

惇裕學校

周年校務報告

二零二零至二零二一年度



惇裕學校 周年校務報告

二零二零至二零二一年度

惇裕學校校監

文 祿 星

惇裕學校校長

陳 杏 軒

惇 裕 學 校

周年校務報告目錄

(一) 我們的學校	第 3 頁
(二) 我們的學與教	第 10 頁
(三) 我們對學生成長的支援	第 19 頁
(四) 學生表現	第 29 頁
(五) 關注事項的成就與反思	第 36 頁
(六) 總結	第 52 頁
(七) 財務報告	第 55 頁
(八)附件	
附件一：學校發展津貼開支報告	第 56 頁
附件二：新資助模式學習支援津貼開支報告	第 57 頁
附件三：新來港學童支援計劃津貼開支報告	第 58 頁
附件四：全方位學生輔導服務津貼開支報告	第 59 頁
附件五：課後學習及支援計劃報告	第 60 頁
附件六：小班教學的成就與反思	第 63 頁

(一) 我們的學校

學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達八十年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 13 間，另設有空調禮堂、圖書館、輔導室、標準足球場、籃球場、苗圃及小花園等，並已於 2011 年度，正式啟用新型圖書館，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨

本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。

本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。

本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

教育目標

1. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
2. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

學校管理

本校於 2008 年 8 月 29 日成立法團校董會，負責管理學校，法團校董會成員包括：校監、秘書、司庫、辦學團體校董、校長校董、教員校董、家長校董、獨立校董等不同持分者代表出任，以支援學校發展及加強問責。校董會除定期舉行會議外，每年並會與校長及全體教師舉行三方諮議座談會，徵集員工意見。現時本校法團校董會的組成如下：

年度 \ 成員	辦學團體校董	校長	家長代表	教師代表	校友代表	獨立人士
18/19	8	1	2	2	1	1
19/20	8	1	2	2	1	1
20/21	8	1	2	2	1	1

學校日常行政工作由校長領導，下設校長小組(校長小組由校長、副校長/助理校長組成)、行政改善小組負責統籌及監管各行政組別工作。行政組別共有十個，包括：校務組、學生支援小組、課程發展組、學務組、學校發展組、資訊科技組、訓輔組、課外活動組、學生事務組、庶務及校舍組，分別統籌其範圍內及所屬各專責小組的工作。另設危機處理組由行政人員擔任成員處理學校突發及危機事件。校長、副校長/助理校長與各行政組統籌主任/教師及全體教師分別定期舉行行政會議及校務會議，策劃及推行學校各項行政工作。

此外，本校已成立家長教師會及校友會，以便徵集家長意見，加強家長與教師的溝通；同時透過校友會聯繫各校友，支援學校發展。

班級組織

本年度本校一至六年級各開設 2 班，合共開設 12 班。

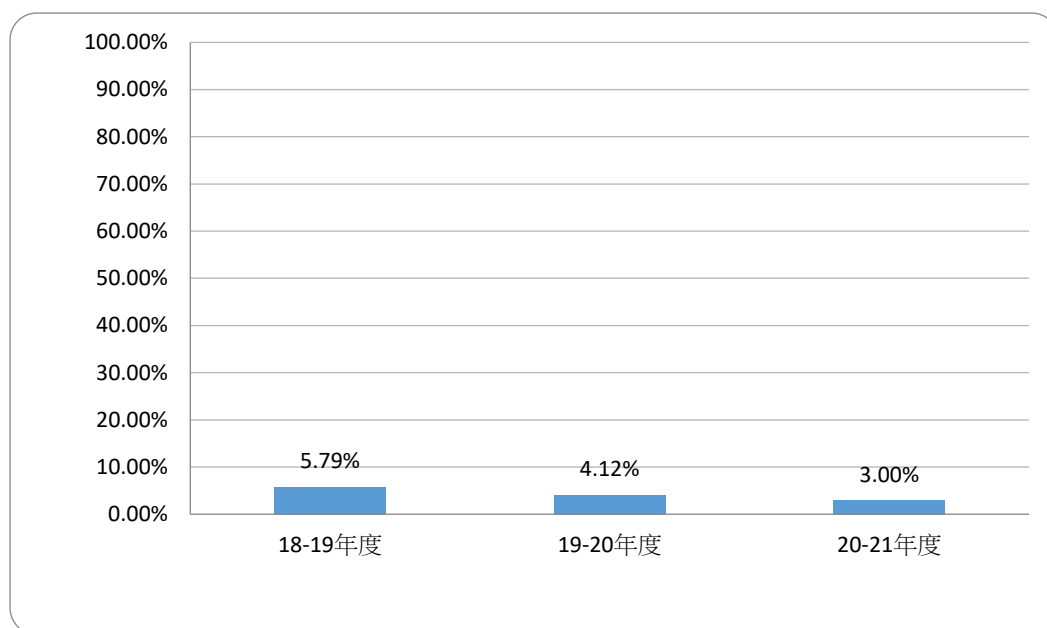
級別 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強 輔導計劃	總數
18/19	2	2	2	2	3	2	1	14
19/20	2	2	2	2	2	3	0	13
20/21	2	2	2	2	2	2	0	12

2020 年度學生人數：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	25	22	23	39	27	38	174
女生人數	17	11	28	19	18	24	117
學生總數	42	33	51	58	45	62	291

學位空缺率

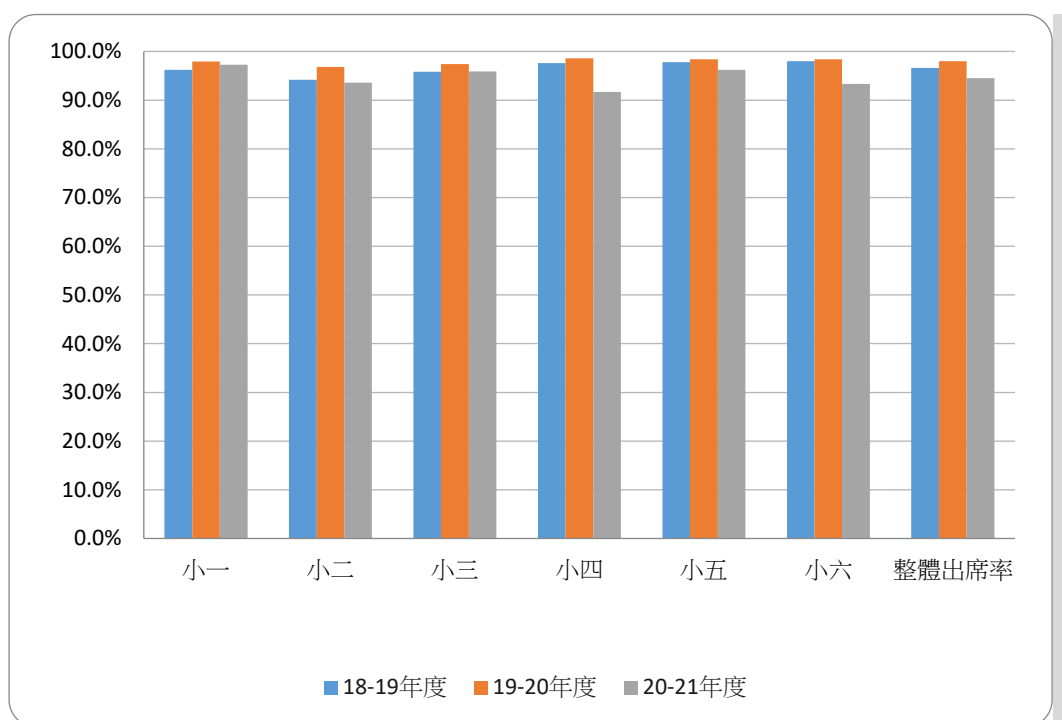
過去三年本校的學位空缺率如下：



備註: 空缺率計算，是以小班教學學額計算，而小一至小六各班學額為 25 人。因此全校總學額為 300 人。

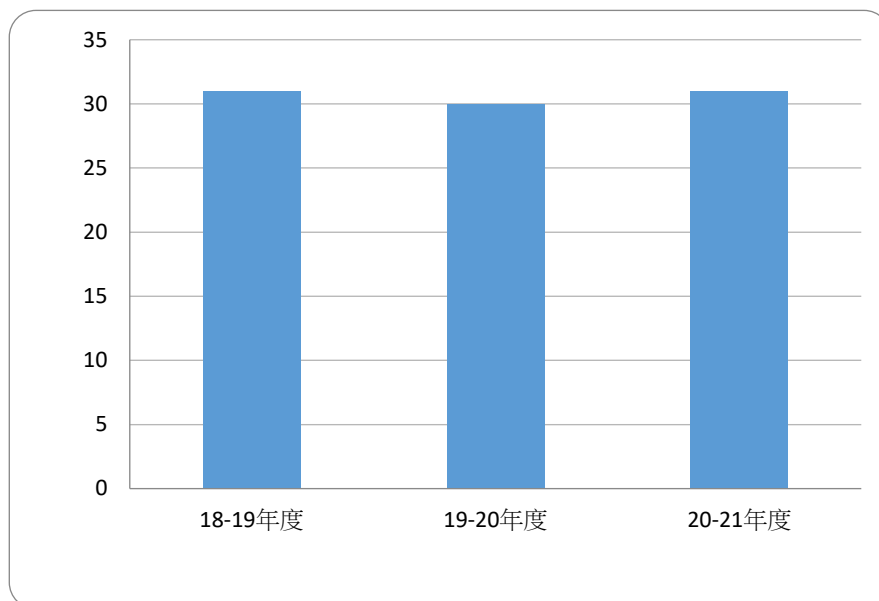
學生出席率

本校過去三年學生的出席率如下：



教師人數及資歷

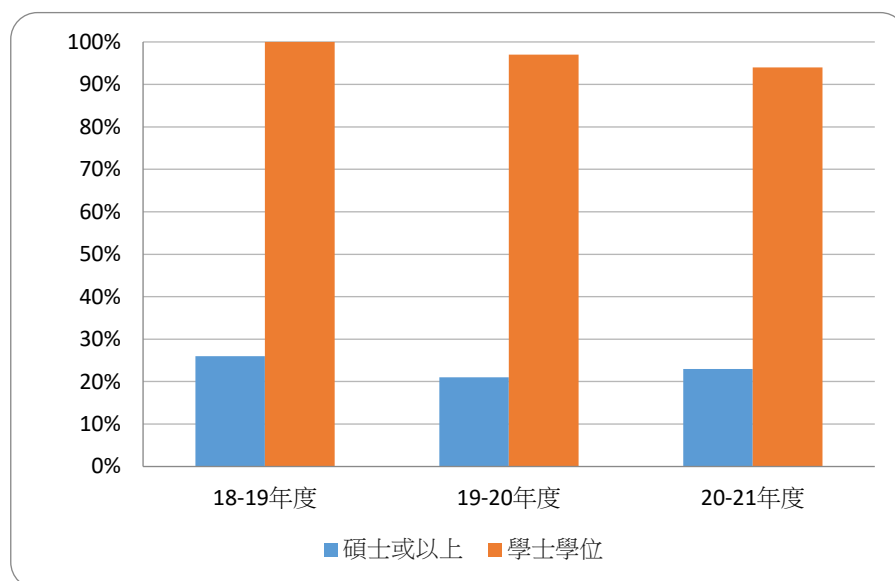
本校過去三年學校教師的數目如下：



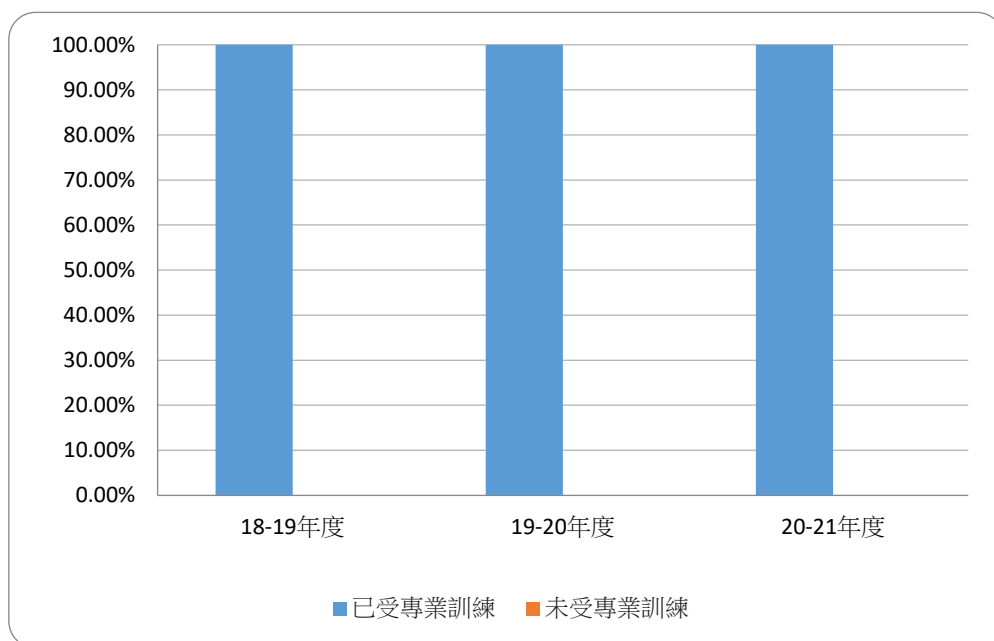
*包括合約教師

依據學校表現評量的定義，本校教師獲得的最高學歷、已接受專業訓練教師的百分比、已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

