

# 惇裕學校

## 周年校務計劃

二零二一至二零二二年度



# 惇裕學校

## 周年校務計劃

二零二一至二零二二年度

惇裕學校校監  
文祿星

---

惇裕學校校長  
陳杏軒

---

# 惇裕學校

## 周年校務計劃目錄

(一) 學校簡介	第 3 頁
(二) 辦學宗旨	第 3 頁
(三) 前言	第 4 頁
(四) 周年校務計劃關注事項	第 5 頁
關注事項:	第 5-36 頁
1) 培養學習習慣 (創造平台)	
2) 維護安全學習環境 培育良好公民	
小班教學計劃書: 提升學生的學習效能	第 37-38 頁

# 學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達八十多年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 14 間(包括電腦室)，另設有空調禮堂、圖書館、標準足球場、籃球場、苗圃及小花園等。於 2011 年度，獲教育局撥款建成之新型圖書館正式啟用，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

## 辦學宗旨

- 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
- 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
- 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

# 前言

2021/2022 本學年是三年發展中的第一年。為配合學校發展策略及提高自我完善的意識，本校擬備本年度兩項優先關注事項，制定具體計畫、成功準則及評估方法。期望透過這計畫及進行自我評估，持之有恆地評鑑校內各項工作的質素與成效；再配合有關成果進行反思及跟進行動，持守優質教育的理想，為本校學生締造最有利的環境和條件，去發展自己的能力和素質。

# 周年校務計劃關注事項

## 目標

### 關注事項一：培養學習習慣（創造平台）

#### A. 創造多元學習平台(學生學習方面):

- A1. 建立學習常規，養成良好的學習態度
- A2. 訂定明確學習目標及選用合適自學策略(方法)
- A3 培養學生閱讀習慣
- A4 持續創設多元及大型平台，促進學生學習興趣

#### B. 選用合適的教學策略(教師教學方面)：

- B1. 提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂(面授及網課)
- B2. 教學多元化，利用不同的課堂設計及教學工具，照顧學生的多樣性
- B3 建立學習自信，啟發學生潛能

