小三進行小班教學計劃，教師以「學生表現評量表」評估學生每次的學習表現，以改善教學及學生的學習情況。

小班教學

自零九年度起，本校參與教育局小班教學計劃，從小一起逐年推行。運用有效的分組學習模式，藉著小班教學師生比例降低的優勢，加強照顧個別學生的學習。所有小一班別獲安排兩位班主任，除有效照顧入學適應外，更可加強在學業上的關顧，以讓學生更快適應小學生活，及早跟進學習上的個別需要。本校亦在小班教學班別內推行個別評估表，老師按每位學生的中英數三科之學習表現給予個別評核及報告，讓家長亦能清楚學生之學習情況。

(三) 我們對學生成長的支援

成長支援方面

學年初編定全年之主題，由校長及老師輪流主持月會，亦會邀請校外機構/團體到校主講，向學生灌輸公民和德育知識。另外，校方特別挑選品行良好之學生擔任風紀，協助教師維持秩序。除風紀外，亦設立各類服務生職位，包括讀默寫大使，粵音大使(協助言語治療學生)，English Angel(英語大使)、升旗隊、圖書館服務生。各班亦設立不同之服務崗位，加強學生參與管理及處理事務，藉以加強歸屬感及責任感。

本年度本校透過校聯支援協會申請「課後學習支援計劃」之區本津貼，邀請校外導師為本校清貧學童提供課後功課輔導班及文化藝術班。另外本校亦直接向教育局申請「課後學習支援計劃」之校本津貼，邀請校外機構為本校學生舉辦不同類型的參觀或全方位活動、小號訓練等，以發掘學生潛能，提升自信。

每年均安排小二及小五學生，參與護苗教育車之活動，以提升自我認識及保護。另外亦安排哈樂生活教育車予全校學生，從不同主題中認識健康生活，建立正確價值觀。

學期初訂立「我的健康承諾」，鼓勵學生建立健康之生活習慣，例如本校本年度開始不售賣汽水類飲品，另外配合健康校園之政策，大力宣揚禁毒訊息，參與北區聯校合辦之陽光TEEN使計劃，委任校內學生擔任陽光TEEN使，於校內宣揚禁毒訊息。

升學銜接

小一銜接方面，為協助升小一之新生及其他插班生能及早適應校園環境及生活，校方特於八月舉辦了家長座談會及新生適應日，

除向新生家長講解各項學校政策及新生須注意事項外，亦讓新生認識學校環境，認識部份高年級同學，協助他們及早適應。開學後，亦安排高年級同學擔任大哥哥大姊姊，以一對一或一對二之配對方式，協助小一學生早讀、寫手冊、默寫、看圖書、陪談、遊玩等，以增加安全感及歸屬感，讓小一學生盡快適應小學生活。

升中銜接方面，校方特為五六年級學生及其家長舉行升中座談會，讓他們了解各階段派位之程序。另外為六年級學生舉辦工作坊，教導如何準備個人檔案，又為他們進行模擬面試，以掌握入學面試之技巧，提高入讀心儀中學的機會。另外，與各中學合作，邀請及安排學生參觀不同中學之開放日，增加對各中學的認識及了解，為未來升中生活作好準備。除此以外，又個別約見家長進行選校指導，更於6月舉辦小六教育營，總結小學成長經歷，加強彼此團結合作精神。

全方位學生輔導計劃

本年度委託香港國際社會服務社(ISS)為本校提供有關服務，機構派駐社工一星期五天為本校學生提供輔導服務。

歷奇活動

學校早年獲優質教育基金撥款，將學校發展為歷奇為本活動資源中心，為本校學生提供各式各樣的歷奇訓練及體驗，包括於小一至小六成長課內安排歷奇體驗活動，藉以建立學生協作及解難能力，並加強班歸屬感。與訓輔組合作為風紀及服務生舉辦歷奇訓練營；與課程組合作為小五及小六之學生舉辦全方位歷奇訓練活動，建立團隊合作精神，提升解難能力及與人合作之技巧。

成長的天空

本年度由香港國際社會服務社為本校小四至小六學生提供「成

長的天空」計劃(P4:17人，P5: 18人，P6: 16人)，運用有關津貼聘請機構提供一系列提升學生抗逆能力的活動。

校本輔導活動

為優化學生之上課秩序表現及鼓勵學生交齊功課，訓輔組於本學年舉辦以下全校性活動，包括：

1. 交齊功課獎勵計劃

配合學校獎懲制度，舉辦交齊功課獎勵活動，以鼓勵同學交齊功課，提升學生責任感，從而提高學習效能。交齊功課之同學除可獲頒証書外，亦給予優點。老師反映交齊功課情況有改善。

2. 班際秩序比賽

舉辦班際秩序比賽，讓隨堂老師為學生上課及轉堂之秩序評分，以優化學生之秩序表現。除秩序評分外，另按同學班內之自律表現另加兩分自律分。各班內亦張貼了自律四大項目(上課前預備好需用課本並放置於桌上；先舉手後發問；上課時不隨便離開座位；專心上課)。訓輔組定期公佈各班平均得分，並表揚各高分之班別，以提升同學參與之投入感，各班秩序及自律表現均見改善。

3. 「自律」主題活動

本年仍透過月會主題演講、早會反思、課室內張貼自律要求等，藉以提升學生之自律意識，培養學生自律盡責之精神。

學習支援方面

a) 利用特殊教育支援津貼，分別聘請合約教師及教學助理各一名，為小一至小六年級有特殊學習需要同學提供學習支援服務，服務包括：

1. 抽離式小組學習

共開設 6 組，分別為英文、中文及數學科，參與人數為 44 人。

2. 課外輔導教學

各教師為成績稍遜的學生，於課後時間進行中文、英文及數學輔導教學，共開設 9 組，參與人數為 72 人。

3. 讀默寫計劃

挑選富責任感之高年級同學擔任讀默寫大使，協助在讀寫方面能力較弱學生每日練習辨認及寫字，以改善其學習。

學生支援記錄表

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	6	8	11	10	12(1)	16	63
特殊需要類別	-語障	-成績稍遜 -語障	-成績稍遜 -語障 -特殊學習困難 -專注力不足/過度活躍症	-成績稍遜 -語障 -特殊學習困難* -肢體傷殘	-成績稍遜 -語障 -特殊學習困難 -聽障 -智障	-成績稍遜 -語障 -特殊學習困難	

