



惇裕學校

全方位學生輔導服務年終檢討報告

二零一六至一七年度

惇裕學校校監

惇裕學校校長

文祿星

陳杏軒

惇裕學校

全方位學生輔導服務

2016 - 2017 年度年終檢討報告

負責社工：香港國際社會服務社

學校社會工作及學校支援服務

吳洪萍姑娘

檢討時段：二零一六年九月至二零一七年八月

遞交日期：二零一七年七月十八日

惇裕學校
 2016-2017 年度
 全方位學生輔導服務
 年終檢討報告

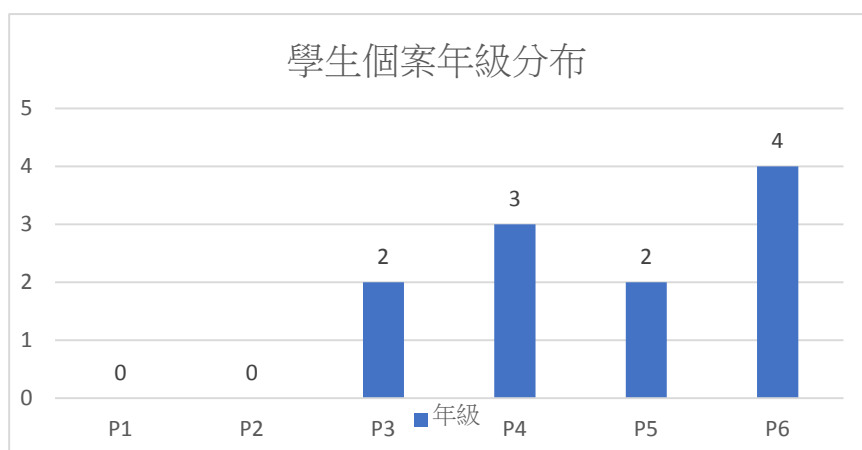
甲. 工作報告

I. 輔導服務 / 諮詢服務

A. 呈報教育局個案數目和類別(9月-8月累積數字) : 11

個案類型 (呈報教育局個案) (2016年9月1日-2017年8月31日累積數字)	數目
a. 上學年結餘個案	8
b. 服務期間新開的個案	3
c. 服務期間重開的個案	0
d. 服務期間結束的個案	7
e. 撥入下學年(9/2017)檢討的個案 [即 = a+b+c-d]	4
f. 全年處理個案總數 [即 = a+b]	11

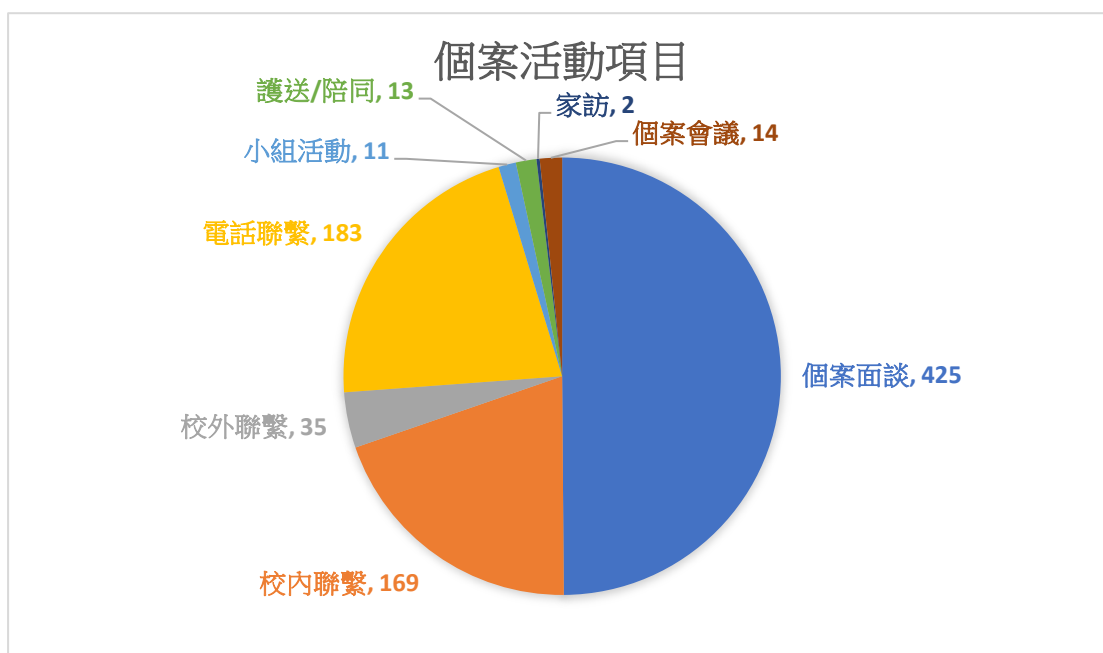
類別	與學校 生活有關	家庭問題	社會道德	特殊學習 需要	情緒/ 精神健康	總數
數目	0	3	0	7	1	11



