

二零一四至二零一五年度
全方位學生輔導服務
年終檢討報告



惇裕學校

全方位學生輔導服務年終檢討報告

二零一四至一五年度

惇裕學校校監

文祿星

惇裕學校校長

陳杏軒

惇裕學校

全方位學生輔導服務

2014 - 2015 年度年終檢討報告

負責社工：香港國際社會服務社

學校社會工作及學校支援服務

陳嘉媛姑娘

檢討時段：二零一四年九月至二零一五年六月

遞交日期：二零一五年七月二十日

惇裕學校
 2014-2015 年度
 全方位學生輔導服務
 年終檢討報告

甲. 工作報告

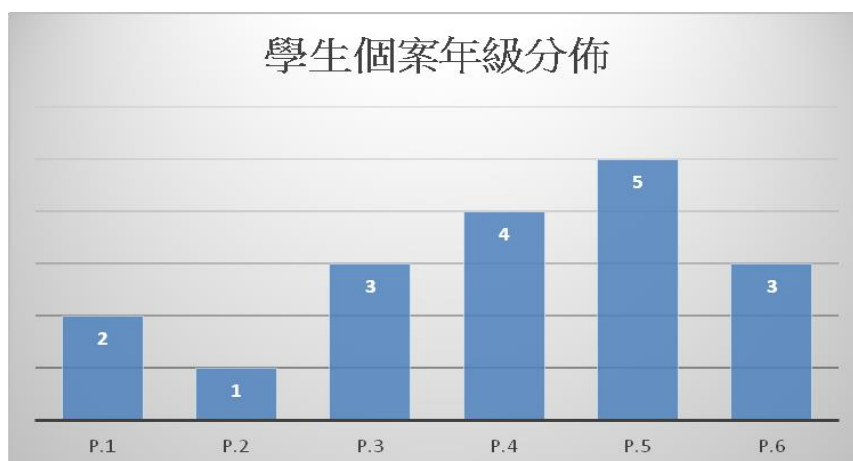
I. 輔導服務 / 諮詢服務

A. 呈報教育局個案數目和類別(9月-6月累積數字) : 18

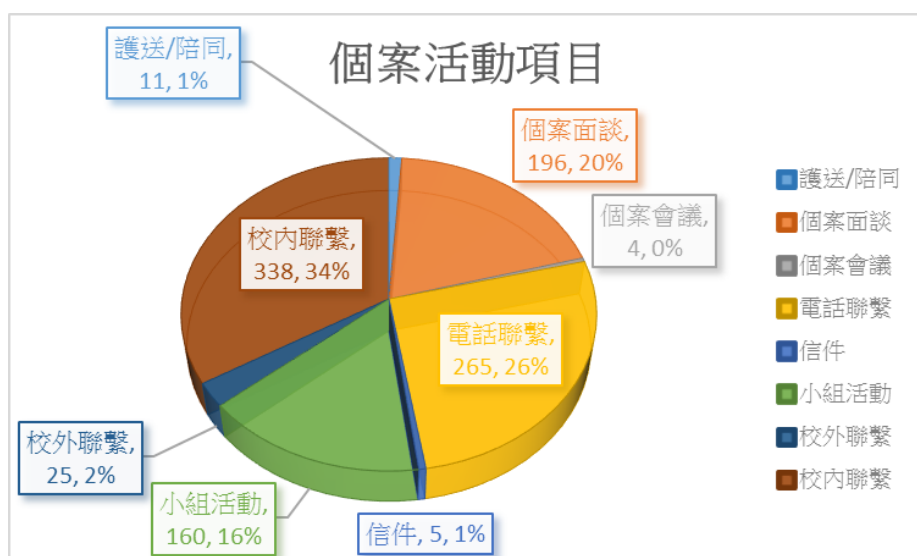
個案類型 (呈報教育局個案) (2014年9月1日-2015年6月30日累積數字)	數目
a. 上學年結餘個案	7
b. 服務期間新開的個案	11
c. 服務期間重開的個案	0
d. 服務期間結束的個案	0
e. 撥入學年中期(9/14-2/15)檢討的個案 [即 = a+b+c-d]	18
f. 全年處理個案總數 [即 = a+b]	18

