

惇裕學校

學校發展計劃

三年學校發展周期
二零二一 至 二零二四年
(2021 年度版)



惇裕學校

學校發展計劃

三年學校發展周期
二零二一 至 二零二四年
(2021 年度版)

惇裕學校校監

文 祿 星

惇裕學校校長

陳 杏 軒

惇 裕 學 校

2021-2024 年

三年學校發展計劃

目 錄

(一) 辦學宗旨	第 3 頁
(二) 辦學目標	第 3 頁
(三) 校訓	第 3 頁
(四) 校情檢視	
上周期學校發展計劃成效	第 4-6 頁
檢討整體學校表現	第 7-26 頁
(五) 強弱機危分析	第 27-29 頁
(六) 三年期關注事項	第 30-35 頁

(一) 辦學宗旨：

1. 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
2. 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
3. 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

(二) 辦學目標：

1. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
2. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

(三) 校 訓：

惇、孝、裕、昆

(四) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項一：促進學生有效學習，提升優質課堂

目標	達標程度	跟進方法	備註
~提升學生對學習的興趣，令學生喜歡學習。(應用、鞏固、發現新知識)	<u>部份達標：</u> 經過三年發展，學校已大致掌握組織大型多元化學習及展示平台的方式，所舉辦的活動漸見規模。 幼小銜接、升中學習平台在疫情下仍為學生提供所需課程，以幫助學生適應小學生活及預備升中作準備。 而 SEN 學生及非華語學生，透過分層教學及安排教學助理協助，有效照顧個別學生的需要。	<u>未來關注事項：</u> 期望來年可以增加資源，配合學校的發展重點，繼續舉辦更多更趣的大更活動平台，讓學生愉快學習。 期望老師能提升照顧學習差異的教學技巧。聘請更多教學助理，加強幼小銜接、升中學習平台和非華語及對 SEN 學生的照顧。	
~建立學生成為一個良好學習者的自我正面形象(守時、整潔、自律、自理、互助互愛)，從而提升學生的學習效能。	<u>部份達標：</u> 透過「惇裕生獎勵計劃」、「交齊功課促進計劃」等，學生準時上課和積極參與課堂，準時交功課量亦有所提升。 透過健康生活拍片比賽、常設網課班主任時段，在每天上課及長假後，讓學生養成「守時、整潔、自律、自理」生活/家中網課學習習慣。	<u>未來關注事項：</u> 繼續推行「惇裕生獎勵計劃」、「交齊功課促進計劃」，來年將會成為恆常計劃，鼓勵學生準時上課、積極參與課堂和準時交功課。 「守時、整潔、自律、自理」等學習習慣繼續在網課學習下持續，讓學習習慣得以養成。	

	壁報展示、小組討論/匯報、說話錄音/錄影、校網/eclass/微信分享佳作，以培養及建立學生分享及思考的基礎習慣。		
~建立學生成為一個良好學習者，培養分組協作、分享學習及分享思考習慣。	<u>部份達標：</u> 透過壁報展示、小組討論/匯報、說話錄音/錄影、校網/eclass/微信分享佳作，以培養及建立學生分享及思考的基礎習慣。 在疫情下，以上的分享學習方式仍活躍於網上教與學。教師利用zoom、eclass等網上工具作資源共享和分組討論，建立學生成為一個良好學習者	<u>未來關注事項：</u> 來年將已建立的分享學習模式透過大型平台的開展，讓學生的作品在大型平台展示，並持續協助學生成為一個良好學習者，培養分組協作、分享學習及分享思考習慣。	
~利用不同的課堂設計達致教學目標具體、清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習	<u>部份達標：</u> 透過分科會議、共同備課、考績觀課，各年級老師樂意分享和協作。 透過教師工作坊、教師發展日、開放課堂，教師們互相學習，有效促進同儕交流和教師課堂上自我優化。	<u>未來關注事項：</u> 鼓勵科任老師積極參與多元化的教師專業發展活動，開闊眼界、學習新思維，以優化教學策略和技巧，進一步提升課堂教學的效能。	
~加強課堂上的個別差異照顧	<u>部份達標：</u> 透過分層教學(小三、小五)，加強教學(教學安排及策略)，照顧學生的個別差異。 在疫情下，教師已習慣使用網上教學模式，能使用不同的軟件，達致教學目標具體、清晰。例如:Zoom, Eclass,	<u>未來關注事項：</u> 來年將會在小四及小六作分層教學，加強照顧學生的個別差異，期望學生能按自己的學習能力及進度，將自己的學習成效提升。	