### 關注事項二：維護安全學習環境 培育良好公民

#### A. 維護安全學習環境:

- A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識

#### B. 培育良好公民:

- B1. 培養他們成為守法的良好公民

關注事項：創造多元學習平台

A. 創造多元學習平台（學生學習層面）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A1. 建立學習常規，養成良好的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>●繼續以「守時、整潔」為德育活動的主題，透過惇裕生龍虎榜、班級經營等平台，有計劃地培養學生正面的德育觀念。               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 惇裕生龍虎榜</li> <li>2) 班級經營平台--讓班主任們分享班級管理的經驗</li> </ol> </li> <li>●在課堂上(中、英、數、常)建立討論常規，讓學生在同學進行匯報前，專心注視匯報者及留心聆聽，營造互助的氣氛；亦鼓勵學生互相關懷、幫助及欣賞的學習態度。</li> <li>●透過「惇裕生獎勵計劃」鼓勵學生實踐良好行為，在課堂裏及轉堂時，學會自律自理。</li> </ul>	●80%老師認同學生的學習態度有所增加	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生課堂表現</li> <li>●觀課紀錄表</li> <li>●教師觀察</li> <li>●抽取學生 APASO的統計作分析</li> <li>●學生交齊功課統計及分析</li> <li>●「惇裕生獎勵計劃」的得獎表現</li> </ul>	9/2020-7/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各科主任</li> <li>●各科主任老師</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂回答及匯報               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生運用口語完整地表達思想內容。</li> <li>2. 科任老師以「說話聲音響亮準則表」指導學生於不同情況運用合適的聲量。</li> <li>3. 老師要求學生能以合適的聲量及眼神作匯報。</li> <li>4. 科任老師設計匯報的教學活動，拍攝課堂，並於共備會與其他科任老師進行交流。</li> </ol> </li> <li>● 在課文中記錄重點 教授學生在課文中記錄重點的技巧，並刻意安排及提醒學生主動記錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師運用「說話聲音響亮準則表」教授學生於不同情況運用合適的聲量。</li> <li>● 70%參與學生能於課堂上運用口語完整地表達思想內容，並能以合適的聲量及眼神作匯報。</li> <li>● 70%學生能主動記錄，並在課文中運用記錄重點的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 分享會</li>   <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生的書本（一至六年級）</li> <li>● 分享會</li> </ul>	<p>10/2021-6/2022</p> <p>9/2021-6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科主任</li> <li>● 中文科任老師</li>   <li>● 中文科主任</li> <li>● 中文科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用學校現有資源</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>英文科</u> Enrich the language environment through regular routines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Voice projection (Voice level)</li> <li>● Developing listening skills (Good listener)</li> </ul> <p>Developing presentation skills (Good presenter)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% of teachers think the printed posters can help students in their routine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Survey from teachers and students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oct 2021 - May, 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EPCs</li> <li>● Subject teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Printed poster</li> </ul>
	<p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自學簿: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各班(一年級除外)皆以家課的形式,於教授新一課或單元前著學生作自習,以培養學生的自學能力。</li> <li>- 自學重點為記錄課題重點,並自擬一條題目。</li> </ul> </li> <li>● 「筆記簿」之運用(小二至小六)</li> <li>● 隨堂進行。(老師即時檢查,不用批改)(派發「試前溫習冊上/下」)</li> <li>● 學生於課堂時記錄重點。(包括:數學語言、運算技巧、黑板的展示)</li> <li>● 如跨境生家中沒有數學簿,可用白紙/其他簿完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能互相交換計算自擬題目,並自行訂正。</li> <li>● 90%學生能於課堂時用筆記簿記錄上課重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於共同備課會中審視成效並作出跟進。</li> <li>● 於共同備課會中審視成效並作出跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2020-7/2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自學簿</li> <li>● 筆記簿</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「速算訓練」獎勵計劃</li> <li>●目標：1) 時間訓練；2) 鞏固學生（容許能力弱的學生回家完成）</li> <li>●本地生每次數學課前轉堂時進行，即堂核對答案，可不用改正，配合學生分享或老師回饋。</li> <li>●跨境生暫時豁免，轉堂時宜給眼睛休息。</li> </ul> <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●利用思維工作紙及提問技巧：提升學生學習思維</li> <li>●科任於共同備課中，依常識科高階思維教學工具規劃，配合課文，選取合適的出版社思維工作紙，並作出優化（每單元一次）。（建議：除寫生字外，使用利用常識簿作其他思維學習）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●70%學生能取得速算禮物</li> <li>●每班做速算的數量最少為全年40-60次。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●科任設計的探究活動及工作紙設計能提升學生預測、觀察變項能力。指標：60%學生能完成工作紙的要求。（工作紙形式：文字 / 圖畫）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●科主任於考績觀課時進行監察此項元素。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●科主任檢查每級探究活動表、工作紙 / 評估、及活動錄像等資料。</li> <li>●科主任檢查進度表、GS08 教學顯証（短片）及GS06 科學探索檢討（文字）存檔。</li> </ul>	9/2021-6/2022	●科主任及各級科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>●速算簿</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●因應需要購買探究活動用品（每級約150元）</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> <li>●科任利用短片及檢討，在分享會中分享探究活動進行的情況和學生的表現。</li> </ul>			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A2. 訂定明確學習目標及選用合適自學策略(方法)</p> <p>(三層次)</p> <p>1. 清楚了解自己的學習情況、明白自己的需要</p> <p>2. 能訂定明確學習目標</p> <p>3. 選用合適自學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生在老師指導下確立目標、反思成果和調節學習方向。</li> <li>●學生於課堂上總結得到老師具體回饋及有效讚賞肯定。 <ul style="list-style-type: none"> <li>i) 學生透過教師回饋，明確了解自己的學習情況。(1. 學生明白自己掌握了甚麼 2. 未學會甚麼 3. 有甚麼方法改進)</li> <li>ii) 反思自己的學習成果和調整學習方向。</li> </ul> </li> </ul> <p>(中文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●選取兩個合適的作文課題，推行學生自評及互評，強化學生的學習表現，了解學習進度。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●預習 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在日常教學中，每個單元要求學生最少預習一篇課文。一、二年級科任老師按單元重點設計筆記；三至六年級用筆記簿預習，如查字典、回答問題討論等。科任老師教授課文後，可運用筆記簿做一些延伸練習，如做自學工作紙、設計不同層次的問題、擬寫段落大意、搜集資料等。