()內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數。

* 代表以個別學習計劃跟進的學生的特殊需要。

b) 參與區本計劃——安排「校聯支援協會」到校，為清貧學生開設以下學習活動

於放學後開設功課輔導班及文化藝術班，合共 8 班，參與人數為 60 人。另於星期六舉辦英文加強班 6 班，參與人數合共 62 人。

c) 言語治療服務

聘用思卓言語及吞嚥治療中心，為有語障學生提供言語治療服務，服務對象人數達 26 人；並訓練高年級同學擔任「粵音大使」，以糾正同學之中文發音問題；舉辦家長講座，主題為「詞彙學習遊戲」，以增加家長對詞彙學習策略的認識；至於教師培訓，本校舉辦「語言障礙校本支援」，讓教師對語言障礙的特徵增加認識，也對本校支援語言障礙學的策略增加了解。

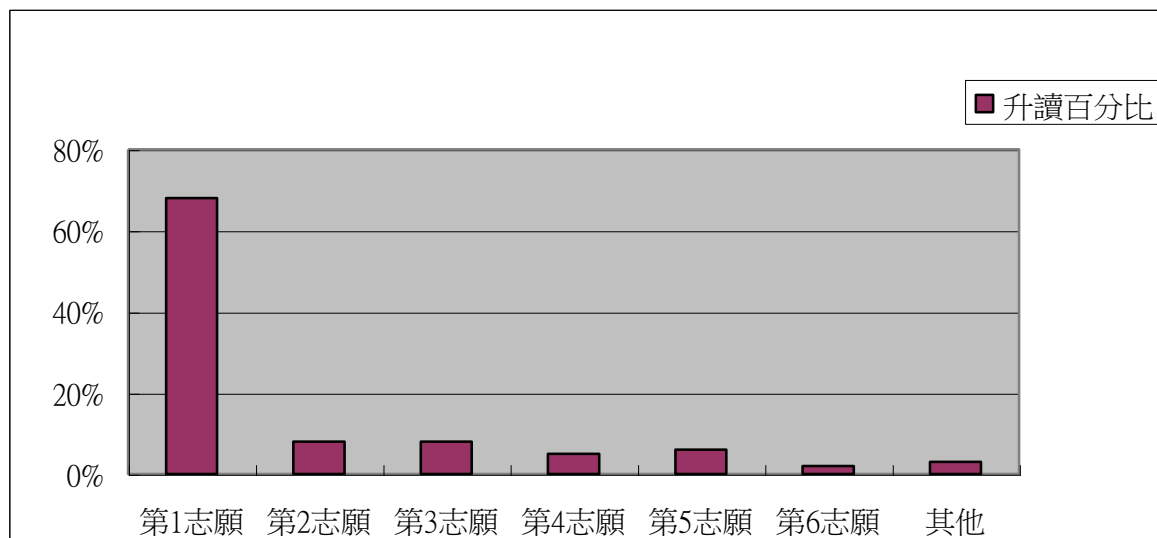
d) 新來港學童適應服務

本校運用教育局「校本支援計劃津貼」之撥款為符合資格之新來港學童(共 44 人)提供適應服務，包括於週六開辦英文及繁體字補習班 6 班，由 HOTTUTOR 提供導師及行政支援工作，效果理想。另外本校為學生及家長組織「新來港學童親子日營」活動，反應熱烈，家長及學生均表示行程豐富，能加深對香港的認識。

(四) 學生表現

本校學生升中派位情況

本年度畢業生共 62 人，派位理想，大部份學生升讀心儀中學，有關百分比詳列如下：



本年度校外比賽得獎名單

本年度本校學生參加校外比賽取得良好成績，獲得的獎項如下：

日期	主辦機構	活動名稱	項目	參與學生	班別	獲獎
7/10/2011	香港學界體育聯會	元朗區學界乒乓球比賽(2011)	女子單打	文卓林	6A	季軍
7/10/2011 13~14/10/2011	香港學界體育聯會	2011~2012 年度小學校際乒乓球比賽	女子團體	鄭惠賢 傅穎 文卓林 施詩	5B 6A 6A 6A	殿軍
8/10/2011	聖公會靈愛學校	聖公會靈愛學校友校接力邀請賽	小學女子組	王佳美 馮子晴 梁倩 黃佩怡 李芷媚 陳浩娟	4A 6A 6A 6A 6A 6A	亞軍
27/10/2011	元朗大會堂	2011 全港兒童普通話歌唱比賽	中級組	邱暄允 陳鴻靜	3A 3A	銀獎

27/10/2011	元朗大會堂	2011 全港兒童普通話歌唱比賽	高級組	陳浩娟 黃佩怡 梁倩	6A 6A 6A	銀獎
27/10/2011	元朗大會堂	2011 全港兒童普通話歌唱比賽	高級組	蘇嘉慧	5A	銀獎
27/10/2011	元朗大會堂	2011 全港兒童普通話歌唱比賽	高級組	梁詩曼 歐嘉瑤	5A 5A	銀獎
27/10/2011	元朗大會堂	2011 全港兒童普通話歌唱比賽	高級組	施詩 杜麗雅 李芷媚	6A 6A 6A	銀獎
27/10/2011	元朗大會堂	2011 全港兒童普通話歌唱比賽	高級組	盧可怡	5A	銀獎
27/10/2011	元朗大會堂	元朗區青少年英文歌唱比賽 2011	高級組	陳浩娟 黃佩怡 梁倩	6A 6A 6A	銅獎
27/10/2011	元朗大會堂	元朗區青少年英文歌唱比賽 2011	高級組	梁詩曼 歐嘉瑤	5A 5A	銅獎
27/10/2011	元朗大會堂	元朗區青少年英文歌唱比賽 2011	高級組	施詩 杜麗雅 李芷媚	6A 6A 6A	銅獎
27/10/2011	元朗大會堂	元朗區青少年英文歌唱比賽 2011	高級組	盧可怡 蘇嘉慧	5A 5A	銅獎
3/12/2011	香島教育機構有限公司	2011 第三屆優秀小學生獎勵計劃		施詩	6A	優秀小學生
18/11/2011	香港學界體育聯會	元朗區小學校際田徑比賽	女子甲組 200 米	馮子晴	6A	季軍
16/11/2011	明愛屯門馬登基金中學	小學校友 4x100 接力邀請賽	女子組	王佳美 馮子晴 梁倩 黃佩怡 李芷媚 陳浩娟	4A 6A 6A 6A 6A 6A	冠軍
12/12/2011	元朗大會堂	聖誕咕設計比賽	小學高級組	陳發新 馮子晴	4A 6A	冠軍 優異
28/12/2011	北區花鳥蟲魚展覽會	北區(2011)花鳥蟲魚展覽 「行政長官夫人盃」 花卉比賽	第二組 小品盆花 第 30 類 肉質植物一組(三盆)			優異