	Quizizz, Kahoot, Quizlet 等。		
--	-----------------------------	--	--

關注事項二：行政接軌

目標	達標程度	跟進方法	備註
~建立行政群及教師群間之團隊合作精神	<u>部份達標：</u> 經過三年發展，三位助理校長，各自負責不同行政部門的督導工作，大致上運作順利。 已實行每星期舉行一次行政小組會議，各部門瞭解相互之間的運作情況，令學校運作更順暢 而校長小組則每兩星期我按需要召開會議，有效協調不同行政部門之事務及處理學校突發事件。 為加強溝通，設立了不同的群組通訊群（Whatsapp /Wechat），全體教師群可以協助處理校務事宜，亦利用群組通訊群之優勢，溝通方便又快捷。	<u>關注事項：</u> 將會列為恆常發展，每星期一設行政小組例會，以互相交待各行政部門之訊息。 助理校長負責不同行政部門的督導工作。 設校長小組會議，以協調不同行政部門之事務，並設立不同的群組通訊群（Whatsapp），以加強各部門及與其他行政部門之間的聯繫。	

檢討學校整體表現

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
1. 管理與組織	1. 學校管理	1.1 策劃	● 學校自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化。學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢，學生的背景及特質，檢視本身的強弱項，以制定發展優次。 ● 學校實施校本管理，管理具透明度及問責性，教職員能充分參與有關工作。同時，學校領導層能瞭解及掌握當前教育改革的趨勢。行政架構及分工清晰明確，教師有參與政策的制定。學校定期召開行政會議、全體會議、三方諮議會等平台。校方透過通訊群組、電郵、顯示屏。持分者亦可循多種途徑，包括學校網頁、通告、校訊、網子上電子平台等，知悉學校各項政策的推行實況及成效，以加強問責。 ● 科組推行的工作計劃大部分能配合學校的發展目標，擬定工作計劃，各項重點發展工作均制定多元的評估方法和成功準則。 ● 學校整合具體清晰的推行策略，每三年發展周期，因應學校發展情況，訂定關注項目；再每年檢討，根據評估結果，貫徹全人教育的辦學宗旨，因應學生的不同需要，制定各項適切的發展優次，由各科組在常規或非常規課程中施行，給予學生更多機會發展潛能，以提高學生成績及學生品德的	● 由 2020-2021 年起，班級已回復為一級兩班的固定模式，建議持續在資源運用、人力安排和工作計劃各方面採取更積極方案，以充分善用資源，並制定可行政策。 ● 學校新生已漸多本地生，建議加強本地生的支援和配套，建立與社區的聯繫及交流。 ● 另為挽留本地生，本地保姆車服務應加強，建議多關顧本地生校車服務的需要，例如提供更多的乘車津貼。 ● 善用新設學校行政主任津貼，聘請合適人才，以協助督導及統籌學校行政事務，加強行政效率。

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
			培養為目的。學校致力爭取校外資源，推展學校發展計劃。辦學團體支持學校的發展。學校整體的財政及資源管理妥善。學校設有考績制度，並為全體教職員提供專業發展活動，以支援課程發展，而在編配教學工作時，亦會考慮教師的意願。管理層及教職員對工作表現的評核準則均有清晰的瞭解。	

		1.2 推行 ● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，學校有效監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。每一個行政小組皆有推行政策及指引，詳細闡述運作程序以及相關工作。各項計劃要先徵詢部門督導主任及校長意見，各項政策決定也須向校長匯報及予以審批。各擬定執行的政策，也會先於行政會討論，以集思廣益，並適時調整策略和調配資源，優化各項政策。 ● 學校著重溝通和協作，學校在推行重點發展工作計劃時，學校發展小組擔當統籌角色，與各功能小組及科組主動聯繫，作不同程度的協作。行政會議亦充分發揮統籌、協調及規劃整校行政和決策的角色及功能，校政推行非常暢順。中層管理人員合作無間，勤奮及富責任感，又肯嘗試，敢創新，積極推動學校關注事項，如推行大型平台活動、推動網上 zoom 教學、落實分層教學和加輔班等，成效顯著。課程主任定期召開各科組核心會，以討論各科的發展方向以及優化現時各科科務事宜。在科會上，科任也藉開放課堂錄影，互相分享學與教心得。學校能配合發展計畫的重點，著重教師專業發展工作，並提供不同的平台讓教師交流分享，如共同備課、同儕觀課、教師發展日分享等，強化教師學與教及支援學生成長需要的策略。各級也定時進行共同備課，分享該	● 持續聘請多位教學助理支援教學工作，減輕教師的工作量。 ● 建議為教師提供合適的網上教學技巧課程，以支援教師加快適應使用電子教學的需要。 ● 加強給予級任教師適切的支援，透過定期級任會議，共同討論解決學生學習及行為問題的方法及班務支援。 ● 學校亦積極支援非教學人員，透過由學校行政主任負責的啟導機制和定期會議，跟進其工作表現。 ● 學校持續加強美化校園，如整理校內可用空間、創造儲物空間、在走廊張貼學生作品等，營造舒適和具美感的學習環境。
--	--	---	---

