

惇裕學校

小學全方位學生輔導計劃書

二零一四至一五年度

惇裕學校校監

文 祿 星

惇裕學校校長

陳 杏 軒

惇裕學校

二零一四至二零一五年度

小學全方位輔導服務計劃書

一、長期目標

1. 致力營造校園內關愛的文化及歸屬感，使學生愉快地成長。
2. 建立學生正確的人生觀及價值觀，培養學生的自律精神，使學生成為有責任感的公民。

二、年度目標

(一) 學生方面

配合學校「照顧個別差異，讓學生健康成長」的三年發展計劃，達致以下目標：

1. 照顧學生不同成長階段的需要，幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的生活態度
2. 建立學生自信心

本年的重點在於培養學生的正確的價值觀、自律精神、自信心及責任感。本年度輔導服務將會配合學校恆常之訓輔活動，定期擬定適切的目標，通過老師班主任密切配合，深切整合公民教育、週會、早會、德育分享等時段，協助學生掌握所需要的生活知識、技能,建立健康的價值觀,訓練其自律、有責任感的態度。為配合計劃的推行，將利用早會、班主任課及月會時段作宣傳及跟進。

另外，透過籌辦校本輔導服務、個案輔導工作、預防性及發展性的輔導活動，在校內營造一個充滿關懷及互相尊重的學習環境，幫助學生發揮應有的潛能，提昇自信。通過於校內、校外舉辦不同類型的活動，致力於培養學生良好的態度和行為，建立融洽的人際關係。

(二) 家長方面

強化家長教育工作，促進家校合作和瞭解。透過家長講座、工作坊及面談，促進家庭的親子溝通及管教技巧，并透過家長教師會舉辦不同的活動，加強家校合作及溝通。

(三) 教師方面

推行教師培訓，加強教師對輔導工作和輔導技巧的認識，促進各方合作，支援有需要的學生，以協助學生解決問題。

三、現況分析

(一) 有利條件

1. 學校環境優美，學生可有較多的空間活動及學習。
2. 學生多數為跨境學童，增加了新來港人士的支援服務和資源可以使用。
3. 學生普遍純樸、受教和信任校長和老師。
4. 老師熱心關懷學生，並支持訓輔工作。
5. 學生人數較少，老師及同工易於掌握學生的個別需要，信息流動及溝通更為順暢便利，且師生關係融洽，有利于建立關懷的校園文化。
6. 校方極力支持訓輔組所推行之各項計劃，有利於工作進行順利。
7. 學校設有訓輔小組，備有訓輔手冊，為教師提供訓育及輔導的資料及指引。
8. 每日設有班主任課，增加班主任與學生接觸的機會，促進班主任與學生之間的關係更加融洽。
9. 老師每日接跨界的學生上學，可增加老師與內地家長接觸的機會，及瞭解學生個別的情況需要，從而有利學校的危機處理小組及支援學生小組推行學生發展性、預防性及補救性的工作。
10. 學校曾獲「優質教育基金」於校園建設「歷奇為本輔導活動中心」，有利於通過舉辦歷奇活動發掘學生的潛能，並且提昇學生的自信心、積極性及解決問題的能力。
11. 學校獲「小學加強輔導教學計劃」資助，增聘兩位加輔班老師，有利為成績顯著落後及有學習困難的學生提供更有效的學習支援。

(二) 弱處分析

1. 多數學生為跨境學童，需要時間適應香港與內地不同的文化。
2. 多數跨境學童家長居於內地，與學校溝通或參與學校活動有所限制，家校合作會受到影響。
3. 多數學生在校內講普通話，且較少在社區內參與活動，對香港社區及社會瞭解有限，不利於學生儘快融入香港文化及生活。
4. 多數學生放學後统一安排過關，校內支援活動較難參與。
5. 社區臨近的社會福利內資源較為不足，例如課餘托管服務等較為匱乏。
6. 學校遠離市區，參加活動交通成本較高，學生長途參與活動較易感到疲勞或不適。
7. 部份學生家庭背景複雜，缺乏父母照顧及關懷，常引起情緒不穩及情緒問題。
8. 區內家長因工作或家庭問題而忽略家庭教育或缺乏與子女溝通，令學生在缺乏家庭照顧及教育下容易出現行為偏差、情緒問題。需提供家長教育及推動家校工作。