類別	與學校 有關	家庭問題	社會道德	特殊學習 需要	情緒/ 精神健康	總數
數目	6	4	1	4	3	18

本年度上學期之個案數字為 18 個(7 個為上年度跟進個案，11 個為本年度新增個案)。個案多集中在四至六年級，高年級的個案大多已跟進 1-2 年，情況已經趨於穩定。由於部份小一新生行為問題顯著，學生輔導員已使用個案輔導形式加以協助。其餘有需要之小一學生需要在小一識別後，學生輔導人員再根據評估結果有計劃性地開展個案輔導工作。



2014年9月至2015年6月之個案輔導活動(Case Activity)共1000次，其中以校內聯繫(338人次)、電話聯絡(265人次)及個案面談(196人次)最為多。



輔導對象的轉介來源主要是來自教師的，亦有是來自家長的。另外，個案分佈以至高年級之學生較多，其中多涉及與學校有關及特殊學習需要，另外多處理的是家庭問題及精神健康問題。

與學校有關之個案包括破壞課堂秩序及違反校規等，當中有部分個案懷疑有特殊學習需要，學生輔導人員協助轉介個案予教育心理學家，亦有轉介校外資源予學生以作評估。本校有特殊教育需要的個案主要是有過度活躍/專注力不足的學生，除個別跟進及進行小組活動外，亦會與其他專業人士協作處理，如兒童及青少年精神科醫生及其他社會福利機構等，可以更有效地幫助學校處理個案，使到個案的進展順利。部份個案仍等待兒童體能智力測驗服務作評估，惟輪候時間普遍多於年半，學生輔導人員亦會去信反映學生校內情況，建議加快評估服務輪候時間，以協助學生之特殊學習需要，成功協助兩名同學及早進行評估。學生輔導人員有就學生之精神健康狀況轉介往兒童及青少年精神科、青少年醫療中心或私精神科醫生，以提供適切之支援。

此外，有關家庭問題的個案，普遍以家長缺乏管教技巧為主，學生輔導人員會定期面見家長跟進個案情況，為家長及學生提供情緒輔導及建議一些管教技巧，協助舒緩其壓力。在本學年，學生輔導人員於家庭暴力案件中協助一名學生及家人於緊急避護中心暫住，以為學生及其家庭提供更適切的服務和照顧，及後由綜合家庭服務中心跟進個案，學生輔導人員亦有積極作出配合及跟進。

配合學生不同之需要，學生輔導人員引入社區資源以對學生作出全面支援，於本年度協助兩名學生申請綜援，亦有為有需要之家庭協助申請免費之二手電腦及蘋果基金，及建議為學生申請地區青少年發展基金以支援課外活動支出，藉此舒緩家庭經濟壓力。

B. 諮詢服務數目：1804 人次 (9 月-6 月累積數字)

在 1804 人次諮詢服務裡，高年級學生的諮詢數字為 572 人次，低年級學生提出諮詢為 458 人次，家長的諮詢數字為 389 人次，另外有 296 人次是由老師提出的，其餘的諮詢來源分主要是其他社福機構的同工。學生輔導人員已是第三年於本校工作，與家長及學生建立之關係更趨熟悉及信任，他們於有需要的時候懂得向工作人員求助。諮詢服務類別較多是處理學生在校的行為情緒問題，而另一類較常處理的是懷疑特殊學習需要及親子關係的問題。學生輔導人員於收到有關諮詢服務時，會盡快安排面見學生，並會與老師及家長保持緊密溝通，希望透過各方面的配合，幫助有需要的學生。

II. 學生支援

學生支援組的工作的行政部份主要支援組老師負責(例如安排識別、學習上的調適等)，而學生輔導人員主要的工作是安排轉介服務及處理有關學生的情緒行為及社交問題。學生輔導人員會提供資料予學生往衛生署兒童體能智力測驗服務或轉介其他相關機構作評估，並提供學校在校內之情況。此外，學生輔導人員亦會向家長及學生轉介社區上有關機構之資源、課程，鼓勵學生及家長報讀及參與，以進一步協助學生。

就學生支援組舉辦之活動:

小組類型	社交技巧訓練小組 (3 組)
參與同學的類別	自閉症、過度活躍症或有社交困難的學生
內容	主要運用教育局之社交技巧訓練教材套作礎，模擬日常生活的情境，讓學生預先學習處理的方法。
小組人數	8 人 (分 3 組)
次數	20 節 (通常於早會、午息進行) (9 月至 6 月)