本年度之個案數字為 11 個(8 個為上學年跟進個案，3 個今學年新增個案)。個案多集中在三至六年級，高年級的個案大多已跟進 2-3 年，情況已經趨於穩定，三年級的個案較反覆；今學年度，有少量個案牽涉曠課及缺課情況。另一方面，部份小一及小二行為及情緒問題顯著，學生輔導員透過諮詢形式加以協助，情況有所好轉。最後，在特殊學習需要個案工作方面，牽

涉有學習需要的特殊教育需要的個案會轉介學生支援組交由教育心理學家評估及跟進，提供學習方面的支援；而學生輔導員則會處理牽涉社交、情緒及心理成長需要的特殊學習需要的個案。

2016年9月至2017年8月之個案輔導活動(Case Activity)合共852人次，其中以個案面談(425人次)、電話聯絡(183人次)及與校內聯繫(169人次)最為多。



輔導對象的轉介來源主要是來自教師的，亦有是來自家長的。個案分佈以至高年級之學生較多，其中多涉及與情緒及社交有關，也多處理的是家庭問題及精神健康問題。

與情緒及社交有關的個案包括經常與同輩發生衝突及情緒管理能力較弱等，學生輔導員以個別面談形式及非定期社交小組活動形式介入，以提升個案舒緩負面情緒的能力及提升社交技巧；而非定期社交小組活動是學生輔導員會邀請一些學生與個案共同參與不同的社交活動，例如：桌上遊戲、甜品製作，以提供一個平台讓個案實踐一些社交技巧，協助個案及學生建立健康的社交生活。

特殊教育需要的個案主要是有過度活躍/專注力不足的學生，除個別跟進及進行小組活動外，亦會與其他專業人士協作處理，如兒童及青少年精神科醫生及其他社會福利機構等，可以更有效地幫協助學校處理個案，使到個案的進展順利。學生輔導人員有就學生之精神健康狀況轉介往兒童及青少年精神科或臨床心理學家，以提供適切之支援。

此外，有關家庭問題的個案，普遍以家長缺乏正確管教技巧、家庭環境為主，學生輔導人員會定期面見家長及電話聯絡跟進個案情況，為家長提供

情緒輔導及建議一些管教技巧，協助舒緩其壓力。本學年度，學生輔導員處理一名因焦慮及壓力情緒而缺課的個案，學生輔導員多方面支援，一方面提供情緒輔導及管教技巧的建議；又會邀請校方的介入，提供不同的學習支援，以減低個案面對的焦慮及壓力。最後，本年度，有不少個案出現曠課及缺課情況需要學生輔導員介入，先了解個案缺課的原因，與家長及學生緊密聯繫，也會提供不同的支援，以協助個案復課及增加個案上學的動機。