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●觀課中，教師能展示於總結時給予學生具體回饋及有效讚賞肯定</li> <li>●APASO 問卷反映學生喜愛學習</li> <li>●70%學生能按老師的要求，運用筆記簿完成預習或延伸練習。</li> <li>●70%學生完成預習或延伸練習，提升了自學能力</li> <li>●科會上，科任老師能分享自己如何協助學生組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●觀課、備課紀錄</li> <li>●課堂觀察</li> <li>●學生的筆記本(一至六年級)</li> <li>●科會分享</li> </ul>	9/2021-6/2022	●科主任及各級科任	●使用學校現有資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(英文科)</p> <p>Self-learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jot notes (P4-P6) in notebook To cultivate students' note-taking habits. Introduce different note-taking methods and teach students how to take notes during lessons in KS2.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Word bank There are 2 Word Banks. One is for KS1 and the other is for KS2. The Word Bank is used to support students in learning English by introducing a set of words based on lesson topics or themes.</li> </ul>	<p>織及使用筆記。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 60% of students jot notes in notebooks</li> <li>● 50% of students find that the note-taking skills can help them with their learning.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% of teachers and students think the word bank can help students with their learning (e.g. writing or self-study)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Co-planning records</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Survey from teachers and students</li> </ul>	<p>October, 2021 - May, 2022</p> <p>October, 2021 - May, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EPCs</li> <li>● Subject teachers (P4-P6)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● EPCs</li> <li>● Subject teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notebook</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Word Bank</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Check list in writing worksheets A check list (main grammar focus points and proofreading points) will be printed at the bottom of writing worksheets for students to check by themselves, before handing in their writing to teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% of teachers and students think the check list can help students to do proofreading</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Survey from teachers and students</li> </ul>	October, 2021 - May, 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EPCs</li> <li>● Subject teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing worksheet</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A3. 培養學生 閱讀習慣	<p>(中文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●提升小一至小三學生閱讀圖書的能力及興趣</li> <li>●圖書教學</li> <li>●小一至小三推行圖書教學，科任老師運用不同的閱讀策略，以提升學生閱讀圖書的能力及興趣。</li> </ul> <p>(英文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading Companion The NET will do storytelling to P1 and P2 students in groups of 5-6 from Monday to Thursday morning 8:00 a.m. - 8:15 a.m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師透過課堂觀察學生的表現，顯示 70%學生對閱讀圖書的興趣有所提升。</li> <li>●檢視學生的作品，可見 70%學生閱讀圖書的能力有所提升。</li> <li>●60% of students think that can arouse their interest in reading and encourage them to read frequently.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程分享會</li> <li>●檢視學生作品</li> <li>●課堂觀察</li> <li>●同儕互觀</li> <li>●Survey from NET and students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●約兩週</li> <li>● October, 2021 - May, 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●中文科科主任</li> <li>●中文科任老師</li> <li>● EPCs</li> <li>● NET</li> <li>●Subject teachers (P1 – P2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●使用學校現有資源</li> <li>●Readers with different text types</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●E-reading TSS and ELTA will send iPads to the classroom of a level (P3 – P6) from 7:50 a.m. to 8:15 a.m. every Monday to Thursday. Students will read books through RAZKIDS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●50% of students use this platform to build up reading habits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Record from Razkids</li> </ul>	October, 2021 - May, 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>●EPCs</li> <li>●Subject teachers (P4 – P6)</li> <li>●TSS</li> <li>●ELTA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● iPads</li> <li>●online resources</li> </ul>
--	---	--	--	---------------------------	---	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A4. 持續創設多元及大型平台，促進學生學習興趣</p> <p>(三年)</p> <p>第1及2年增設小型平台、持續優化大型平台</p> <p>第3年博覽會 (配合學生學習及服務表現)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續創造更多元化學習平台，增加學生接觸不同類型的學習活動，讓學生透過參與不同遊戲中學習，增加知識和提升技能，亦引發學生的學習興趣。 例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 棋藝大使</li> <li>➢ 小型音樂會</li> <li>➢ 校園小記者等</li> </ul> </li> <li>● 持續創造更多元化大型平台，讓學生擔任不同崗位，例如：服務生、表演者，從而建立自信心。</li> <li>● 引入校外支援，優化不同學習平台，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 水耕種植小專家</li> <li>➢ 天文小博士</li> <li>➢ 步操及升旗隊</li> </ul> </li> <li>● 結合 a) 學科表現/進展 b) 態度/服務，提供動力，讓學生喜歡學習，享受學習的樂趣。