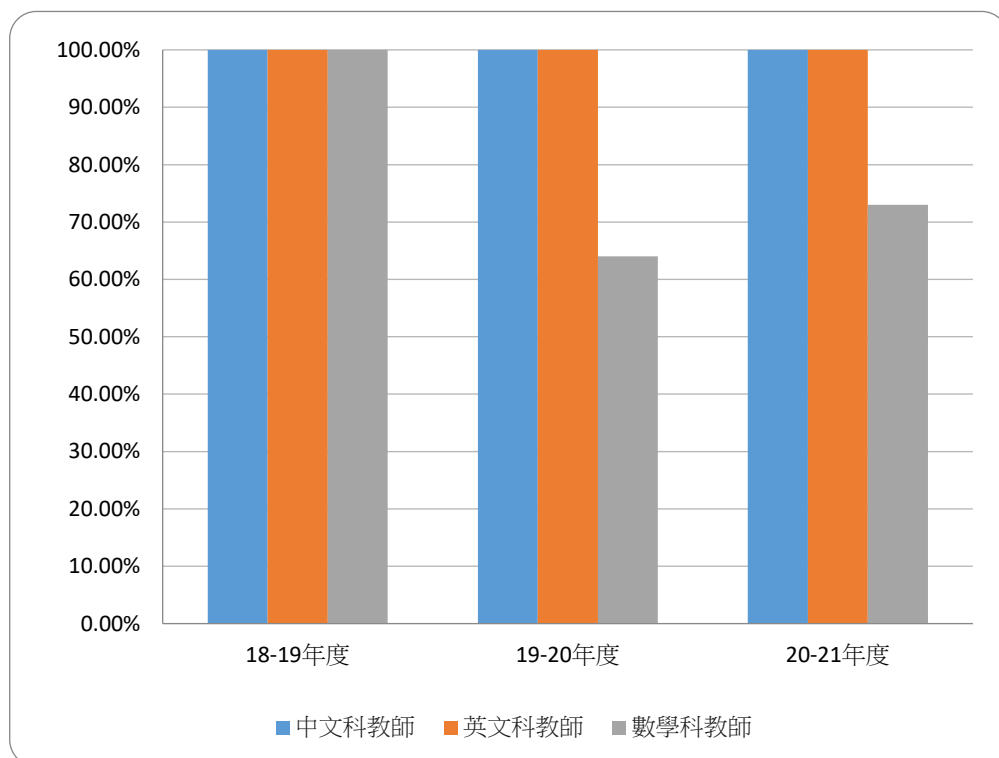
教師獲得的最高學歷



已接受專業訓練的教師比例

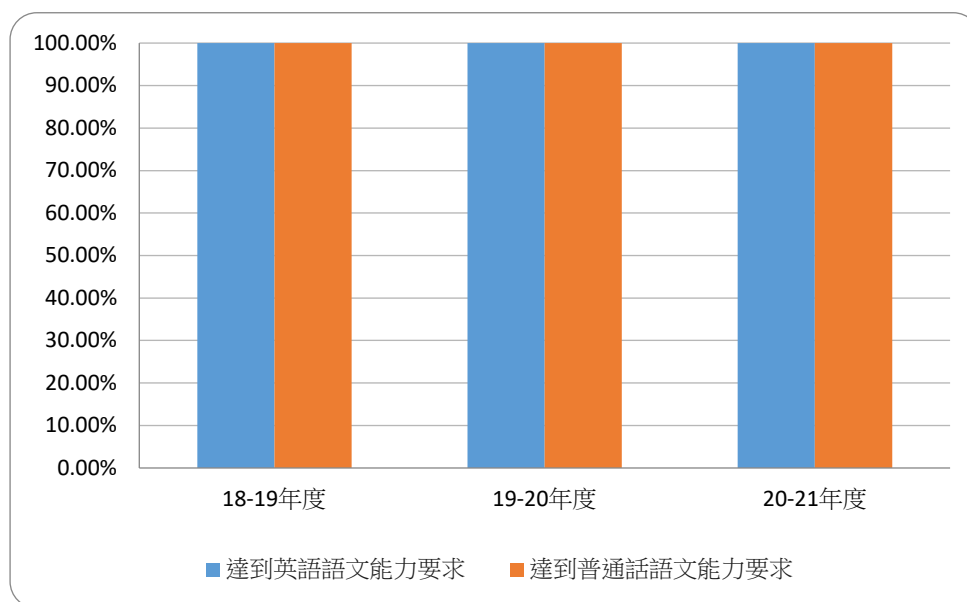


已接受專科訓練的教師



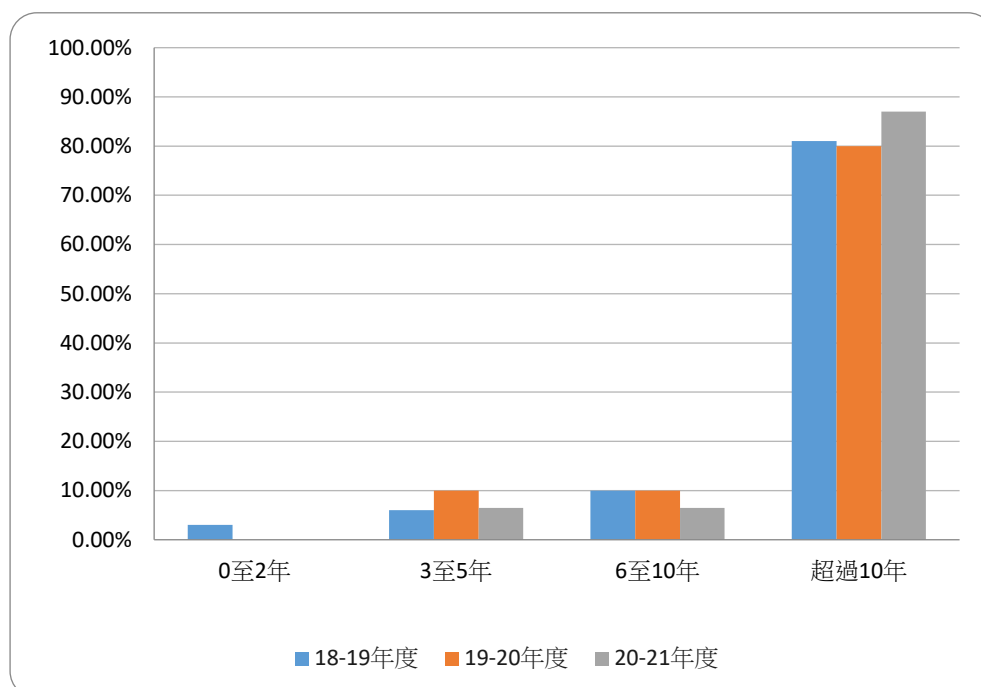
已達英語及普通話語文能力要求的教師

- 連同額外增聘的英文科合約教師



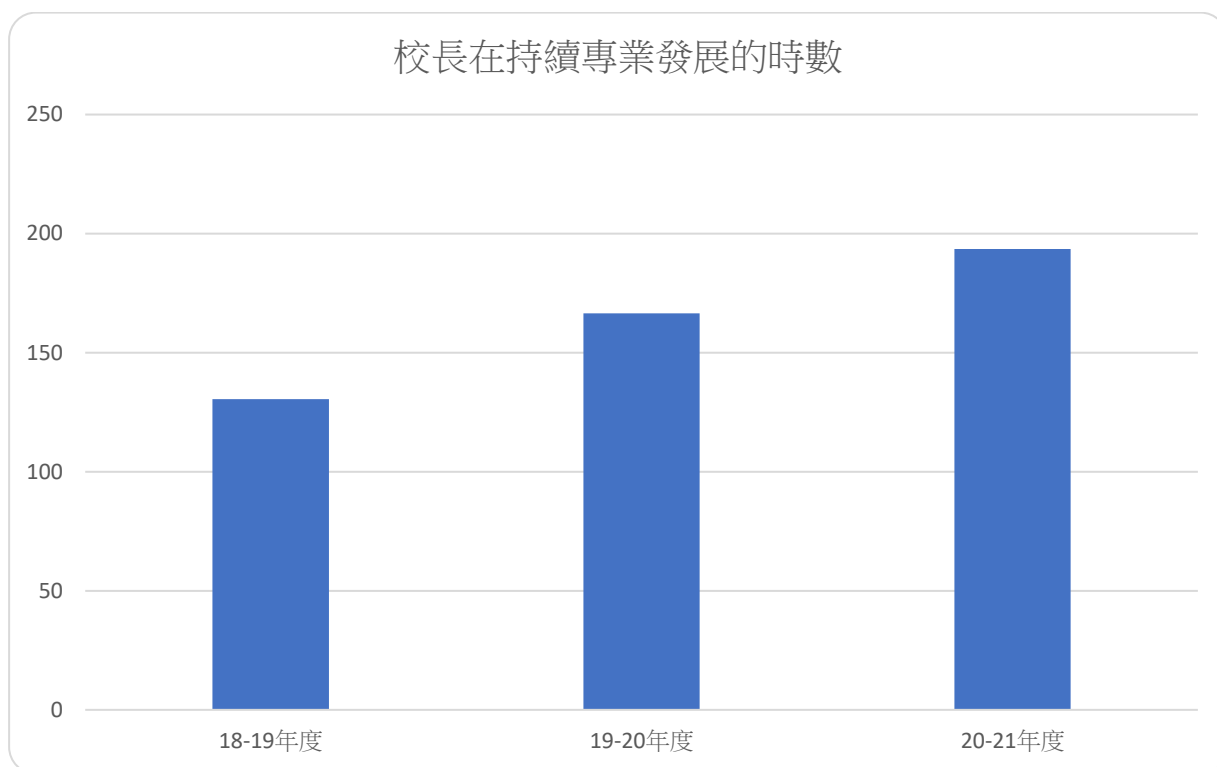
教師的教學經驗

依據學校表現評量的定義，本校過去三年教師教學年資的百分比如下：



校長在持續專業發展的時數

依據學校表現評量的定義，本校過去三年校長在持續專業發展的時數如下：



(二) 我們的學與教

四個關鍵項目

關鍵項目一：德育及公民教育

學校本年度以「守時、整潔、自理、自律、互助互愛」為德育活動的主題，透過定期的、升旗禮、成長課、惇裕生龍虎榜、班級經營等，有計劃地培養學生正面的德育觀念，另亦透過安排各類教育活動如哈樂生活教育，建立學生正確積極的價值觀及待人處事的態度。

另外，透過校本輔導活動的惇裕生龍虎榜——每月之星，推動學生自律守規，養成交齊功課習慣，建立校園關愛及互相欣賞的氣氛，讓

學生學習包容及欣賞別人，互相支持及鼓勵，並培養自律守規的精神，建立學生正面的價值觀。

學校透過成立新的組別「學校發展組」以帶入新概念推動德育及公民教育，建立良好校風。本年度集中在風紀培育工作以營造守規、有禮、盡責、樂於服務的良好校風。在國民教育上，除定期的升旗禮外，還邀請了警察銀樂隊到校一起參與升旗禮，從中作出國民教育分享，從而提升學生的公民意識。

關鍵項目二：從閱讀中學習

「閱讀關注小組」會按需要定期召開會議，商討如何有效地善用圖書館，讓學生有更多機會進行閱讀，培養良好的閱讀習慣。

本年度繼續與中英常三科合作。由圖書館主任於圖書課中教授閱讀策略。英文科以提升學生閱讀英文書為大前提，透過早讀、介紹書籍及科任於課堂上運用圖書引起學生興趣，期望令借閱英文圖書的數量有所增加。常識科則可因應各級的探究主題，提供相關的參考書，讓學生可了解更多及作出延伸學習。

本年度將維持由圖書館主任及課程主任帶領閱讀關注小組進行全校閱讀推廣工作，並定期召開會議作檢討及策劃。另外仍會推行中英常圖書展覽，本年度於展覽後將書展出外，亦會於早讀時間輪流放於各課室內讓學生閱讀，以解決圖書未能借出而閱讀的同學較少的問題。

英文科將於本年度繼續推展兩天英文早讀課及三天不同文體早讀課。配合學校主題而進行比賽：

- a) 準時還書比賽（自律）
- b) 課室圖書櫃整潔比賽（自理）

為配合本年度學校的主題進行不同的比賽，以提高學生自律及自理的意識。每年均會進行有關閱讀的活動，例如：舊書捐

贈、圖書科問答比賽、舉辦學科書展、家長日書展等。

圖書館負責人會配合不同的需要，於早讀時段進入課室進行<<走進課室裏的圖書館>>活動：

a)配合四年級全方位學習<<香港今昔>>，圖書館負責人於活動前向四年級學生推介有關的圖書。亦於活動期間提供有關的書籍。

b)配合中文科向學生推介有關詩的圖書及進行相關的活動。務求培養及引起學生學習詩的興趣。

本年度原定於試後活動週舉辦有關閱讀的講座，但因疫情取消。

關鍵項目三：專題研習及全方位學習

專題研習及全方位學習發展：

本年度擬舉辦的內容：

	年 級	主題/活動名稱	日 期	舉辦情況
1.	小三	「旅遊大使」	-----	因疫情取消
2.	小四	「穿越時空之旅」	-----	因疫情取消
3.	小五	「機場特警」	-----	因疫情取消
4.	小六	「香港縱橫遊」	-----	因疫情取消

本校擬於小一至小六以不同形式推行專題研習課程，並配合全方位學習進行跨學科活動；初小研習能力提昇學習，小一進行「自理小達人」學習歷程，協助學生在知識層面以外的提昇，包括個人自理及餐桌禮儀的態度及技能訓練。小二於常識科進行「我的寶貝」植物探究，以不同形式提昇學生溝通、研習及自主探索知識之能力，且培養學生各種共通能力。

因停課關係，本年度小一「自理小達人」結合在小一百日宴活動內進行，於常識科教授與生活有關的知識，注重培養學生的技能、價值觀和態度，讓學生愉快學習。小二「我的寶貝」規模略為減少，

但仍然可以讓學生從翻土、播種、澆水、除草等工序中領悟種植的樂趣，學會對生命和大自然感恩的心、幫助學生建立「責任和義務」的觀念、體會收成帶來的快樂，從而讓他們學懂珍惜食物、愛護生命。

可是原有的小三「旅遊大使」、小四「穿越時空之旅」、小五「機場特警」和小六「香港縱橫遊」連續第二年因疫情下需要減少進行校內、校外的小組活動而無法進行。

其中，小五「機場特警」這一活動原設定於香港國際機場內進行，讓學生透過角色扮演，以機場特警的身份進行一系列的任務，包括：蒐集資料、分析資訊、嘗試與外國人溝通等活動，找出真正的犯案者從而偵破案件。惟可見將來要在香港國際機場進行活動未必再像以往般容易，所以本校正為四、五年級籌劃「古跡小導遊」取代「機場特警」，利用本校特有的地理位置，將附近歷史古跡串連起來，利用話劇形式將古時的歷史情景展現出來，

