

惇裕學校

周年校務報告

二零零九至一零年度



惇裕學校 周年校務報告

二零零九至一零年度

惇裕學校校監

文炳南

惇裕學校校長

文靄儀

惇裕學校校長

陳杏軒

惇裕學校

周年校務報告目錄

(一) 我們的學校	第 3 頁
(二) 我們的學與教	第 9 頁
(三) 我們對學生成長的支援	第 12 頁
(四) 學生表現	第 17 頁
(五) 關注事項的成就與反思	第 21 頁
(六) 財務報告	第 25 頁
(七) 附件	
附件一：學校發展津貼開支報告	第 27 頁
附件二：混合模式支援津貼開支報告	第 28 頁
附件三：新來港學童支援計劃津貼開支報告	第 29 頁
附件四：課後學習及支援計劃報告	第 30 頁

(一) 我們的學校

學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達七十年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 13 間(包括電腦室)，另設有空調禮堂、標準足球場、籃球場、農圃、苗圃及小花園等，設備完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨

本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。

本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。

本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

教育目標

1. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
2. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

學校管理

本校於 2008 年 8 月 29 日成立法團校董會，負責管理學校，法團校董會成員包括：校監、秘書、司庫、辦學團體校董、校長校董、教員校董、家長校董、獨立校董等不同持分者代表出任，以支援學校發展及加強問責。校董會除定期舉行會議外，每年並會與校長及全體教師舉行三方諮議座談會，徵集員工意見。現時本校法團校董會的組成如下：

年度 \ 成員	辦學團體校董	校長	家長代表	教師代表	校友代表	獨立人士
07/08	8	1	0	0	0	0
08/09	8	1	2	2	0	1
09/10	8	1	2	2	0	1

學校日常行政工作由校長領導，下設副校長及行政改善小組，負責統籌及監管各行政組別工作。行政組別共有八個，包括：學生支援小組、學務組、課程發展組、訓輔組、課外活動組、歷奇小組、校務組及總務組，分別統籌其範圍內及所屬各專責小組的工作。校長、副校長與各行政組統籌主任/教師及全體教師分別定期舉行行政會議及校務會議，策劃及推行學校各項行政工作。

此外，本校已成立家長教師會及校友會，以便徵集家長意見，

加強家長與教師的溝通；同時透過校友會聯繫各校友，支援學校發展。

班級組織

本校一至六年級各開 2 班，另開設加強輔導教學計劃 1 班，合共開設 13 班。

年度 \ 級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導計劃	總數
07/08	2	2	2	2	2	2	1	13
08/09	2	2	2	2	2	2	1	13
09/10	2	2	2	2	2	2	1	13

本年度學生人數：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	30	28	34	37	31	30	190
女生人數	19	26	31	27	33	33	169
學生總數	49	54	65	64	64	63	359

學位空缺率

過去三年本校的學位空缺率如下：

年度 \ 級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數	空缺率
07/08	0	0	0	0	12	19	31	7.67%
08/09	8	0	0	0	5	10	23	6.05%
09/10	1	6	0	0	6	7	20	5.41%

學生出席率

本校過去三年學生的出席率如下：

年度 \ 級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	出席率
07/08	98.1%	97.6%	97.2%	98.1%	96.6%	98.7%	97.7%
08/09	97.7%	98.2%	97.6%	98.3%	98.0%	97.6%	97.9%
09/10	97.2%	96.1%	96.6%	96.4%	97.0%	97.7%	96.8%

教師人數及資歷

本校過去三年學校教師的數目如下：

年度	2007/08	2008/09	2009/10
教師人數	25	26	26

依據學校表現評量的定義，本校教師獲得的最高學歷、已接受專業訓練教師的百分比、已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

教師獲得的最高學歷

年度 \ 學歷	碩士或以上	學士學位	專上非學位	中六/中七或以下	總數
07/08	12.00%	84.00%	4.00%	0.00%	100.00%
08/09	7.69%	88.46%	3.85%	0.00%	100.00%
09/10	23.08%	76.92%	0.00%	0.00%	100.00%

已接受專業訓練的教師

訓練 年度	已接受專業訓練	未接受專業訓練	總數
07/08	96.00%	4.00%	100.00%
08/09	100.00%	0.00%	100.00%
09/10	100.00%	0.00%	100.00%

已接受專科訓練的教師

科目 年度	中文科教師	英文科教師	數學科教師
07/08	65.00%	57.00%	72.00%
08/09	100.00%	70.00%	72.73%
09/10	100.00%	88.89%	85.71%

已達英語及普通話語文能力要求的教師

語文 年度	達到英語語文能力要求	達到普通話語文能力要求
07/08	87.50%	100.00%
08/09	90.00%	100.00%
09/10	100.00%	100.00%