B. 諮詢服務數目：1427人次 (9月-8月累積數字)

在1427人次諮詢服務裡，高年級學生的諮詢數字為411人次，家長的諮詢數字為403人次，有284人次是由老師提出的諮詢，低年級學生為249人次，另外，其餘的諮詢來源主要為其他社福機構的同工。學生輔導人員是第一年於本校工作，特意加強與學生及家長、老師的聯繫，以緊密地了解學生狀況；而有部分家長熟悉學生輔導員後，他們於有需要的時候懂得向輔導員求助。諮詢服務類別較多是處理學生在校的行為及情緒問題，而另一類較常處理的是懷疑特殊教育需要及親子關係的問題。學生輔導人員於收到有關諮詢服務時，會盡快安排面見學生，並會與老師及家長保持緊密溝通，希望透過各方面的配合，幫助有需要的學生。另一方面，老師們會主動向學生輔導員談及班內學生的情況，讓輔導員可以及早介入。

另外，有學生因家人突然離世而面對適應及經濟困難，學生輔導人員除了引入適當的社區資源外，亦在家人同意下在教師之間發起募捐，以助案主一家解燃眉之急，能更專心處理哀痛、調整情緒及適應新生活。經過各種不同系統的介入手法及老師的支援下，學生及其家庭情況漸見好轉，哀痛過渡亦見順利。

II. 學生支援

學生支援組中的行政工作主要由支援組老師負責(例如安排識別、學習上的調適等)，而學生輔導人員主要的工作是處理有關學生的情緒行為及社交問題，例如教導他們正確舒緩負面情緒的方法及表達自己的方法。學生輔導人員會提供資料予學生前往衛生署兒童體能智力測驗服務或轉介至其他相關機構作評估，並提供學生在校內之情況。此外，學生輔導人員亦會向家長及學生轉介社區上有關機構之資源、課程，鼓勵學生及家長報讀及參與，以進一步協助學生解決學習及情緒困難。學生輔導員會與學生支援組老師緊密溝通，以緊密地了解學生的評估狀況，讓輔導員可以及早提供適切的社交及情緒支援。

學生支援組舉辦之活動:

小組類型	讀寫訓練小組
參與同學的類別	讀寫障礙的小二學生
內容	透過讀寫技巧訓練，學習不同認字技巧、默寫技巧，以提升學生的中文認字及寫字能力。
小組人數	8人
次數	5節 (10月至12月)

活動成效:

據小組導師觀察，小組組員的學習進程參差。在小組結束後，有部分組員能夠掌握中文拆字及結構的能力；而有些組員則增加筆畫及筆順的認識，尚未能掌握一些認字及結構的技巧。

小組類型	躍動專家
參與同學的類別	專注力不足/過度活躍症的小一及小二學生
內容	透過感官遊戲的體驗及執行技巧活動訓練，以提升學生的手眼協調、專注力及執行能力。
小組人數	7人
次數	4節 (2月至3月)

活動成效:

- 據工作員所觀察，學生漸漸能夠明白一些感官系統如何能夠幫助自己的專注力，尤其是視覺及聽覺的應用。
- 在最後一節實踐篇中，有大部分的學生能夠應用小組中所學，當工作員說話時候，他們會停止活動，望著工作員，但有個別組員尚未掌握相關技巧。

小組類型	學雜專家
參與同學的類別	專注力不足/過度活躍症的小三及小四學生
內容	透過學習及練習不同雜耍遊戲, 訓練學生的手眼協調及專注力, 同時建立學生正確的價值觀及磨練意志。於5月中期, 組員在禮堂表演, 演出成功, 約40多名學生觀看表演, 他們十分欣賞組員的表現。
小組人數	8人
次數	6節(2月至5月)

活動成效:

- 以現階段的活動中, 工作人員觀察到活動能夠建立學生的自信心, 他們在練習雜耍的過程中, 雖然感到困難, 但是依然堅持地不斷練習; 當成功學到雜耍招式後, 他們會展露自信的笑容; 而其他學生也會給予掌聲作鼓勵。
- 18/5 舉行雜耍表演, 多人到場欣賞組員演出; 表演順利結束。組員們感到自豪, 因為他們認為自己能夠完成自己的表演環節。