本年度下學期部份全方位學習未能順利推行，期望會於下學年度重新推展。

我們的專題研習曾按「人文科學專題研習」、「科學性質專題研習」、「主題式跨級跨學科專題研習」為分類，內容並配合全方位學習。由 2017/2018 學年起，我們會將「科學性質專題研習」類別設計歸入《關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習及 STEM 課程發展》類別，連結 STEM 當中的各項現代學生需要掌握的科技元素進行學習規劃的安排。

在常識科的科學探究教學中，透過科學探究活動，學生學會運用科學方法「預測、觀察、解釋」模式(Predict, Observe, Explain)，(觀

察、提出問題、預測/假設、實驗設計、測量、分析結果、結論及反思)，對不同的問題進行具體及客觀的研究。

故此常識科於6至7月活動週期間，優化科學探究活動為「STEM 探究活動 P.1-4(動手做)」，每級安排三節課堂時間進行活動，內容如下：

年級	主題	日期	技能項目
小一	動手做座枱畫框 (第3冊)	6-7月 活動週	預測能力 觀察變項能力 製作物品能力
小二	動手做單手機械臂 (第2冊)	6-7月 活動週	預測能力 觀察變項能力 製作物品能力
小三	動手做保溫瓶 (第2冊)	6-7月 活動週	預測能力 觀察變項能力 製作物品能力
小四	動手做風扇扇葉 (第2冊)	6-7月 活動週	預測能力 觀察變項能力 製作物品能力

常識科老師著重培養學生對不同事物的認識，提出具體的探究問題，藉觀察所得的資料，進行歸納及分析，從而作出結論及提出解釋。期望 STEM 探究活動能加強學生於科學、科技及數學範疇的知識基礎，並發展學生協作、解難能力和創新思維的能力。

學校未來會加入課程領袖在部分合適的全方位跨學科發展上，與關鍵項目四結合，為學生發展更具趣味的學習平台，讓學生融合各科各類知識和技能，建立良好的融會貫通的學習基礎。

關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習及 STEM 課程發展

因應上學年新冠肺炎疫情發展，校方開始有限度恢復實體授課，唯部分學生因居住中國內地無法回校上課。經行政小組商議後改為

採用「混合模式」(實體課結合網課)取代「停課不停學」方式進行日常教學，以同時照顧本港生及內地跨境學生需要。

全校繼續採用 Zoom 通訊軟件進行網上實時教學，並利用 eClass 學習平台發佈筆記與功課令學生學習進度不會受阻。而為配合「混合模式」教學需要，資訊科技組進行課室硬件提升計劃。全校寬頻上網速度由 1000M 提升至 1500M；12 個課室及電腦室已安裝 75 吋輕觸式互動白板、2 個特別室已安裝 2 部 65 吋高清電視機；各課室配備網路攝影機、iPad 平板電腦以協助教學。教師在課堂上教學時，網課學生可順暢清晰地看到課室內的教學情況和教師的教學材料。教師能更有效率地演示學習內容及記錄學習過程的相關訊息。亦可進行即時提問和實時了解不同學生的學習需要。

另一方面，資訊科技組小組亦積極向教師推介和使用各種電子教學軟件、應用程式輔助教學。亦安排教師工作坊如互動白板操作、電子功課設定等等。

各科組除了使用電子課本進行教學外，亦積極地利用坊間各透過各種有趣的電子學習平台和軟件，並於工作坊向同工互相分享。冀透過增加學生課堂參與度和積極性，培養自主學習的能力。

部分科組應用的教學軟件 / APP

中文科	Hyhead ebook、Nearpod、Rainbow one
英文科	Raz-Kids、google classroom、Edpuzzle
數學科	Quizz、Kahoot
常識科	Google map、eSmart2.0

音樂科	Garageband
-----	------------

STEM 課程發展

課程發展議會於 2020 年推出《計算思維—編程教育》(小學課程補充文件)。文件指出編程教育的重點是讓學生掌握編程的技巧，並且將編程技巧應用到不同的情境，以完成設定的任務/工作。本校早於 2019 學年採用校本版電腦科教材，將編程教育放入教學課程內，以發展學生計算思維為中心。而本學年電腦科亦重新編排並整合各年級的編程教學內容，令學生可於一個連貫和有系統的課程中學習中最新的電腦知識。而校方亦添置 Micro:bit 編程板、Tello 編程無人機供學生操作練習。雖然本年因疫情關係科學日的參觀探索活動被迫取消，但「Hour of Code 編程一小時」活動仍然於活動周舉行。

為回應課程文件中將編程教育應用到生活情境，本校已於 2020 年起全面採用新常識科課程教科書，將 STEM 教育滲透入常識科課程內，結合校本電腦科課程。從而達到學生可將電腦科所學到的 STEM 技能應用到常識科學探究活動。給予學生更多空間發揮創意潛能，培養創造、協作、邏輯思維及解難能力。而因為疫情關係，行政組決定取消本學年大型 STEM 科技日、科學日活動。常識科組決定設計「STEM 動手做」課堂活動以補足學生 STEM 技能發展。

20-21 校本電腦科課程 (STEM 及編程教育部分)

小一	Hour of Code
小二	Hour of Code
小三	Hour of Code、Scratch Jr

小四	Tinkercad
小五	Scratch
小六	Micro:bit

照顧學習差異的策略

本年度，學校繼續運用教育局「全校參與模式融合教育」之學習支援津貼和校內資源，設立學生支援小組，統籌「照顧學習差異」的發展工作，以「及早識別」、「及早支援」、「家校合作」及「全校參與」的支援策略，並配合教育局特殊政策及學校發展計劃中各方面的範疇，給予有特殊教育需要的學生適切的支援，以協助他們解決在學習、社交、言語溝通等所遇到的困難。

當中相關的支援計劃包括：小一及早支援計劃、新來港學童輔導計劃、非華語學童支援計劃、校本課後學習及支援計劃等。另開設加輔班，以聘請合約支援教師及教學助理，以協助支援特殊需要學生的教學工作及行政工作。其他支援組工作還包括：分層學習計劃、區本計劃、言語治療、讀默寫計劃、調適計劃、歷奇活動及支援大使計劃等。目的是強化多元化的學習照顧，讓不同能力的學生，能盡展所能，有效地學習，享受校園生活。

本年度因疫情關係，我們在半天面授課堂下，仍繼續以分層教學及加輔班小組教學的模式進行，以照顧學生的不同學習差異的情況。當中小部份跨境生於網上形式學習，教師和家長均反映網課雖好，但能力稍遜或專注力不足的學生，於網課內的學習成效相對於實時面授課時遜色。

另為推動教師多元化學習照顧及視訊教學的技巧，本校定期舉辦校內教師班級經營分享會及老師共同備課會議，各老師就主題作分享各自之經驗及技巧，藉以提升老師之教學技巧及意識，以促進

多元化學習照顧。

而校方亦透過家校合作，強化多元化學習照顧，例如：開辦家長學堂(認識電腦不同的學習 APPS 程式)、小一至小六家長講座、子女教育及成長工作坊、家長伴讀技巧班、小一及小二家長中英數考試講座等等。

評估政策

每過去每年學期初，中英數三科均設有前測，評估學生於上一學年的學習情況是否已達標準，檢視學生在中英數方面的能力。去年度因受疫情影響，各級需分階段復課，跨境生則維持網課。因此，各級開學週之中、英、數前測均以網上總結性評估方式進行，並增設常識科評估，以評核學生於上年度的學習進展。各科分析評估數據後，如有學生未達要求，教師便能按學生的需要提供相應協助，以求儘快幫助學生鞏固基礎，及強化學生於本年度之學習，為迎接新學年的學習階段作好準備。

學校為中英數常各級評估作出靈活的調適，包括安排小一至小六進行定期的進展性評估，以評核學生不同階段的學習進度。各科之進展性評估設有不同的學習目標，形式多樣化，學生透過「學生表現評量表」內的得分等級，能了解自己的強弱之處，也有助提昇學與教之效能。

常識科除自理評估元素外，也引入更多多元化的高階思維題目，務求能全面地協助學生學習。同時，小三、小五至小六設有分層教學，其他級別之中、英、數課堂也有按學生需要開設加輔班。教師於分組教學時，會按學生的學習實況調整評估內容或默書範圍，使評估內容也能達致照顧個別差異之成效。

考試方面，疫情下，小五及小六的呈分試如常進行。除本地小五、小六生回校應考外，校方特別安排內地試場，讓跨境學生亦能於內

地進行面授考試，與本地生同步應考，以達致「公平、公正、公開」的考核安排。有關內地考試之安排，第一次考試安排小五及小六跨境生應考；第二次考試安排小六跨境生應考；第三次考試則安排小五跨境生應考。雖然受到地域的分隔，但因有專業內地教師團隊及退休校長之幫助，加上安排學務主任及助理校長於網上 zoom 同步實時監考，內地考試跟本地考試也得以順利完成。

因應疫情關係，本年度小一至小四的三次考試（包括第一次考試、第二次考試及期考）改以總結性評估方式進行評核。因應疫情，本地學生以實體卷作答，跨境生則同步透過網上 eclass 完成評核。其中中文、英文及普通話科的說話評核以錄音或錄影方式進行，以提升學生於說話方面的訓練及自主學習的能力。除第一次及第二次總結性評估外，各術科（包括普通話、電腦及音樂科）也於第三次總結性評估作了終期評核，以鞏固學生全方位學習的需要。

（三）我們對學生成長的支援

成長支援方面

學年初編定全年之主題，老師輪流透過早會分享、每月第一個星期五的成長課，讓學生建立培養公民和德育意識。學校亦不時邀請校外機構/團體到校主講，擴闊對社會及身邊事物的認知。

另外，校方特別挑選品行良好之學生擔任風紀，協助教師維持秩序。除風紀外，亦設立各類服務生職位，包括圖書館服務生、活動大使、大哥哥大姊姊、車隊隊長、讀默寫大使，正音大使（協助言語治療學生）、支援大使、英語大使、IT 大使，讓更多同學參與校園服務，建立助人精神。各班亦設立不同之服務崗位，加強學生參與管理及處理班內事務，藉以加強歸屬感及責任感。另設制服團隊如幼童軍、小女童軍、小童軍、交通安全隊，而非制服團隊如公益少年團、少年

警訊，協助學生建立團隊生活，訓練紀律，並透過參與服務建立幫助他人，關懷社區的意識。

本校亦邀請校外機構為本校學生舉辦不同類型的課餘興趣班，分別於星期二、星期四至星期五讓學生參與，家長須自行付費。星期二的課餘興趣班包括弦樂班；星期四的課餘興趣班有中國武術、手工班、繽紛繪畫班；星期五的課餘興趣班包括：舞蹈班、英語會話班(2班)、珠心算班、跆拳道及籃球班等，希望藉此發掘學生潛能，提升學生自信。

另外每年活動周均會安排小二及小五學生，參與護苗教育車之活動，以提升自我認識及保護。除此之外亦會安排哈樂生活教育課程(基礎課程及延伸課程)予全校學生，從不同主題中認識健康生活，建立正確價值觀。

學期初更訂立「我的健康承諾」，鼓勵學生建立健康之生活習慣。本年度由於受疫情影響，下學期之活動被迫取消，這些活動將於疫情過後再度推展。

升學銜接

升中銜接方面，校方特為六年級學生及其家長舉行升中座談會，讓他們了解各階段派位之程序。另外為六年級學生舉辦工作坊，教導他們如何準備個人檔案，又為他們進行模擬面試，以掌握入學面試之技巧。除此以外，又個別約見家長進行選校指導，提高入讀心儀中學的機會。

跨境生雖然未能回校參與，但家長講座以 zoom 形式進行，加上班主任及主任們個別與家長於 zoom 上一起傾談討論，為學生的升中情況作分析。配合教育局就跨境生的特別安排，跨境學生仍可在身處內地的情況下，成功獲派理想的中學。

全方位學生輔導計劃

本年度繼續運用教育局全方位學生輔導服務津貼及增撥之額外津貼，聘請循道衛理中心為本校提供全方位學生輔導服務，機構派駐社工一星期五天為本校學生提供輔導服務。駐校社工除為本校學生提供個案輔導及小組服務外，亦與本校訓輔組及學生支援組合作推行各類促進學生成長之活動，並推行家長義工協調工作，亦為家長提供講座及個別輔導，支援學校之家長義工發展工作，達致全方位輔導之效果。

歷奇活動

本校會運用全方位學生輔導服務津貼安排全體高年級同學(P4-6)參與歷奇營訓練活動，包括邀請校外經驗導師帶領 3 日 2 夜歷奇營訓練(P4)及安排本校學生到機構參與日營訓練(P5,P6)。透過滲入歷奇元素的團隊活動，讓學生體驗團結和合作，以培養學生協作及解難能力，從中建立自信，並加強歸屬感及團隊精神。本年度由於受疫情影響，歷奇營活動被迫取消，這些活動將於疫情過後再度推展。

成長的天空

本年度成長的天空之服務由 Skylar Whole Person Development Ltd 提供，負責籌辦有關課程及安排活動。負責社工為何 Sir、鄧姑娘及劉 Sir。已舉行之活動日期如下：

➡P4:

本年度經甄選、推薦及家長同意入組之學生共 20 人

已經完成 7 節 Zoom 輔助小組訓練，因受疫情影響，挑戰日營和再戰營會等戶外活動需等待全面復課後才能舉行。

已進行之活動有：

- 啟動禮 15/4/2021(四) 14:00-15:00
- 輔助小組 1： 22/4/2021(四) 14:00-15:00

- 輔助小組 2： 29/4/2021(四) 14:00-15:00
- 輔助小組 3： 06/5/2021(四) 14:00-15:00
- 輔助小組 4： 13/5/2021(四) 14:00-15:00
- 輔助小組 5： 09/6/2021(三) 14:30-15:30
- 輔助小組 6： 23/6/2021(三) 14:30-15:30