教師的教學經驗

依據學校表現評量的定義，本校過去三年教師教學年資的百分比如下：

年資 年度	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年	總數
07/08	20.00%	4.00%	40.00%	36.00%	100.00%
08/09	15.38%	3.85%	26.92%	53.85%	100.00%
09/10	7.69%	3.85%	23.08%	65.38%	100.00%

校長在持續專業發展的時數

依據學校表現評量的定義，本校過去三年校長在持續專業發展的時數如下：

年度 \ 時數	校長在持續專業發展的時數
07/08	125 小時
08/09	128.5 小時
09/10	136 小時

(二) 我們的學與教

四個關鍵項目

關鍵項目一：德育及公民教育

學校本年度以「培養學生的良好品德」為德育活動的主題，透過定期的早會、週會、成長課、歷奇輔導活動、哈樂生活教育、護苗教育車、義工服務計劃等，有計劃地滲入德育及公民教育意識予學生。

另外，透過校本輔導活動「我有我價值」，建立學生正面的價值觀。透過不同的途徑向學生灌輸及宣揚正確及積極的價值觀。

關鍵項目二：從閱讀中學習

本校透過中、英課程提昇學生閱讀的技巧及引發閱讀興趣，包括：小二及小三中文圖書教學、英文科 Reading workshop 等。

另外，學校設立校本中央圖書館、各級校本圖書課課程。於早上設早讀時間，安排英文圖書閱讀時段，並於早會上推廣不同的圖書活動，提昇學生閱讀興趣及技巧，如：每日一篇、故事媽媽、親子伴讀好書推介、閱讀龍虎榜、舊書捐贈、為學生訂閱報紙、圖書及雜誌等。

關鍵項目三：專題研習及全方位學習

本校於小一至小六以不同形式推行專題研習課程，並配合全方位學習進行跨學科活動；初小研習能力提昇學習，包括小二「我的小寶貝」植物探究、小五推行「古蹟小導遊」專題研習，以不同形式提昇學生研習及自主探索知識之能力。另外，設有小三星級旅遊

大使、小五全方位學習歷奇營、機場特警全方位活動、香港縱橫遊全方位活動等等，培養學生各種共通能力。

關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習

本校部分科目設有不同的課業，如專題研習、全方位前導活動等，提供學生利用資訊科技學習知識的機會。

本校透過發展校本電腦科課程，使學生能具備利用電腦知識學習該級不同科目的課程。

學校鼓勵教師使用資訊科技於各科教學中，亦於硬件上作出配合。現時各課室均裝設教學用電腦、顯示器、投映機、上網功能等。平日電腦室會於早上及午間時開放予學生使用，特別預留部份電腦供學生進行網上「每日一篇」活動，亦於學校網頁上設有各科目的網上練習的連結，以便利學生使用資訊科技進行學習活動。

照顧學習差異的策略

本校設立學生支援小組，統籌「照顧學習差異」發展工作。2006-07年度起，本校參與混合模式學生支援計劃，除原有的加強輔導班外，另外聘請老師開設加強輔導班第二組，又聘請教學助理協助學生支援的教學工作及行政工作。其他支援工作還包括輔導教學、新來港學童輔導計劃、伴讀計劃、讀默寫計劃、歷奇活動等以照顧學生的學習差異。

評估政策

中英數科設有進展性評估，常識設有中期測驗，以反映學生的學習進度，各科目亦按照學習目標設有不同種類及形式的多元評

估，以促進學生了解自己學習進度，提昇學與教效能。全年有 3 次總結性評估(第一次考試、第二次考試及期考)作成績評核。因應特別學習需要學童，評估方式亦作出相應調適，如加長考試時間，讀卷安排，獨立課室考試等。另外小一進行小班教學計劃，教師以「學生表現評量表」評估學生每次的學習表現，以改善教學及學生的學習情況。

(三) 我們對學生成長的支援

成長支援方面

學年初編定全年之主題，由校長及老師輪流主持月會，亦會邀請校外機構/團體到校主講，向學生灌輸公民和德育知識。另外，校方特別挑選品行良好之學生擔任風紀，協助教師維持秩序。除風紀外，亦設立各類服務生職位，包括讀默寫大使，故事小先鋒(協助言語治療學生)，English Angel(英語大使)、升旗隊、圖書館服務生。各班亦設立不同之服務崗位，加強學生參與管理及處理事務，藉以加強歸屬感及責任感

本年度成功獲教育局撥款開辦「校本課後支援計劃」，由校方與校外機構為本校學生舉辦不同類型活動如跆拳道、小號訓練、記憶技巧學習、奧數興趣班，以發掘學生潛能，提升自信。