28/12/2011	北區花鳥蟲魚展覽會	北區(2011)花鳥蟲魚展覽 「行政長官夫人盃」 花卉比賽	第一組 盆花 第10類 洋紫蘇一盆			優異
28/12/2011	北區花鳥蟲魚展覽會	北區(2011)花鳥蟲魚展覽 「行政長官夫人盃」 花卉比賽	第一組 盆花 第8類 聖誕花(一品紅)一盆			優異
28/12/2011	北區花鳥蟲魚展覽會	北區(2011)花鳥蟲魚展覽 「行政長官夫人盃」 花卉比賽	第二組 小品盆花 第31類 其他多年生植物小品盆花一盆			冠軍
28/12/2011	北區花鳥蟲魚展覽會	北區(2011)花鳥蟲魚展覽 「行政長官夫人盃」 花卉比賽	第一組 盆花 第6類 蝴蝶花一盆			冠軍
28/12/2011	北區花鳥蟲魚展覽會	北區(2011)花鳥蟲魚展覽 「行政長官夫人盃」 花卉比賽	第一組 盆花 第21類 肉質植物一組			冠軍
28/12/2011	北區花鳥蟲魚展覽會	北區(2011)花鳥蟲魚展覽 「行政長官夫人盃」 花卉比賽	第一組 盆花 第12類 觀賞植物一組(三盆)			季軍
28/12/2011	北區花鳥蟲魚展覽會	北區(2011)花鳥蟲魚展覽 「行政長官夫人盃」 花卉比賽	第三組 苦苣苔科及非洲紫羅蘭屬 第44類 其他屬苣苔科			亞軍
28/12/2011	北區花鳥蟲魚展覽會	北區(2011)花鳥蟲魚展覽 「行政長官夫人盃」 花卉比賽	第一組 盆花 第12類 賞葉植物一組(三盆)			亞軍

28/12/2011	北區花鳥蟲魚展覽會	北區(2011)花鳥蟲魚展覽 「行政長官夫人盃」 花卉比賽	第一組 盆花 第22類 鳳梨科			優異
16/1/2012	社會福利署元朗家庭及兒童福利協調委員會	快樂家庭健康社區填色創作比賽	初小	劉曉彤	2A	優異獎
16/1/2012		聖誕卡設計比賽	初級組	呂肇民 盧嘉盈 陳永曦	2B 1A 2A	冠軍 亞軍 季軍
16/1/2012		聖誕卡設計比賽	中級組	陳新發 尤尚盈 林嘉怡	4A 4A 4B	冠軍 亞軍 季軍
16/1/2012		聖誕卡設計比賽	高級組	陳禮容 李麗馨 馮子晴	5A 5B 6A	冠軍 亞軍 季軍
12/2/2012	元朗民政事務處	新來港定居學生獎學金		溫嘉欣	6A	最佳進步獎
14/2/2012	元朗區家庭及兒童福利服務協調委員會	「快樂家庭、健康社區」填色創作比賽	初小	劉曉彤	2A	優異獎
26/2/2012	香港學界體育聯會	第十一屆全港小學區際足球比賽 2011~2012		林新豪	5A	亞軍
2/3/2012	香港學界體育聯會	第十四屆全港小學區際田徑比賽 2011~2012	女子甲組 -4x100米 接力	馮子晴	6A	亞軍
2/3/2012	香港學界體育聯會	第十四屆全港小學區際田徑比賽 2011~2012	女子甲組 -團體-	馮子晴	6A	冠軍
10/3/2012	北區小學聯校反吸毒陽光teen使計劃	野外定向搜查毒品親子日暨警察野外定向會周年定向比賽2012	男子組	黃冠棋	6B	冠軍
10/3/2012	北區小學聯校反吸毒陽光teen使計劃	野外定向搜查毒品親子日暨警察野外定向會周年定向比賽2012	男子組	李嘉樂	4B	優異
10/3/2012	北區小學聯校反吸毒陽光teen使計劃	野外定向搜查毒品親子日暨警察野外定向會周年定向比	女子組	汪家敏	6A	優異

		賽 2012					
17/3/2012	康樂及文化事務署	2012 年香港花卉展覽 學校組	第 11 組第 89(iv)類				冠軍
17/3/2012	康樂及文化事務署	2012 年香港花卉展覽 學校組	第 11 組第 89(iii)類				季軍
17/3/2012	康樂及文化事務署	2012 年香港花卉展覽 學校組	第 11 組第 89(ii)類				季軍
18/3/2012	香港學界體育聯會	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2011~2012		馮子晴	6A		亞軍
24/3/2012	聖公會錦田聖約瑟小學	女子 4x100 米友校接力邀請賽		陳浩娟 馮子晴 梁倩 黃佩怡 李芷媚	6A 6A 6A 6A 6A		殿軍
27/4/2012	八鄉中心小學	友校接力邀請賽	小學男子組	林新豪 唐逸帆 邱子龍 廖梓聰	5A 6A 6B 6B		優異

課外活動的參與

本校除著重學生學業成績之增進外，並積極培養學生的多元發展，使學生身心得到均衡發展。

本校提供不同類型的課外活動供學生參與，包括星期五之課外活動課，及星期四至五之課後訓練活動及團隊活動等，例如生態小專家、英文話劇、珠心算、繪畫、乒乓球、足球、排球、手工藝班、武術獅藝、舞蹈組、LEGO工程師、電影欣賞、校園小記者、棋藝、樂器訓練、跆拳道、幼童軍、小女童軍、少年警訊、步操樂隊、田徑隊、合唱團等。