小組類型	情緒小主人
參與同學的類別	小一及小二學生
內容	透過以團體合作活動, 提升學生的社交技巧及情緒管理能力, 學習接納他人、應付衝突、善於溝通及與人合作的技巧。
小組人數	6人
次數	4節(3月至5月)

- 在最後一節中, 工作人員進行小測驗, 以了解組員在小組中所學; 所有學生能夠對情緒及情緒臉譜有基本認識; 在情境題中, 組員更夠準確地描述人物情緒
- 部分組員能夠掌握“我訊息”的用法

活動相片:



躍動專家



讀寫訓練小組



學雜專家

輔導服務 / 諮詢服務及學生支援檢討及改善建議：

1. 與教育心理學家緊密聯繫有助個案發展：

學生輔導人員與校內學生支援組緊密合作，並常與教育心理學家反映校內學生情況，教育心理學家在本學年已訪校多次，為懷疑有特殊教育需要之學生作評估，及早識別，使他們得到支援。教育心理學家亦與學生輔導人員及老師分享專業意見，交流實務工作經驗，有助協助不同學生之特殊教育需要。

2. 建議加強特殊教育需要學生的社交訓練：

由於本學年度學生輔導員接獲的諮詢個案多與社交及情緒問題相關，大部分特殊教育需要學生(尤其是過度活躍/專注力不足的個案)，他們容易與同輩之間發生衝突，有時候會有一些具攻擊性的行為或會出言傷人；因此，學生輔導員可加強這群學生在社交能力及表達能力，以減少他們在朋輩間的衝突。

3. 加強家長管教意識有助改善學生情況：

本學年，學生輔導人員觀察內地及香港兩地文化差異對於學生的管教有很大影響，內地家長較不重視學生的行為及情緒問題，也缺乏管教技巧，多以責怪式管教；學生輔導員以活動形式，例如講座及分享會，讓家長明白管教的重要性及提升家長管教技巧，進一步協助學生改善行為問題。學生輔導員建議可增加不同的家長管教技巧活動，加強家庭教育，以減輕許多學生的行為及情緒問題。

4. 加強關注學生的精神健康：

據學生輔導員觀察及了解，不少學生無論在學習上或生活上均面對不同程度的壓力及困擾，當他們有負面情緒時候，會有不恰當的情緒表達方法；一些會容忍，有一些則會向同學發洩，例如會打人，這無疑影響了他們的學習及社交生活，而一些高年級學生，尤其六年級生，面對學業及升中的壓力，學生輔導員建議提升學生的情緒管理能力及表達方法；會繼續用個案諮詢及小組活動形式介入，提升學生舒緩壓力及焦慮的技巧。而今年度，學生輔導員曾舉行減壓工作坊給家長，提升家長關注精神健康的意識。

5. 加強學生兩性相處的技巧：

就觀察所見，無論低年級或高年級的學生開始就男女相處、身體生理上的變化感有興趣，甚至對愛情的憧憬及迷茫等問題，例如：一些低年級學生會取笑其他同學的性器官，也會拿自己的性器官玩耍或開玩笑。建議可以加強於成長課、講座的形式為同學灌輸正確的性知識並樹立健康的兩性相處觀念及保護自己身體的意識。

6. 及早介入曠課/缺課個案：

今年度，學生輔導員的觀察，缺課、曠課及低動機學習的個案較為明顯，學生輔導員建議學校可及早識別低動機學習或有意曠課的學生，尤其一些低動機學習的一群，可以及早介入，了解他們的成長需要，提供相應的支援，從而減低他們曠課的機會。另一方面，今年度，大部分缺課/曠課的個案是因為面對學習方面的壓力而選擇缺課/曠課解決，從而反映學生解難能力較弱，因此選擇逃避困難及壓力。學生輔導員建議及早識別有缺課/曠課危機的學生，提供適當的支援，例如：提升學生解難能力及技巧，以增加學生能力感，減低缺課/曠課的機會。