每年均安排小二及小五學生，參與護苗教育車之活動，以提升自我認識及保護。另外亦安排哈樂生活教育車予全校學生，從不同主題中認識健康生活，建立正確價值觀。

於午膳時段舉辦心意點唱站，為同學讀出點唱內容，營造關愛氣氛，增加歸屬感。

升學銜接

小一銜接方面，為協助升小一之新生及其他插班生能及早適應校園環境及生活，校方特於八月舉辦了家長座談會及新生適應日，除向新生家長講解各項學校政策及新生須注意事項外，亦讓新生認識學校環境，認識部份高年級同學，協助他們及早適應。

升中銜接方面，校方特為五六年級學生及其家長舉行升中座談會，讓他們了解各階段派位之程序，又個別約見家長進行選校指導，更於4月舉辦小六教育營，總結小學成長經歷，加強彼此團結合作精

神。

全方位學生輔導計劃

本年度委託香港國際社會服務社(ISS)為本校提供有關服務，機構派駐社工一星期五天為本校學生提供輔導服務。

歷奇活動

學校早年獲優質教育基金撥款，將學校發展為歷奇為本活動資源中心，為本校學生提供各式各樣的歷奇訓練及體驗，包括於成長課內安排歷奇體驗活動，藉以建立學生協作及解難能力，並加強班歸屬感。與訓輔組合作為風紀及服務生舉辦歷奇訓練營；與課程組合作為小五及小六之學生舉辦全方位歷奇訓練營，透過二日一夜之學習歷程及歷奇體驗，提升解難能力及與人合作之技巧。

成長的天空

本年度繼續於小四至小六推行「成長的天空」計劃(P4:21人，P5:18人，P6:15人)，運用有關津貼聘請機構提供一系列提升學生抗逆能力的活動。小四及小五之課程均由香港國際社會服務社提供，而小六是由香港路德會提供有關服務。

校本輔導活動

為優化學生之上課秩序表現及鼓勵學生交齊功課，訓輔組於本學年舉辦以下全校性活動，包括：

1. 交齊功課獎勵計劃

配合學校獎懲制度，舉辦交齊功課獎勵活動，以鼓勵同學交齊功課，提升學生責任感，從而提高學習效能。交齊功課之同學除可獲頒証書外，亦給予優點。老師反映交齊功課情況有改善。

2. 班際秩序比賽

舉辦班際秩序比賽，讓隨堂老師為學生上課及轉堂之秩序評分，以優化學生之秩序表現。除最佳秩序表現獎外，亦設有進步獎，訓輔組亦定期公佈各班平均得分，並進行頒獎，以提升同學參與之投入感，各班秩序亦有所改善。

3. 「我有我價值」活動

主要分為四個主題(自律、責任、誠信、尊重)，全年透過不同途徑，包括月會主題演講、早會反思、成長課及歷奇活動，向學生灌輸及宣揚正確及積極價值觀，讓他們明白及認同。

學習支援方面

a) 利用特殊教育支援津貼，分別聘請合約教師及教學助理各一名，為小一至小六年級有特殊學習需要同學提供學習支援服務，服務包括：

1. 抽離式小組學習

共開設 5 組，分英文及數學科，合共 27 人參與。

2. 課外輔導教學

特於課外時間進行英文或數學輔導，共 6 組，合共 32 人參與。

3. 讀默寫計劃

挑選富責任感之高年級同學擔任讀默寫勇士，協助在讀寫方面能力較弱學生每日練習辨認及寫字，以改善其學習。

4. 功課輔導

於平日中午時段或放學後為有特殊學習需要學生進行功課輔導。另於星期六舉辦功課輔導班，每次為約二十名有需要之同學提供功課輔導，同學自由報名，出席率頗高，效果理想。

5. 伴讀計劃

於平日早讀時段安排高年級學生為低年級同學進行伴讀，既可營造同學間互相幫助之風氣，亦幫助低年級多讀多聽，改善其字彙及閱讀能力。

學生支援記錄表

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	15	13	12(1)	8	14	18	80
特殊需要類別	-成績稍遜 -語障	-成績稍遜 -語障	-成績稍遜 -情緒及行為問題* -語障	-成績稍遜 -語障	-成績稍遜 -語障	-成績稍遜 -語障	