除此以外，亦舉辦多類校內活動，包括班際球類(乒乓球/足球)比賽、親子體驗日、聖誕聯歡會、春季旅行、校內運動會、小六戶外教育營，全方位歷奇訓練營、中普文化活動日、英文活動日、常

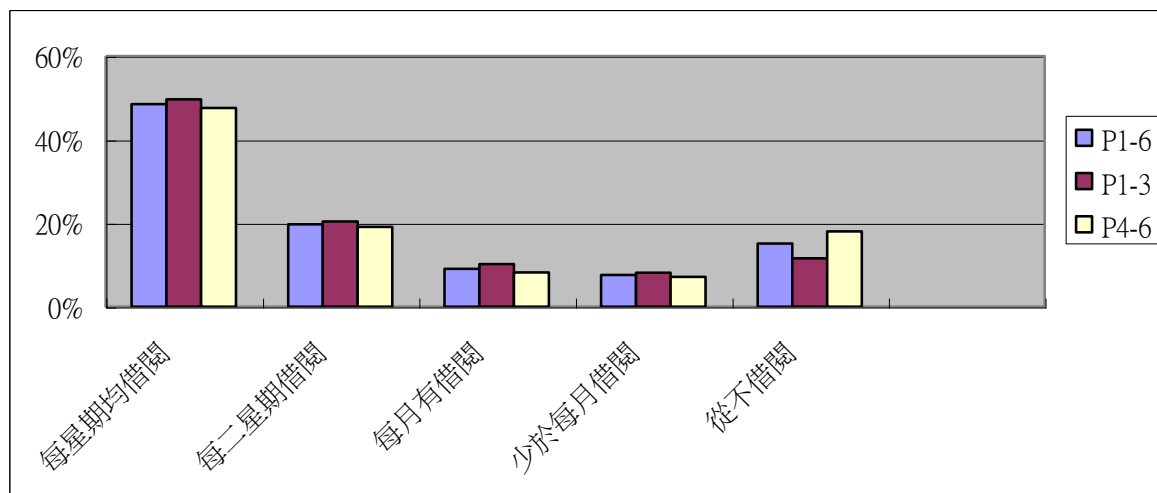
識全方位及專題研習活動、校外團體到校主持活動、講座等。

另外，學生亦有機會參與不同類型的社區活動，如賣旗籌款、義工組探訪老人院、售賣慈善獎券籌款等。

戶外旅行及參觀活動方面，學校每年均有至少一次全校性旅行，及各項參觀活動，包括嘉道理農場、粉嶺裁判法院、香港天文台、屯門市鎮公園、金鐘藥物資訊中心等，目的是擴闊學生眼界，了解社區。

閱讀習慣

全學年借閱量統計(6/9/2011-6/7/2012)



(五) 關注事項的成就與反思

關注事項一：提升學生的學習效能

1. 教師專業培訓及發展工作/教師能量提昇，從而提升課堂教學及學生的學習效能

成就	反思
<p><u>教師專業發展的安排</u></p> <p>本年以提問作為備課、觀課及教學交流活動的重點。另外，照顧學生學習差異亦是關注項目，本年度參與教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，於小班教學中推展照顧學生學習差異的教學策略，由課程主任於小一中文課堂作試點，讓同事進行觀課及交流，以提升教師對照顧學生學習差異的技巧。</p>	<p>本年度的教師專業發展仍以提問技巧為發展方向，透過觀課及備課提升教師的提問技巧。</p> <p>另外，照顧學生學習差異亦是關注的項目，本年度於小一中文科進行開放課堂，大部分任教小班教學的老師參與觀課，唯未有安排完整的分享時段，以致未能有效地進行交流。此外，本年度由課程主任作試點，為配合新三年發展方向，照顧學生個別差異，因此來年將安排每位科任老師進行一次開放課堂，觀課的焦點為照顧學生學習差異，以提升教師的意識及技巧。來年會安排定期的觀課後的交流時段，以提供平台互相學習及交流。</p>
<p>為提升能力稍遜學生的學習效能，本年度安排三位老師參與「照顧個別差異」進修課程，分別為中文及英文科，並於分享會進行分享及交流，以提升教師此方面的技巧及認知。讓教師有關照顧個別差異的認知及技巧有所提升。</p>	<p>教師學習到的技巧及知識，值得於實際教學中推行，當中兩名教師分別為中文科及英文科科主任，可將所學的技巧實踐於教學中，並帶領科組發展。</p>
<p><u>科組領導的培訓：</u></p> <p>學校以提升學生的學習效能作為關注目標，本年度學校對外參加「中大優質學校計劃教師培訓計劃—課程發展主任」、「中大優質學校計劃教師培訓計劃—常識科學習社群」、校內</p>	<p>校內中英數常四科核心小組來年會繼續發展，加強領導及監察的角色。當中中英數核心小組全年進行兩次科主任支援觀課，兩次考績觀課，並進行開放課堂，但統籌各科的發展上亦有改善的</p>

<p>舉行「校內分享會」、「TSA 分析會」、「中文、英文、數學及常識科檢視會」。由科主任帶領科組，一方面提供教師交流的機會，讓了解本科全面的發展，從中提升教師的教學效能，另一方面科主任透過會議帶領科組檢視及計劃，藉以提升科主任的領導能力。</p> <p>定期與中、英、數三科領導核心小組召開會議，計劃及檢視科組發展，並為全校教師在各級上下學期進行兩次科主任支援觀課，一方面強化科組領導的能力，帶領科組的發展，另一方面增加交流的機會，提升教學質素，落實各項優化課程策略。</p>	<p>空間，來年可多檢視科組計劃的實行情況，避免引致計劃推行出現問題。除讓核心小組了解科組發展外，亦可推展科組的發展。本年除了以上的核心小組外，亦增設專題研習及全方位小組及課程調適小組，前者發展理想，小組成員能發揮作用，令專題研習及全方位學習活動發展更成熟及完善，來年會繼續發展。</p>
<p><u>透過備課及觀課提升教師教學效能：</u></p> <p>本年度為教師繼續設立共同備課時段，以提升教學效能。超過 80% 老師備課時數達標，校內老師間亦建立分享教學經驗的文化，於同儕備課後進行同儕觀課，反思後優化教學內容。另外，教師已開始建立良好的交流文化，本年除科主任支援觀課外，亦設有同儕互觀。增加教學交流的機會，讓科任老師有更多機會了解各級的教學，由課程主任、英文科科主任負責開放課堂，數學科任則全年開放課室一次，讓數學科任可進行跨級觀課。</p>	<p>教師已建立備課交流的文化，本已年會優化備課，於各科按照發展項目訂立備課內容，讓教師有清晰的方向進行備課，提升教學效能。</p> <p>本年初試發展常識科探究學習，增設常識備課時段。部分同事試行推展及設計探究學習，並於分享會分享。來年將增加常識備課時段，並且各級設計一個探究學習活動，以發展常識科探究學習，另外亦會加強高階思維及開展進展性評估的發展。</p>
<p>中英數老師進行單元設計，透過觀課及分享會反映出科任老師能配合學習目標設計單元及課堂教學，大部分教師的教學設計及技巧有所提升。中英數三科全年進行兩次單元設計分享會，增加交流的機會，讓教師互相</p>	<p>來年由於中文科轉新書，因此需重新調節、優化及設計單元教學。來年會嘗試加強學生提問及閱讀技巧，並且加強學生識字量。</p> <p>英文科來年可試行於單元設計中加入照顧學生學習差異的元素，讓學生的基</p>