			級的學與教成效，以及進行單元備課。 ● 學校運用資源得宜，學校制訂明確的財務守則，主任及科主任都能根據工作及發展計劃，擬訂財政預算，調配資源，提交校長審批和校董會通過，程序恰當。學校除能按教育局撥款原則與配合發展需要恰當運用津貼，亦能因應疫情變化改動作出適時調撥。學校運用有效資源聘請多位教學助理支援教學工作，減輕教師的工作量。運用撥款購置電子教學設備如電子屏幕，平板電腦等以支援教師推行電子教學。學校亦有合適的措施支援新教師，如安排雙班主任時，會讓新教師與富經驗的教師照顧同一班級，能協助新教師盡快掌握支援學生的技巧。 定期替相關學生作出課程及功課調適會議，故能提升學習成效。管理層及科組均能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。例如學生支援組，在制訂政策時，除了於行政會議作初步討論外，也會與科組溝通和協作緊密。 ● 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，包括 改動周年計劃、調整時間表。訓輔組、學務組、課程組緊密合作地作出相應調適，並適時檢視及	
--	--	--	--	--

			重整工作流程，以維持學校學與教的運作，達至停課不停學。學校設有危機小組，以處理各突發事件。學校亦定期在行政會討論各突發事件，故能適當及迅速地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。	
--	--	--	--	--

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
		1.3 評估	● 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析及整合各科組和學生表現的評估結果，作深度的反思，從而針對學生表現及學校發展重點而訂定改善計劃，共回饋下一周年的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。 ● 學校設多元化評估，以評核學生知識、技能、態度方面的表現。各科設進展性評估（單元測驗及科本單元設計），以評核學生的學習表現。制定校本家課政策，科組會檢視家課的質與量，不斷優化，互相協調，以配合學生需要、家長及教師意見。課堂中加強運用促進學習的評估，以此為共同備課重點之一。每次考試後各科會進行成績分析，檢視合格率及各科達標情況，從而回饋教學，定訂相應跟進計劃，提升學生學習效能。各科組於會議中因應校本家課政策，修訂本科功課的質與量，不時作檢討及修訂。 ● 學校於通告、電子通告、學校網頁、家長會向家長闡述評估及家課政策，與家長保持緊密溝通，並鼓勵家長透過面談家長會、問卷、家長學堂、電話等反映意見，給予回饋。	● 學校為非教學人員設立評估機制和定期會議，評估其工作表現。 ● 考慮因應在家學習模式，學習評估方式也改為網上進行。 ● 考慮因應在家學習模式，考績觀課及同儕觀課也改為網上進行。

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
			● 學校每年設教師觀課，考績觀課及同儕觀課，2020-2021 年度同儕觀課更與促進學生有效學習，提升優質課堂互相結合。觀課重點亦配合外評跟進計劃，科本教學框架，觀課後所有參與老師會一同進行評課及教學反思，有效提升學與教成效。每年定期查閱學生簿冊，以了解教師批改質素及學生學習的表現，檢視校本課程實施的情況。科組適當利用評估數據回饋課程的實施，檢視現行的評估方法的適切性，加以優化。	
	2. 專業領導	2.1 領導與監察	● 領導層帶領教職員製訂學校發展計劃 ● 領導層能藉着校董會會議、傳簽校務計劃文件，監察工作的推行和評估成效。 領導層和中層管理人員，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，積極運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，並能按校情適時檢視工作的成效和靈活調配資源，確保目標達成。	● 領導層利用行政策劃表格(藍表)以方便統整重要的學校項目，讓中層管理人員預先計劃各項目所需，訂定實行方向，確保計劃更有序地施行。