</li> </ul> <p>* 本年在疫情下，透過發展網上形式的學習活動及平台以持續推行以上策略方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (A) 類別中有 70% 學生認為活動有趣味； 70% 學生認為活動令他們學到不同的知識/掌握學科內容或技巧，提升他們對學習的興趣</li> <li>● APASO 問卷反映學生喜愛學習</li> <li>● (B) 類別中小一學生第一階段總結評估中反映 70% 小一學生已適應小學學習及具有學習動力</li> <li>● (C) 類別中有小五學生參與增潤課程的出席率達 70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 抽取學生 APASO 的統計作分析</li> <li>● 學生參與人數統計</li> <li>● 學生優質課業搜集及統計/分析</li> </ul>	<p>9/2021 - 6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習平台負責人</li> <li>● 各科組科主任、活動組主任、全方位活動主任</li> <li>● 抽取學生 APASO 的統計分析</li> <li>● 課程組</li> <li>● 學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 財務資源：(教育局的資源) 公民及國民教育撥款、STEM 津貼、校本課後學習支援津貼、賽馬會全方位津貼等</li> <li>● 使用學校現有資源</li> <li>● 全方位活動場地</li> <li>● 外界機構提供支援協助 例：中文大學</li> <li>● 新田古蹟</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>* 亦聚焦在不同的關注點，發展多元學習平台促進學生學習動力在疫情下保持在良好水平，有關內容如下：</p> <p>A) 大型有趣的多元化學習及展示平台 (內容串連多個學科及共通能力，對象為小一至小六年級學生)。</p> <p>1) 「校園集古村—花好月圓在惇裕」 2) 「新春嘉年華」</p> <p>B) 「幼小銜接」跨學科課程類別的學習平台</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼小銜接「小一百日蛋」課程由9月份至12月前；</li> <li>※內容串連各項分科學習內容；</li> <li>※內容亦有以共通能力/學習習慣及生活技能，以跨學科全方位學習形式串連成「自理小達人」學習活動。</li> <li>※在整個3個月多的計劃內配合課程及學生需要舉辦多個網上家長會，促進家校合作，亦成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小六學生參與升中課程的出席率達 70%</li> <li>● (D)類別中 SEN 學生參與支援課程的出席率達 70%</li> <li>● (E)類別中有 60%非華語學生認為支援非華語學習的策略能提升他們學習的動機及興趣。</li> <li>● (F)類別中有 70%學生認為 STEAM 活動能提升他們對 STEAM 的學習動力/興趣。</li> </ul>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>為學生成果的展示平台，促進學習。</p> <p>※評估形式：配合學習重點安排多元化評估(如：實體操作、紙筆、家長評…)。以總結評估報告代替考試成績表，促進家校合作改善子女的學習情況。</p> <p>※設百日宴代替家長日作為展示平台，讓學生、家長共同享受入小學後的成長喜悅。</p> <p>對象：包括小一學生，所有小一家長。</p> <p>C) 促進小五及小六學生在疫情下積極學習，作好銜接中學的準備的學習平台設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按升中前學習及準備焦點，安排學生工作坊；</li> <li>• 按升中前的各中小銜接階段，安排不同的家長學生工作坊/講座；</li> <li>• 在疫情下安排內地及本地面見形式考試，以促進學生認真的學習態度；</li> <li>• 安排升中拔尖課程(中文、英文/數學)以支援能力強的學生需要，促進學生積極學習的動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (G)(H)類別中60%學生能展示跨學科活動成品</li> <li>● 70%學生認為跨級、跨班的全方位活動能提升他們的學習興趣。</li> </ul>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>按學生中文/英文/數學能力在其中一級進行分層教學，縮減師生比例，以照顧不同能力學生的學習需要，加強學習動機。</li> </ul> <p>D) 促進 SEN 學生的學習動機及學習需要的學習/課業設計。內容包括:加輔班、功課調適、多感觀的提示、教學助理入班支援、課後學習支援班及功課輔導班、網上閱讀的電子軟件等。</p> <p>E) 促進非華語學生的學習動機的學習/課業設計 內容包括：教學助理入班支援、教學短片、功課及課程調適、課後中文學習支援班、功課輔導班等</p> <p>F) STEAM 科學科技數學工程(藝術)探究類別學習平台：  <ul style="list-style-type: none"> <li>科學探究日(2天)</li> </ul> 讓學生運用跨科知識技能，掌握「深入的探究科學原理知識</p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>和技巧」；動手創作改善自己製作的科學成品。促進學生探究發明的興趣</p> <p>(對象：小三至小六；內容：螺旋式課程，承接EDB過往於本校發展STEM校本課程)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科技日</li> </ul> <p>增廣學生對新科技的「接觸面」，促進學習科技的興趣。</p> <p>(對象：小一至小六；內容：多項新科技動手接觸，包括：micro: bit, 3D打印、航拍、編程及其他按年新發展的科技)</p> <p>G) 多元化學習平台：棋藝大使、小型音樂會、校園小記者等。</p> <p>H) 水耕種植小專家、天文小博士、步操及升旗隊等。</p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>科組跨班跨級類別學習平台</p> <p>• 設計以學習趣味為中心(平台設計元素，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆真實情景</li> <li>◆有趣點子◆按學生對象設計合適程度的挑戰◆比賽形式◆製造成功機會◆提供獎勵/計分</li> <li>◆朋輩互相支援幫助◆發現新知識◆了解自己的強弱並有克服的信心◆具學科的趣味等等</li> <li>◆提供網上鞏固短片◆網上展示平台(必須具備以上的部分元素)</li> </ul> <p>(中文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●設計中秋燈謎</li> </ul> <p>認識燈謎的來由、例子和創作方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●70%學生樂於參與，認為這安排能提升閱讀的興趣。</li> <li>●一至六年級的科任老師認為這安排能提升學生的閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●觀察~</li> <li>●問卷~</li> <li>●學生作品及相片</li> </ul>	<p>2021年9月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●中文科科主任</li> <li>●中文科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ZOOM</li> <li>●ECLASS</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(英文中文科)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●說話評估以錄音方式進行 鼓勵每一位學生挑戰自己，透過課堂及課後練習及分享，錄製自己最理想的版本作為總結評估作品。優秀作品將會上載網頁平台及作為(網上/面授)課堂教學材料，以作肯定。 對象：小二至小六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●90%學生成功於網上遞交錄音檔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生成功遞交率</li> <li>●學生成績</li> </ul>	2021年11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●中英文科主任</li> <li>●中英文科任老師</li> </ul>	
	<p>(英文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Drama Selected students will join the English drama team and join Hong Kong Schools Drama Festival. They will also do a reader's theatre performance on Zoom.</li> <li>●English Day A theme-based learning event that immerses students in English language learning through an array of activities such as playing games, drama and singing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●70% of students from the English drama team think drama can build up their self-confidence in speaking English.</li> <li>●70% of students think English Day can enhance their interest in learning English and build up their</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Survey from teachers and participated students</li> <li>●Survey from teachers and participated students</li> </ul>	<p>October, 2021 - May, 2022</p> <p>June, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●NET</li> <li>●Miss Cheuk</li> <li>●ELTA</li> <li>●EPCs</li> <li>●NET</li> <li>●Subject teachers</li> <li>●ELTA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Booth games materials</li> <li>●Small gifts</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		confidence in speaking English.				