<p>觀摩及學習，提升教學效能，並藉此平台將優秀的教學設計引進於自己的教學中。</p> <p>本年以提升學生閱讀能力作為中文科的關注項目，於小一至小三進行圖書教學，並配合閱讀策略，以提高學生閱讀能力及技巧。英文科各級進行單元設計，教師於分享會中展示單元的設計，大多能有效地讓學生學習英語，唯可加強照顧學生學習差異，鞏固學生的基礎知識，積累更多詞彙，讓學生更有效地學習。</p> <p>數學科繼續發展難點教學，於分享會中互相交流。</p>	<p>礎知識得以鞏固，更有效地學習。</p> <p>數學科的重點項目為難點教學的發展，各級科任於每個單元中進行難點教學。來年開始優化設計的難點教學，整理教學套，以作未來的發展。</p>
--	--

2. 透過校本課程設計，以照顧學生學習上的差異

成就	反思
<p><u>各科課程調適</u>，以鞏固學生基礎知識</p> <p>本年度為提升學生學習效能，於照顧個別差異上，以鞏固能力較弱學生的基礎知識為重點。</p> <p>重點計劃包括：</p>	
<p>中文科於小四及小五進行寫作試驗計劃，利用寫作歷程照顧能力稍遜的學生，而於總結性評估及平日的寫作中觀察到學生有所進步。</p>	<p>於照顧個別差異上，寫作歷程計劃能有效地針對學生的寫作問題，因此來年會嘗試推展至小四至小六B班學生。</p>

<p>本年成立課程調適小組，由中英數部分科任組成，以聚焦地研究針對性的學生能力差異調適的發展工作。</p>	<p>由於教師仍未掌握照顧學習差異的技巧，來年會由統籌老師參與進修，並且由課主任進入四至六年級B班進行閱讀的支援計劃，以加強照顧學習差異的技巧。</p> <p>課程調適小組則屬起步階段，以中文科寫作作試點，效果理想，但其他科則有待發展，來年會有較大的發展，期望協助學校照顧學生個別差異的問題，來年會繼續優化及發展。</p> <p>另外，來年將安排每位科任老師進行一次開放課堂，觀課的焦點為照顧學生學習差異，以提升教師的意識及技巧。來年會安排定期的觀課後的交流時段，以提供平台互相學習及交流。</p>
<p>英文科設計字詞小冊子，目的為鞏固學生基礎知識，並於英文課堂進行教授及朗讀，並嘗試進行說話評估，再於英文活動日應用字詞，以了解學生的學習情況。</p> <p>本年度於小一至小三進行PLPR計劃，小一進行PLPR/W計劃，增加學生的閱讀量，運用不同類型的圖書，提升學生學習英文的興趣及能力，並且透過外籍英語老師的教學，更能豐富英語學習的語境，增加學生說英語的機會。此外亦可提升學生的英文寫作能力。</p> <p>本年配合教育局校本支援服務語文教學支援組進行英文支援計劃，於小四中試行以不同策略照顧學生的學習差異及提高其學習英文的興趣。在教學策略上加強發展針對性的教學方法，思考不同的策略令學生基礎知識得以鞏固。</p>	<p>英文科除繼續進行單元設計及寫作教學，亦會讓學生累積詞彙，提升學生閱讀及寫作能力，設計字詞小冊子及教授不同體裁的閱讀工作紙，以鞏固學生的基礎知識。</p> <p>本年配合教育局校本支援服務語文教學支援組發展英文教學，教師學習相關的教學技巧。</p> <p>來年成功向教育局申請「提升小學英語學習水平津貼」，由科主任帶領發展小四課程。</p>

<p>數學科運用堂課，將每堂的重點即時進行展示及評估，以了解學生的學習情況。並於功課佈置上與堂課作出配合，讓學生更易掌握知識，並以此照顧能力稍遜的學生。</p>	<p>數學科由以往一個單元的難點設計改為於各單元及範疇內進行難點教學設計，透過分享會教師互相交流，積累有關主題的教學設計，來年將持續進行以積累針對學習難點的優良教學方案。來年會繼續以配合堂課的使用、課業佈置及評估的安排作為關注的項目，協助能力稍遜的學生，令學生學習更有效能。</p>
<p>加入高階思維，提升學生學習效能 四至六年級能力較高的班級，中英數科任加入高階思維的元素於課程中。</p>	<p>本年度中文科融入單元教學中推展，培養學生批判性思維能力。來年會再繼續優化。</p>

(小班教學)

成就	反思
<p><u>小班教學法</u> 小班教學期望教師靈活地編排課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。本年透過共同備課設計適當而有效的教學活動。老師給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。教師亦有利用小組學習及提問，增加學生學習及交流的機會。 本年課程主任參加有關的培訓及工作坊，並安排教授小一中文科，並參加教育學院「促進實踐社群優化小班教學」，由課程主任作試點，希望透過公開課及例會引進更多有關小班教學的教學法予同事。</p>	<p>教師於教學中嘗試運用小班的技巧，增加學生參與度。課程主任及小一科任於小一中文科進行開放課堂，讓教師進行觀課，以了解小班教學的教學技巧及策略。</p>

