

惇裕學校

周年校務計劃

二零一零至一一年度



惇裕學校

周年校務計劃

二零一零至一一年度

惇裕學校校監

文 炳 南

惇裕學校校長

陳 杏 軒

惇裕學校

周年校務計劃目錄

(一) 學校簡介	第 3 頁
(二) 辦學宗旨	第 3 頁
(三) 周年校務計劃關注事項	第 4 頁
關注事項一:提升學生的學習效能	第 5-8 頁
關注事項二:培育學生的良好品德	第 9 頁
(四) 附件	
附件一：課後學習支援計劃活動計劃書	第 10 頁

學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達六十九年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 13 間(包括電腦室)，另設有空調禮堂、標準足球場、籃球場、農圃、苗圃及小花園等，設備完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨

- 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
- 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
- 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

周年校務計劃關注事項

1. 提升學生的學習效能

2. 培育學生的良好品德

1. 關注事項：提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>~ 教師能量提昇，從而提升課堂教學及學生的學習效能</p> <p>~ 能力較弱學生的基礎知識得以鞏固</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以鞏固學生基礎知識作為「中、英單元設計」及「數學學習難點教學」中的關注重點。 ● 在「中、英單元設計」及「數學學習難點教學」中，按不同能力班別的學習需要，加入適量的「思維訓練」內容。 ● 為加強校內的專業討論，促進課堂教學設計，以加強學生的課堂學習表現，設立上下學期分享會，分享教師設計心得及學生學習表現。 ● 為以學生學習表現作為課堂設計的基礎，以加強課堂教學，本年維持校內互觀活動活動及科主任支援觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師完成能提升學生學習效能的單元設計或學生學習難點教學設計 ● 在四至六年級中，單元設計能配合不同能力學生的學習需要而調適學習內容及教學設計。 ● 教師能完成鞏固學生基礎知識的單元教學設計，使能力較弱學生的基礎知識得以鞏固。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生學習情況，包括課業表現及評估。 ● 收集學生課業及透過中英數核心小組進行分析及審閱 ● 中英數核心小組就發展單元進行分析及評審 ● 觀察核心小組帶領科組情況及進行核心小組會議及相關訪談活動 	全年	<p>課程統籌主任及中、英、數科主任</p> <p>「中、英單元設計/數學學習難點教學」中、英、數科任老師</p>	

1. 關注事項：提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數核心小組，優化及帶領科組的發展工作。 ● 透過教師的專業發展活動，讓教師提升課堂中進行小組學習的技巧及提問技巧。 ● 透過參加優質學校改進計劃小學數學科專業發展社群，強化數學科主任在學與教的領導及教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數核心小組，核心小組成員能按發展目標就單元設計及課堂教學提供專業意見及帶領科組發展。 			<p style="text-align: center;">數學科主任</p>	

1. 關注事項：提升學生的學習效能(小班教學計劃書)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>~教師靈活地編排課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。</p> <p>~老師給予更多的回饋，能個別照顧每名學生的學習。</p> <p>~師生的溝通和交流機會增加，令學生學習效能有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課設計適當而有效的教學活動。 ● 利用小組學習及有效的提問，增加學生學習及交流的機會。 ● 老師給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。 ● 設計「學生表現評量表」，由科任老師共同擬定每次評估的重點。 ● 利用「學生表現評量表」檢視每位學生每次評估的表現，並提供回饋，以改善學生的學習效能。 ● 一年級設立雙班主任，令學生得到更大的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能配合不同能力學生的學習需要而調適學習內容及教學設計。 ● 老師能於課堂中多用提問，加強學生的思考。 ● 老師能於課堂中及課業上向學生作出有效的回饋。 ● 老師能清楚訂立每次「學生表現評量表」的評估重點，反映學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生學習情況，包括課業表現及評估。 ● 學生表現評估表 ● 共備紀錄 ● 探討不同教學策略的成效，根據共備中訂立的目標及設計的教學活動，於觀課時因應某一項的教學策略進行觀察，以評估其成效 ● 評估卷 	全年	課程統籌主任及小一小二中、英、數、常科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立小班教學例會，檢視學生的表現及讓老師能互相交流，以提升教學及學習效能。 ● 班級經營策劃 ~透過「陽光電話」加強老師與家長的溝通，更能了解學生的情況。 ~訂立一致的常規，營造良好的學習氣氛，令學生及教學更有效能。 ● 透過「大哥哥大姐姐計劃」讓高年級學生照顧小一學生，適應學校生活及協助其學習。 ● 建立小一小二家長義工團隊，以加強家校聯繫及合作，以助學生成長及學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約每月舉行一次小班教學例會。 ● 每位學生得到老師適切的關顧。 ● 老師已訂立一致的課室常規，令學生養成良好的習慣。 ● 老師最少致電一次陽光電話予家長，並於紀錄上摘下注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組會議 ● 與學生面談 ● 家長的回應 ● 「大哥哥大姐姐計劃」檢討 ● 家長義工問卷 ● 陽光電話紀錄表 			

2. 關注事項：培育學生的良好品德

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生正確價值觀，培養學生自律精神	<ol style="list-style-type: none"> 透過周會，以不同的主題演講，向學生灌輸自律的定義及重要性 在固有的秩序比賽中加入2分以評核學生在自律實踐中的表現，並將有關之自律要求張貼於課室內 利用公民課、週會及早會反思時段，強化學生對自律的認知及重視 以老師的表揚去強化學生的自律行為 10月份推行15分鐘觀課。以秩序及常規為主題推行觀課，並就班別、個別學生及教師層面策劃支援工作。 策劃P.1-6年級的「課後功課輔導」安排以支援學生完成課業時的困難 	<ol style="list-style-type: none"> 完成最少兩個不同主題的演講(1-6年級) 同學認真地參與反思，積極分享及回饋 老師、家長認為學生自律精神有進步 從觀察中，學生的課堂秩序及常規表現提昇 欠交功課學生數目減少 	<ol style="list-style-type: none"> 在會議中檢討及反映 老師觀察學生反應、表現 家長問卷 老師問卷 統計 觀課 	10年9月至11年6月	訓輔組 課程主任 訓輔組 學生支援小組	

二零壹零/壹壹學年校本課後學習及支援計劃
活動計劃表

附件一

學校名稱： 惇裕學校

計劃統籌人姓名： 吳燕桃

聯絡電話： 24711915

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法	活動舉辦 期間/日期	預計受惠對 象學生人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構
跆拳道班	1. 發展跆拳道技能, 透過掌握技術、考級晉升、表演等建立自信 2. 建立與人合作團隊精神	1. 70%學員能有展示機會或考獲較高級別 2. 隊員團體精神有提升	1. 晉升考試記錄 2. 老師觀察 3. 問卷/面談	10年10月至11年6月	10	4000	校外導師
小號班	1. 發展吹奏小號之技能 2. 透過掌握技能、展示等建立自信	1. 70%學員吹奏技能有進步 2. 70%學員表示自信心提升了	1. 問卷 2. 觀察	10年9月至11年7月	5	5000	校外導師
歷奇及訓練活動	透過活動建立自信及增強歸屬感	1. 70%參與學生表示自信及對學校歸屬感有提升	1. 問卷 2. 觀察	10年10月至11年7月	400(人次)	20000	校外機構
全方位參觀及探索課程	1. 透過參與課室以外的學習體驗, 既可增闊眼界, 亦可學習有趣知識,	1. 70%同學表示活動能擴闊個人眼界及經歷	1. 問卷 2. 觀察	10年10月至11年7月	140(人次)	19000	校外機構
預算總開支						48000	

備註:

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生.