小組類型	「情緒小主人」情緒社交小組
參與同學的類別	有情緒或社交困難的學生
內容	透過活動提昇學生的正面情緒及增強他們感恩的心，使學生能健康地成長，提昇學生之抗逆力
小組人數	8 人
次數	4 節 (1/12/2014-9/12/2014)

小組類型	「樂學讀寫」家長工作坊
參與家長的類別	讀寫障礙學生之家長
內容	提供社區資源，互相分享及交流心得，提供管教學生之技巧
小組人數	4 人
	2 節(21/5/2015、28/5/2015)

輔導服務 / 諮詢服務及學生支援檢討及改善建議：

1. 與教育心理學家緊密聯繫有助個案發展：

學生輔導人員與校內學生支援組緊密合作，並常與教育心理學家反映校內學生情況，教育心理學家多次為懷疑有特殊學習需要之學生作評估，及早識別，使他們得到支援。教育心理學家亦與學生輔導人員及老師分享專業意見，交流經驗，有助協助不同學生之特殊學習需要。下學年校方將轉用校本心理學家服務，屆時聯繫會更頻密，為更多有需要的學生作評估及轉介。

2. 建議特殊學習需要學生(過度活躍/專注力不足)及早接受診治：

本校約有十多名學生患有過度活躍/專注力不足，當中有半數同學正接受公立醫院兒童及青少年精神科治療，仍有不少同學等候排期中。本學年，學生輔導人員為部份有需要的同學轉介接受私人精神科醫生治療(同時亦輪候公立醫院排期)。雖然費用較昂貴，並非每個家庭皆能負擔，但實為有需要的學生提供及早識別及接受藥物治療，大大改善行為問題，學生輔導人員建議日後可依循這途徑協助有需要及有負擔能力之學生及家庭。

3. 家校合作有助改善學生行為表現：

本學年，學生輔導人員有就學生個案與家長、科任老師甚至教育心理學家聯合進行會議，商討改善學生行為情況，並交流意見，共同協助學生成長。此舉能使家長感到校方對學生問題之重視，更能了解學生校內情況，家長更願意配合校方的建議，進一步協助學生改善行為問題。

4. 培養良好的價值觀及解難能力：

學生品格純樸、良好，惟他們較為自我中心，未能多體諒別人的意見及感受；加上學生遇到問題時，未懂得尋求恰當的處理方法，以致問題更為嚴重或影響其情緒，故此培養學生體諒、欣賞、尊重等人際相處態度，以及解難技巧均為重要。

5. 部份學生家庭支援薄弱：

本校不少學生來自單親或雙職家庭，父母需長時間工作，故學生輔導人員亦很著重學生得到合宜之支援，除了定時聯絡家長以確保學生得到合宜的照顧外，及介紹合適的社區資源外，學生輔導人員亦舉辦了多元化的輔導活動，協助他們訂立人生目標，強化個人的抗逆力，擴闊人際社交網絡。

6. 加強對非華語學童的支援：

本校將於下學年取錄數名非華語學童，部分非華語學童在融入本地教育體系時出現了一些學習和適應上的困難，需要學校、老師和家長更多的關愛和幫助，才能盡快適應本港的學校制度和融入社會。學生輔導人員可先了解其家庭背景及支援情況，及後推行可行之輔助措施。

III. 全方位輔導活動(2014年9月至2015年6月期間活動) 共210節

A. 朋輩輔導活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
大哥哥大姐姐訓練班 (3節)	15/9/2014- 19/9/2014	42人	P.4-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	訓練高年級的同學協助低年級的同學,以協助同學適應
大哥哥大姐姐計劃 第一期 (8節)	22/9/2014- 3/10/2014	120人	P.1 新生及 P.4-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	新的校園生活
大哥哥大姐姐計劃 第二期 (20節)	3/11/2014- 14/11/2014	40人	有需要之 P.1 學生及 P.4-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	為老師識別有需要之同學於早讀協助閱讀圖書及午息指導家課
大哥哥大姐姐飯聚	全年 (9月至6月)	14人	P.4-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	定期與大哥哥大姐姐進行飯聚,以了解他們之工作及教授相關輔導技巧