()內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數。

* 代表以個別學習計劃跟進的學生的特殊需要。

b) 言語服務

聘用思卓言語及吞嚥治療中心，為本校有語障或有需要同學提供言語治療服務，服務對象人數達 22 人，並挑選富責任感同學擔任「故事小先鋒」，透過閱讀故事以糾正同學之中文發音；除此以外，今年言語治療師出版兩期家長通訊，介紹發音技巧及認識發音問題，並於早會向全校同學及老師講解正確運用聲帶之技巧，辨識懶音及發音問題，都加深家長同學對言語問題之認識。又舉辦教師工作坊及家長支援工作坊，以提升家長教師對語障的認知。

c) 新來港學童適應服務

本學年本校運用教育局「校本支援計劃津貼」之撥款為符合資格之新來港學童(共 46 人)提供適應服務，包括於週六開辦共 5 組之英文補習班，由香港教育服務中心提供導師及行政支援工作，效果理想。另外本校與香港國際社會服務社合辦「認識香港遊」活動，反應熱烈，家長及學生均表示行程豐富，加深對香港的認識。

(四) 學生表現

本年度畢業生共 63 人，學位分配理想，詳列如下：

志願	第 1 志願	第 2 志願	第 3 志願	第 4 志願	第 5 志願	第 6-10 志願	其他
人數	36	11	4	4	1	4	3
百分比	57.14%	17.46%	6.35%	6.35%	1.59%	6.35%	4.76%

本年度校外比賽得獎名單

本年度本校學生參加校外比賽取得良好成績，獲得的獎項如下：

比賽名稱	得獎學生	獲得獎項	主辦機構
第二屆伯特利盃元朗區小學數學多元挑戰賽	6A 林君玉、鄧崇傑、李偉傑、孔德聖	團體三等獎	伯特利中學
奇先生妙小姐全港校園填色比賽	4B 文中浩	入圍獎	奇先生妙小姐同學會
「東亞運動齊參與」標語創作比賽	2B 黃卓冰	優異	元朗區公民教育委員會
小學友校 4X100 米接力邀請賽	6A 羅煒明、梁斌 6B 黃龍、林家豪	男子組季軍	天水圍香島中學
第六十一屆香港學校朗誦節比賽	5A 溫桂婷	小組第 2 名(英文小五女子獨誦)	香港學校音樂及朗誦協會
第六十一屆香港學校朗誦節比賽	4A 利盈	小組第 2 名(普通話小三四女子獨誦)	香港學校音樂及朗誦協會
第六十一屆香港學校朗誦節比賽	2B 吳殷鈞	小組第 2 名(英文小一二女子獨誦)	香港學校音樂及朗誦協會
健康行動心意卡設計比賽	6A 何敏琪	優異獎	健康行動
09 年元朗區兒童普通話歌唱比賽	6A 林君玉 6B 鄭巧怡、茹卓琳、莊寶玲 5A 楊燕珊	銀獎	元朗大會堂
第五屆小學生中英文現場作文比賽	5A 吳詩瑤	良好獎	大埔三育中學

「多元智能 展我潛能」填色創作繪畫比賽	6A 鄭若桐	優異獎	嘉智中學
09 年度小學校際陸運會	6A 梁斌	男子鉛球(甲組)季軍	香港學界體育聯會元朗小學分會
09 年度小學校際陸運會	6A 梁斌	男子 400 米(甲組)季軍	香港學界體育聯會元朗小學分會
09 年度小學校際陸運會	2A 王佳美	女子 100 米(丙組)季軍	香港學界體育聯會元朗小學分會
09 年度小學校際陸運會	6B 謝詠雯	女子 200 米(公開組)冠軍	香港學界體育聯會元朗小學分會
09 年度小學校際陸運會	6B 陳曉虹	女子 100 米(公開組)殿軍	香港學界體育聯會元朗小學分會
元朗區中小學傑出運動員嘉許計劃	6A 常安然	元朗區小學傑出運動員	元朗區中/小學校長會
「活出精彩.健康人生」全港原子筆中文書法比賽	6A 黃茵	入圍獎	香港仔街坊福利會社會服務中心
「童一天空下」繪畫比賽	6A 何敏琪	優異獎(只設優異獎)	香港小童群益會—天水圍兒童學習及發展支援中心
09 年度陸運會小學友校接力邀請賽	6A 常安然、郭馨寧 6B 謝詠雯、莊寶玲	女子組季軍	明愛元朗陳震夏中學
09 年度聖誕卡設計比賽	5A 馮盈熙	優異獎	元朗大會堂
香港傑出學生運動員獎勵計劃	6B 梁斌	香港學生運動員獎	屈臣氏集團
香港優秀小學生選舉	6A 鄧崇傑	香港優秀小學生	香島集團
同一天空下標語創作比賽	5A 洪揚城	亞軍	羅桂祥中學
2010 年香港花卉展覽小學組比賽	惇裕學校	新界區「賞葉植物」冠軍	康樂及文化事務署
2010 年香港花卉展覽小學組比賽	惇裕學校	新界區「蕨類植物(芒)」冠軍	康樂及文化事務署
2010 年香港花卉展覽小學組比賽	惇裕學校	新界區「賞花類植物」冠軍	康樂及文化事務署
2010 年香港花卉展覽小學組比賽	惇裕學校	新界區「賞果植物」亞軍	康樂及文化事務署
2009 綠化校園工程獎	惇裕學校	小學大園圃冠軍	康樂及文化事務署
小學英文演說比賽 2009-2010	5A 薛詠琦 4A 傅穎	優異獎	青松侯寶垣中學
友校 4x100 接力賽	6A 梁斌、羅煒明、李偉傑 6B 林家豪	殿軍	八鄉中心小學