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
		2.2 協作與支援	● 領導層重視教職員的各項意見，定期舉行班級及科組會議，各教職員可互相交流各班情況及分享各科的教學心得，好讓學生問題、教師教學難點、行政策劃上所遇到的困難，都能透過各會議一同策劃解決方案，為基層教師提供有效的支援。	● 領導層和中層管理人員互相支援，提高教師的積極性，作更緊密聯繫。新入職教職員需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。宜繼續加強改善團隊的合作性，提升士氣。
		2.3 專業發展	● 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，鼓勵教師不斷進修，終身學習。 學校能根據學校及學生的需要，提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃；學校已建立溝通平台，讓教師進行分享交流。	● 依據教育局要求，安排任教的新入職教師，必須於首三年內完成由教育局提供的 30 小時核心培訓，內容涵蓋教師專業身份，以及本地、國家及國際教育發展。而晉升教師方面，則安排參與「優化晉升培訓課程」，核心部分屬於必修的指定課程，由教育局提供，共 30 小時，內容重點包括專業操守及價值觀。

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
II. 學與教	3. 課程和評估	3.1 課程組織	● 學校能考慮教育發展趨勢及學生的多樣性，制定清晰、具體及多元化的課程計劃；靈活而寬廣的課程架構，提升學生不同學習領域的知識，包括發展四個層次的學習平台：80 周年校慶相關活動、跨學科課程類別、STEAM 科學科技數學工程（藝術）探究類別、科組跨班跨級類別，以學習趣味為中心（例如：英文串字、數學背乘數表、唸詩等等）。 ● 學校能適時檢視和優化課程的規劃與推行，並照顧不同學生的學習需要，提供分層教學、加強輔導班教學、拔尖班課程，有效幫助學生學習。	● 各學習領域需持續有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並能促進學生自主學習。 ● 為配合 2019 冠狀病毒病的疫情發展及優化課堂，本校於 2019 及 2020 年度分階段調整學生上課時間表，並推行實時網上授課及發展電子課業平台，務求令學生上課時更集中，亦可更善用下午時間，好好進行其他學習規劃。
		3.2 課程實施	● 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。各學習領域能透過溝通和協作，善用學與教討論和觀摩機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如到校校本支援計劃、科組會議、共同備課、觀課、開放課堂等，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，及適時監察校本課程的實施。	● 學校鼓勵各科組老師及不同範疇的行政同事出外進修及探訪，期望同事能透過進修及聯校交流活動，吸收小學教育的最新資訊，令學校的課程發展也能與時並進。

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
		3.3 學習評估	● 學校按教學目標，設計多元化、有效益的家課及促進學習的多元化評估，能進一步幫助學生連繫學習與評估，培養自主學習。 ● 學校配合學生程度、需要和能力發展而制定家課及評估政策，並適時開辦網上家長會，向家長闡述有關政策和保持緊密溝通。 ● 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。學校能參考不同的評估數據，調整學與教的難點。	● 因應疫情發展，學校為各級調整評估政策。除恆常的進展性評估外，部份級別改以總結性評估取代考試，評估內容能有效反映學生的知識、態度及能力。 ● 跟進學生完成網上課業的情況，以免受疫情關係影響學生學習。 ● 跟進每次進展性評估及總結性評估，收集相關成績數據，以供家長和學生作為成績報告參考，及用以調整教學策略及評估形式。 ● 加強學生自主學習的態度，持續運用「惇裕生計劃」獎勵學生主動學習。因應疫情影響，惇裕生計劃獎勵改以網上龍虎榜進行，讓學生能於網上查閱其表現，從而提升學生對自主學習的積極性。 ● 老師幫助學生訂定學習目標、檢視能否善用學習方法，提升

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
				學習自信，務求令學生達到自主學習、自主評估的學習態度。
		3.4 課程評鑑	● 學校制定清晰的監察機制，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程發展和學與教的成效。 ● 學校運用各種評估資料回饋課程策劃，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，反思教學成果，以提升學與教的質素，幫助調適課程發展路向。	● 制定課程目標（聚焦），衡量教師實際的工作表現，監察進度。為教師提供有建設性的意見，策定教學過程中的小步驟，鼓勵教師發展優質課堂。 ● 加強集體觀課及評課、促進專業交流及分享；與本校及他校互相觀摩，提升運用電腦科技教學的效能。
II. 學與教	4. 學生學習和教學	4.1 學習過程	● 根據學生持份者問卷，學生認為自己的學習動機、興趣及態度表現良好，平均數高於全港水平。學生學習態度認真，具自學精神，用心聆聽，樂於表達意見和積極回應教師的提問。 ● 學生具備良好的協作能力，在小組學習活動中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題。學生樂於接受意見，能持續藉著老師回饋，積極作出改善，加深對學習內容的掌握。	● 為提升學生的學習自信，教師可引導學生訂立自己的學習目標，並運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能夠熟練地運用資訊科技進行學習，擴闊學生的學習模式，以增強他們學習自信。