B. 全校性活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
德育反思 (20)	全學年 所有星期四	全校	全校師生	分享德育故事,使學生故事中建立健康積極的價值觀,帶學生進行反思給予啓發
遊戲小組	全學年 (9月至6月)	全校	不限 (表達能力 弱的學生)	透過各類型的比賽及合作的遊戲,為學生提供一個溝通的平台,鼓勵同學多表達自己。
午間小 TEEN 地	全學年 (9月至6月)	全校	不限	與學生定期進行飯聚,以了解學生之校園生活,建立良好的關係

C. 義工活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
義工運動	全年	全校	全校學生	為全校同學向社署申請義工紀錄冊，鼓勵同學多做義工服務，發揮關愛精神
聯校義工服務	11/2014-4/2015	35 人	P.4-6 學生	詳見 Part G 中小學聯校活動: 城鄉長幼 TEEN 共融
「義人同行」 義工小組 (11 節)	28/4/2015-30/5/2015	11 人	P.2-3 自信心較弱 之學生	強化學生之效能力，加強他們的自信心與人相處技巧

D. 學生輔導支援計劃

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
「情緒小主人」 社交情緒小組 (4 節)	1/12/2014-9/12/2014	8 人	P.2、P.3 學生	透過團隊遊戲，讓同學學習聆聽指令，提高專注力
班活動時段 (1 節)	逢星期五	全校	全校學生	各班於星期五輪流進行班活動時段，透過進行班活動，增加班內的歸屬感，有助班級經營
「整裝待發」 升中導航活動 (2 節)	14/1/2015-15/1/2015	54 人	P.5 學生	透過班本活動，使學生對升中生活有一定認識，做好準備
性教育活動 (2 節)	15/1/2015-16/1/2015	54 人	P.6 學生	透過班本活動及影片播放，加強學生對性騷擾的認識，學會兩性相處應有的態度
Cooking mama (4 節)	27/4/2015-1/6/2015	6 人	P.6 自我效能感 較弱之學生	透過小食製作，培養他們的興趣，增加效能感
專注達人 (3 節)	6/5/2015-3/6/2015	8 人	P.1-2 專注力較弱 之學生	透過不同的感覺遊戲，提升學生之專注力，及後有一節家長跟進活動

畢業營活動 (6 節)	24/6/2015- 26/6/2015	50 人	P.6 學生	總結小學生活經驗，為升中作好準備
----------------	-------------------------	------	--------	------------------

E. 家長活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
內地家長會	16/8/2014 (星期六)	40 人	學生家長	介紹本機構內地服務中心，以支援學生及家庭需要
家長義工活動 (16 節)	全學年	40 人	家長義工	為加強家長與學校之間的合作，為本校提供家長義工練、聚會及家長義工服務的機會
新年飾物設計 (1 節)	11/2/2015 (星期三)	11 人	學生家長	由家長義工教導製作新年飾物，使家長義工才能得到發揮外，亦可使其他家長學習技能
親子甜品樂活動 (5 節)	27/2/2015- 2/5/2015	72 人	家長義工及其子女	加強家長義工與子女間的聯繫，並學習互相欣賞
「家多張櫂」 彩繪活動 (1 節)	29/3/2015 (星期日)	35 人	有興趣的家長	與子女共享藝術樂趣，共建甜蜜回憶
家長講座 (2 節)	7/5/2015 4/6/2015 (星期四)	50 人	全校家長	協助家長了解如何提升子女之學習動機，及如何與子女進行性教育
「樂學讀寫」 家長分享會 (2 節)	23/4/2015 14/5/2015 (星期四)	4 人	讀寫障礙 學生之家長	提供社區資源，互相分享及交流心得，提供管教學生之技巧
親子戶外活動 (迪士尼) (2 節)	23/5/2015 (星期六)	114 人	符合特定 資格的學生 及家長	提供機會讓一家人在戶外歡度一天，提升親子關係 (由家長義工協助)
「義人同行」 義工服務 (1 節)	30/5/2015 (星期六)	4 人	小組學生之 家長	邀請家長與子女共同參與義工服務，學習敬老護老精神，並欣賞子女之努力預備

親子戶外活動 (挪亞方舟) (2節)	20/6/2015 (星期六)	54人	符合特定資 格的學生及 家長	透過親子遊戲，促進 親子間之了解，提升 效能感
--------------------------	--------------------	-----	----------------------	-------------------------------

F. 周會活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
「個人檔案資料夾」 工作坊 (1節)	28/11/2014 (星期五)	54人	P.6 學生	透過遊戲及體驗活 動，讓學生了解製作 「個人檔案資料夾」 之技巧
「升中面試技巧」 工作坊 (1節)	12/12/2014 (星期五)	54人	P.6 學生	透過遊戲及體驗活 動，讓學生升中面試 之技巧