全球華人慶祝《基本法》頒佈 20 周年系列活動之「校際基本法問答比賽」小學組	惇裕學校	最積極參與獎	國民教育中心
「喜迎世博，共襄盛舉」系列活動之「中文硬筆書法比賽」小學組	惇裕學校	最積極參與獎	國民教育中心
香港學校戲劇節比賽	蕭柔英老師	傑出導演獎	香港藝術中心
香港學校戲劇節比賽	6A 邱詩詩	傑出女演員	香港藝術中心
元朗區傑出小學生嘉許計劃	6A 李偉傑	傑出小學生	元朗區小學校長會
Happy wish 英文故事續寫比賽	5A 廖沛珊	優異獎	屯門馬登基金中學
屯元區小學生英文故事演講比賽	5A 馮盈熙	良好獎	盧幹庭中學

課外活動的參與

本校除著重學生學業成績之增進外，並積極培養學生的多元發展，使學生身心得到均衡發展。

本校提供不同類型的課外活動供學生參與，包括星期五之多元活動課，課後訓練活動及團隊活動等，例如生態小專家、英文話劇、珠心算、繪畫、乒乓球、足球、排球、手工藝班、武術獅藝、舞蹈組、LEGO工程師、電影欣賞、校園小記者、棋藝、樂器訓練、跆拳道、幼童軍、小女童軍、少年警訊、步操樂隊、田徑隊、合唱團等。

除此以外，亦舉辦多類校內活動，包括體適能日、班際球類(乒乓球/籃球/足球)比賽、親子體驗日、聖誕聯歡會、秋季及春季旅行、校內運動會、小六戶外教育營，全方位歷奇訓練營、中普文化活動日、英文活動日、常識全方位及專題研習活動、校外團體到校主持攤位遊戲、講座等。

另外，學生亦有機會參與不同類型的社區活動，如賣旗籌款、義工組探訪老人院、售賣慈善獎券籌款等。

戶外旅行及參觀活動方面，學校每年均有兩次全校性旅行，及各

項參觀活動，包括嘉道理農場、香港歷史博物館、香港天文台、屯門市鎮公園等，目的是擴闊學生眼界，了解社區。

閱讀習慣

全學年借閱量統計(07/09/2009-09/07/2010)

	P1-6	P1-3	P4-6
每星期均借閱	36.32%	26.40%	45.05%
每二星期借閱	25.00%	32.58%	18.32%
每月有借閱	17.11%	22.47%	12.38%
少於每月借閱	15.26%	12.92%	17.33%
從不借閱	6.32%	5.62%	6.93%
平均每學生借閱次數	39.99 次	29.62 次	49.12 次

(五) 關注事項的成就與反思

關注事項一：提升學生學業成績及優化學生學習

成就

- 學校以提升學生的學習效能作為關注目標，本年度學校參加「中文大學優質學校計劃」、「校內分享會」、「TSA 分析會」，同時邀請校外機構到校進行中英數主題的工作坊及講座，並安排兩位老師參與「小班教學」五星期進修課程，提升了教師的專科知識。另外增設中、英、數三科領導核心小組，以優化科組的領導工作，提升教學質素。
- 本年度為教師設立共同備課時以提升教學效能。100%老師備課時數達標，校內老師間亦建立分享教學經驗的文化，會進行同儕觀課，經討論後會修正教學內容。中英老師能完成單元設計，數老師能完成學生學習難點教學設計，並透過觀課及分享反映出中英文科老師教學設計及技巧等亦有改善，大部分教師能配合學習目標設計單元及課堂教學。另外，本年度透過教師專業發展活動，讓教師提升課堂中進行小組學習及提問的技巧。

反思

- 本年度各科的單元教學設計大部分符合要求，單元教學設計方向正確，來年將會持續推行，並作出優化及梳理。
- 中文科本年由中文大學協助科任老師設訂中文科縱向發展，來年將會由課程主任及核心小組再作修訂及商議，訂立來年的發展方向。此外，由於科主任希望檢視及改善現有單元的質素，因此部分級別將優化其單元設計，而課程主任及科主任將各自帶領一級設計新的單元。另外亦期望可以加入高階思維的元素於教學中，提升學生的學習效能。