7. 家長及小一適應支援

經過學生輔導員一年工作的觀察，大部分小一生是在內地修讀幼稚園，他們在學術上的根基會較弱，會較難適應香港小一課程，因此會引起不同學習及管教問題；學生輔導員建議可在暑假期間舉辦不同類型的小一學前班，以鞏固一些在內地就讀幼稚園的新生的基礎知識及能力。

8. 加強品德教育

今年度，學生輔導員經過與各級學生相處後，建議加強學生品德教育，元素包括：寬恕、欣賞，讓學生能夠明白原諒及讚賞別人的重要性，也可以提升學生的社交生活質素，增加和諧感，減少朋輩間的衝突。

III. 全方位輔導活動(2016年9月至2017年8月期間活動) 共135節

A. 朋輩輔導活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
大哥哥大姐姐訓練班 (3 節)	15/9/2016- 5/12/2016	132(人次) P1: 52 人 P3-P6: 44 人	P.3-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	訓練高年級的同學協助低年級的同學,以協助同學適應
大哥哥大姐姐計劃 第一期服務 (19 節)	26/9/2016 至 27/10/2016	739 (人次)	P.1 新生及 P.3-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	新的校園生活
大哥哥大姐姐加油站 (8 節)	3/10/2016 至 27/10/2016	44(人次) P3-P6:44 人	P.3-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	以協助大哥哥大姐姐檢討自己的表現,並且分享服務的困難及解決方法
大哥哥大姐姐飯聚 (8 節)	1/11/2016 至 2/12/2016	104(人次) P1: 52 人 P3-P6: 44 人	P.3-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	安排小一生與大哥哥大姐姐進行飯聚,加強他們的聯繫
大哥哥大姐姐計劃 第二期服務 (23 節)	6/12/2016 至 23/2/2017	940(人次) P1: 20 人 P3-P4: 48 人	有需要之 P.1 學生及 P.3-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	為老師識別有需要之小一生,高年級同學在午息期間加強這些小一生的自律性。
大哥哥大姐姐訓練營 (3 節)	25/3/2017- 26/3/2017	99(人次) P3-P6:33 人	P.3-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	透過歷奇訓練活動以提高大哥哥大姐姐的合作能力及解難能力
我和你有個約會 (5 節)	27/4/2017- 31/5/2017	96(人次) P1: 20 人 P3-P6:48 人	P.1 學生 P.3-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	大哥哥及大姐姐與小一生一起製作甜品。

B. 全校性活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
德育反思	全學年 所有星期四	全校	全校師生	透過不同的形式,例如影片分享、歌曲分享,加強學生的品德教育。今年度有三大主題,包括: 關懷、

				分享及感恩。
校本輔導主題活動 - 小天使計劃	2/12/2017 (P5,P6) 13/1/2017 (P1-P4)	全校	全校師生	在班級經營時段進行活動，學生需要填寫關懷卡，以分享及讚揚一些樂於助人及主動關懷同學的學生，加強學生主動關懷別人的態度及動機。
校本輔導主題活動 - 分享日	17/2/2017 24/2/2017	全校	全校學生	在班級經營時段進行活動，學生分享“好人好事”的事蹟 / 新聞，藉此提升學生明白分享的意義，也在班內建立分享的氣氛。
校本輔導主題活動-校園愛心點播	30/3/2017 6/4/2017 24/4/2017 25/4/2017	全校	全校師生	愛心點唱分兩大主題: 鼓勵及感謝。老師及學生可就不同主題點唱予老師/學生聽; 由學生擔任活動主持人, 也能夠提升他們的自信心。