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
		4.2 學習表現	● 學生能運用不同的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能夠善用資訊科技進行網課、完成課業及網上學習，擴闊學習模式，掌握和應用所學的知識和技能。 ● 為加強學生主動閱讀的興趣，學校於 2020 年善用課室及校園角落增設閱讀金句及閱讀專區，營造校園閱讀風氣。同時學校增設不同的網上閱讀平台，著學生在疫情停課的情況下，仍能博閱圖書的機會。學生已培養良好的學習興趣和動機，並建立良好的閱讀習慣，能主動投入學習活動。	● 為配合科技發展的應用和需要，學校會持續加強引用各種資訊科技提升學生的學習興趣，並運用網上學習平台和平板電腦的學習軟件，如:KAHOOT、NEARPOD 和 QUIZIZZ 等。 ● 為加強學生主動閱讀的興趣和培養學生閱讀的習慣，建議學生持續使用網上閱讀的平台，增添不同種類的圖書，營造校園閱讀風氣。
		4.3 教學組織	● 學校增設分層教學，教師能按學生的不同學習能力，如:已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，協助學生掌握學習重點，加強照顧個別差異。 ● 教師能配合教學目標，善用課室、學科及網上的資源及資訊科技，妥善布置學習環境以豐富學生學習經歷，積極培養學生自學精神。	● 建議學校鼓勵老師持續滲入資訊科技的元素於日常的教學當中。 ● 為提升新老師對照顧個別差異的能力，建議提供相關的教師培訓及在分科科會上作定期檢討和分享。

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
		4.4 教學過程	● 教師會因應學生不同的學習需要採用相應的教學策略，例如中文科，教師會運用不同層次的提問，引導不同能力的學生掌握學習內容。數學科運用「思、討、享」的教學策略，讓學生多作分享，加強學習效能。 ● 教師在課堂上教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素，並運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展。	● 學校持續推行「照顧個別差異」的發展重點，透過共同備課、同儕觀課及開放課堂，新舊老師多作分享及交流，提升教師整體「照顧個別差異」的能力。
		4.5 回饋跟進	● 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，例如：中、英、數、常各科會定期進行單元評估以評核學生的學習表現，然後再作跟進。 ● 中、英、數主科於試後會進行試卷分析，然後找出學生未能掌握的事項，訂定合適的策略，以作跟進。 ● 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。	● 建議學校持續優化評估和跟進學生的學習進度機制。 ● 受疫情的影響，學校安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學的活動(如：全方位、專題研習等)減少，建議未來可持續舉行，幫助學生應用所學，並保持對學習的興趣及與人溝通的協作能力。

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
			此外，教師能安排課堂以外的學習機會(大型的學習平台、全方位活動、專題研習等)，幫助學生應用所學，鞏固及延展學習。	
III. 校風及學生支援	5. 學生支援	5.1 學生成長支援	- 學校已建立一個完善的學生支援網絡，有系統地透過球類活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。惟學校未能充分促進科組間的協作，有系統地照顧不同學生的學習需要。 - 學校能識別有不同學習需要的學生，以照顧學生的多樣性。各科組能為學生提供適當的支援服務，如輔導課程、增潤課程、銜接課程、言語及職業治療服務等，惟學校未能提供全面英文科加輔班，以助學生適應本地學習。	- 因應本校不同學習需要的學生發展，建議增設更多英文加輔班，以助學生學習發展。 - 可順應本校學生在運動方面的優勢，透過球隊訓練，以鍛鍊學生在專注力和過度活躍問題的改善。
		5.2 學校氣氛	- 教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職，對學校活動和事務採取合作態度。學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。 - 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營及朋輩支援計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。	學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度，惟相關活動仍在發展階段，暫未能發揮引導學生反思服務表現的成效及提出自我完善的方法，以提升自我管理能力和建立服務他人的信念。

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
			● 學校亦透過有系統及周全的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信及關愛。	
	6. 學校夥伴	6.1 家校合作	● 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫。家教會可向學校反映意見，有機會參與學校事務。家教會委員尚算積極，每年籌辦不少聯誼及親子活動，更組織了家長義工團隊及舉行不少活動(如家長學堂，見附件)，以促進家校合作和溝通。學校的家長教育活動(如：家長學堂、家長的培訓班)能配合學生的成長需要，有助家長輔助子女成長。家長樂於參與家教會和學校活動，願意和學校合作，以了解學校的一般情況。	● 建議繼續籌辦聯誼及親子活動，並組織家長義工團隊，以促進家校合作和溝通。