- 由於英文科每課也需要設計寫作前期工作紙及寫作工作紙，老師未能適時提供個別指導及回饋，影響學生學習。因此英文科組於來年把重複的寫作內容減省、綜合、調適，或以調適的寫作工作紙取代學生作業，從而增加提供個別指導及回饋的空間。科主任將繼續適時檢討、跟進寫作工作紙及學生表現，以改善學生的英語能力。
- 數學科於單元設計上以難點教學作為重點，方向正確。但由於本年度各級只集中於一個範疇進行難點教學設計，因此來年將擴展至不同的範疇，於各單元及範疇內進行難點教學設計，並且配合堂課的使用、課業佈置及評估的安排，令學生學習更有效能，並同時協助能力稍遜的學生，以鞏固其學習。

回饋與跟進

- 提升單元教學的效能，以協助老師能按分科需要準確地訂立所要設計的單元、目標等，來年計劃由科主任帶領各級進行共備，所以行政上將編排由三位科主任分別教授不同級別，以帶領各級發展。並於暑假期間進行單元教學工作坊或備課工作，讓教師先作梳理及準備。
- 來年重點仍以發展中英數之教學設計為主，中英文會繼續優化及梳理單元設計，此外本年度嘗試於各科中加入高階思維的元素於教學中，啟發學生的思考。而數學科則繼續發展學習難點教學，並且擴展至更多的學習範疇，以照顧學生的學習差異，提昇其學習效能。

關注事項二：培育學生的良好品德

成就

- 校方本年度積極推行校本輔導活動---「我有我價值」計劃，透過不同途徑(如週會主題分享、早會反思、成長課等)，向學生灌輸及宣揚以四個主題(自律、責任、誠信、尊重)為核心的正確價值觀，讓他們明白及認同。另外，又舉辦班際秩序比賽、交齊功課計劃，透過這些活動正面鼓勵學生在生活上實踐、應用。據觀察所見，在早會反思時段，大部分學生都態度正面、積極地參與活動，包括依主題填寫反思表，在分享時亦態度認真。
- 本年度之週會主題圍繞四個核心題目(自律、責任、誠信、尊重)，主題較以前集中及聚焦，老師反映較多時間就每一主題與學生進行討論分享，部份學生反應亦十分投入，分享內容亦可較深入。
- 教師討論中，反映學生今年秩序表現普遍較以前進步，包括課堂秩序、課餘違規、學生間的投訴等情況較以前改善，除了老師加強對秩序之管理外，多了正面的表揚、早會反思等可能使校園多了一份融和包容的氣氛，這對正面培育學生良好品德有正面作用。這現象亦與統計數據吻合，據本年度情意及社交問卷數據顯示，學生對四個主題價值觀之認同感均有提升，這反映本年度學生之價值觀朝著正面的方向建立。
- 透過教師問卷調查，數據反映教師普遍覺得活動有些果效，認為值得繼續推行，以深化果效。

反思

- 讓學生建立正確的價值觀及積極的人生觀是學校長期的工作，今年度主要以自律、責任、誠信、尊重四個主題為方向，比以往的培育工作更見聚焦，為使主題更顯突出，來年焦點宜加以收窄，暫定仍以自律為主題，希望學生能明白自律的重要，自我約束，從而在學習上、生活上要求自己，

提升自己的素質，邁向建立良好品德。

- 各老師之認同與配合是整個計劃的其中一個重要關鍵，包括老師對活動之認同感及帶領反思之態度等，教師培訓及定期檢討有助提升活動成效。
- 計劃推行方向正確，成效評估可更全面，以收集更多有效資料改進活動，以達至計劃的目標。

回饋與跟進

- 為方便評估，可多收集持分者意見，包括學生、教師、家長，以更全面評估活動成效。
- 讓老師認識整個活動的理念，增加對計劃之認同及助其掌握活動具體方案均有助提升活動成效。計劃推動者宜帶領教職員清晰整個關注事項及協助各前線老師推行有關計劃。
- 第二週年計劃將以自律為主要焦點。形式上仍採用上年度之策略，多注重學生反思及多正面信息的輸入，希望在此環境下學生認同自律的價值，學會多反省自己及尊重別人。
- 在提昇「課室秩序」及「交齊功課」等範疇成效上，策略方面學校將擴展至以下的學校政策層面：

「課室秩序」範疇：在 10 月設立「15 分鐘觀課」由校長帶領行政同事，以課室秩序及課堂常規為主題觀課，並以以下層面，包括班別、教師教學、個別學生指導為觀課後的支援策劃方向，由訓輔組負責相關支援工作，以提昇全校的課堂秩序表現，從而培育學生「自律」、「具學習責任」的好品格。