➡P5:

本年度參與學生共 20 人

因受疫情影響，小五級成長的天空未能進行戶外服務活動，只能以網課形式代替。已進行之活動有：

- 輔助小組 1：18/3/2021(四) 15:15-16:15
- 輔助小組 2：25/3/2021(四) 15:15-16:15
- 輔助小組 3：08/4/2021(四) 15:15-16:15
- 輔助小組 4：09/6/2021(三) 14:30-15:30
- 輔助小組 5：23/6/2021(三) 14:30-15:30
- 黃金面談 07/7/2021(三) 15:30-16:30

➡P6:

本年度參與學生共 20 人

因受疫情影響，小六級成長的天空未能進行戶外服務活動，只能以網課形式代替。為加強輔導同學適應中學生活，機構特別安排了升中準備(學生篇)及升中準備(家長篇)。已進行之活動有：

- 輔助小組 1： 18/3/2021(四) 14:00-15:00
- 輔助小組 2： 25/3/2021(四) 14:00-15:00
- 輔助小組 3： 08/4/2021(四) 14:00-15:00
- 升中準備(學生篇): 28/4/2021(四) 15:15-16:00
- 升中準備(家長篇): 16/6/2021(三) 14:30-15:30
- 黃金面談 07/7/2021(三) 14:30-15:30

校本輔導活動

為優化學生之上課秩序表現及鼓勵學生交齊功課，訓輔組於本學年舉辦以下全校性活動，包括：

1) 交齊功課獎勵計劃

此已為本校之恆常訓輔計劃，校方每天均記錄學生交功課之情況，配合學校獎懲制度，以鼓勵同學交齊功課，提升學生責任感，從而提高學習效能。交齊功課之同學除可獲頒証書外，亦給予優點。而欠交功課之同學則會記缺點，期望透過獎罰制度鼓勵學生履行做功課的責任。

另外訓輔組亦增添了一個訓輔壁報，製作了交齊功課龍虎榜，希望以正增強的方法鼓勵學生養成交齊功課的習慣。

2) 班際秩序比賽

班際秩序比賽為本校之恆常計劃，讓隨堂老師為學生上課及轉堂之秩序評分，以優化學生之秩序表現。除秩序評分外，另按同學班內之自律表現另加兩分自律分。各班內亦張貼了轉堂要求(預備好需用課本；進行轉堂朗讀、做速算計劃)。訓輔組定期公佈各班平均得分，並表揚獲獎及表現有改善之班別，以提升同學參與之投入感，老師檢討時亦表示對改善各班秩序及自律表現有正面幫助。

由於疫情關係，本年度以惇裕生龍虎榜以鼓勵學生交齊功課、提升學生自律、自理、守時、整潔及互助互愛等範疇的常規習慣，並以頒發每月之星作鼓勵。

3) 學生活動

本校舉辦不同小組及活動迎合不同年級同學的需要，包括：

- 「港燈智慧互動劇場」透過專業劇團 iStage 創作互動劇場，引導學生投入劇目之中，認識更多低碳節能、能源效益及智慧城市 的知識，小五小六學生參加。

- 「全民國家安全教育日」透過參與 2021『全民國家安全教育日』網上問答比賽，提升學生學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民，全校學生參加。
- 「警察樂隊」到校進行演奏及進行升旗禮，當中演奏包括流行曲、古典音樂和兒童音樂，使在場學生聽得如痴如醉。警察風笛隊亦演奏悠揚樂韻，令現場的二百多位師生陶醉其中。音樂表演有助提升學生對音樂的興趣，並期望能夠繼續以音樂會友，與警方共建和諧社區。
- 「鼓動節拍」學生修業表演，除欣賞本校學生的表演外，「鼓動節拍」導師的精彩表演讓在 zoom 上觀看的學生看得投入。
- 「升中面試小組」講解網上面試重點及實踐，大大提升學生升讀心仪中學的機會，共 61 名小六學生參加。

4) 家長活動

本校強調家校合作舉辦了不同家長活動凝聚一班優秀的家長義工，包括家長義工簡介會、家長義工隊訓練及校內義工服務。由於疫情影響，家長義工只能作限度支援，例如：於早上協助量度體溫。

下學年將視乎疫情變化，希望開設家長英文班，讓家長可了解英語字詞的構造及正確發音，並學習不同的拼音技巧，讓家長能夠在家與孩子練習拼音技巧，加深他們對拼音的記憶。

我們對學生成長的支援是整全和全校參與策略，其他的推行措施和內容請詳見本報告內的《關鍵項目一：德育及公民教育》、照顧學習差異的策略及其他相關部分。

學習支援方面

學校透過發展不同的大型有趣味學習平台，提升學生對學校的歸屬感和學習興趣，令學生喜歡學習。大型有趣的學習(2019/2020)平台，詳見下表：

舉行日期	項目名稱
2020 年 9 月 18 日	懷舊賀歲迎中秋網上直播晚會
2021 年 1 月 16 及 19 日	金牛賀歲迎新春嘉年華

「惇裕生獎勵計劃」

「惇裕生獎勵計劃」目標是希望透過此計劃鼓勵學生實踐良好行為，主動及積極參與學習活動，使學生成為一個靈巧學習者，並培養學生良好的品德。此外，透過服務活動，提高學生的自信和培養盡責的精神。學生透過參與多元化的體藝活動，啟發自我的潛能。讓學生在德、智、體、羣、美各方面均有良好發展，培養「惇裕生」特質。

分層教學計劃

本校於三年級(中、英文科)、五年級(中文、英文及數學科)推行「分層教學計劃」，旨在按學生的能力，提供適切的分層教學：計劃內不同的組別有不同的課程，例如：高能力的組別會加入自主學習的訓練，以及高階思維訓練的內容；而能力稍遜的組別，則以打穩本科知識為目標，加強基本能力及知識的訓練。另藉此以提升學生的學習興趣，激勵他們有向上邁進的決心，全面照顧不同學習需要的學生。

科任於共同備課時段，定期進行檢視，討論學生的個別學習情況、調組的安排、各班的運作現況及已為每組學生訂定未來的目標。

復課後，五年級加設天地堂(早上及放學時段輔導班)。現時運作暢順，學生均已習慣分層的安排。

升中拔尖課程

小六年級，設中文、英文、數學 TSA/PS1 升中拔尖課節，目的是使有潛能的學生得到更適切的栽培，讓同學們的潛能得以發揮。本課程由各科主任共同設計不同的教學內容，包括：中文的文言文、英文的文法、英文數學文字解題、科學和通識等，讓學生能學到正規課堂以外更多元化的知識。本學年因受疫情的影響，跨境同學以 ZOOM 的視訊教學形式上課。

校外支援計劃：

本年度已成功申請及完成優質教育基金主題網絡計劃——如何透過調適校本課程提升非華語的學生學習中文（四年級）計劃，成效良好。

共備時間： 星期四 2:30-4:30

共備出席： 中文科主任(姜、葉) + 中文科任(劉、趙)

本年度已成功申請及完成教育局小學課程發展組中國語文教學支援計劃(四年級)。

共備時間： 星期三 2:30-4:30

共備出席： 中文科主任(姜、葉、武) + 中文科任(劉、趙)

去年已成功申請英文科 PEEG 計劃。因疫情關係，有關計劃會順延以 2021-22 年度進行，以使用撥款作英文科發展閱讀及寫作的計劃。

下學年已成功申請優質教育基金主題網絡計劃——學校在常識科實踐 STEM 教育(五年級) 支援計劃及教育局小學課程發展組——支援非華語學生的中文學與教計劃(2 年級)。

專業發展：

教師發展政策

交流分享時段安排

本年度分享會繼續分科進行，由科主任策劃不少於兩次的科組發展分享會，分享會的內容分別為開放課堂分享、科組發展項目分享/工作坊等，核心小組按科組發展作規劃。另外，為配合本校推展 wifi-900，及於課堂內使用資訊科技教學，本年度教師亦需於課堂使用資訊科技教學，錄影後於分享會作分享。

科目	分享會主題	科主任
中文科	運用資訊科技教學，提升說話/提問技巧	葉、姜、蔡、武
英文科	Phonic 教學/資訊科技教學/提問技巧	怡、徐、潔、Dallas
數學科	模型教學 / 審題四部曲	杲、林、周
常識科	科學探究（中大支援一走馬燈）/ 魚菜共生/天文臺/桌遊體驗及說話訓練	勞、羅

教師發展政策及參加講座/工作坊

本年將於全年安排不少於三次教師專業發展日，由課程組規劃及安排；另外，科組工作坊，由科組安排。

日期	項目	內容
2020. 03. 06	元朗區教師發展日	教學資訊
2021. 06. 17&18	本校教師專業發展日 (全校老師) 地點：本校 時間：9:00-5:00	三年學校發展報告策劃與研討

備課時段安排：

計算備課時數，需填寫備課紀錄及簽署於備課紀錄簽到冊內。上

學期運作暢順，而下學期因疫情關係，教師使用 ZOOM 視訊會議，作共同備課(合共 7 次)。

開放課堂安排：

任全年最少進行一次**開放課堂錄影**，老師亦可自行邀請其他科任進行觀課。課當中包含照顧學生個別差異/科組重點的元素，將於分科分享時間進行交流討論。

教師於 9 月備課會時選取一級別，由科主任收集，並交由課程主任規劃及安排錄影，再於核心會議中規劃分享的時間。

觀課類別及次數

	觀課類別	次 數	備 註
1.	同儕觀課	全年最少進行一次	文件交課程主任存檔
2.	開放課堂	全年最少進行一次	課程主任規劃及安排錄影
3.	考績觀課	*每年兩次 (約 10-11 月及 4-5 月)	由學務組安排

鞏固學生基礎知識 照顧學生個別差異(加強課堂上的個別差異照顧)：

輔導計劃

本校三年發展方向為加強課堂上的個別差異照顧，讓不同能力、性格及興趣的學生可得到全面的照顧。為建立學生的自信，學習上於上課時間內加入輔導課節(RC)，針對鞏固學生的基礎知識，並照顧學生的學習需要，跟進學生的學習困難，讓學生從中建構及重溫基礎知識，重新建立自信。

優化評估政策

為了更有效促進學生的學習情況，因此會優化評估政策，於評估中列出評估重點，並需要學生改正及教師跟進，另外加強監察，教師可更有效地使用評估結果，作出診斷及跟進。

課程設計

中文科：本年度發展了惇裕悅讀 e 計劃，繼續推展寫作歷程計劃、P.1-P.3 圖書教學計劃；另外，亦會繼續及優化 P.1-6 說話訓練計劃。

英文科：本年度將加強對英文語音學(Phonic)的基礎認識，年級 P.1-2；另會重整 P.1-P.6 英文文法架構。

數學科：本年度數學科會以優化課堂、以課堂目標為本的教師共同備課等，以提升學生的學習數學的興趣。

常識科：優化高層次思維教學策略；另推展以電子平台(Flip)，加強學生對新聞時事的多角度思考。

核心小組發展

核心小組成員定期舉行會議，檢視目標、監察推行及跟進各科發展。

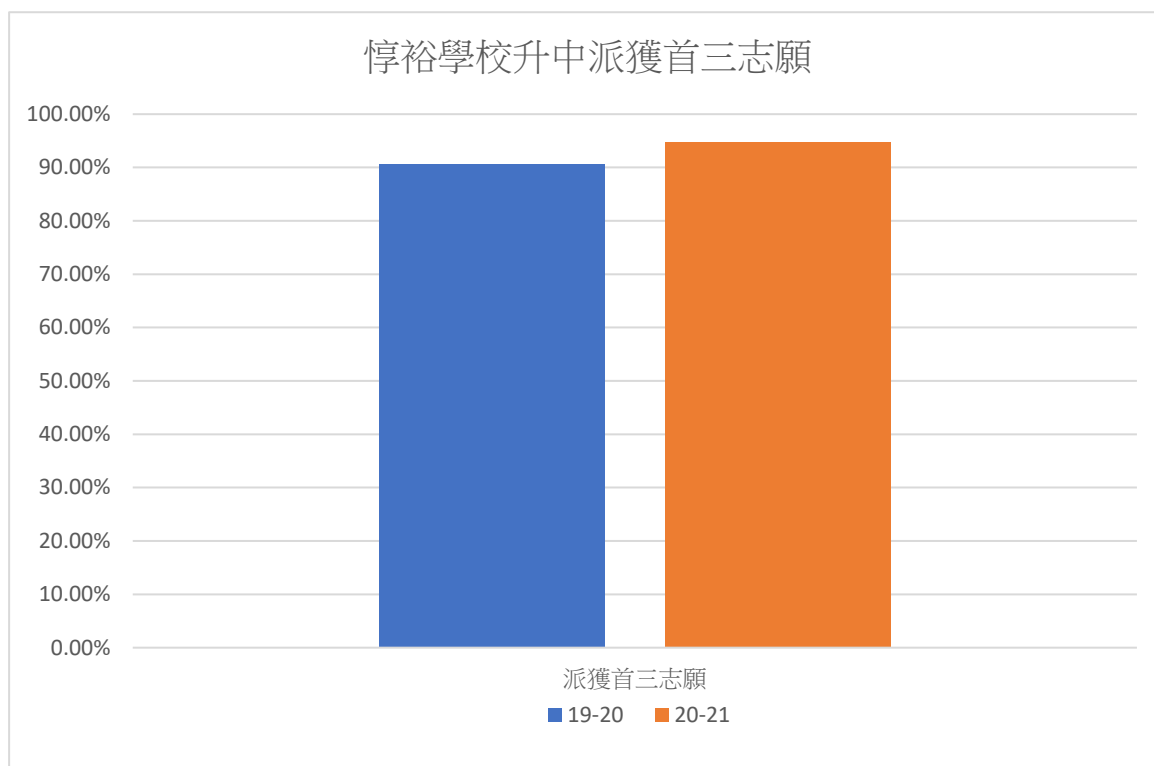
(四) 學生表現

本校學生升中派位情況

本年度畢業生共 61 人，派位結果相當理想，大部份學生升讀心仪的中學，包括：新界鄉議局元朗區中學、趙聿修紀念中學、元朗商會中學、藍田聖保祿中學、聖公會白約翰會督中學、中華基督教會基朗中學、博愛醫院鄧佩瓊紀念中學、香港中文大學校友會聯會張煊昌中學、元朗公立中學校友會鄧兆棠中學、中華傳道會李賢堯紀念