C. 義工活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
義工運動	全年	全校	全校學生	為全校同學向社署申請義工紀錄冊，鼓勵同學多做義工服務，發揮關愛精神
桌上「棋」趣小組 (實踐篇)	12/2016- 1/2017	50 人	P.1-P6 學生	由桌上「棋」趣小組員在小息及午息期間帶領桌上遊戲

D. 學生輔導支援計劃

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
桌上「棋」趣小組 (4 節)	20/10/2016 24/10/2016 7/11/2016 28/11/2017	6 人	P.4 及 P.5 學生	以桌上遊戲為媒介，帶領同學熟悉桌上遊戲，訓練專注力，同時提升同學的社交技巧，學習接納他人、應付衝突、善

				於溝通及與人合作的技能
「我一定得」自信心訓練小組 (4 節)	4/5/2017- 25/5/2017	8 人	P5 及 P6 學生	透過團體合作活動，促進學生認識自己的強項，以提升學生的自信心。

E. 家長活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
內地家長會(1 節)	28/8/2016	40 人	家長	介紹學生輔導員角色及本機構內地服務中心，以支援學生及家庭需要
家長講座: 與子女談情說性 (1 節)	23/11/2016	26 人	家長	協助家長教育孩子以正確的態度面對及處理對性的好奇，同時提升家長於家庭進行性教育時的技巧。
「教孩有辦法」家長互助小組 (4 節)	4/1/2017 10/1/2017 24/1/2017 7/2/2017	8 人	SEN 學生家長	透過「教孩有辦法」家長互助小組活動，家長們能夠認識特殊教育需要子女的情況外，他們也能在小組中學習管教技巧；此外，小組也能提供一個平台以建立家長之間的聯繫，作情緒支援。
「瑜」快鬆一鬆 (1 節)	20/2/2017	21 人	家長	以大笑瑜珈作介入手法，讓家長們體驗大笑瑜珈的活動，以達致減壓效果，並且希望透過此活動家長能夠體驗處理情緒的方法。

卡通湯圓製作及家長分享會 (1 節)	23/3/2017	33	家長	透過製作卡通湯圓加強本校家長間的聯繫； 透過講座以提升家長對管教孩子的信心及意識
我的活潑孩子分享會 (1 節)	31/5/2017	14	家長	分享不同訓練專注力的技巧、過度活躍及專注力不足的特徵等相關資訊

F. 親子活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
迪士尼親子遊 (1 節)	2/7/2017	39 人	由班主任或社工推薦的家庭	透過免費使用香港迪士尼樂園福利，支援低收入家庭遊覽樂園，讓他們可以享有親子玩樂的機會。

G. 周會活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
「個人檔案資料夾」工作坊 (1 節)	2/12/2016	53 人	P.6 學生	透過遊戲及體驗活動，讓學生了解製作「個人檔案資料夾」之技巧

活動相片(學生活動):



大哥哥大姐姐計劃



大哥哥大姐姐計劃 -
我和你有個約會



個人資料檔案夾工作坊

活動相片(家長及家長義工活動):



與子女談情說性講座



聖誕飾物製作

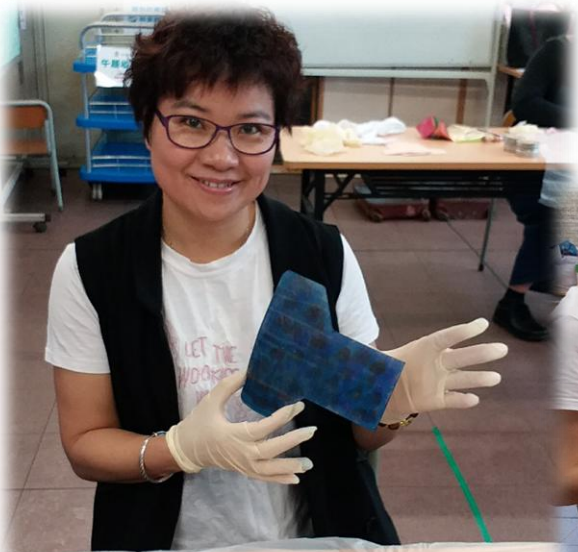


家長甜品工作坊





親子義工服務



「玩」皮家長

全方位輔導活動檢討及改善建議：

1. 善用地區資源

為切合學生之不同需要，工作人員經常聯絡了不同的地區資源為學生提供各類型的活動，與學校合作的團體包括本社跨境家長服務中心及其他長者中心等等。而這學年度，學生輔導員也為不同家長提供香港職場資訊及持續進修課程資料。