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
		6.2 對外聯繫	● 學校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，安排能回應學校發展及學生的需要（元朗大會堂、警署講座、音樂表演、話劇表演、情緒管理小組）。 - A 教育局、大學、康文署 校外支援計劃（中英數常音科均參與） - B 科技日、科學日校外機構（資訊科技） - C 亞太嘉年華、賀中秋（校外機構、英文、導師） - D 到校表演、講座（香港芭蕾舞、中電、AIA/Hands On、講故事/中華文化/教育大學、警署講座、言語學家講座、心理學家講座） - E 恆常課外活動（全方位津貼）、區本校外支援（元朗大會堂）（舞蹈、繪畫、魔術、音樂、球類） - E 校外比賽（足球 欖球 朗誦 音樂） - F 幼小銜接（幼稚園訪校、家長學堂）、升中銜接（探訪、參觀中學） G. 制服團體（JPC 幼童軍 女童軍 公益少年團 小蜜蜂）	● 繼續推行發展與外間機構的聯繫和專業交流。 ● 積極保持及聯繫外間的機構，為學生提供更多元化的活動。 ● 豐富學生服務社區的學習經歷。

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
			● 學校引入校外資源為教師提供培訓(電子教學、STEM 電子學習、瑜珈及拉筋班)，能加深他們對課程發展及學與教策略的認識。 - A 到校講座(3周年計劃、策劃) - B 教育局、大學導師到校共備支援(教育局 教大 導師到校共備) - C 電子教學、遙距課堂(電子白板、ZOOM) - D 為教師提供校內外培訓(eservice、校內外教師發展日)	● 繼續發展與外間機構的聯繫和專業交流。
			● 學校能按發展需要加強與外間機構的聯繫和專業交流，以支援學校持續發展。學校與校友保持聯繫(校慶活動)。 - A 周年校慶、運動會活動 - B 畢業禮、升中講座 回校分享 - C 中秋節、新春嘉年華 拍片、小司儀 - D 校友回校設計、主持課程(本土文化)	● 發展與外間機構的聯繫和交流的平台建設，豐富校內外恆常的交流活動。
IV. 學生表現	7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度 學生彼此	● 從 APASO 結果中，透過各項副量表可見，學生在「關愛」、「尊重他人」、「責任感」方面，表現都接近或比全港常模略高，反映學生普遍守規，尊重老師，關愛同學、尊重他人。反映了本校在過去三年推行「惇裕生獎勵計劃」，已	● 建議繼續推行「惇裕生獎勵計劃」

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
		欣賞及互相關心的態度	滲入培養學生守時、自理、自律、關愛他人的品德及培養、責任感的元素，建立學生正確的價值觀和態度，效果良好。由此可見，學生已建立良好的自我形象，從而提升學生的學習效能。	
		7.2 群性發展 加強學生紀律管理及轉堂表現	● 從副量表中「失敗的原因：努力問題」、「失敗的原因：策略問題」可見，表現都遠高於全港常模，反映學生普遍認為自己失敗的原因是在於不夠努力；而且，在學習上未有運用足夠的策略，以致失敗。這亦顯示了部分學生成功感及自信心不足，學習動機及表現受影響。 ● 也許在 2019-2021 兩個學年，大部份時間使用網上教學形式，而跨境生亦未能回校上課，大大改變了他們以往的學習模式，令他們無法適應。亦削弱了學生的學習動機。而老師在網上教學時，比面授式教學有較大的限制，影響教學時間，教師忙於完成考試內容，較少關注學生的學習需要(例如教學策略單一或甚少讚賞學生)，以致學生欠缺成功感。 ● 由此可見，課堂因過去兩年的停課關係，以致教學模式有所改變，「建立學生成為一個良好學習者，培養分組協作、分享學習及分享思考習	● 在新的一年，宜針對學生的需要，有需要時可調整課程及評估安排、檢討教學策略、加強正面且具體的鼓勵、增加成功感、在課堂時提高參與機會。 老師在教學過程中，為學生訂定學習目標，宜教授學生學習策略、考試策略等技巧，讓學生在學習或考試過程中，更有系統及方法。