B. 選用合適的教學策略（教師教學方面）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>B1. 教師提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂(面授及網課)</p>	<p>透過具體的教學目標設計，教師可設計份量合宜、深淺配合學生程度的內容，提升學生學習動機、興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清晰教學目標、提問技巧</li> <li>2. 具效能活動設計</li> <li>3. 課堂趣味性</li> </ol> <p>(3 層次)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 板書</li> <li>➤ 清晰目標展示在課堂內</li> <li>➤ 提問</li> </ul> <p>學生評互評設計(中文科)學生自評互評設計，先做 1-2 次</p> <p>透過教師發展環節，讓教師學習及分享教學目標設計(例如：知識自/理解/應用/分析/綜合等等)</p> <p>(中文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●運用資訊科技</li> <li>●引入校外支援，運用資訊科技，如 KAHOOT、NEARPOD 等，有效地應用於中文課堂裏，提升學生學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●100% 老師運用 KAHOOT、NEARPOD 等教學軟件於中文課堂裏，增添學習的興趣。</li> <li>●70%學生樂於參與，認為這安排能提升閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課堂觀察</li> <li>●課程主任及中文科主任參與分享會，就學生課堂表現進行檢討。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●中文科科主任</li> <li>●中文科任老師</li> <li>●IT組支援人員</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(英文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Questioning techniques The use of various teaching strategies, question types and questioning techniques are included in every unit and discussed among level teachers on how to implement them and what to expect from students. This can be done by using 5W's / 1H questions and yes/no questions.</li> <li>● Also students need to answer questions in complete sentences.</li> </ul> <p>(數學科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂 本年度將由一至三年級進行同儕觀課、開放課堂與優化課堂合併進行。 由同級科任共同設計教學計劃，由一班先行任教，另一科任作觀課及協作，繼而再優化教學計劃，再於另一班進行教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% of teachers adopt the questioning techniques in reading lessons.</li> <li>● 100% 一至三年級數學老師參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Co-planning record</li> <li>● Survey from teachers</li> <li>● 將於數學科會中分享</li> </ul>	<p>October, 2021 - May, 2022</p> <p>P1 於下學期，P2 於上學期 P3 於上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EPCs</li> <li>● Subject teachers</li> <li>● 傑、聲協助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂可配合 wifi900 進行，發展老師教學技巧。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(常識科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共備時定出探究的主題，各級最少推行兩次科探活動，設計並優化教學步驟、工作紙和評估。將討論的要點記錄在共備紀錄冊(GS07 每級科探計劃表)內。</li> </ul> <p>設計/修改工作紙時，加入 3 項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問技巧</li> <li>2. 小心求証</li> <li>3. 結論歸納</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生能完成工作紙的要求。</li> </ul> <p>(工作紙形式：文字 / 圖畫)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任檢查每級探究活動表、工作紙 / 評估、及活動錄像等資料。</li> </ul>	<p>2021 年 9 月至 2022 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任及各級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應需要購買探究活動用品 (每級約 150 元)</li> <li>● TSS 錄影 教師分組錄影</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B2. 教學多元化，利用不同的課堂設計及教學工具，照顧學生的多樣性  第1年 電子教學、利用電子白板 Kahoot、Pickers、Google Jamborad 等教學工具  第2年 課堂活動 走出課室、model method 多元無障礙  第3年	(中文科) ●教授學生六層次的提問技巧  1. 小四至小六科任老師按「四至六年級提問技巧規劃表」教授提問技巧。 2. 科任老師拍攝運用提問技巧的課堂，並於分享會與其他科任老師進行交流。 3. 4A、5A、6A 科任老師須教授學生辨別六個層次提問。5A、6A 學生按「四至六年級提問技巧規劃表」的準則設計題目。 4. 4B、5B、6B 科任老師按「四至六年級提問技巧規劃表」的要求提問學生。科任老師除了運用理解階梯的題目，也可自設題目提問學生。  ●字詞銀行運作： 1. 每學期最少做三次，其中兩次必須為寫作前搜集資料，運用於寫作中。如老師認為可行，可加次數。 2. 內容以主題分類，如形容詞、顏色詞、心理詞彙、描寫景物的詞語以及佳句等。	●70%參與學生閱讀課文後，能在筆記簿內設計不同類型的題目，並能提供合適的答案。 (5A、6T)  ●能力較弱的學生能運用字詞銀行豐富詞彙。 ●能力較強的學生能多運用字詞銀行的詞彙寫	●課堂觀察 ●筆記簿 ●科會 ●學生作品  ●教師觀察 ●問卷 ●學生作品	2021年9月至2022年6月	●中文科科主任 ●中文科任老師  ●中文科科主任 ●中文科任老師	●使用學校現有資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