2. 家長活動有助建立和諧家庭

本學年亦積極舉行家長活動，除了舉辦家長義工及家長講座外，更加首次舉辦特殊教育需要學生的家長支援小組：「教孩有辦法」家長互助小組，活動得到一致正面評價。絕大部分小組家長成員認為此類活動能夠提升他們管教的技巧及信心；家長需要在每一節後，回家完成既定的管教功課，練習不同的管教技巧，下一節活動會加以討論，用以鞏固家長的管教技巧。另一方面，據以往經驗所得，家長比較熱衷參與興趣班活動，例如：烹飪活動或手工藝創作多於講座及工作坊，建議學生輔導人員可將家長教育融入這些興趣活動中。透過這些活動可提升家長關心子女成長需要的意識及管教技巧。

3. 強化有特殊教育需要的學生活動

因有特殊教育需要的學生在學習表現方面會較遜色，甚或個別更有行為及情緒問題，大大影響課堂表現及朋輩關係，故此宜強化有特殊教育需要的學生活動。上學期主要集中專注力提升小組，下學期會舉辦提升及鞏固學生之社交能力及情緒管理技巧。學生輔導人員今年舉辦過度活躍/專注力不足學童之家長互助小組，以加強家長的管教技巧及對過度活躍/專注力不足的認識，成效顯著。

IV. 個人成長教育課

A. 推行內容

日期：全學年

上課時間：於星期五公民課時段

對象：小一至小六學生

場地安排：課室

形式：透過遊戲、角色扮演、分組討論、工作紙、聽故事等

四個學習範疇	十二個學習重點
1. 個人發展	<ul style="list-style-type: none">● 自我概念● 解決問題● 自我管理
2. 群性發展	<ul style="list-style-type: none">● 尊重及接納他人● 溝通及人際關係● 應變及處理衝突
3. 學業	<ul style="list-style-type: none">● 學習技巧及態度● 成就感● 愉快的學校生活
4. 事業	<ul style="list-style-type: none">● 生活計劃● 處事態度● 職業資訊

B. 9-6 月各級進度表

類別 \ 級別	個人	群體	學業	事業	已完成總節數
一年級	5	4	1	3	13
二年級	5	4	2	2	13
三年級	3	4	2	4	13
四年級	4	4	3	2	13
五年級	3	5	2	2	12
六年級	2	5	2	3	12

C. 個人成長教育課檢討及改善建議：

1. 課程內容切合學生需要

本年度一至六年級的成長課主要運用<<開心教室>>的教材，工作員亦按需要為不同年級加入不同的題材元素以切合同學的需要，如在網上尋找短片作教材及新聞作教材，如<<成長列車>>、<<學校禁毒資源套>>等把同學所學的融入日常生活當中。學生輔導員亦有利用不同的教學媒體，加深學生對課節的了解。

2. 課程時間適宜

本年度成長課時間成長課時三十分鐘，時間長度恰當，老師亦可引發學生思考及反思，並有效教授有關課堂內容。此外，工作員更早時間準備教材予老師，讓老師有更充足的預備。據班主任所反映，他們滿意成長課運作，亦欣賞學生輔導人員預備充足，惟提醒學生輔導員需要在設計活動上顧及時間的安排，可以指出一些重要活動。