G. 中小學聯校活動: 城鄉長幼 TEEN 共融

參與中學: 嘉諾撒聖瑪利書院、協恩中學、何文田官立中學

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
FUN DAY	29/11/2014 (星期六)	30人	P.3-5 學生	使學生對計劃有更 深入的瞭解，及增加 與參與學校之中學 生交流
科學館定向活動	31/1/2015 (星期六)	28人	P.3-5 學生	透過科學館同學活 動及聚餐，讓學生增 加與參與學校之中 學生交流，增廣見聞
P.5 義工服務及訓練 (與嘉諾撒聖瑪利 書院合辦)	2-7/3/2015	12人	P.5 學生	參與學生聯同中學 學生探訪長者，讓同 學學習互相尊重、關 懷他人的精神，並對 中學生活有所認 識，擴闊視野
P.4 義工服務及訓練 (與協恩中學合辦)	10-28/3/2015	9人	P.4 學生	
P.3 義工服務及訓練 (與何文田官立中學 合辦)	4-21/3/2015	12人	P.3 學生	
Big bus tour + 總結分享會 (2節)	25/4/2015 (星期六)	30人	P.3-5 學生	透過與中學生乘搭 Big Bus Tour 了解香 港景點，總結學生參 與計劃的經驗，強化 學生在活動中的 得著

全方位輔導活動檢討及改善建議：

1. 善用地區資源

為切合學生之不同需要，工作人員經常聯絡了不同的地區資源為學生提供各類型的活動，與學校合作的團體包括本社跨境家長服務中心及多所不同之長者中心等，增加學生之效能感，提升解難能力，回應學生成長發展需要。本機構亦於下學期成功申請迪士尼樂園及挪亞方舟公園免費門票，為家長及學生提供親子獎勵活動。

2. 家長積極參與親子活動

家長非常關心及重視子女的個人成長，不時主動聯絡老師及學生輔導人員了解子女在學校的表現，而學生輔導人員舉行的親子活動一直亦深受家長的歡迎，他們亦樂於分享其管教子女的困難及心得，故此可多舉辦更多家長小組及工作坊。本學年，家長活動的出席率表現非常理想，不少活動的出席率達100%，故反映學生輔導人員能與家長建立良好的關係，家長的投入參與無疑使學生輔導人員更有效進行輔導工作。

學生輔導人員建議來年可設立家長獎勵計劃，每名學生家長可得一張積分卡，若家長每次參與家長工作坊、教育性講座、家長興趣班或家長義工等，可得到蓋印一個，若家長得到一定數目的印章後，便可獲得免費參與一次親子獎勵活動，以鼓勵更多家長積極參與學校活動。

3. 輔導活動可配合學校發展計劃

配合去年外評建議，學生輔導人員可加強與校方合作，於未來學年分階段舉辦更多家長教育課程，如家長講座、家長學堂、家長興趣班等。此外，學生輔導人員於本學年舉辦多元化之學生活動，如治療性小組、發展性小組，能切合不同同學的需要。活動能協助同學改善本身的社交、行為和情緒問題(如正向心理學小組等)，另外亦有發展同學的潛能(如義工活動)。本年度學生輔導人員亦協助舉辦班本活動，提供活動如性教育、升中導航等，進一步針對同學所需。學生輔導人員亦有邀請同學參與義工服務後與校內同學分享經驗，藉此加強學生自信心，提昇校內關愛文化，成效不俗。

4. 強化有特殊教育需要的學生活動

因有特殊教育需要的學生通常學習上較遜色，甚或個別更有行為及情緒問題，大大影響課堂，故此宜強化有特殊教育需要的學生活動。上學期主要以正向心理學為理念基礎，為同學設計活動，提升同學的效能感及樂觀精神，並定期進行小組訓練，提升學生之社交能力及情緒管理技巧，下學期會舉辦專注力提升小組及義工小組。學生輔導人員於去年曾舉辦過度活躍/專注力不足學童之家長小組，成效顯著，學生輔導員今個學期舉辦讀寫障礙學童之家長工作坊，藉此提升家長對協助學生情況之成效，家長反應正面，表示可以協助學生。