主題包裝的課堂	<p>3. 老師可安排學生根據主題默寫、蒐集詞語。</p> <p>4. 能力較弱的學生在造句或寫作時，運用字詞銀行幫助寫作。能力較強的學生能運用字詞銀行的詞彙寫作，用詞較豐富和優美。</p> <p>●寫作歷程計劃 (五至六年級的 RC 班/S 組)</p> <p>1. 五至六年級的 RC 班/S 組的寫作教學法如下： 先在大班教授寫作內容及方法，待同學寫作時，分批抽一些有需要的同學作針對性指導，讓一些不能獨自寫作的學生也能寫作一篇內容及結構完整的短文。要為學生提供寫作指引。(除課文已列出指引)</p> <p>●校本能力導向單元教學</p> <p>1. 科主任及課程發展主任帶領自己所任教的級別設計或優化單元教學，全年不少於一個。</p> <p>2. 各級科任老師需為該級的單元教學進行共同備課，按學生的能力訂立不同的教學目標及設計課堂活</p>	<p>作。</p> <p>●在老師的照顧下，70% 能力稍遜的學生能寫作一篇結構完整、內容較充實的文章。</p> <p>●進行單元教學後，70% 學生能掌握特定體裁(說明、論說及議論)</p>	<p>●學生作品</p> <p>●考績查簿~ 課堂觀察</p> <p>●課程分享會</p> <p>●檢視學生作品</p>	<p>2021 年 9 月至 2022 年 6 月</p> <p>每個單元進行時間約一至兩週</p>	<p>●中文科主任</p> <p>●中文科任老師</p> <p>●中文科主任</p> <p>●中文科任老師</p>	<p>●使用學校現有資源</p> <p>●使用學校現有資源</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>動。</p> <p>3. 四至六年級的 B 班/S 組可因應學生的能力調適教學目標及課堂活動。</p> <p>4. 科主任以顧問身份監察及協助教師設計單元教學。</p> <p>●支援計劃 參與教育局非華語學生學中文支援計劃(小二)，透過備課及教學，提升學生在中文理解的能力，重點訓練二年級的學生。</p> <p>(英文科)</p> <p>●To use different e-learning or I.T. tools (e.g. Quizlet, Kahoot, Google Jamboard, YouTube, etc.) to facilitate different modes of learning in class in peer observation.</p>	<p>的技巧。</p> <p>●進行單元教學後，70% 學生學習過的體裁，如記敘文，內容及結構兩方面的寫作能力有提升</p> <p>●70%參與學生能流暢地、自信地分享說話內容。</p> <p>●100% of teachers use different e-learning or I.T. tools in teaching</p> <p>●70% of teachers and students think these</p>	<p>●早會觀察</p> <p>●Co-planning record</p> <p>●Survey from teachers and students</p>	<p>2021 年 12 月至 2022 年 6 月</p> <p>October, 2021 - May, 2022</p>	<p>●中文科主任</p> <p>●中文科任老師</p> <p>●EPCs</p> <p>●Subject teachers</p>	<p>●使用學校現有資源</p> <p>●Online resources</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(數學科) ●利用圖像解答文字題(模型教學) 使學生理解和掌握基本的數學思想方法	resources are useful and more students are getting involved  ●100%數學老師參與	●課堂觀察	9/2021- 6/2022	●數學科科主任 ●數學科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B3. 教師建立學生學習自信，啟發學生潛能  -SEN -非華語 -清貧學生 -隱形學生 -班主任推薦的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>●(課堂)教師於課堂上給予具體回饋及有效讚賞肯定，以促進學生的學習。               <ul style="list-style-type: none"> <li>i) 透過教師培訓，讓教師認識給予學生有效回饋及讚賞的方式。</li> <li>ii) 透過示範課分享，讓教師互相交流，使教師適當地檢討自己的教學成效和調整教學策略。</li> <li>iii) 透過考績、同儕互觀，讓教師了解教師的回饋成果和改進學生的學習。</li> </ul> </li> <li>●(非正規課程)校風及學生支援組整合，按年開展平台，為學生創造機會，讓學生發展所長啟發學生潛能，讓學生得到關懷照顧建立自信，例:服務學習團隊、風紀。</li> <li>●特別關注：SEN、非華語、清貧學生、隱形學生、班主任推薦的學生</li> </ul>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(中文科) 早會分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●每班挑選一位學生於早會上分享，形式自訂，如講笑話、講故事、圖書分享等，又或可利用校本計劃裏的教材。</li> </ul> <p>(數學科) 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●安排教師培訓，以釐定教學目標、審題、模型教學為課題，強化老師的教學效能。</li> <li>●四、五、六年級繼續推行模型教學，教師在相關的課堂中需要展示相關的教學技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●70%參與學生能流暢地、自信地分享說話內容。</li> <li>●100% 數學教師參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●早會觀察</li> <li>●課堂觀察</li> </ul>	<p>2021年12月至2022年6月</p> <p>2021年12月至2022年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●中文科科主任</li> <li>●中文科任老師</li> <li>●數學科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●使用學校現有資源</li> <li>●傑收集資料</li> <li>●TA協助製作P1, 2/P. 3模型教學工作紙(供下學年正式使用)。</li> </ul>