3. 加強與任教老師交流

為評估成長課的課程設計、活動形式是否符合學生的需要，學生輔導員建議可增加與任教老師的交流，提供平台讓他們可以反映意見及提供意見，例如：中期檢討，一方面可評估成長課成效，另一方面也可以改善成長課的課程設計及形式，提高成長課的質量及成效。

V. 家長義工

為加強家長與學校之間的合作，本校提供家長義工訓練、聚會及家長義工服務的機會。通過協助學校舉辦定期或不定期的活動，家長可更加瞭解學校情況、與老師有及時的交流溝通，亦能更加深入地瞭解子女的學習生活；與此同時，家長義工可以從父母的角色協助學校推行活動，使學生得到更充分的照顧，使活動進行得更為順利。

A. 2016年9月至2017年8月所舉辦之活動及服務

主題	節數	時間	內容
家長愛心義工隊啟動禮及訓練工作坊	2	10/2016 - 1/2017	<ul style="list-style-type: none">• 7/10/2016 家長義工簡介、互相認識活動• 12/1/2017 家長義工訓練工作坊 II
家長義工：每月一聚	2	11/2016 - 2/2017	<ul style="list-style-type: none">• 16/11/2016 小宇宙聖誕飾物製作• 11/2/2015 新年小食製作
義工服務	5	11/2016 - 3/2017	<ul style="list-style-type: none">• 4/11/2016 小二級常識科參觀• 17/12/2016 家長日• 19/12/2016 全方位學習周 (小三級嘉道理場參觀)• 20/12/2016 小一級屯門公園參觀• 22/12/2016 聖誕聯歡會(小一活動)
親子義工日	1	11/3/2017	家長義工及其子女出席獨居長者探訪活動
「玩」皮家長	1	25/4/2017	導師教導家長義工製作皮革零錢包
親子甜品坊	1	17/6/2017	家長義工及子女共同製作

B. 家長義工檢討及建議

1. 可增加家長義工之聯繫及互動

本年度，學生輔導員舉辦較多團體活動，讓所有家長義工共同參與，增加不同年級家長義工之間的聯繫，而忽略了每一級家長義工的關係；另外，學生輔導員舉辦不同的食物製作工作坊，大大增加家長義工出席的動機；然而，今年度缺乏各級家長義工的聚會時間，學生輔導員建議可舉辦形式的聚會活動，加強各年級間家長義工之互動及聯繫，更能促進與學校間之交流及了解學生在學校之需要。

2. 加強家長義工之充權

家長義工團隊在過往數年亦有在多方面吸取技巧及知識，故本年度亦提供機會予家長義工把所學到的認用及實踐出來，如烹飪技巧分享、飾物製作等，增加家長義工之自信心及效能感。

VI. 社區資源

學生輔導人員於不同層面引入社區資源，以為學生及家長提供更多元化之服務，促進學生成長，有關資料詳列如下：

A. 就個案層面合作之單位

屯門醫院兒童及青少年精神科
社會福利署保護家庭及兒童服務課 (元朗)
社會福利署上水綜合家庭服務中心
社會福利署東元朗社會綜合家庭服務中心
社會福利署東元朗社會保障辦事處
香港國際社會服務社跨境及國際個案工作服務
教育局缺課組
蘋果日報慈善基金
天水圍青少年外展社會工作隊及深宵外展服務

B. 就小組/活動層面合作之機構/學校

嘉諾撒聖瑪利書院
鳳溪長者鄰舍中心
生誠教育
香港康復學會

C. 就特殊學習需要學生轉介及提供有關資料之機構

屯門醫院兒童及青少年精神科
屯門兒童體能智力測驗中心
協康會
專注不足/過度活躍症(香港)協會
童軍知友社賽馬會朗屏青少年服務中心
資優教育學苑
香港中文大學資優課程
私人精神科醫生

簽署：_____

楊雋儀女士

職位：服務總監

機構：香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

日期：2017年7月18日

簽署：_____

吳洪萍姑娘

職位：學生輔導人員

機構：香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

日期：2017年7月18日