5. 善用坊間教材套特殊學習需要學生

本學年，學生輔導人員亦有引用不少坊間教材套協助不同特殊學習需要學生，如讀寫障礙、過度活躍症/專注力不足、自閉症傾向等，學生可從多感官訓練來改善情況，表現投入，於小組活動及個人輔導亦有幫助。學生輔導人員有向家長推介不同之教材套，以多作家居訓練。學生輔導人員可於下學年善用教材套，及搜尋更多合適之教材，促進學生成長。

6. 申請基金擴闊學生視野

本校學生多為跨境學童，他們較少在參與香港之社區活動，對社區及社會瞭解有限，不太了解香港文化及生活，故此，學生輔導人員會與本服務單位所服務之三所中學成功申請「滙豐社區發展計劃」，積極建立支援網絡，例如進行聯校義工服務及訓練、戶外參觀及中學定向等，使學生增加機會與下界交流，學習與他人相處。此計劃更令同學得到發揮才能的機會，教育心理學家亦對此計劃表示讚賞。

IV. 個人成長教育課

A. 推行內容

日期：全學年

上課時間：於星期五公民課時段

對象：小一至小六學生

場地安排：課室

形式：透過遊戲、角色扮演、分組討論、工作紙、聽故事、歷奇等

四個學習範疇	十二個學習重點
1. 個人發展	<ul style="list-style-type: none">● 自我概念● 解決問題● 自我管理
2. 群性發展	<ul style="list-style-type: none">● 尊重及接納他人● 溝通及人際關係● 應變及處理衝突
3. 學業	<ul style="list-style-type: none">● 學習技巧及態度● 成就感● 愉快的學校生活
4. 事業	<ul style="list-style-type: none">● 生活計劃● 處事態度● 職業資訊

B. 9-6月各級進度表

類別 級別	個人	群體	學業	事業	已完成 總節數
一年級	4	5	3	2	14
二年級	4	6	2	2	14
三年級	3	3	2	3	11
四年級	4	2	1	4	11
五年級	3	2	3	2	10
六年級	3	3	2	1	9

C. 個人成長教育課檢討及改善建議：

1. 課程內容切合學生需要

本年度一至六年級的成長課主要運用<<開心教室>>的教材，工作員亦按需要為不同年級加入不同的題材元素以切合同學的需要，如在網上尋找短片作教材及新聞作教材，學生輔導人員亦會參考<<共創成長路>>、<<成長列車>>、<<學校禁毒資源套>>等教材，學生輔導員亦有利用不同的教學媒體，把同學所學的融入日常生活當中，加深學生對課節的了解。學生輔導人員在下一學年會先整合成長課內容，成為一個教材套，並與訓輔主題配合。

2. 學生輔導員會定期入班教授成長課，了解學生需要

學生輔導人員可下學期於多次成長課時入不同班別教授成長課，一方面可讓輔導員觀察學生的情況及了解他們的需要，方便對課程作出修改；另一方面亦可拉近輔導員與學生的關係。

3. 加強學生情緒管理的技巧：

部份低年級學生的情緒管理仍有待提升，部份學生面對朋輩關係及家庭問題，有不恰當的情緒表達方法，會逃避或傷害身邊人。因此，需要提升學生的情緒控制能力及表達方法，如在成長課多加設相關課題。

4. 加強學生兩性相處的技巧：

就觀察所見，學生開始出現與男女相處、接受身體生理上的變化、對愛情的憧憬及迷茫等問題(特別是高年級)，對保護自我方面意識亦不太足夠。本學年除了於周會、講座等活動為同學灌輸正確的性知識並樹立健康的與異性相處觀念外，亦於成長課多加插相關課題。

V. 家長義工

為加強家長與學校之間的合作，本校提供家長義工訓練、聚會及家長義工服務的機會。通過協助學校舉辦定期或不定期的活動，家長可更加瞭解學校情況、與老師有及時的交流溝通，亦能更加深入地瞭解子女的學習生活；與此同時，家長義工可以從父母的角色協助學校推行活動，使學生得到更充分的照顧，使活動進行得更為順利。