關注事項：維護安全學習環境 培育良好公民

A. 維護安全學習環境：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提升學生對《憲法》和《基本法》的認識（舉辦各種關於《憲法》和《基本法》的遊戲活動(例如布偶劇場、棋盤遊戲、繪本創作)，透過全校參與的方式，在校園建立學習《憲法》和《基本法》的氛圍。)</li> <li>●加深對中華文化的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任（例如傳統節日、習俗、禮儀、中華文化日）</li> <li>●進行跨科／組協作活動，建立與國家安全相關的「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」等(例如常識科與中文科協作，有組織地進行傳媒教育和加深認識中華文化的活動；常識科與電腦科協作，進行有關正確使用社交媒體的教育；)</li> </ul>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(中文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●中文科活動週</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 急口令</li> <li>2. 口語書面語轉換 (語文知識問答比賽)</li> <li>3. 語文知識搶答比賽</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>●認識中華文化 透過歷史故事(例如建築萬里長城)、語言文字的學習,初步認識中華文化。加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識,並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●70%學生認為活動能加強他們對中國文化的認識及興趣。</li> <li>●70%學生認為活動能加強他們對中國文化的認識及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●問卷調查</li> <li>●觀察</li> <li>●學生作品</li> <li>●活動相片</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●問卷調查</li> <li>●觀察</li> <li>●學生作品</li> <li>●活動相片</li> </ul>	<p>2022年6月</p> <p>2021年9月至2022年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●中文科科主任</li> <li>●中文科任老師</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●中文科科主任</li> <li>●中文科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●使用學校現有資源</li> </ul>