範疇	範圍	表現指標	表現例証	改善建議
			慣。」的學習氛圍尚未形成。這亦反映了老師在設計課堂的時候，未有關顧網課的限制及學生的需要，從而優化課堂設計。 ●	
	8. 參與和成就	8.1 學業表現 8.11提升學生的自信心	● 在新的一年，宜針對學生的需要，有需要時可調整課程及評估安排、檢討教學策略、加強正面且具體的鼓勵、增加成功感、在課堂時提高參與機會。 ● 老師在教學過程中，為學生訂定學習目標，宜教授學生學習策略、考試策略等技巧，讓學生在學習或考試過程中，更有系統及方法。	● 為了讓學生擴闊視野，應積極引進外間資源，開辦更多元化活動，讓更多學生受惠。 ●

		8.12 培養學生主動學習態度	● 校內評估：學校能運用適當的評估工具，有系統地分析學生在校內學業表現。 ● 除此以外，為了照顧不同的學生需要，學校採用分層教學，以照顧學習差異，藉此提升學生學習表現。 ● 另外，學校亦為能力較高及中等能力的學生，提供增潤課程、升中預備班，以達致拔尖、提中的效果。 ● 至於能力稍遜的學生，學校亦開設了加強輔導班，功課輔導班，亦為有特殊學習需要的學生，在課堂時以教學助理相伴，提供合適的學習支援，以照顧學生不同的學習需要。 ● TSA 表現(未有相關數據及報告) ● 升中派位(未有相關數據及報告)	● 為提升學生的表現，學校可持續善用課堂以外時間為學生提供適切的學習支援，如分層教學、增潤課程、升中預備班、功課輔導班，以拔尖、提中、補底課程，以照顧學生不同的學習需要。藉此提升學生成績，讓學生參與不同的展示平台，讓學生發揮所長。
--	--	------------------------	--	---

		8.2 學業以外表現	● 校外比賽成績良好，學生積極參與多元化的活動，包括校內、校外各類比賽(如:英文故事比賽、數學比賽等)、訓練和活動，學生在體藝方面得以持續的發展，更於校外比賽方面(如:區內的田徑、球類比賽、校際朗誦節、音樂節、繪畫比賽、中、小學無人機比賽、愛護大自然獎勵計劃、體適能獎勵計劃等)獲取不少個人和團體獎項。	● 校外比賽成績良好，學生積極參與多元化的活動，包括校內、校外各類比賽(如:英文故事比賽、數學比賽等)、訓練和活動，學生在體藝方面得以持續的發展，更於校外比賽方面(如:區內的田徑、球類比賽、校際朗誦節、音樂節、繪畫比賽、中、小學無人機比賽、愛護大自然獎勵計劃、體適能獎勵計劃等)獲取不少個人和團體獎項。
--	--	-------------------	---	---

(五)「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校老師愛護學生，熱愛教育工作；
- 本校學生對學校有歸屬感，喜愛上學；
- 本校家長支持學校發展及進行教育改革；
- 學校環境寬大，校園面積達一萬平方米；
- 過去數年，參與校外支援計劃如教育局、教育大學及中文大學之校本支援計劃，協助本校發展；
- 學校注重培養學生的自學能力及自學恆常習慣；
- 各科課程內容充實，設計有心思，並能加入 IT 或其他學習經驗；
- 學校注重創意思維，高階思維的學與教；
- 學校關注學生的個別差異，致力照顧能力稍遜的學生；
- 教師和學生已經適應網上學習（課堂和課業）網上平臺課業的形式多樣化；
- 不同的網上學習平台強化了學生的學習果效；
- 老師應變能力佳，對於疫情期間恆常工作的變化，反應迅速；
- 行政團隊強，樂於接受挑戰；

弱項

- 家庭支援較弱，且不少為問題家庭(結構上,照顧上)，具有不少輔導及支援的需要；
- 家長支援不足；
- 普遍學生自信心不足；
- 生生互動未如理想；
- 跨境生回校後可能影響正常進度，學生個別差異惡化；
- 對於學習動機較弱的網上學習同學，暫時鞭長莫及。

契機

- 學校推行小班教學多年，師生比例較小，有利促進個別差異照顧的發展；
- 學校注重資訊科技的應用。學生單元評估的數據，應可促進學科的編排與發展；
- 優化課堂能提升老師教學質素；
- 校方對各項計劃均有著重及支持；
- 與外界機構，協助推動STEM教育，增加學校資源；
- 近年本地學童數目增加，學校收生壓力減輕，可使教師們更專心工作，配合學校課程及發展之需要；
- 利用校舍及資源優勢加強課外學習，發展學生潛能（如音樂、樂器學習…）；
- 利用教育局撥款及政府提供各項額外資助,如免費wifi及電腦、免費興趣及輔導班等，解決家長及學生困難。