中學、十八鄉鄉事委員會公益社中學、裘錦秋中學(元朗)、天水圍香島中學、金巴崙長老會耀道中學等等。有關百分比如下：

高達 98%的學生都能升讀首 5 志願的中學；獲派首 3 志願的中學比率高達 98.4%，超過 90%想入讀英文中學的學生都能成功入讀。



本年度校外比賽得獎名單

本校學生於本年度在校外活動或比賽均有傑出表現，贏取不少獎項，現詳列如下：

活動/比賽日期	負責老師或帶隊老師	舉辦活動/比賽機構	活動/比賽名稱及項目組別	學生姓名 班級	比賽結果及分數(如有)
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 3 - Girls	Poon Miu Yi	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-粵語 小學三年級-女子組	潘妙兒	優良
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-普通話 小學一、二年級-男子組	雷柏熹	優良
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-普通話 小學一、二年級-男子組	陳梓瓏	優良
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	二人朗誦-粵語 小學組	許彤彤、黃潔瑩	良好
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 5 - Girls	Xia Wei Ling	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-粵語 小學五年級-女子組	夏巍凌	優良
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-粵語 小學六年級-女子組	冼恩樂	良好
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-粵語 小學二年級-女子組	高芷瑤	良好
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 1 and 2 - Boys	So Yui Hei Alvis	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 1 and 2 - Boys	Cheung Long Kit Keith	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-粵語 小學六年級-男子組	曹偲哲	良好
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 4-Girls	Chan Lo Hei	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-普通話 小學三、四年級-女子組	李佳微	優良
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-普通話 小學三、四年級-男子組	王峻宇	優良
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-普通話 小學三、四年級-女子組	馬靖雯	良好
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-普通話 小學三、四年級-男子組	藏嘉亨	優良

12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 3- Boys	Lau Lung Fai	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 3- Girls	LuiTsz Wan	Merit
活動/比賽日期	負責老師或帶隊老師	舉辦活動/比賽機構	活動/比賽名稱及項目組別	學生姓名班級	比賽結果及分數(如有)
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 3- Boys	Wong Chung Kam	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 3- Girls	Lee Kai Mei	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 3- Girls	Tsang Lui Fa	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 1 and 2 - Boys	Man Supra Veseli	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 6- Girls	Kwok Sum Yin	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 6- Girls	Lin Man Yung	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 3- Girls	Cheung Pui Ling Polly	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-粵語 小學六年級-男子組	吳港健	良好
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-粵語 小學六年級-男子組	洪嘉略	優良
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-粵語 小學六年級-男子組	唐卓恆	良好
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-粵語 小學六年級-女子組	林漫蓉	優良
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-粵語 小學六年級-女子組	朱自恩	良好
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-普通話 小學五、六年級-男子組	洪嘉略	未能完成朗誦
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 6- Boys	Hung KaLeuk	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 3- Boys	Cheung TszYiu	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 3-Girls	Yang Ming Xin	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	Solo Verse Speaking-Non-Open Primary 4-Girls	Zhu Yan	Merit
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-粵語 小學三年級-女子組	陳詠彤	良好
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-普通話 小學一、二年級-女子組	杜可盈	優良
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-普通話 小學一、二年級-女子組	黎嘉琪	優良
12-2020	齊泳洪老師	香港學校音樂及朗誦協會主辦	詩詞獨誦-粵語 小學三年級-女子組	曾磊花	良好

活動/比賽日期	負責老師或帶隊老師	舉辦活動/比賽機構	活動/比賽名稱及項目組別	學生姓名班級	比賽結果及分數(如有)
17-3-2021		東華三院盧幹庭紀念中學	Annual Storytelling Competition for Primary Schools in Yuen Long	Xia Wei Ling	Proficiency
3-3-2021	蔡燕玲老師	元朗區文藝協進會	第十三屆校園藝術大使計劃	朱自恩、蘇晨	藝術大使
22-3-2021	蔡燕玲老師	香港心臟基金會主辦	「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2020	林漫蓉	優異獎
4-6-2021	蔡燕玲老師	元朗區文藝協進會	元朗區文藝之星 2020/2021	林漫蓉	文藝之星
21-6-2021	林振聲老師	元朗區小學校長會	元朗區傑出小學生嘉許計劃 2020-2021	郭心妍	嘉許狀
15-1-2021	姜小康老師	元朗民政事務處	元朗區防疫標語創作大募集	郭心妍	優秀作品獎
15-1-2021	姜小康老師	元朗民政事務處	元朗區防疫標語創作大募集	萬浩麟	優秀作品獎
15-3-2021	曾玉裕老師	第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 --- 六級	高方至	銅獎獎狀
15-3-2021	曾玉裕老師	第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 --- 一級	陳璐熙	銅獎獎狀

課外活動的參與

本校除著重學生學業成績之增進外，並積極培養學生的多元發展，使學生身心得到均衡發展。

本校提供不同類型的課外活動供學生參與，服務性質的團隊包括少年警訊、公益少年團，而制服團隊則有幼童軍、小女童軍、小童軍及交通安全隊，讓學生有更多參與制服團隊的選擇。另星期五設有課外活動節，包括 We do 2.0、隨手畫、小型網球、生命教育、剪紙工藝、舞蹈、足球、合唱團、故事人、Fun FunFun、mBot、小司儀、乒乓球、Lego 工程師、繪畫樂、鬥智遊戲、銀樂隊、種植小專家等。為擴闊學生體驗，本年度安排學生於上學期曾參與之組別，將不會安排於下學期重覆參與(老師甄選除外)讓學生有更多接觸不同類別活動的機會。大部份學生均能依首三意願編組，觀察學生大都對被編之組別感滿意。

另外，本校亦安排星期一至五放學後舉辦不同的活動，星期一至三主要為校本之功課輔導班及社工主持之小組活動，星期三主要為制服團隊的集會，星期二、四及五放學後則安排課餘興趣班，及區本計劃資助之興趣班等。課後興趣班之活動種類繁多，開辦之班別包括英語會話班、珠心算班、籃球班、跆拳道班、中國武術班、手工班、繽紛繪畫班等。讓學生擴闊視野，接觸更多不同事物，豐富不同的體驗。由於疫情關係，本年度只舉辦了上學期的課後活動及星期五課外活動節，下年度會繼續推展以上的課外活動及課後活動。

戶外旅行及參觀活動方面，學校每年均有至少一次全校性旅行，及各項與常識科課程配合的各級參觀活動，包括嘉道理農場、香港公園、馬灣公園、鐵路博物館等，目的是擴闊學生眼界，了解社區。

除此以外，本校亦會舉辦多類校內活動，包括班際球類(籃球/足球)比賽、親子體驗日、中秋晚會、聖誕聯歡會、秋季旅行、校內運動會、小六戶外教育營，小四至小六歷奇訓練營、班際數學問答比賽、圖書問答比賽、專題研習活動及各級全方位、生活教育課程、護苗教育車、校外團體到校講座等。由於因停課關係，本年度只推行了下學期的活動周，亦曾邀請警察樂隊到校與升旗隊合作進行升旗禮，並為學生表演。而其他擬定之計劃被迫取消，來年會繼續推行以上活動。

閱讀習慣

由於疫情影響，本地學生雖然能夠回校半天面授課堂，但是根據衛生防護中心的建議減少共用書籍，以減少病毒傳染的機會。本校的圖書館及課室內的圖書櫃皆沒有開放給學生使用。

然而，為鼓勵學生多閱讀圖書，本校於疫情停課期間至學校復課後，圖書作出以下的活動，為學生提供更多閱讀及學習的機會，詳情如下：

活動項目	時間表	內容
1 增加館藏（實體書）	全年	從不同的出版社採購有關各科的圖書，提高生的學習興趣，以深化及廣化學生的學科知識。 本學年度不幸發生疫情，為提高學生的衛生意識及正向思維，購入以疫境成長為主題的圖書。
2. 錄製圖書影片	停課期間	停課期間錄製不同類型的有聲繪本或圖書影片，向學生介紹圖書，提高學生的閱讀興趣。
3. 推介適合的網上閱讀資源	停課期間	向學生推介適合的網上閱讀資源或電子書目。除惇裕 hyread 電子平台的書外，亦推介教育城的電子書、Scholastic 的英文電子書及網上大英百科全書。
4. 建立電子書平台	停課期間	建立惇裕 Hyread 的電子書平台。
5. 訂閱教育城免費的中文及英文電子書	停課期間	訂閱教育城免費的中、英文電子書，包括以下系列現代經典作家系列、中國古典名著系列、中華里系列、英文經典系列及 NET Series。
6. 參加政府的「書出知識一贈閱圖書」試行計劃（2020）（與中文科合作）	六至七月	與中文科一起合作，選購有關中國歷史及文化的書。已復課的學生已於七月初獲贈書籍。其他未復課的學生會於八至九月收到有關的贈書。
7. 參加政府暑期閱讀計劃：免費使用「e悅讀學校計劃」（與英文科合作）	七月至下學年度	英文科主任在教育城的書目中為不同年級的學生挑選適合的英文電子書。
8. 記錄課室圖書櫃資源	停課期間	已完成記錄課室的圖書。令圖書館負責人能更全面瞭解校內的圖書資源。
9. 中文「每日一篇」	十至六月	中文科及圖書科老師均會鼓勵學生上網閱讀及完成中文網上練習<<每日一篇>>。
10. 天空廣播	十一月	圖書館負責人與布偶因應不同的需要而進行天空廣播，以引起學生的注意，提高學生對閱讀或活動的興趣。
11. 覆檢圖書	七月	確保內容合適和具質素，提供給學

		生的閱讀材料均不應涉及任何危害國家安全的行為。
--	--	-------------------------

(五) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：「2019 冠狀病毒疫情爆發」長期無面授課的學與教下，促進學生有效學習·提升優質課堂(2020-2021)

成 就	反 思
A. 1 提升學生對學習的興趣，令學生喜歡學習。 (應用一堂課、鞏固一短片、展示一展示平台、發現新知識) *學生能在「2019 冠狀病毒疫情爆發」長期無面授課的學與教下維持對學習的濃厚興趣。 成就： ●於本學年，本校繼續為學生創立了<u>多項多元、有效及對焦的學習平台</u>：透過全校性的大型學習活動平台，讓學生從活動中學到不同的知識及技巧，提升他們對學習的興趣及享受學習的過程。 <u>包括了以下的四個層次的學習平台：</u> (A) 大型有趣的展示平台 (B) 跨學科課程類別 (C) STEAM 科學科技數學工程(藝術) 探究類別 (D) 科組跨班跨級類別，以學習趣味為 中心(例如:英文串字、數學背乘數表、唸詩等等) ●各項的平台學生的參與率平均達到 90%以上，並有不少的家長及學生表示活動有趣，於持分者問卷中，家長及學生評分最高的範疇都是「我對學校氣氛的觀感」，百分比分別為 4.2 分及 4.1 分。。 ●各個學習平台的設計都扣合各個學科的學習，亦有平台具有促進學生綜合跨學科知識或技巧的需要。	
反思： ●全港學校因受到疫情的影響，全年大部份時間都改以半日課形式進行，縮減了學生的上課時間，也因防疫考慮，活動形式亦有所限制。 ●雖然未能全面復課，但各項的平台活動仍然以實體及網上 zoom 形式進行，	

務求照顧到本地及跨境學生。

●原定設有的項目，如科學探究日、科技日皆於疫情下取消，改為科學探究（中大支援一走馬燈）、「STEM 探究活動 P.1-4(動手做)」等活動。

●大型(跨科/跨級)學習平台繼續以網上的形式推行，效果使人滿意，且受學生及家長的歡迎。

●各大型學習平台的發展，未來會以連合、跨平台跨級的方式綜合有關的設計，以優化和集中資源，達致更有效益的資源使用。

●在多個平台中，學校發現學生能預期產生對學習的興趣，亦打破了對學習學科的沉悶印象，促進學生對持續追求知識的動機，有利培養學生主動學習的情操和習慣；學校會持續開展及優化有關平台。