四、實施策略及工作重點

A. 學生支援

(一) 照顧學生不同成長階段的需要，幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的生活態度

關注事項	目的	策略	對象	成功準則	評估方法
1. 加強訓育、學生輔導和公民、德育公民教育的溝通和合作，共同舉辦全校參與校本活動，提升學生的自尊感及效能感，提升他們對學校的歸屬感，並培養學生正確的價值觀、樂於承擔及健康的生活態度，延續關愛文化、鼓勵學生互助	- 培養學生自律的態度	校本輔導活動 - 與訓輔組老師合作，共同籌備及推行自發性獎勵計劃： i. 秩序比賽 ii. 交齊功課計劃	全校	- 70%學生能够提升責任感	- 老師的觀察及問卷 - 統計結果
	- 培養學生正確的價值觀	週會、早會、德育分享 - 透過分享及反思建立正確的觀念及良好品德	全校	- 50%以上學生投入參與反思及討論(在班內)	- 老師/工作人員觀察
	- 培養關愛文化 - 增加學生對學校的歸屬感	師生關愛計劃 - 各班定期舉行生日會 - 老師進行家訪 - 老師於手冊內寫評語及蓋印	全校	- 70%班級定期開生日會 - 70%班級老師有定期寫評語及蓋印	- 老師的觀察及問卷 - 統計結果 - 學生手冊
	- 培養關愛他人的態度 - 加強小一學生對學校的歸屬感，協助他們適應小學生活	大哥哥大姐姐計劃 - 朋輩輔導訓練 - 朋輩小組	小一至小三及高年級學生	- 70%小一至小三學生同意活動能提升他們的歸屬感 - 70%高年級學生認為活動能提升他們的領導能力和責任感	- 老師/工作人員的觀察

<p>互愛、關愛社會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 建立正確金錢觀念，及良好的理財習慣 - 灌輸學習增值及理財預算的概念 - 放眼世界，了解自己的富足 	<p>理財活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成長課教育 	<p>全校</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生同意活動能幫助他們建立正確金錢觀念，及良好的理財習慣 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師/工作員的觀察 - 問卷 - 統計結果
<p>2. 提供適切的服務，協助學生處理個人的學習、情緒、社交、家庭等問題，使學生都能自尊自信，建立學生自律的精神，培育學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 培養學生成長中有良好的發展，建立積極的人生觀及態度 - 培養學生積極樂觀的態度 	<p>小一至小六成長教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於公民課時間推行成長教育課 	<p>全校</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 有 70% 學生能提升其人生觀及態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過老師/工作員的觀察 - 學生的自評問卷 - 統計結果
<p>2. 提供適切的服務，協助學生處理個人的學習、情緒、社交、家庭等問題，使學生都能自尊自信，建立學生自律的精神，培育學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 瞭解關愛學生的生活狀況 - 鼓勵善用課後時間及餘暇 	<p>村內學童關顧計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期聚集學童提示注意事項 - 巡村工作 	<p>村內學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生感受到校園的關愛並能夠善用課餘時間 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過老師/工作員的觀察
<p>2. 提供適切的服務，協助學生處理個人的學習、情緒、社交、家庭等問題，使學生都能自尊自信，建立學生自律的精神，培育學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的社交技巧 - 提升學生的情緒智能 	<p>社交情緒小組、正向心理學小組、Cook for fun 小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組活動 - 體驗學習 	<p>有社交、情緒障礙的學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生能夠在小組中獲得與人交往的技巧 - 70%學生能夠更加瞭解人的情緒學會表達紓緩情緒 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷
<p>2. 提供適切的服務，協助學生處理個人的學習、情緒、社交、家庭等問題，使學生都能自尊自信，建立學生自律的精神，培育學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的合作精神 - 提昇學生的社交及溝通技巧 	<p>歷奇活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小四至小六歷奇訓練營 - 公民課時段班本活動 	<p>小一至小六學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生同意活動能提升社交及溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師/工作員的觀察 - 問卷 - 統計結果