<p><u>班級經營</u></p> <p>小一至小三訂立常規，營造良好的學習氣氛，令學生及教學更有效能。</p>	<p>為了營造共同平台，讓教師更有效地教學，學生亦可有更好的學習環境。來年將與訓輔組共同製訂班級經營的指引，期望令學生有更好的常規訓練，並與教師建立良好的關係，從而提升教學效能。</p>
<p><u>教師的回饋</u></p> <p>老師給予更多的回饋，能個別照顧每名學生的學習。設計「學生表現評量表」，由科任老師共同擬定每次評估的重點。利用「學生表現評量表」檢視每位學生每次評估的表現，並提供回饋，以改善學生的學習效能。並於全年三次家長會中派予家長了解學生的學習進度。</p>	<p>本年度的學生表現評估量表由科任老師將平日的進展性評估重點列於表現評估量表內，讓教師及家長更清晰了解學生的學習表現，並作出跟進。</p>
<p><u>協助小一學生適應小學生活</u></p> <p>此外於一年級設立雙班主任，令學生得到更大的照顧。透過「大哥哥大姐姐計劃」，高年級學生於早讀及午膳時照顧小一學生，有效地協助學生適應學校生活、自理能力及協助其學習。</p>	<p>本年對小班的支援計劃以大哥哥大姐姐計劃為主，來年會繼續推行，讓學生可更快更容易適應小學生活。</p>
<p><u>設立例會檢視學生學習情況</u></p> <p>本年度設立小班教學例會，檢視學生的表現及讓教師能互相交流，教師會透過此平台討論學生的問題。例會將於開學前作全年的規劃，並以分級進行，當中除交流教學法、分享班級經營、提出學生的學習問題、提交需及早支援的名單予學生支援組以作配合。</p>	<p>本年度的小班教學例會由兩級科任共同參與，次數較少，成效一般。因此來年將與訓輔組合作舉行班會，以了解各班情況。</p>

<p><u>增加家長與教師的溝通</u></p> <p>小一小三家長義工團隊，以加強家校聯繫及合作，協助帶領校內活動，一方面可更了解學生的學校生活，另一方面可以增加家校溝通及合作的機會，協助學生成長及學習。</p> <p>透過「陽光電話」加強老師與家長的溝通，更能了解學生的情況。</p>	<p>與家長的溝通尚算滿意，來年會繼續推行，並發展各級的家長義工團隊，加強家校合作，增加溝通的機會。</p>
--	--

總結全年的課程發展：

學校會按原訂的三年發展工作進行規劃，以提升學生學習效能。

● 透過共備及互觀提昇課堂教學

透過同儕備課、同儕觀課及科主任支援觀課，提昇教師的課堂教學質素，並且讓教學設計落實地實踐於課堂中，以鞏固學生基礎知識。來年會嘗試全校老師開放一次課堂，以照顧學生個別差異為重點，並且加強分享交流的時間，讓教師於觀課後可探討課堂，提升教師教學及照顧學生個別差異的技巧。

● 照顧學生學習差異

此外，來年仍以照顧個別差異為觀課重點，觀課亦會針對此項與教師進行討論與交流。另外來年會安排老師參與相關的培訓，提升教師對照顧學習差異的認知及技巧。亦會透過課程調適小組分享照顧能力稍遜的學生試驗計劃的成果，並將實踐的方法與全體教師進行交流，讓教師更能掌握照顧個別差異的技巧。

除了照顧能力稍遜的學生外，亦會提升能力較高的學生的學習效能。於小四至至小六的 A 班中設計一個提升高階思維的單元教學，以提升學生的學習成效。

● 強化科主任領導能力

來年會繼續強化中文、英文及數學科核心成員在學與教領導的質量，確保能有效帶領和支援教師。來年會作開放課堂的安排，計劃將由課程主任及科主任帶領分享交流。此外，仍會由課程主任及科主任帶領科組的檢視會，讓科主任更清楚科組的發展及作出更有效的規劃。

關注事項二：培育學生的良好品德

1. 建立學生常規

成就	反思
<p>1. 本年度安排不同類型及主題之月會分享，提高德育培育成效。</p> <p>2. 本年度於月會安排表揚週，特意邀請老師表揚有好行為或好表現之學生，反應熱烈，對建立正面文化有積極作用。</p> <p>3. 每星期除有一節的月會外，另每月均有兩天的德育主題分享時段，訓輔組可藉此向全校學生分享與德育培育有關之主題，加強建立德育培育氣氛。</p> <p>4. 每星期四設立反思時段，讓學生作自我反省，並由班主任帶領討論及分享，以建立正確價值觀。班主任認為此環節有助學生自我反省，達致進步。</p>	<p>1. 本年月會時間較之前縮短，主題較上年為廣，範圍包括學生責任、關愛、預防網上罪行、預防欺凌、反吸毒、性教育講座等，又按上年檢討配合節日加入其他不同主題，如於國慶節附近帶出國民教育的主题、聖誕節時帶出感恩的主题、父母親節時宣揚頌親恩等主题。</p> <p>2.1 本年於月會安排表揚週，有效對學生進行正面肯定，有助加強正面文化，效果良好。</p> <p>2.2 除邀請老師表揚學生外，建議可邀請學生參與，並將表揚名單張貼出來，有助建立互相欣賞、互相關愛之良好校園氣氛。</p> <p>3. 每月兩天之全校性德育主題分享對建立德育培育氣氛有正面作用，應予以維持，惟可再增加更多平台讓學生接觸多些有關德育分享之訊息，令效果更顯著。</p> <p>4.1 早上反思主题欠多元化，影響學生投入感，建議可作多樣化的反思主题或形式，並配合早讀德育文章或早會分享，加強培育成效。</p>