●成功引入更多的音樂藝術媒介，讓學生體驗音樂藝術，例如「鼓動節拍」。

●成功引入更多的外界資源，如教育局、大學博士、校友及社會賢達的協作，例如（中大支援一走馬燈）。

●當進入推行成熟期後，策劃將有關的理念帶進課堂的設計中，有規劃地按優先次序豐富各個分科課程。

以下分類細列各項推行的成就及反思：

(A) 大型有趣的展示平台

(B) 跨學科課程類別

「懷舊玩意迎新中秋網上晚會」

本校於2020年9月18日舉行「惇裕迎中秋晚會」活動，由於疫情關係，活動改為zoom網上進行，內容包括猜燈謎、懷舊玩意製作和大抽獎環節等。

●據老師觀察，大部分參與學生投入及享受是晚活動，不論是老師還是學生們都渡過了一個愉快的晚上。

●據老師觀察，透過是次活動能加深學生對中秋節的體驗與認識，加深對中國文化的了解，提升學生學習的興趣及加強學生對學校的歸屬感，令他們更喜歡學習。

此次活動主題以懷舊玩意為點子帶給學生們一個特別有趣的體驗，讓他們瞭解上一輩的兒時玩意，學生覺得新奇有趣，建議活動繼續加入新的元素，以提高學生的學習興趣。

此活動已順利完成，今年zoom網上進行，家長及學生仍然反應熱烈。建議來年如能復課，在校繼續舉行中秋晚會的活動，讓學生可以在校參與中秋晚會的活動。

金牛賀歲迎新春 ZOOM 嘉年華

本校於2021年1月16日及20日，舉行金牛賀歲迎新春 ZOOM 嘉年華活動。

●活動內容除了介紹多個亞太地區國家（中國、日本、韓國、菲律賓等等）的傳統文化外，更有不同國家的特色文化介

此活動已順利完成，學生反應熱烈，深受家長歡迎，及指此活動可讓學生了解更多不同國家的文化及知識。建議來年繼續舉辦此類活動。

紹。各活動均由本校老師透過 ZOOM 網上平台作活動介紹給本校學生和校外家長、幼稚園學生。在學生問卷顯示，90%學生同意及非常同意舉行的金牛賀歲迎新春 ZOOM 嘉年華學習活動日有趣(例如世界漫遊賀新春、蹴鞠樂悠遊、賀年揮春、茶是惇裕濃、韓舍慶新年、剪出牛年等)，學生能藉此學習中國文化。 ●據老師觀察，學生能促進各個共通能力的使用，特別對溝通能力、協作能力和解難能力有所裨益。 ●此外，還有雲上歌聲活動及魔術表演等體驗活動。學生在活動中不僅學習到跨學科的知識，並能親身體驗各項有趣的活動，學生將所學應用於活動內，寓學習於娛樂。 ●據老師觀察，有關的活動除能讓學生學習不同國家的傳統及文化外，學生更能綜合各學科所學到的技巧和知識。 ●有 90%學生同意及非常同意參加此活動，能提升他們對農曆新年習俗的認識；而 90%學生滿意及非常滿意是次活動日安排。	另外，建議來年如能復課，嘉年華活動將加入學生參與，包括不同的攤位遊戲，並結合此大型全校的綜合學習平台，增加學生參與度，讓學生可多角度學習。
(C) STEAM 科學科數學工程(藝術)類別	
(科學探究日) 原定於 2021 年 4 月的小三至小六年級科學探究日順延至 7 月進行，最後由於疫情停課，未能推行。	優化科學探究活動為「STEM 探究活動 P.1-4(動手做)」 小一 動手做座枱畫框 小二 動手做單手機械臂 小三 動手做保溫瓶 小四 動手做風扇扇葉 計劃將原定課程安排在 2022 年 4 月推行。
(科技) 雖然本年因疫情關係科學日的參觀探索活動被迫取消，但「Hour of Code 編程一小時」活動仍然於活動周舉行。	本學年的編程一小時活動 hour of code 繼續進行，以鞏固編程學習學習。小五六年級於課堂上由教

為回應課程文件中將編程教育應用到生活情境，本校已於 2020 年起全面採用新常識科課程教科書，將 STEM 教育滲透入常識科課程內，結合校本電腦科課程。從而達到學生可將電腦科所學到的 STEM 技能應用到常識科學探究活動。給予學生更多空間發揮創意潛能，培養創造、協作、邏輯思維及解難能力。而因為疫情關係，行政組決定取消本學年大型 STEM 科技日、科學日活動。常識科組決定設計「STEM 動手做」課堂活動以補足學生 STEM 技能發展。	師指導後在家中自行完成當中兩個關卡，而小一至小四則安排於活動周內進行，並由義工協助指導學生完成。 活動分佈： P.1 Minecraft 探險家 P.2 Minecraft 設計師 P.3 Minecraft 英雄之旅 P.4 Minecraft 水世界 P.5 Minecraft AI for good P.6 Minecraft Tale of two villege
(科技・STEM) (電) mBot 編程機械人 本年度的 mbot 機械人班因疫情取消，由無人機班取代。 DJI Tello 無人機 校方為加強學生對編程的運用和實踐，本學年除了運用撥款購買最新型號的編程無人機外，更開辦了進階無人機學習小組。外聘了專業無人機導師指導學生利用無人機進行解難活動如穿越障礙、定向飛行、群飛表演等高難度項目。讓學生除了應用編程理念之外，亦學習到創意解難及團隊合作精神。	來疫情後，來年繼續推行 mBot 師友計劃時，建議邀請更多合資格學生加入師友計劃。 建議增購無人機數目，令更多學生可有機會使用無人機，能掌握它的操控技術。另外可購買無人機保護罩確保在校園時的飛行安全。建議下學年增加無人機活動次數。
(D)科組跨班跨級類別： 設計元素，以學習趣味為中心，包括： ◆真實情景◆有趣點子◆按學生對象設計合適程度的挑戰◆比賽形式 ◆創造成功機會◆提供獎勵/計分 ◆朋輩互相支援幫助◆發現新知識◆了解自己的強弱並有克服的信心 ◆具學科的趣味等等(必須具備以上的部分元素)	
(中文科) 1) 惇裕悅讀 e 早讀引入資訊科技輔助閱讀。鼓勵學生	因疫情影響，網上閱讀更適合推廣，惟「每日一篇」已使用多年，有老師提議下學年轉用「閱讀階

每天完成每日一篇網上閱讀。 鼓勵同學利用平板電腦完成每日一篇。 同時推行閱讀獎勵計劃，達標同學得到獎勵，獎狀鼓勵表現卓越的學生，提升學習動機，令學生喜歡閱讀。 2) 中文科校本(能力導向)單元設計： 全年小三至小六進行不少於一次的單元設計(能力導向)，科任老師可按規劃表優化或設計新的單元。	梯」，因「閱讀階梯」的運作跟「每日一篇」近似，但是卻設有越級挑戰項目，學生在某一級的表現較好，累積到一定分數就可以自動升級，鼓勵學生挑戰自己，儘早升級，令學生網上閱讀有更有樂趣。 單元設計選題配合年級學習重點和難點，注重課堂活動的互動，惟因本學年停課時間長，影響單元設計內容的進行。
<u>中文科科本趣味平台活動</u> 1) 懷舊玩意迎中秋網上晚會 學生藉助大型有趣的活動平台認識中國傳統的懷舊玩意及傳統文化；跨班跨級共同參與活動，有益于學生主動學習。 2) 金牛賀歲迎新春嘉年華活動 學生藉助大型有趣的主題活動，參與組織和學習，共同搜集資料，欣賞中國文化，使學生樂於學習表達和溝通。 3) 全校中文硬筆書法比賽 弘揚書法藝術，鼓勵學生書寫整潔優雅的硬筆字，讓學生喜歡書法，為學生創造更多成功的機會。 4) 香港學校朗誦比賽 每名中文科老師需要協助訓練最少一名學生參加香港學校朗誦比賽	學生樂於參與，能提升學生對懷舊玩意的興趣，豐富學生對中國傳統文化的認識。建議來年於平台活動中加添更多中國文化的元素，讓學生加強對祖國的歸屬感。於網上形式進行活動運作漸見流暢，效果理想。 金牛賀歲迎新春嘉年華活動中，學生樂於參與活動，除加強他們對亞太文化的認識及興趣，拓寬視野外，還深對中國傳統習俗的認識，例如：年獸、開年飯、貼揮春等，提升學生對自身文化的認同。建議來年繼續進行。 學生積極參與及已完成校內比賽，建議來年繼續進行。 於半日課期間，本地生仍能參與及於校內接受中文科老師的朗誦訓練，因疫情影響，朗誦比賽改以拍攝短片形式進行，學生參加情況理想，部份學生獲得優良及良好的成績，建議下年繼續參加。
(英文科) Online reading platform (RazKids)	We have used Razkids for one year so far. Students can choose the most suitable reading materials based on

	their English level. Not only local students but also mainland kids can make good use of this online English platform. We have a reading star award every month to encourage students to read on this platform. We give out i-Pads to students in the morning reading session in order to encourage them to make good use of this online platform. We ask students to read once a week. Overall speaking, more junior primary kids participate in this scheme than their senior counterparts. We will continue to launch this online platform next year.
Speech Festival (Each English teacher was expected to train at least one student.) Calligraphy (It aims to improve students' handwriting.)	Because of COVID-19, students are required to video-tape their performance at home and send it to the Speech Festival Association. In total, 19 students took part in this competition. All of them got a merit. We aim to encourage our colleagues to continue training our students for this competition. Because of COVID-19, this competition is for local students only. If possible, we will also invite mainland students to sign up for it next year.

English Corner P.3-P.4 STEAM activities (Activity Week)	Both P.5 and P.6 students need to use cursive writing. Teachers are expected to encourage students to use cursive writing for the Penmanship homework. Due to COVID-19, we did not have the lunch break, so the English Corner was cancelled. We hope we can launch this activity again this year in case the whole-day schooling resumes. Our NET teacher Dallas was responsible for this activity, which encouraged our students to practice spoken English.
(數學科) 活動週舉辦背乘數表活動 (二、三年級)及活動週舉辦數學比賽。因疫情關係，活動週取消，數學活動未能如期舉行。	建議來年恢復推行此活動，因為疫情，不再用棉花糖機即場製棉花糖為終極大獎，而考慮增添扭蛋機作為獎品，讓學生於扭蛋機前扭出自己的禮物，提升學生的學習動機。
<u>數學科科本趣味平台活動</u> ● 引入 Quizz 代替速算 以 Quizz 有趣的軟件，激發學生對數學速算的興趣，透過每次完成 Quizz 的活動後，分享各同學比賽成績與排名，從而提升學生的學習興趣，令學生喜歡學習。 ● 利用 zoom 上分組功能，已作「思、討、享」教學策略 ● 陳梓杲助理校長於公開課堂時，展示以 zoom 上分組功能、投票功能以作「思、討、享」教學策略，讓學生能在線上互相分享意見及學習心得，為學生在沉悶的網上課堂中，帶	從觀課所得，大部份老師都有嘗試運用 Quizz 代替恒常的速算，學生亦十分投入參與，然而部分老師因未熟習運用 Quizz 以致令課堂節奏減慢，而部分老師亦設定多於 10 題，以致令學生速算中減低其動機。故建議老師多熟習 Quizz 之運作，並設定 5 條或以下題目。 從觀課所得，部分老師都有嘗試運用分組功能，惜對其運作不大熟習，更往往忽略了 zoom 上的組別之討論過程。而分享部分老師很多時只給予 1 至 2 分鐘作分享，而且分享人數太少，以至未能從中激發

來一點刺激，提升他們對學習的興趣，令學生喜歡學習。 ● 利用課堂、鏡頭展示、正面鼓勵，以提升學生學習興趣。老師著學生在鏡頭展示其課堂。並加以肯定及鼓勵。從而提升學生參與度及對學習的興趣。	學生的學習興趣。，宜多作嘗試及優化教學程式。 從觀課所得，部分老師能利用鏡頭展示及鼓勵，讓學生得到肯定，且得到成功感。如老師的讚賞能更具體，相信效果會更佳。
(常識科) 常識科、數學科與電腦科進行跨科合作： 運用撥款成立了中藥有機園圃，利用水耕種植的方法。學生透過學習整個種植流程，明白到植物生長的元素所需，了解種植的困難和得着，從而學習解難方法及付出時間照顧植物的重要性，養成做事要按部就班及有耐性。 運用撥款成立校園天文台，讓學生利用在校園內的天文儀器收集所得的數據，透過電腦運算和分析，讓學生了解學校身處的環境天氣的變化。學生透過參與協助營運天文台，從而增加相關的天文知識，使學生更感興趣。有關天文數據更會上載至香港天文台，為香港市民提供有用的參考指標出一份力量。 與中大團隊合作，完成中大 STEM 教學支援活動—小四走馬燈。通過對比普通燈籠和走馬燈聚焦問題“為什麼走馬燈會轉動起來？”引發學生從走馬燈結構方面進行猜測，並引導學生根據所提供的材料自主設計實驗驗證猜想、製作葉輪和製造研究裝置探索走馬燈轉動的原理。	建議加強與數學科及電腦科之間的合作，利用科學的方法協助分析種植的方式，學習計算供水量、太陽日照時間及角度等，得出不同的可能性，讓學生明白更多、更廣，有更好的學習體驗。 建議來年繼續成立天文台隊，加強與數學科及電腦科之間的合作，讓學生利用所學的天文知識，發掘更多的可能性，有更多展示才能的體驗。 建議下學年將活動恆常化，加入此活動作為 STEM Day 小四專題研習活動。

<u>常識科科本趣味平台活動</u> 優化科學探究活動為「STEM 探究活動 P.1-4(動手做)」，學生以小組形式，互相合作下完成科探任務，並以活動形式發現科學原理並獲取知識。據老師的觀察，大部份的學生積極投入科學探究的活動。	建議下學年再度推展此計劃，以繼續提升學生學習科學的趣味性及自學性。
(A2) 建立學生成為一個良好學習者 <i>i 培育學生能在「2019冠狀病毒疫情爆發」長期無面授課的學與教下維持過往2年已培育的(守時、整潔、自律、自理)素質和積極態度，從而提升學生的學習效能。</i>	
惇裕生獎勵計劃(自律、自理、守時、整潔) 惇裕生獎勵計劃透過有目標地、循序漸進地誘發學生成為一個盡責、力求上進、品學兼優的好學生。 本年由於部分學生未能回校上課，故此改以惇裕生龍虎榜作正面鼓勵學生守時、整潔、自律、自理等行為，並增設每月之星獎項(即整個月份獲得滿分)，以鼓勵學生積極的態度。4月份曾獲得龍虎榜星星的學生有262人次，而5月份獲得龍虎榜星星的學生有303人次。而四月份獲得每月之星各有46人，而5月份獲得每月之星有62人，可見惇裕生龍虎榜有顯著成效。	建議來年繼續推行此計劃，使學生循序漸進地培養出守時的習慣。 另外，由於老師評分準則不一，以致部分班別得獎人數為0，故建議設定得分準則，避免尺度不一致。
(A2) ii 培養學生擁有「互助互愛，互相欣賞、互相學習、互相分享」的學習者素質。	
訓輔組： 開學周常規訓練 於開學週的首兩星期裏，訓輔組為學生建立常規，並為各班分組及分配組內角色，以培養同學分組之常規。觀察所見，	然而在分組匯報方面，對於部分班別而言，匯報時大都依賴組長作匯報，而其他組員顯得較為被動，故

一至三年級都已能按分組形式安排座位，而各班亦能於每組安排不同角色，並按各角色帶領組員作討論。而匯報方面，部分班別能全體組員一起分工匯報，效果不俗。	建議多建立學生自信，提供更多機會，並多作鼓勵，讓更多的學生嘗試參與匯報工作。
(中文科) 教師共備：通過共備，設計分組討論，課堂以小組形式分配每位組員的角色，學習表達。 小組討論：3-6 年級的課程及評估考試均設小組討論。小組討論引入：話題、輪流發言、總結報告等，設立討論常規。 預習：三至六年級老師在日常教學中，每個單元要求學生最少預習一篇課文。學生可彈性設計問題。科任老師按「四至六年級提問技巧規劃表」教授提問技巧。每個單元最少設計一類題目，引領學生分享學習，討論匯報。	小組形式討論，宜鼓勵及營造機會表現稍遜的學生多參與。 小組討論要求學生有較好的口語表達能力，建議下學年加強訓練學生朗讀和口頭表達的能力，進而提高討論分享的能力。 學生預習，收集資料，全組一同匯報。由於疫情關係，本年度課堂內的小組活動成效受到限制，建議下學年繼續發展。
(英文科) Students are expected to prepare for the lessons in advance. Audio-recording homework	They can make good use of the e-book on the Headstart website. Teachers required students to look up the new words with a dictionary. Students were expected to listen to the dictation recording on e-Class before the dictation took place. Students were asked to practise spoken English via the audio-recording homework. They could review their strengths and weaknesses after receiving the feedback from their teachers.