<p>勇於面對挑戰能力，積極愉快地成長，並增強其抗逆能力。</p>	<p>- 建立領袖特質及增進合作能力，并提高應變能力</p>	<p>服務生訓練計劃</p> <p>- 服務生歷奇訓練營</p>	<p>服務生</p>	<p>- 70%服務生認為能提升學生領袖特質、合作能力、應變能力及技巧</p>	<p>- 老師/工作員的觀察</p> <p>- 學生的自評問卷</p> <p>- 統計結果</p>
	<p>- 發展學生的效能感、歸屬感及樂觀感</p> <p>- 提昇學生的抗逆力、自信心、解難能力</p>	<p>成長的天空(小四至小六)</p> <p>- 啟動禮、小組、分享會</p> <p>- 戶外活動、日營、宿營、義工服務</p>	<p>小四至小六有關學生</p>	<p>- 70%成長的天空組員提升其人生觀及態度</p>	<p>- 老師/工作員的觀察</p> <p>- 學生的自評問卷</p> <p>- 統計結果</p>
	<p>- 增強其社交及溝通能力</p>	<p>午間小聚</p> <p>- 社工會定時安排社交技巧較弱的學生一起參與</p>	<p>全校</p>	<p>- 80%學生認為成長課對他們有幫助</p>	<p>- 工作員的觀察</p>
	<p>- 協助學生及其家庭解決困難</p>	<p>個案輔導</p> <p>- 推行個案輔導，向學習、情緒、行為有困難之學生及家長進行輔導工作</p> <p>- 每月至少與個案案主面談一次或以上(按個案發展而定)</p>	<p>全校</p>	<p>- 為不少於8名學生作個案輔導</p> <p>- 全年計有部分個案情況有正面進展</p>	<p>- 統計數字</p> <p>- 個案記錄</p>
	<p>- 協助有特殊學生及其家庭解決困難</p>	<p>個案輔導</p> <p>- 個案/小組輔導</p> <p>- 諮詢服務</p> <p>- 服務轉介</p>	<p>有需要學生</p>	<p>- 全年計有部分個案情況有正面進展</p>	<p>- 統計數字</p> <p>- 個案記錄</p>
<p>3. 協助學生適應不同的成長階段</p>	<p>- 協助新生及其家長瞭解小學生活及運作、本校的環境設施及過關程序等</p>	<p>小一新生適應日</p> <p>- 舉辦福田家長座談會、本地家長座談會及新生適應日</p>	<p>小一學生及其家長</p>	<p>- 有超過 50% 新生及家長出席新生適應日</p> <p>- 有 70% 的家長表示滿意此活動</p>	<p>- 家長問卷</p> <p>- 統計結果</p>

	- 提升學生升中適應方面的能力	小六升中面試講座及模擬面試 - 小六升中面試技巧、模擬面試及適應升中生活講座	小六學生	- 70%學生同意講座能提升中面試技巧 - 70%學生同意協助他們適應升中生活	- 問卷
		中小學聯校活動 -與嘉諾撒聖馬利書院、協恩中學、何文田官立中學合作舉辦聯校戶外參觀、交流活動及義工服務，並透過與中學生交流及參觀中學，了解中學校園生活	小三至小五學生	- 70%學生同意協助他們適應升中生活	- 問卷
	- 提升學生的合作精神 - 提昇學生的社交及溝通技巧	小六生活教育營 - 小六升中適應及回顧六年所學	小六學生	- 學生同意活動能幫助他們適應升中	- 老師/工作人員的觀察

(二) 建立學生自信心

關注事項	目標	策略	對象	成功準則	評估方法
建立學生自信心，於服務他人時，能有正確的知識、態度及技巧，以幫助自己反省，並獲得肯定。	- 培養關愛文化、歸屬感、責任感、紀律	服務生 - 風紀，車隊隊長，圖書管理員、大哥哥大姐姐、各班之班長和科長等，以達至一人一職	全校	- 參與者積極履行職務，能表現出自信	- 老師/工作人員觀察 - 當值記錄
	- 加強學生對義工服務之認識 - 提升學生之自信心、社交技巧 - 提高學生的公民意識和責任 - 培養學生良好品德及愛人的精神	義工活動 - 於課餘時間訓練 - 義工探訪 - 義工小組 - 中學聯校義工服務	小三至小六學生	- 70%組員認為小組能提升他們的社會意識及自信心，以及能改善他們與人相處的技巧	- 老師/工作人員觀察及問卷 - 統計結果

五、家長支援

關注事項	目標	策略	對象	成功準則	評估方法
讓家長瞭解親職教育的重要，使學生得到適切的照顧和管教，並學習多讚賞和鼓勵孩子，多作正面回饋，以提升學生的效能感，並加強親子溝通及增強抗逆力，促進家長與學校的合作。	- 讓家長瞭解如何處理孩子的適應問題 - 讓家長瞭解如何協助孩子的學習	家長講座 - 加強內地學生家長認識如何協助子女學習及適應香港學習生活 - 親子管教技巧 - 理財教育	小一至小六家長	- 70%參與者表示滿意講座的内容及明白與子女溝通的態度及技巧	- 老師/工作人員的觀察、訪問
	- 加強互助的意識 - 提升父母與子女互相欣賞 - 增加親子間之溝通及聯繫	親子活動 - 親子義工服務 - 親子歷奇活動 - 親子迪士尼活動	小一至小六學生及家長	- 70%參與的家長及學生認為提升了他們互助的意識，助人技巧，父母與子女互相欣賞	- 老師/工作人員的觀察 - 問卷
	- 加強家校聯繫 - 提升家長之間互相支援	家長義工隊 - 義工訓練 - 義工服務	有興趣參加義務工作之家長	- 70%參與的家長認為提升了他們的助人意識、溝通技巧	- 老師/工作人員的觀察
	- 提升家長對抗逆力的認識 - 提升家長管教子女技巧 - 提升家長與子女溝通的技巧	成長的天空 - 家長工作坊 - 親子日營	小四至小六家長	- 70%參與的家長及學生表示滿意工作坊的内容及明白與子女溝通的態度及技巧	- 家長問卷
- 提升家長對特殊學習需要學童認識 - 讓家長了解支援其學童之技巧	特殊學習需要學童家長活動 - 家長小組 - 家長工作坊	指定學生之家長	- 70%參與的家長及學生表示滿意工作坊的内容及明白學童之特殊需要	- 家長問卷	