危機

- 其他市區學校之激烈競爭；
- 學生很多沒有家長支援，未能應付充實的教學內容及功課；
- 學校部分能力稍遜的學生，自我形象較低，對學習欠興趣；
- 學生的閱讀量有限，識字量及言語表達未如理想；
- 教師的流失量較大；
- 學生能力差異較大；
- 面對他校的競爭（部分本地生的居住位置離校較遠、需校車、交通配合）；
- 疫情令跨境生內地就學增加、回流內地；
- 網上評估的信度未能反映學生的實際能力和程度。

關注項目

一：培養學習習慣（創造平台）

二：維護安全學習環境 培育良好公民

2021-2023 年度三年發展項目

關注項目一： 培養學習習慣 (創造平台)

目標：

A. 創造多元學習平台(學生學習方面)

A1. 建立學習常規，養成良好的學習態度

A2. 訂定明確學習目標及選用合適自學策略(方法)

A3. 培養學生閱讀習慣

A4. 創設多元及大型平台，促進學生學習興趣

B. 選用合適的教學策略(教師教學方面)

B1. 提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂(面授及網課)

B2. 教學多元化，利用不同的課堂設計及教學工具，照顧學生的多樣性

B3. 建立學習自信，啟發學生潛能

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 創造多元學習平台(學生學習方面)	● 建立學習常規，養成良好的學習態度	✓			- 透過惇裕生獎勵計劃中的守時、整潔項目，提升學生功課上的整潔度，準時上課（轉堂、課堂以外的時間）的態度。 - 為培養及建立學生分享及思考的基礎習慣，在中文、英文、數學、常識科目中，建立討論常規。 - 透過惇裕生獎勵計劃中的自理項目，提升學生的課堂上自我規劃，強化學習上的效能。
	● 訂定明確學習目標及選用合適自學策略(方法)			✓	- 老師負責指導並擔任協助角色，給予學生回饋，協助學生建立自學策略。 - 學生在老師指導下確立目標、投入學習、反思成果、調節學習方法。
	● 培養學生閱讀習慣	✓	✓	✓	在校園營建良好的閱讀氛圍，學生便能與書結連，養成閱讀的興趣及習慣。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					- 增加學生接觸文字的機會，教師可在課堂滲入閱讀元素，如一起閱讀詩歌、戲劇等體裁，細味當中詞彙和寫作手法。 - 教師可透過設立閱讀獎勵計劃、舉行閱讀馬拉松，或組織參觀大學圖書館，令閱讀變得更有趣，鼓勵學生持續參與。 - 電子書可以配備互動功能，增加學生閱讀樂趣，亦能讓全校師生同時閱讀同一電子書籍，推動校園廣泛閱讀。
	創設多元及大型平台，促進學生學習興趣	✓	✓	✓	- 透過大型平台，讓學生提升對不同議題及領域的知識。 - 透過多元化的親身體驗，享受學習的樂趣。
2. 選用合適的教學策略 (教師教學方面)	提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂(面授及網課)		✓	✓	透過每位教師各設計一個課節，以具體設計的教學目標，提升優質課堂。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					- 課堂設計宜清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習。亦可利用不同的教學技巧配合設計。 - 收集教師的教學目標設計，作科組專業交流及分享；並透過教師發展環節，讓教師學習及分享教學目標設計(例如：知識/理解/應用/分析/綜合等等) - 策劃教師發展環節不少於六小時
	教學多元化，利用不同的課堂設計及教學工具，照顧學生的多樣性			✓	建立多元、有效及對焦的學習平台：透過全校性的大型學習活動平台，讓學生從活動中學到不同的知識及技巧，提升他們對學習的興趣及令學生享受學習。
	建立學習自信，啟發學生潛能			✓	- 讓學生從簡單的任務開始執行，讓學生建立自信心。 - 提供機會讓學生多表達自己意見，增加自信。 - 教師以身作則，成為學生模仿的

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					對象。 教師按學生的長處和優勢，靈活變通，為他們安排成功的經歷和被肯定的機會，啟發學生潛能。

關注項目二： 維護安全學習環境 培育良好公民
目標：

A. 維護安全學習環境

A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識

B. 培育良好公民

B1. 培養他們成為守法的良好公民

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 維護安全學習環境	加強他們國家安全的觀念和守法意識	✓	✓	✓	- 加強防範和制止在學校裏進行任何違反《基本法》、《香港國安法》活動 - 幫助學生正確地認識《香港國安法》的立法背景及訊息，其重要性及意義 - 讓學生了解法治精神
2. 培育良好公民	培養他們成為守法的良好公民	✓	✓	✓	- 引導學生以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任 - 為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長