<p>5. 定期安排成長課，由班主任及社工帶領對不同品德主題作討論，培養學生良好品德。</p> <p>6. 全年鼓勵及要求學生進入教員室須敬禮及問安，效果顯著，老師反映學生的禮貌意識不斷提升，同學亦能自律地做到要求。</p> <p>7. 本年為營造校園正面鼓勵氣氛，特設立「好學生加油站」，透過各老師給予印章，獎勵有好行為表現之學生，同學可透過累積蓋印，參與遊戲或換取禮物，學生均十分投入，老師觀察亦認為此計劃有助推動學生發展正面之行為，亦能營造校園愉快的氣氛。</p> <p>8. 本年下學期後期試行早讀時段安排學生閱讀德育主題之文章，加強正確價值觀的輸入。效果良好。</p>	<p>4.2 本年劃分反思時段及班務時段，有效減少班主任以反思時段進行班務之情況，提升反思之成效。另定期於會議上與班主任討論反思之推行，鼓勵及分享帶領反思之技巧及經驗，有助班主任更有把握帶領反思。</p> <p>5. 為改善欠交功課情況，於低年級成長課中加入有關寫手冊、核對手冊家課、執拾書包等訓練，協助學生建立良好的運用手冊及執拾書包的習慣，以改善學生交功課及帶齊課本的表現。</p> <p>6. 學生更習慣於進入教員室向老師敬禮，建議繼續推行，使成為校園風氣，藉此培養學生禮貌敬禮習慣。</p> <p>7. 由於學生期望以獎勵卡儲蓋印以換取機會參與活動或換取禮物，故容易投入參與。校方須有效擬定策略以提升學生對此計劃之關注及重視，才有效推動學生積極參與，從而建立成為風氣。</p> <p>8. 可於新學年作全年規劃，將各類正面價值觀主題之篇章安排予學生閱讀，並配合反思及德育主題分享，以加強德育培育之果效。</p>
---	---

2. 培養學生自律精神

<p>1. 本年度推行校本輔導活動——「班際秩序比賽」及「交齊功課獎勵計劃」，透過比賽及表揚的形式，鼓勵學生交齊功課，改善課堂秩序。</p> <p>A. <u>課室秩序方面</u>，本年度進行以下安排：</p> <p>A1. 班際秩序比賽設立即時登分制，讓各班即時將得分填寫於訓輔組壁報板，訓輔組定期公佈結果及表揚，學生表現投入。部份學生能按照自律要求而自覺地守規，包括及早預備課本、不隨便離開座位、帶備需用之上課用品等。</p> <p>A2. 10月起設立「15分鐘觀課」由校長帶領副校長、課程發展主任，以課室秩序及課堂常規為主題觀課，並由訓輔組支援有需要之班別，以提昇全校的課堂秩序表現，從而培育學生「自律」、「具學習責任」的好品格。</p> <p>A3. 定期進行班會議，讓同班科任討論班內之學生情況及秩序管理事宜，讓各科任之管理方式更一致，並由訓輔組介入處理一些學生個案，以改善課室違規情況，提高培育學生守規之效果。</p> <p>A4. 推動發展班級經營，安排班級經營教師發展日，邀請中大導師主持及分享班級經營理念及經驗，透過提升老師掌握班級經營的信念及技巧，營造良好正面師生關係，改善課堂秩序情況。</p> <p>A5. 延長及規劃班主任時段，包括早讀時段容許班主任與個別學生進行輔</p>	<p>1.1 學生之自律行為未見突出，整體氣氛仍未算熱烈。</p> <p>1.2 普遍班別之秩序良好，學生常規逐漸建立，只有個別學生未能自律地守規，需繼續加強課室常規的培育工作。如從開學初訂立課室秩序要求，建立一致的基本常規要求讓學生遵守，讓學生清楚有關要求。</p> <p>1.3 班際秩序比賽之積分計算須加強公佈之密度，表揚形式亦可多元化，以維持學生的關注及投入度，提升計劃果效。</p> <p>1.4 本年度班會議邀請全體科任參與，讓同班科任討論班內之學生情況及秩序管理事宜，冀使各科任之管理方式更一致，更能建立一致的課室常規，提高培育學生守規之效果。</p> <p>1.5 繼續從教師發展方向入手，發展班級經營，透過提升老師掌握班級經營的信念及技巧，提高課堂管理秩序之能力，加強透過班級經營培養學生良好行為的技巧，可行策略包括教師培訓、個別支援觀課、教師支援計劃、為有需要之班別作個別跟進等。</p> <p>1.6 較少班主任會利用早讀為學生進</p>
---	--

<p>導，早上班主任時間有 35 分鐘，清晰劃分班務時段及早會宣佈時段。放學前之班主任時段增至 25 分鐘，讓班主任有足夠時間處理班務及與學生進行反思、輔導等工作。</p>	<p>行個別輔導，但普遍班主任均表示早上班主任時段規劃較前清晰，時間較長，有助他們預留時間進行班務。放學前之班主任時段較前延長，有助跟進學生之手冊及當日表現。惟觀察所見只有部份班主任會常規地跟學生進行反思。</p>
<p>B. <u>在交齊功課的發展上，本年度進行以下安排：</u></p>	<p>2.1 欠交功課之情況仍普遍，交齊功課獎勵計劃雖有鼓勵作用，但仍有一批較經常欠交功課的同學情況未有改善，普遍老師認為其中一個主要原因是欠缺家長有效監督，而家長之管教意識亦很大程度影響學生之學習表現及交功課情況，須採用有效策略針對有關問題。</p>
<p>B1. 學生支援組於 10 月中為全校開設課後功課輔導班，除以解決學生在功課上(特別是英文科)因未懂完成課業，欠缺支援，而導致長時間欠交功課的問題。參與學生主要為家庭經濟有需要之學生，效果良好。</p>	<p>2.2 有關改善欠交功課，來年主要工作方向可包括：</p>
<p>B2. 訓輔組出版簡單通訊，內容有關功課對學習的重要性，家長可如何協助子女功課及執拾書包，並全校派發，藉以提高家長重視及掌握管教技巧，改善學生欠交功課情況。</p>	<p>1) 繼續優化交齊功課獎勵計劃，例如將學生缺點與欠交功課次數掛鉤。另一方面以正面鼓勵能交齊功課之同學，包括增加優點數目，及公佈交齊功課學生名單等，強化交齊功課之動機。</p>
<p>B3. 提高交齊功課獎勵之要求，設立指引建立學生交功課之常規，由全校老師一同推動執行，同學漸能於回校後自覺地交出家課。</p>	<p>2) 學生支援組利用區本計劃及校本課後學習支援計劃之津貼安排課後功課輔導班(特別是英文科)，雖能提供資源協助功課，惟功輔時間過長，建議來年可縮短。</p>
<p>C. <u>在禮貌、校服的常規要求方面，本年度進行以下安排：</u></p>	<p>3) 建議繼續從家長入手，加強與家長之溝通，提高家長關注交齊功課之意識，以改善有關情況。</p>
<p>C1. 繼續要求同學於進入教員室時跟老師問安，各老師亦會對未能做到的同學作出提醒，同學逐漸習慣地於進入教員室時敲門及問安，後期進步更見明顯。</p>	<p>4) 另外，啟動本校課業設計之探討工作，由課程發展組及學務組負責，冀從課業內容及設計上減少學生因未能掌握課業而欠交功課之情</p>