A. 2014年9月至2015年6月所舉辦之活動及服務

主題	節數	時間	內容
義工基礎訓練及家長工作坊	2	11/2014 - 12/2014	<ul style="list-style-type: none"> • 26/11/2014 家長義工簡介、互相認識活動 • 3/12/2014 帶領活動之技巧
家長義工：每月一聚	3	11/2014 - 1/2015	<ul style="list-style-type: none"> • 19/11/2014 小食製作 • 18/12/2014 聖誕飾物製作 • 11/2/2015 新年小食/飾物製作
義工服務（帶領外出活動、溝通輔導、手工製作、活動策劃技巧）	10	9/2014 - 6/2015	<ul style="list-style-type: none"> • 26/11/2014、3/12/2014、10/12/2014 包書(3次) • 3/12/2014 小二常識科參觀 • 22/12/2014 聖誕聯歡會(小一活動) • 20/12/2014 家長日 • 30/1/2015 小一常識科參觀 • 13/2/2015 中普活動 • 2/5/2015 家長日 • 16/5/2015 校慶運動會
親子甜品樂活動	1	2/2015 - 5/2015	<ul style="list-style-type: none"> • 27/2/2015 親子甜品樂 1 • 22/3/2015 親子甜品樂 2 • 1/4/2015 親子甜品樂 3 • 19/4/2015 親子甜品樂 4 • 2/5/2015 親子甜品樂 5
「家多張櫂」彩繪活動	1	3/2015	<ul style="list-style-type: none"> • 29/3/2015 「家多張櫂」彩繪活動

B. 家長義工檢討及建議

1. 增加家長義工之聯繫及互動

本年度各級家長義工均有不少聚會時間，活動常規化，共同策劃不同之活動，加強各年級間家長義工之互動及聯繫，更能促進與學校間之交流及了解學生在學校之需要。此外，學生輔導人員有舉辦家長義工親子甜品樂及親子迪士尼活動，以達致義工及學生間之雙向互動。

2. 加強家長義工之充權

家長義工團隊在過往數年亦有在多方面吸取技巧及知識，故本年度亦提供機會予家長義工把所學到的認用及實踐出來，如故事帶領、飾物製作、策劃及協助親子活動等，增加家長義工之自信心及效能感。

3. 擴大家長義工團隊及其職能

本校已成立家長義工團已有七年，家長義工透過一連串之活動及訓練，積極協助校內各項活動，本年度共有 32 名家長獲發家長義工嘉許狀，為歷年之冠。為配合校內之發展，建議可與校內老師合作，使家長義工團隊可更具規模，可於未來數年分階段設立恆常服務隊、學校活動隊及學習支援隊(如串字、故事媽媽等)，成為學校不可或缺的一分子。

VI. 社區資源

學生輔導人員於不同層面引入社區資源，以為學生及家長提供更多元化之服務，促進學生成長，有關資料詳列如下：

A. 就個案層面合作之單位

屯門醫院兒童及青少年精神
明愛電腦工場
保良局婦女庇護中心
社會福利署保護家庭及兒童服務課 (元朗)
社會福利署上水綜合家庭服務中心
社會福利署東元朗社會綜合家庭服務中心
社會福利署東元朗社會保障辦事處
香港國際社會服務社跨境及國際個案工作服務
香港家庭福利會(觀塘分會)順利綜合家庭服務中心
教育局缺課組
教育局學校發展組 (西貢)
蘋果日報慈善基金

B. 就小組/活動層面合作之機構/學校

何文田官立中學
協恩中學
康樂園護老中心
鳳溪長者鄰舍中心
嘉諾撒聖瑪利書院
挪亞方舟
香港科學館
香港迪士尼樂園
香港家庭福利會九龍城長者中心
尖沙咀街坊福利會松柏活動中心

C. 就特殊學習需要學生轉介及提供有關資料之機構

下葵涌兒童體能智力測驗中心
伊利沙伯醫院青少年醫療中心
屯門醫院兒童及青少年精神科
屯門兒童體能智力測驗中心
協康會
專注不足/過度活躍症(香港)協會
童軍知友社賽馬會朗屏青少年服務中心
私人精神科醫生

VII. 其他工作

A. 與各機構商議及監察服務/活動的推行及成效

B. 文件的處理---

-個案文件

-活動通告

-活動評估

-會議紀錄

-工作評估及報告

C. 呈交教育局全方位學生輔導服務工作資料

D. 輔導室的設備和資源的處理

簽署： _____

簽署： _____

楊雋儀女士

陳嘉媛姑娘

職位：服務總監

職位：學生輔導人員

機構：香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

機構：香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

日期：2015年7月20日

日期：2015年7月20日