B. 培育良好公民：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>B1. 培養他們成為守法的良好公民</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●舉辦內地交流活動（姊妹學校互訪交流或網絡交流），讓學生深入認識和體會粵港澳大灣區和其他內地城市的民生和文化，以及社會、經濟、科學及科技的發展和成就。</li> </ul> <p>（中文科）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●認識中國名人和孝道 透過學習名人傳記，像孔子、岳飛、詹天佑等，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度；讓學生閱讀與「孝」相關的作品，結合生活經驗，感悟中華文化中重孝的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人。培養學生的家國情懷，加強國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●與內地姊妹學校交流進行視像溝通</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●70%學生認為活動能加強他們對中國文化的認識及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●視像會議紀錄</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●觀察</li> <li>●學生作品</li> <li>●活動相片</li> </ul>	<p>2021年9月至2022年6月</p> <p>2021年9月至2022年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●行政小組</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●中文科科主任</li> <li>●中文科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Zoom</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(常識科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●認識國家象徵(包括：國旗、國徽和國歌)和代表國家的事物(例如大熊貓、長城)懂得唱國歌和遵守升國旗和奏國歌的禮儀 認識保護我們的人(例如警察、醫護和解放軍)</li> <li>●懂得遵守規則(例如校規、交通規則)，愛護校園。知道法律對保障個人、社會和國家安全的重要性(成長課)</li> <li>●德育及國民教育組與常識科於「全民國家安全教育日」進行全校性／級際的活動，讓學生認識國家安全)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●70%學生認為活動能加強他們對中國文化的認識及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●觀察</li> <li>●學生作品</li> <li>●活動相片</li> </ul>	2021年 9月至 2022 年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●常識科科主任</li> <li>●常識科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●政府網上資源及教材套</li> </ul>

### 小班教學計劃書：提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>~教師專業發展，以提升對小班教學的認知</p> <p>~教師靈活地編排課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。</p> <p>~老師給予更多的回饋，能個別照顧每名學生的學習。</p> <p>~師生的溝通和交流機會增加，令學生學習效能有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增聘老師為所有中文科及部份科目和級別在有限班房下開設加輔班以減上課人數，實施小班。</li> <li>● 透過共同備課設計適當而有效的教學活動。</li> <li>● 利用小組學習及有效的提問，增加學生學習及交流的機會。</li> <li>● 老師給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。</li> <li>● 於「學生表現評量表」中，將科任老師平日的評估重點列於表中，並逐位學生進行紀錄</li> <li>● 利用「學生表現評量表」檢視每位學生每次評估的表現，並提供回饋，以改善學生的學習效能。</li> <li>● 除一年級外，2A、2B、5A、5B、6A及6B均設立雙班主任，令學生得到更大的照顧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能配合不同能力學生的學習需要而調適學習內容及教學設計。</li> <li>● 老師能於課堂中多用提問，加強學生的思考。</li> <li>● 老師能於課堂中及課業上向學生作出有效的回饋。</li> <li>● 老師能將每次評估重點列於「學生表現評量表」中，以反映學生的學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業進修紀錄</li> <li>● 分享會</li> <li>● 觀課、備課紀錄</li> <li>● 老師觀察學生學習情況，包括課業表現及評估。</li> <li>● 學生表現評估表</li> <li>● 探討不同教學策略的成效，根據共備中訂立的目標及設計的教學活動，於觀課時因應某一項的教學策略進行觀察，以評估其成效</li> <li>● 評估卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程統籌(葉)及小一至小六中、英、數、常科主任</p>	<p>教學助理</p>

## 關注事項：提升學生的學習效能(小班教學計劃書)(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班級經營策劃 ~透過「陽光電話」及「關心電話」加強老師與家長的溝通，更能了解學生的情況。 ~訂立一致的常規，營造良好的學習氣氛，令學生及教學更有效能。</li> <li>● 透過「大哥哥大姐姐計劃」讓高年級學生照顧小一學生，適應學校生活及協助其學習。另外亦安排哥哥姐姐照顧小二至小三有需要的學生或插班生，讓其能更有效地學習。</li> <li>● 建立家長義工團隊/家長學堂(家長英文班/英文技巧班)，以加強家校聯繫及合作，以助學生成長及學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位學生得到老師適切的關顧。</li> <li>● 老師已訂立一致的課室常規，令學生養成良好的習慣。</li> <li>● 老師最少致電一次陽光/關心電話予家長，並於紀錄上摘下注意事項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組會議</li> <li>● 與學生面談</li> <li>● 家長的回應</li> <li>● 「大哥哥大姐姐計劃」檢討</li> <li>● 家長義工/家長學堂問卷</li> </ul>		策劃及督導:訓輔統籌(葉) 執行:班主任(班級經營)社工(大哥哥大姊姊(姜)/社工(正)(家長學堂及義工)	