「交齊功課」範疇：在 10 月中為全校開設課後功課輔導班，除了解決學生在功課上(特別是英文科)因未懂完成課業，欠缺支援，而導致長時間欠交功課的問題。同時，讓學生培養正確做功課的態度，能自律、盡責、誠信，為理想、自己的未來努力和奮鬥。

(六) 財務報告

惇裕學校 2009-2010 年度 財務報告

承上結餘(政府資助及學校帳)		HKD	HKD	HKD
政府資助	經擴大的營辦開支整筆津貼	519,434.10		
	新來港學童校本支援計劃	242,204.40		
	學校發展津貼	84,582.37		
	學生輔導服務津貼	40,702.90		
	成長的天空	8,904.00		
	新資助模式-學習支援津貼	50,933.28		
	法團校董會現金津貼	323,774.50		
	代課老師薪金	1,058.00		
	整合代課教師津貼	47,298.50		
	校本課後學習及支援計劃	17,297.17		
	加強言語治療津貼	970.00		
	預防人類豬流感一筆過津貼	2,880.00		
	提升網上校管系統	53,600.00		
	第三個資訊科技教育策略津貼	<u>85,880.00</u>	1,479,519.22	
學校帳	承上累年滾存	44,571.84		
	“改善學校資訊科技設施”學校籌款	15,800.64		
	愛普生愛心生態植物花園	70,000.00		
	學生雜項代收代支帳	1,726.30		
	歷奇活動	6,900.60		
	特定用途的收費(包括空調費)	<u>38,853.16</u>	<u>177,852.54</u>	1,657,371.76
政府資助		收入	支出	
	經擴大的營辦開支整筆津貼	440,168.25	484,681.33	
	消減噪音津貼	52,876.00	39,365.68	
	行政 / 修訂的行政津貼	498,144.00	468,619.36	
	資訊科技綜合津貼	259,204.00	232,194.90	
	補貼- 9/10 營辦開支整筆津貼以外的津貼超支 *	---	1,413.70	
	小結	<u>1,250,392.25</u>	<u>1,226,274.97</u>	
營辦開支整筆津貼以外的特別津貼				
	新來港學童校本支援計劃	68,920.00	103,962.40	
	學校發展津貼	294,757.00	323,759.36	
	學生輔導服務津貼	227,143.00	235,426.00	
	成長的天空	85,928.00	82,000.00	
	新資助模式- 學習支援津貼	350,000.00	336,871.04	
	校本課後學習及支援計劃	19,000.00	22,205.00	
	代課教師薪金	822.00	430.50	
	整合代課教師津貼	57,985.00	7,758.00	

	收入	支出	
加強言語治療津貼 *	48,525.00	49,495.00	
香港學校戲劇節	2,050.00	1,048.00	
預防人類豬流感一筆過津貼 *	56.70	2,936.70	
賽馬會全方位學習基金	13,280.00	8,907.50	
第三個資訊科技教育策略津貼 *	832.00	86,712.00	
小結	<u>1,169,298.70</u>	<u>1,261,511.50</u>	
學校帳			
周王二院有限公司捐款	5,000.00	-	
“改善學校資訊科技設施”學校籌款	50.00	-	
特定用途的收費(包括空調費)	85,200.00	124,691.29	
學生雜項代收代支帳	57,127.50	54,186.20	
綠化校園資助計劃	45,652.50	45,652.50	
愛普生愛心生態植物花園	16,145.00	86,145.00	
歷奇活動	6,466.00	9,445.30	
其他雜項收支	21,461.30	20,751.30	
小結	<u>237,102.30</u>	<u>340,871.59</u>	
2009/10 度盈餘 / (赤字)	(收入 - 支出)		<u>(171,864.81)</u>
2009/10 年度終結總盈餘 / (赤字)			<u>1,485,506.95</u>
承下結餘(政府資助及學校帳)			
政府帳			
經擴大的營辦開支整筆津貼 -	543,551.38		
營辦津貼以外的津貼 - 新來港學童校本支援計劃	207,162.00		
學校發展津貼	55,580.01		
學生輔導服務津貼	32,419.90		
成長的天空	12,832.00		
新資助模式-學習支援津貼	64,062.24		
法團校董會現金津貼	323,774.50		
代課老師薪金	1,449.50		
整合代課教師津貼	97,525.50		
校本課後學習及支援計劃	14,092.17		
香港學校戲劇節	1,002.00		
賽馬會全方位學習基金(回撥)	4,372.50		
提升網上校管系統	53,600.00	1,411,423.70	
			<u>1,485,506.95</u>
學校帳			
累年滾存 -	50,281.84		
盈餘保留 - 學生雜項代收代支帳	4,667.60		
“改善學校資訊科技設施”學校籌款	15,850.64		
歷奇活動	3,921.30		
特定用途的收費(包括空調費)	(638.13)	74,083.25	
			<u>1,485,506.95</u>
是年盈餘 / (赤字)未經核數師核實			