Using complete sentences in lessons	Students were encouraged to answer teachers' questions in complete sentences. We also had some long questions requiring them use complete sentences in reading worksheets. This could help them tackle the questions in the examinations.
CGI Presentation / Show and Tell	Students needed to present their writing tasks in front of the class. There was a peer evaluation for every presentation. They could enhance their speaking proficiency. Students were able to improve their self-learning ability and enhance their self-confidence in using English. We aim to continue launching the above activities.
(數學科) 數學堂會以思、討、享進行教授，每組學生各分配不同的崗位，並一起進行分享匯報。培養出學生分組協作、分享學習及分享思考習慣。上學期各組學生表現理想，討論氣氛良好，學生能按老師指示完成討論。 惟疫情關係，未能在下學期延續，培養學生分組協作、分享學習及分享思考習慣。	建議來年度繼續以思、討、享進行教授，進一步培養學生分組協作、分享學習及分享思考習慣。
(常識科) 常識科優化探究活動 1. 科學探究活動以小組形式推行。 2. 高層次思維教學(HOT) 包括常識簿(每個單元最少1次)及思維工作紙。 3. 常識剪報分享：老師於課堂中，邀請	大部分學生能按老師指示分工及作出討論或匯報。部分能力較遜者，老師會多作協助或指示，討論氣氛良好，並能圍繞所屬課題目標完成。部份學生的表達能力較遜，建議老師先安排能力較強者先作

同學作個人全班匯報或小組討論/匯報。各人負責不同角色:組長、記錄、設備/計時、匯報等,並定時作輪換。學生完成活動後,必須坐回原本位置,聆聽各組匯報及老師的總結。	匯報或於匯報工作紙上加上一些提示,以增強較遜學生的自信心。
<i>B1. 教師能利用不同的課堂設計及使用不同的軟件,達致教學目標具體、清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習的有效能課堂。</i>	
中文科	
非華語學生中文支援教學,透過校外支援計劃及共同備課,教師設計課節,藉著觀課評課,提升閱讀能力,增強寫作興趣,提升優質課堂。 教師參與編寫電子圖書 (rainbow one), 用作課堂教程,豐富課堂學習的內容。	本學年參與非華語學生中文支援教學計劃的教師,參與校外觀課;亦設校外導師到校內支援共備及觀課評課。透過共同備課,使課堂教學目標更具體、清晰。建議下學年學校繼續參與支援教學活動。建議下學年於課堂內引入更多的電子學習工具,輔助非華語學生及成績稍遜學生的提升識字量。建議下學年加強資訊科技教學,增設電子圖書,提升學生中文說話表達的能力,以說帶讀。
英文科	
Teachers used various online teaching aids such as JamBoard, Quizzes and Kahoot. Open lessons	Teachers could cater for both local and mainland students via these online teaching aids. Students were given the chance to revise and edit their texts through JamBoard. This online teaching aid was successful in enhancing students' learning motivation.

	Teachers were able to learn from their colleagues and improve their teaching skills. We would like to share other new teaching strategies with colleagues on the upcoming Professional Development Day.
數學科	
以 Quizz 有趣的軟件，激發學生對數學速算的興趣，透過每次完成 Quizz 的活動後，分享各同學比賽成績與排名，從而提升學生的學習興趣，令學生喜歡學習。	大部份數學老師嘗試使用 Quizz 代替速算簿。
常識科	
以 Google Map 進行地點搜尋的技巧，規劃交通工具路線。(小三常識) 以 Google Map 分辨不同的街道圖及 8 個主要方向。(小四常識) 以 e-Smart2.0 進行 360 度虛擬導賞，也於不同的單元，加入擴增實境 AR。 利用 e-Smart2.0 翻轉教室影片及練習，能更具體地鞏固學習目標，作出教學評估診斷工作。	大部份常識老師使用 Google Map 代替傳統地圖。 學生能足不出戶，利用虛擬空間，作自我學習，也照顧學生的學習差異。 學生能形象化學習重點，並作即時評估學習成效，效果良好。
音樂科	
教師上音樂課時，利用 iSolution、GarageBand、Groovy music 和 Music Sparkle 等軟件進行輔助教學。 另外，拍攝教學短片，介紹 Metronome、How to play recorder 和 Note Teach	同學上音樂課時，可以用觸控模式去操作平板 app，所以低年級的學生也可以輕鬆操作小小作曲家、Groovy music 和 Music Sparkle 軟件去進行樂句創作。而軟件內有

Free 等平板軟件的使用方法。	大量聲效供學生選用，大大提高學生進行音樂創作的興趣，發揮他們的創意！ 另外，同學亦可利用 iSolution、Metronome、How to play recorder 和 Note Teach Free 去溫習課堂所學和練習樂器，以取溫故知新之效！
B2. 教師能發展有效促進學生學習的功課佈置及評估設計，以維持學生在「2019 冠狀病毒疫情爆發」長期無面授課的學與教下的學習效能。並且妥善完成在疫情下的小五及小六呈分考試。	
<u>網上功課</u> 在疫情下，因為學生未能回校上課。教師們利用網上學習平台製作網上工作紙及發佈功課，讓學生可以在家中透過電腦完成。不論本地及跨境生皆能在網上完成習作，跨越地域限制。	學生已能於網上 eclass 內完成功課，並成功遞交。雖然網上的功課形式及時限性方面有所限制，但仍讓教師在考慮發佈功課及工作紙時，會有更多的選擇。
<u>網上評估</u> 由於未能全面復課，教師們透過學習平台製作網上評估讓不能回校的本地新跨境生可以在家中完成評估。	雖然網上評估方式未能做到完全公平公正，但所得數據，仍有助教師評核學生所學，作初步的參考。
<u>內地試場</u> 為處理小五及小六呈分試的需要，本年度我們設有內地考場，讓跨境生可以在內地應考小五、小六呈分試。校方特別聘請了專業的團隊協助整個監考流程，除保證考場有足夠的防疫措施之外，也確保考試與香港同步運作進行。完成的考卷會經過掃描存檔才寄回香港給教師批改，做到與本地考試一樣的效果。	隨着疫情發展，校方不得不考慮設立內地考場，好讓跨境學生也能出席內地考場應考，務求做到與本地生同步同卷，公平公正公開地完成呈分考試。而全年三次之內地考試皆順利完成。

關注事項(二)：行政接軌

去年關注項目(2)「行政接軌(2019-2021)」於2020/2021將會列為恆常發展，收窄預算目標及策略，以集中人力資源於本年的焦點關注目標

成就	反思
行政策劃表(藍表)	
為使學校整體行政工作的策劃順利及有效能。今年增添行政策劃表(藍表)，凡需要負責學校重大項目的同事，在項目開展之時，須要填寫行政策劃表，列明計劃名稱、推行內容、完成日期及檢視跟進等資料，以供校長一起商討有關安排。	運作順暢，行政同事能及早安排重大項目的策劃流程，助理理順活動的各項安排，使活動開展時更有效率，工作時更得心應手。建議下學年繼續推行。
建立行政群及教師群間之團隊合作精神 每星期一設行政小組例會，以互相交代各行政部門之訊息	
行政小組順利完成多項突變的改動、推動，以及新發展工作，發展成果超過預期，包括：升中工作、網上教學新常態的推動工作、學務(半日時間表、內地考試、網上批改...)、校舍改革(課室IT加強、開發英文房、藝術房、教師專業會議專用房間...)多項新轉型的項目。 定期開設行政小組例會，有助加強部門之間溝通。各部門瞭解相互之間的運作情況，學校運作更順暢。Whatsapp行政群組亦發揮功能，在傳遞信息及加強溝通方面，貢獻不少。	各行政同事之間默契已逐漸建立，開會的流程及時間控制已漸掌握，會議中，大家各自匯報自己的範疇，如遇需要校長意見及需要諮詢校長的事宜，應先在會議前跟校長商量好，然後在會議中報告及作最後修訂。
三位助理校長，各自負責不同行政部門的督導工作。	
各助理校長分工清晰，督導不同部門的工作。 助理校長對負責的行政部門有更清晰瞭解，能提供協助及給予意見。 各部門的運作更為順暢。 多位主任老師掌握行政專項工作。	建議來年持續由助理校長同時督導幾個不同的部門，由行政主任統籌相關文職部門。

設校長小組會議，以協調不同行政部門之事務。	
校長小組定期開會，確有助協調不同行政部門之事務，學校運作更順暢。校長小組會議可協助處理學校突發事件。本年度曾處理教育局宣佈停課、不同年級半日課及同步網上課堂安排、學生突然離世學生情緒輔導處理等。	建議繼續透過設定獨立時段讓校長小組成員分別向校長報告，校長小組會議聚焦處理共同策劃及協調工作，亦會在自評階段互相報告有關進展以推動新一輪整體策劃。
設立不同的群組通訊群 (Whatsapp)，以加強各部門及與其他行政部門之間的聯系。	
設立不同群組通訊群，有助加強部門之間溝通。 班群可以協助處理班務事宜。 全體教師群可以協助處理校務事宜。 利用群組通訊群溝通，方便又快捷。	要注意有沒有濫用的情況，發佈了與群組不相關的內容。 要注意發佈資訊的時間，避免同事在太夜的時間發佈資訊，影響各同事休息。 建議設定群組守則，監察群組通訊群使用情況。
大電視屏幕展示行事曆	
學校日常運作，由行政主任負責利用校務處外大電視展示行事曆，方便規劃每天日常運作流程，以便理順各項重要事務安排。	更新行事曆的方法略為繁複，需要時間整理，導致更新時間較長。而且所展示的內容只能在校內觀看，資料不便流通，建議採用較雲端化的方法處理。

(六) 總結

如果說 2019-2020 是一個極具挑戰的學年，那麼 2020-2021 就是挑戰的延續。

2020-2021 開學初期，因新冠肺炎疫情而停課，直至 9 月 23 日才恢復部分面授課堂，跟着就是半日課的時間表的開展，當中再有停課復課的間斷出現，直至 5 月份，教育局才宣佈小學可以全面半天面授課堂。

雖然是半天的上課安排，但是我們差不多仍按照全日課的時間表進行課堂，學生仍然能夠有 9 節中文課、8 節英文課、6 節數學課及 5 節常識課等，校方希望可以把握半天的時間，讓主科的學習進度仍然可以維持。而在疫情不穩定的情況下，體育科、電腦科及音樂科的課堂，改以網上提供筆記及於校網播放短片為輔助教學。整體來說，學生的學習是沒有因疫情的影響而減少。

當中，本校有一部份跨境學生住在一河之隔的深圳，未能回港出席面授課堂，而只能每天坐在電腦前，對着一個個屏幕進行網上 ZOOM 課堂。雖然，跨境學生不能面對面學習，這是略為有點可惜的。但學校早於 2020 年於 2 月份就決定採用 zoom 教學軟件，再配合 Eclass 上載短片、功課進行教學。

因而網上教學在這學年更見成熟，中文科有惇裕悅讀 e 計劃，鼓勵學生每天完成每日一篇；英文科老師利 JamBoard 和 Kahoot 來作教學工具；數學科引入 Quizizz 代替速算，激發學生對數學的興趣、利用 zoom 分組功能，作網上「思、討、享」的教學，讓學生能在線上分享意見；常識科以 Google Map 進行地點搜尋的技巧，規劃交通工具路線。以 Google Map 分辨不同的街道圖及 8 個主要方向。以 e-

Smart2.0 進行 360 度虛擬導賞，也於不同的單元，加入擴增實境 AR。彌補未能面授式教學以致教學時數不足，最終各級的教學進度均能如期完成。

在課程以外，校方仍能根據學生的需要，推動大型活動，例如：「懷舊玩意迎中秋網上晚會」及「金牛賀歲迎新春嘉年華」，學生藉助大型有趣的主題活動，參與組織和學習，共同搜集資料，欣賞中國文化；中英數常四大主科目繼續發展跨級跨科的活動，例如：「小一百日宴」、「校園天文台」、「有機中藥園」、「桌遊體驗」等，讓學生能夠透過不同的學習體驗，發展學生各方面的潛能。學生樂於參與，能提升學生對懷舊玩意的興趣，豐富學生對中國傳統文化的認識。建議來年於平台活動中加添更多中國文化的元素，讓學生加強對祖國的歸屬感。常識科更與中大團隊合作，完成中大 STEM 教學支援活動——小四走馬燈。

在評核方面，學校為中英數常各級評估作出靈活的調適，包括安排小一至小六進行定期的進展性評估，以評核學生不同階段的學習進度。疫情下，小五及小六的呈分試如常進行，除本地小五、小六生回校應考外，校方特別安排內地試場，讓跨境學生亦能於內地進行面授考試，與本地生同步應考，在確保考試在「公平、公正、公開」下，實現了內地試場考試的先例。建議來年考慮推廣至其他年級，讓所有跨境學生也能參與考試。