六、教師支援

關注事項	目標	策略	成功準則	評估方法
為教師提供有關學生輔導的資訊，讓教師更掌握輔導學生的技巧。	- 加強老師認識學生不同的情緒及行為問題 - 提升老師處理學生問題的輔導技巧。 - 提升老師處理學校危機的技巧及應變能力	教師講座 - 講題：待定 建議：處理 SEN 學生的技巧及對其支援	- 70% 參與者表示滿意培訓內容及對處理學生問題是有幫助的。	- 老師出席率 - 工作人員的觀察
	- 協助老師準備每節成長教育課所用的程序表及物資，讓老師專心帶領。	成長教育課 - 準備詳細內容及活動物資 - 在成長教育課前，派發「帶領活動技巧」給老師作參考。	- 每班成長教育課的前兩天，每班準備妥程序表及活動物資。	- 檢討開班前準備
	- 協助教師解決困難	諮詢服務 - 提供意見給老師，讓他們瞭解學生問題成因及掌握解決問題技巧	- 70% 老師認為他們遇到問題時，能得到協助	- 工作人員的觀察

其他支援

學校可與香港國際社會服務社之**國際個案及跨境服務**隊伍合作，為跨境學生及其家庭提供優質的支援服務，協助他們面對學習上及生活上的困難，可提供之支援服務如下：

- ii. 為有需要之跨境學生及其家庭提供**免費的諮詢服務**
- iii. 為有需要之跨境學生及其家庭提供**個案轉介**，協助其處理因中港婚姻而出現的家庭問題，如婚姻輔導服務及基本的法律諮詢服務
- iv. 協助跨境學生面對學習上的困難，香港國際社會服務社于深圳市桂園路附近設有一所**深港綜合家庭服務中心**，為跨境學生定期提供**語文訓練課程**，協助提升他們對學習之興趣
- v. 為有需要之跨境學生及其家庭提供**親子活動及家長學堂和講座**(主要在深港綜合家庭服務中心進行)，讓跨境學生之家長更能掌握與子女相處之道及管教技巧

五、年度工作計劃及行事歷

	編號	工作項目	2014 年					2015 年						
			08 月	09 月	10 月	11 月	12 月	01 月	02 月	03 月	04 月	05 月	06 月	07 月
1.	全年校本輔導活動													
	1.1	舉辦福田家長座談會、本地家長座談會及新生適應日	✓											
	1.2	班際秩序		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	1.3	交齊功課計劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	1.4	週會、早會、德育分享	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1.5	生日會、成長課活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	1.6	村內學童關顧計劃			✓	✓		✓			✓			✓
2.	輔導及發展性成長小組													
	2.1	義工活動			✓	✓			✓	✓				
	2.2	大哥哥大姐姐計劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.3	午間小聚			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.4	小六升中面試技巧講座及模擬面試				✓		✓						
	2.5	小四至小六歷奇日營			✓		✓							
	2.6	小六生活教育營											✓	
	2.7	服務生歷奇訓練營			✓									
	2.8	成長的天空		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	2.9	理財活動			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.10	小組活動				✓	✓			✓	✓	✓		
	2.11	中小學聯校活動			✓		✓		✓	✓				
3.	小一至小六成長教育課程													
	3.1	成長教育課		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4.	家長活動													
	4.1	小一新生適應日講座	✓											
	4.2	家長義工隊			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	4.3	親子活動					✓	✓		✓				✓
	4.4	家長工作坊			✓							✓		
	4.5	親子日營										✓		
5.	教師培訓工作坊													
	5.1	教師培訓				✓								
6.	全學年學生個案輔導服務			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

六、人手/資源分配

學校于本學年向香港國際社會服務社購買小學全方位學生輔導服務。由機構委派學生輔導人員 (SGP) 陳嘉媛姑娘負責五天駐校服務，星期一至五，時間由上午八時至下午五時。學生輔導人員會與訓輔組老師合作推行本校輔導活動，並提供個案、小組、老師支援及家長支援之服務或活動。

訓育輔導組成員：

張志宇副校(統籌)、霍婉嫻老師、姚玉秀老師、王大正老師、黎英嫻老師

七、經費預算

項目	費用
<u>駐校輔導人員的費用</u> i. 駐校專業註冊社工薪金 + 強積金 ii. 專業督導及行政	
<u>服務計劃內容</u> 學生活動(包括成長課程、營會及大型活動) 家長活動(包括工作坊、講座、小組聚會) 教師培訓活動(包括工作坊、講座)	
總費	