(七)附件

附件一

惇裕學校 學校發展津貼 2009-2010 年度 開支報告

	收入 HK\$		支出 HK\$
上年度盈餘	84,582.37	09/10聘請校務助理兩名	181,819.36
		聘請全職保母兩名	70,402.50
		聘請兼職保母四名	35,542.50
		小號興趣班訓練計劃	8,875.00
		劍橋英語班訓練計劃	27,120.00
09/10 收撥款	294,757.00	09/10 盈餘/(赤字)	55,580.01
	<u>379339.37</u>		<u>379339.37</u>

惇裕學校
 混合模式支援津貼開支報告
 2009-2010 年度

	<u>\$收入</u>	<u>\$支出</u>
08 年度結餘	50933.28	
09 年之撥款	350000	
09 年支出 (聘請老師及教學助理各 1 名)		336871.04
小計	<u>400933.28</u>	<u>336871.04</u>
09 年度結餘		64062.24
總計	<u>400933.28</u>	<u>400933.28</u>

惇裕學校
 新來港學童支援計劃津貼
 2009-2010 年度
 開支報告

日期	摘要	收入	支出			結餘
			補習 50%	活動30%	支援用20%	
			33,510.00	20,106.00	13,404.00	
09/10	收是年撥款 (36人 \$2,805.00) 100,980.00 調整：08/09 48人 (多計12人 \$2,830.00)- 33,960.00	67,020.00				67,020.00
	支：					
30/9/09	19/9/09 親子活動用模型車及電芯			169.00		66,851.00
5/10/09	19/9/09親子活動用遊戲用品			1,242.00		65,609.00
5/10/09	P.1課室帆布壁報 2張				1,594.00	64,015.00
10/11/09	安興- 影印紙. 新聞紙				2,862.00	61,153.00
2/12/09	理光- 速印月費 + 墨 + 影印費				3,303.00	57,850.00
15/1/10	理光- 6/12-1/5/10 速印月費				1,300.00	56,550.00
" "	理光- Meter 1/11-31/11/2009 黑 12101 @0.0636				769.60	55,780.40
15/1/10	芳記- 11,12/09 英補學生來回福田車資 6次@500		3,000.00			52,780.40
22/2/10	安興- A4、F4A 影印紙、F4A新聞紙				2,068.00	50,712.40
3/12/10	芳記- 1,2/10 補習班學生來回福田車資 6次 @500		3,000.00			47,712.40
27/3/10	天祥- 27/3/2010 認識香港一日遊旅費			13,110.00		34,602.40
26/3/10	收新來港學童參加27/3戶外活動費用 59人 @30	1,770.00				36,372.40
31/3/10	現金購小白板10塊				300.00	36,072.40
15/4/10	安興- A4、F4A 影印紙、F4A新聞紙				1,094.00	34,978.40
9/4/10	收新來港學童參加27/3戶外活動費用 1人 @30	30.00				35,008.40
6/2/10	芳記- 3,4/10 補習班學生來回福田車資 5次@500		2,500.00			32,508.40
23/6/10	理光-6/6-5/7/2010 速印月費				1,300.00	31,208.40
2/7/10	芳記- 5,6/10 補習班學生來回福田車資 6次@500		3,000.00			28,208.40
23/8/10	香港教育務中心- 11/09-6/2010 英補班導師費		63,250.00			35,041.60
31/8/2010	是年結餘 (收入-支出)	68,820.00	74,750.00	14,521.00	14,590.60	35,041.60
	加：承上結餘			103,861.60		242,204.40
	是年總結餘					207,162.80

二零零九/一零學年校本課後學習及支援計劃
活動報告表

學校名稱： 惇裕學校

計劃統籌人姓名： 張志宇 聯絡電話： 24711915

A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
跆拳道班	7	90%	9/11/2009 至 28/6/2010	3500	問卷, 觀察	全面協進會	只有 2 人有考取較高級別 大部份學生的歸屬感及自信心均有提 升
奧數班	7	100%	26/11/2009 至 4/3/2010	3420	問卷, 觀察	培正教育中心	超過半數同學認同自信心有提升
小號班	13	100%	5/1/2009 至 23/6/2010	5625	問卷, 觀察	雅比斯音樂中心	同學有參與演示之機會, 自信心均有提 升
記憶技巧學習班	21	100%	8/12/2009 至 30/3/2010	9660	出席記錄, 觀察	幼聯	同學普遍認為對記憶方法有幫助
			總開支	22205			

備註:

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生.

乙.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選 10%的酌情名額;
- 對象學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____