在照顧學生方面，訓輔組推行了惇裕生獎勵計劃及交齊功課計劃，讓學生在半天課期間亦能鼓勵學生實踐良好行為，主動及積極參與學習活動，做個好學生，每天交齊功課。本校於三年級(中、英文科)、五年級(中文、英文及數學科)推行「分層教學計劃」，旨在按

學生的能力，提供適切的分層教學。高能力的組別會加入自主學習的訓練，以及高階思維訓練的內容；而能力稍遜的組別，則以打穩本科知識為目標，加強基本能力及知識的訓練。復課後，五年級加設天地堂(早上及放學時段輔導班)運作暢順，學生均已習慣分層的安排。小六年級，設中文、英文、數學 TSA/PS1 升中拔尖課節，目的是使有潛能的學生得到更適切的栽培，包括：中文的文言文、英文的文法、英文數學文字解題、科學和通識等，讓學生能學到正規課堂以外更多元化的知識。在照顧非華語的學生和 SEN 學生方面，本校利用津貼聘請了教學助理幫助他們學習，加強照顧非華語學生學習中文及提供成長的天空課程給有特別需要的學生。

在課外活動方面，由於因停課關係，本年度只推行了下學期的活動周，亦曾邀請警察樂隊到校與升旗隊合作進行升旗禮，並為學生表演。而其他擬定之計劃多被迫取消，來年如疫情放緩後，希望可以恢復制服團隊、星期五課外活動節及參與一些戶外活動。

幸好，本校學生於本年度在校外活動或比賽均有傑出表現，贏取了不少獎項。而本校學生升中派位結果相當理想，大部份學生升讀心儀的中學，高達 98% 的學生都能升讀首 5 志願的中學；獲派首 3 志願的中學比率高達 98.4%，超過 90% 想入讀英文中學的學生都能成功入讀，成績令人滿意。

對於仍然未能全日面授及全校復課，校內各科組所訂定的計劃，大都因為實行防疫措施而被迫延期舉行，惟各科組的計劃將會延伸至疫情穩定後，會重啟並進行推展。雖然對於疫情會持續時間有多長，仍是未能預料，然而校內各教職員必定會緊守崗位，隨機應變，迎難而上，讓學生獲得最大的福祉。

(七) 財務報告

惇裕學校 2020-2021 年度 財務報告

	收入	支出	HKD
承上結餘/(赤字) - 政府資助賬及學校賬			888,783.53
政府資助賬: -			
經擴大的營辦開支整筆津貼			
學校班級津貼 - Baseline	794,205.88	712,597.60	
行政津貼及修訂行政津貼	693,726.40	629,958.68	
為教師創造空間津貼	410,084.00	326,932.00	
資訊科技綜合津貼	409,492.00	332,987.61	
空調設備津貼	196,299.00	188,290.00	
校本新來港學童支援計劃	66,395.00	57,040.00	
學生輔導服務新措施	464,310.00	510,000.00	
成長的天空計劃(小學)	135,001.00	131,086.00	
加強言語治療津貼	70,958.00	81,907.50	
校本管理額外津貼	50,350.00	-	
整筆津貼以外的特別津貼			
差餉及地租	41,440.00	41,440.00	
促進小學英語學習計劃	350,000.00	-	
小學學習支援津貼	916,197.50	890,910.60	
校本課後學習及支援津貼	237,968.00	135,620.00	
德育及國民教育支援津貼	430,465.90	16,521.28	
非華語學生校本支援津貼	7,913.73	7,913.73	
加強非華語學生的中文學與教津貼	800,000.00	761,108.56	
「家庭與學合作活動計劃」特別津貼	34,172.00	11,176.79	
推動中國歷史文化津貼	100,000.00	100,000.00	
資訊科技人員支援津貼	528,927.63	447,083.43	
推廣閱讀津貼	47,298.82	31,365.57	
學校行政主任津貼	639,226.27	532,256.75	
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,700.00	100,700.00	
全方位學習津貼	873,209.20	482,358.41	
防疫特別津貼	2,120.00	2,120.00	
購置圖書特別津貼	33,200.00	33,200.00	
一筆過特別支援津貼一加強校舍清潔	100,000.00	100,000.00	
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	80,960.00	80,960.00	
附加補充學習津貼	45,228.50	-	
額外補充學習津貼	579,941.14	579,941.14	
在校免費午餐	268,800.00	268,800.00	
資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	725,220.00	725,220.00	
學生活動支援津貼	51,100.00	51,100.00	
代課教師薪金	155,207.50	135,602.50	
整合代課教師津貼	2,397,958.46	801,211.51	
學校賬: -			
學生一般事務	60,484.33	20,691.00	
獎學金基金	84,280.00	3,440.00	
普通經費收支帳	232,980.48	33,600.00	
批准特別課室冷氣費承上結餘	154,546.67	-	
收入 - 支出:	13,370,367.41	9,365,140.66	4,005,226.75
承下盈餘/(赤字):			4,894,010.28

(八)附件

附件一

**惇裕學校
學校發展津貼
2020-2021 年度
(1/9/2020 – 31/8/2021)
收支報告**

為教師創造空間津貼	收入	支出	盈餘/(赤字)
	\$	\$	\$
20/21年已收撥款	410,084.00		
支出： 聘請一位兼職教學助理		112,991.85	
聘請一位兼職副行政主任		89,971.98	
聘請四位兼職褓母		106,800.00	
僱主強積金		17,168.17	
	<u>410,084.00</u>	<u>326,932.00</u>	<u>83,152.00</u>

惇裕學校
新資助模式 - 學習支援津貼
2020-2021 年度
(1/9/2020-31/8/2021)
收支報告

小學學習支援津貼	收入	支出	盈餘/(赤字)
	\$	\$	\$
承上結餘/(赤字)	73,692.50		
20/21年已收撥款	842,505.00		
支出： 聘請兩位兼職合約教師		402,174.43	
聘請三位兼職教學助理		362,829.18	
聘請一位學生輔導員		97,090.39	
僱主強積金		27,672.60	
購買支援 SEN 學生教材四本		1,144.00	
	<u>916,197.50</u>	<u>890,910.60</u>	<u>25,286.90</u>

惇裕學校
新來港學童支援計劃津貼
2020-2021 年度
(1/9/2020 – 31/8/2021)
收支報告

校本新來港學童支援計劃	收入	支出	盈餘/(赤字)
	\$	\$	\$
20/21年已收撥款	66,395.00		
支出： 新來港學童功課輔導班		47,472.00	
新來港學童英文及繁體字補習班		9,568.00	
	<u>66,395.00</u>	<u>57,040.00</u>	<u>9,355.00</u>

惇裕學校
全方位學生輔導服務津貼
2020-2021 年度
(1/9/2020 – 31/8/2021)
收支報告

學生輔導服務新措施	收入 \$	支出 \$	盈餘/(赤字) \$
20/21年已收撥款			
收入： 學生輔導服務新措施	316,014.00		
額外的學生輔導服務津貼	148,296.00		
支出： 全方位學生輔導服務		510,000.00	
	<u>464,310.00</u>	<u>510,000.00</u>	<u>(45,690.00)</u>

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 惇裕學校

計劃統籌人姓名： 林小玲助理校長

聯絡電話： 24711915

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 102 名 (包括 A. 領取綜援人數： 11 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 86 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 5 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法	合辦機構/ 服務供 應機構名稱	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
衝上雲霄-飛行師課程	4	21	1	90%	2021 年 4 月至 6 月	\$31,200	課堂觀察、 出席記錄	林氏基金	-能擴闊學生視野，提升對航空的知識和興趣，且學生積極投入。
領袖訓練班	-	-	-	-	-	-	-	-	-因沒有學生參加關係，而取消。
小提琴班	1	5	1	95%	2021 年 4 月至 7 月	\$10,880	課堂觀察、 出席記錄	恩泉音樂	-學生投入學習小提琴能，提升他們對音樂的興趣。
奧數班	1	25	0	90%	2021 年 4 月至 7 月	\$13,500	課堂觀察、 出席記錄	優才教育中心	-透過奧數訓練，提升學生對數學的興趣。
VR STEM 課程班	2	9	0	98%	2021 年 4 月至 7 月	\$8,950	課堂觀察、 出席記錄	香港科創教育協會	-能提升學生對新科技之認識及興趣。
編程機械人設計訓練班	1	8	1	90%	2021 年 4 月至 7 月	\$44,500	課堂觀察、 出席記錄	樂歷生命教育中心	提升學生編程的技巧，加深學生對資訊科技的認識
無人機訓練班	0	9	1	100%	2021 年 4 月至 7 月	\$18,190	課堂觀察、 出席記錄	香港科創教育協會	-學生能提升對無人機掌控的技巧。
手機 APPS 設計課程	2	9	1	100%	2021 年 4 月至 7 月	\$8,400	課堂觀察、 出席記錄	香港科創教育協會	學生積極投入，並能嘗試自己設計手機 APPS 的樂趣。
活動項目總數： <u>7</u>									
@學生人次	11	86	5		總開支	\$135,620			
**總學生人次	102								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 25%的酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

學生及家長對安排均感滿意，因學生能透過此類的課餘活動，以拓展他們的視野，幫助他們發展多元化的技能，對學生的個人成長極具意義。家長們均表示希望來年能如期舉行相關的活動。

小班教學的成就與反思

成 就	反 思
<u>小班教學法</u> 小班教學是一種教學策略，透過課堂上的教學組合或分組，帶動學習的多樣化及效能，目的是優化學與教。 本年繼續透過共同備課設計適當而有效的教學活動，於半日課期間更增加教師共同備課的次數，讓老師能共商課堂的教學內容，以給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。 教師亦可利用小班教學的優勢，運用不同層次的提問技巧及其他的資訊科技的軟件，給予多些表達意見及看法的機會，增加學生學習動機及師生交流及生生互動的機會。 <u>成效</u> 小班教學普遍能提升學生在課堂上的參與度，而小班的环境亦同時讓教師有更大空間，運用不同教學策略以及照顧學生的學習差異。 四及六年級更採用分層教學，大大縮減師生比例，使老師與學生加強溝通，同時老師可給予更多回饋給學生，從而提升學生成績。	教師可加強於備課時設計多元化的教學活動，增加學生的參與度。 教師於日常的教學中嘗試運用小班的技巧，促進課堂內的互動。 小班教學能給予教師空間，在教學時能給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能。 增加展示學生作品的機會及次數，一方面建立學生的自信心，另一方面可以此了解及見證學生的學習情況。 <u>反思</u> 雖然「小班教學」是否、如何及在甚麼程度上能為教與學帶來效益仍存在爭議，但小班教學仍然是較「普通班」為好。至少，在照顧學生個別差異上，教師始終能花較多的時間處理，對學生總有益處。建議在學校有足夠課室下，繼續推行小班教學。
<u>班級經營</u> 小一至小六訂立常規，營造良好的學習氣氛，令學生及教學更有效能。學期初首兩個星期，由訓輔老師教導班級經營常規，讓學生早日適應校內的日常的手號、口號、以及各班日常的安排。	為了營造共同平台，讓教師更有效地教學，學生亦可有更好的學習環境。本年度開學週之安排暢順，學生及開習慣校內之常規，對他們早日適應、習慣，大有幫助。因此建議來年繼續推行。

這套常規有助教師管理課堂，尤其對新入職或較缺乏班管經驗的老師更為顯效用。	建議加強宣傳，利用獎勵方式加強學生對常規的正向思維，鼓勵教師多採用手號及口號協助管理課堂。
<u>教師的回饋</u> 老師給予更多的回饋，能個別照顧每名學生的學習。設計「學生表現評量表」，由科任老師共同擬定每次評估的重點。利用「學生表現評量表」檢視每位學生每次評估的表現，並提供回饋，以改善學生的學習效能。並於全年三次家長會中派予家長了解學生的學習進度。 於課堂內，教師應給予學生有效的回饋，以加強學生的自信心，讓學生明白自己的答案正確在那裏，自己好的地方在那裏，使學生建立正向的態度。	本年度小一至小六的學生表現評估量表仍然由科任老師將平日的進展性評估重點列於表現評估量表內，讓教師及家長更清晰了解學生的學習表現，並作出跟進。本年度雖因疫情，但本校嘗試於網上的Eclass系統內，為學生進行學習評估，並進行即時的跟進評估之視訊課堂，以回饋學生的學習表現。 建議下學年，以有效的回饋為教與學的重點發展項目。
<u>協助小一學生適應小學生活</u> 今年舉辦了小一新生適應日，協助學生儘快適應小一校園生活 於一年級設立雙班主任，令學生得到更大的照顧。 另一年級加入有趣的小一百日宴活動，以回饋家長及學生小一適應的各方面表現，同時以肯定及正面鼓勵踏入小學階段的小一學生。 不宜給予小一學生太大的學習壓力，故在第一學期不用考試，以小一百日宴各方面表現指標取代。 小一閱讀課，專為小一學生加強學習英文，逢星期一至星期四，外籍老師會到小一課堂跟學生講英文故事。	<u>反思</u> 小一雙班主任制度行之有效，減低師生比例，讓老師可更容易照顧有特殊需要的小一生，尤其是有非華語學生的話，兩位班主任更可分工處理非華語學生。 小一百日宴評估量表會加入其他內容以讓家長及學生更掌握學生的學習情況。

增加家長與教師的溝通

已成立家長義工團隊，以加強家校聯繫及合作，協助帶領校內活動，一方面可更了解學生的學校生活，另一方面可以增加家校溝通及合作的機會，協助學生成長及學習。

本年繼續進行家長講座，讓家長在網上參加，由各級科任老師分享考試技巧，加強家校合作，提升學生學習成效。

此外，在疫情停課期間，推行班主任每周的「關心電話」、訓輔組的「陽光電話」等，持續與家長保持溝通，以支援學生的情緒及跟進他們的學習進展。期望來年可伸展繼續加強與家長的溝通，包括電話、面談、手冊或家長會，來年會繼續優化。