<p>C2. 設計了校服違規表，會將學生校服違規之項目通知家長，讓家長清晰知道學生在哪方面校服違規，能協助學生作出改善。觀察所見全校校服違規的情況比前有進步，更多同學能依時間表穿著整齊校服，違規之情況明顯改善。</p>	<p>況。</p>
---	-----------

總結全年的德育培育發展

1. 建立正確價值觀須加強有關之輸入，透過不斷的提示以提升正確德育意識，建議對現行德育分享，週會分享及反思等作統合規劃，以加強成效。
2. 培育自律行為是漫長的工作，須持之以恆，不斷透過各平台及方式讓學生深化觀念，從而影響行為。因此，下年度宜改良沿用之策略，營造全校關注的氣氛，以提升同學參與之意識及投入感。
3. 我們認為學生的正面思考及健康的自我形象十分重要，能有助全人的發展及推動學習，成為長遠面對逆境的力量，和建立健康人格，健康生活態度和習慣的基石。因此下年度方向會以提升學生自信為優先，讓學生透過服務建立正面自我形象，達致健康發展。

(六) 財務報告

惇裕學校 2011-2012 年度 財務報告

	收入	支出	HKD
承上結餘 / (赤字) - 政府帳及學校帳			1,249,763.74
政府帳 :-			
經擴大的營辦開支整筆津貼			
基線指標撥款	477,109.48	488,170.22	
消減噪音津貼	57,398.00	40,977.41	
行政 / 修訂的行政津貼	623,950.43	549,145.89	
資訊科技綜合津貼	281,384.00	237,787.90	
整筆津貼以外的特別津貼			
新來港學童校本支援計劃	131,812.00	104,425.00	
學校發展津貼	319,979.00	409,362.61	
學生輔導服務津貼	246,579.00	241,022.50	
成長的天空	93,282.00	86,399.00	
新資助模式- 學習支援津貼	350,000.00	353,530.12	
校本課後學習及支援計劃	58,000.00	43,336.00	
法團校董會現金津貼	--	96,957.00	
代課老師薪金	92.00	960.40	
整合代課教師津貼	54,337.50	34,307.00	
加強言語治療津貼	68,397.00	69,920.00	
為採購電子學習資源而設的一筆過撥款	--	7,000.00	
差餉及地租	33,205.60	33,205.60	
賽馬會全方位學習基金	16,480.00	16,480.00	
學校帳 :-			
周王二院有限公司捐款	5,000.00	--	
改善資訊科技設施學校籌款	7,412.50	--	
特定用途的收費(包括空調費)	92,640.00	87,260.77	
學生雜項代收代支帳	56,286.10	54,464.00	
代收代支	2,152.00	--	
歷奇活動	--	680.00	
學生獎品	--	3,000.00	
其他雜項收支	3,026.60	4,910.52	
	<u>2,978,523.21</u>	<u>2,963,301.94</u>	<u>1,264,985.01</u>
是年盈餘 / (赤字) 未經核數師核實			

(七)附件

附件一

惇裕學校
學校發展津貼
2011-2012 年度
(1/9/2011-31/8/2012)
收支報告

學校發展津貼 2011/2012 收支報告	收入	支出	盈餘 / (赤字)
上年度盈餘			--
11/12 學年已收撥款	319,979.00		
聘請教學助理一名		130,935.50	
聘請校務助理一名		113,400.00	
聘請月薪褓姆二名		106,637.11	
聘請兼職褓姆三名		58,390.00	
	<u>319,979.00</u>	<u>409,362.61</u>	<u>(89,383.61)</u>

惇裕學校
新資助模式 - 學習支援津貼
 2011-2012 年度
 (1/9/2011-31/8/2012)
收支報告

新資助模式 - 學習支援津貼 2011/2012 收支報告	收入	支出	盈餘 / (赤字)
上年度盈餘			48,662.24
11/12 學年已收撥款	350,000.00		
聘請合約教師一名		239,400.00	
聘請教學助理一名		114,130.12	
	350,000.00	353,530.12	45,132.12

惇裕學校
 新來港學童支援計劃津貼
 2011-2012 年度
 (1/9/2011 – 31/8/2012)
 收支報告

新來港學童支援計劃津貼	收入	支出	盈餘 / (赤字)
上年度盈餘			184,495.34
11/12 學年已收撥款	126,150.00		
其它收入	5,662.00		
週六補習班費用		69,040.00	
親子活動費用		21,560.00	
支援學生費用		13,825.00	
	<u>131,812.00</u>	<u>104,425.00</u>	<u>211,882.34</u>

二零一一/一二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 惇裕學校

計劃統籌人姓名： 張志宇副校長/張俊傑老師

聯絡電話： 24711915

A. 本計劃受惠學生人數共 125 名(包括 A. 領取綜援人數：23 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：102 及，C. 學校使用 10% 酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
參觀迪士尼樂園	67	93%	2012 年 1 月 21 日	32,964	出席記錄 學生問卷	百分百旅行社	學生積極參與，也能在活動中增加經歷
小五機場特警全方位活動	20	100%	2012 年 7 月 5 日	1,000	老師觀察 出席記錄	校內老師	學生能完成活動中任務
小六香港遊蹤全方位活動	26	100%	2012 年 3 月 30 日	1,300	老師觀察 出席記錄	校內老師	學生能完成活動中任務
小四參觀香港藝術館	10	90%	2012 年 3 月 16 日	1,000	老師觀察 出席記錄	校內老師	學生對展品有興趣
小號班	14	80%	2011 年 9 月- 2012 年 5 月	7,972	老師觀察 出席記錄	外聘導師	學生吹奏技能有進步
活動項目總數：____5____							
**總學生人次	137		總開支	44,236			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生

乙. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選 10% 的酌情名額;
- 對象學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____