

惇裕學校

學校報告

2023/24



惇裕學校 學校報告

2023/24

惇裕學校校監

文 祿 星

惇裕學校校長

陳 杏 軒

惇裕學校

學校報告目錄

(1) 我們的學校	第 3 頁
(2) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進	第 33 頁
(3) 學生表現	第 56 頁
(4) 財務報告	第 66 頁
(5) 附件	
附件一：學校發展津貼開支報告	第 66 頁
附件二：新資助模式學習支援津貼開支報告	第 67 頁
附件三：新來港學童支援計劃津貼開支報告	第 68 頁
附件四：課後學習及支援計劃報告	第 69 頁
(6) 總結	第 72 頁

(1) 我們的學校

1.1 學校簡介：

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達八十五年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

學校設施方面，本校設有 13 間課室，另設有禮堂、圖書館、輔導室、草地足球場、籃球場、苗圃及小花園等，並已於 2011 年度，正式啟用新型圖書館，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨：

本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。

本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。

本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

1.2 教育目標：

1. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
2. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

1.3 學校管理：

本校於2008年8月29日成立法團校董會，負責管理學校。法團校董會成員包括：校監、秘書、司庫、辦學團體校董、校長校董、教員校董、家長校董、校友校董、獨立校董等不同持分者代表出任，以支援學校發展及加強問責。校董會除定期舉行會議外，每年並會與校長及全體教師舉行三方諮議座談會，徵集員工意見。現時本校法團校董會的組成如下：

年度 \ 成員	辦學團體校董	校長	家長代表	教師代表	校友代表	獨立人士
21/22	8	1	2	2	1	1
22/23	8	1	2	2	1	1
23/24	8	1	2	2	1	1

學校日常行政工作由校長領導，下設校長小組(校長小組由校長、副校長/助理校長組成，另按發展需要加入前線老師)、行政改善小組負責統籌及監管各行政組別工作。行政組別共有九個，包括：校務組、學生支援小組、課程發展組、學務組、資訊科技組、訓輔組、課外活動組、學生事務組、庶務及校舍組，分別統籌其範圍內及所屬各專責小組的工作。另設危機處理組，由行政人員擔任成員，協助處理學校突發及危機事件。校長、副校長/助理校長與各行政組統籌主任/教師及全體教師分別定期舉行校長小組會議、行政會議、校務會議及全體班會議，策劃及推行學校各項行政工作。

此外，本校已成立家長教師會及校友會，以便徵集家長意見，加

強家長與教師的溝通；同時透過校友會聯繫各校友，支援學校發展。

1.4 班級組織：

本年度本校一至六年級各開設 2 班，合共開設 12 班。

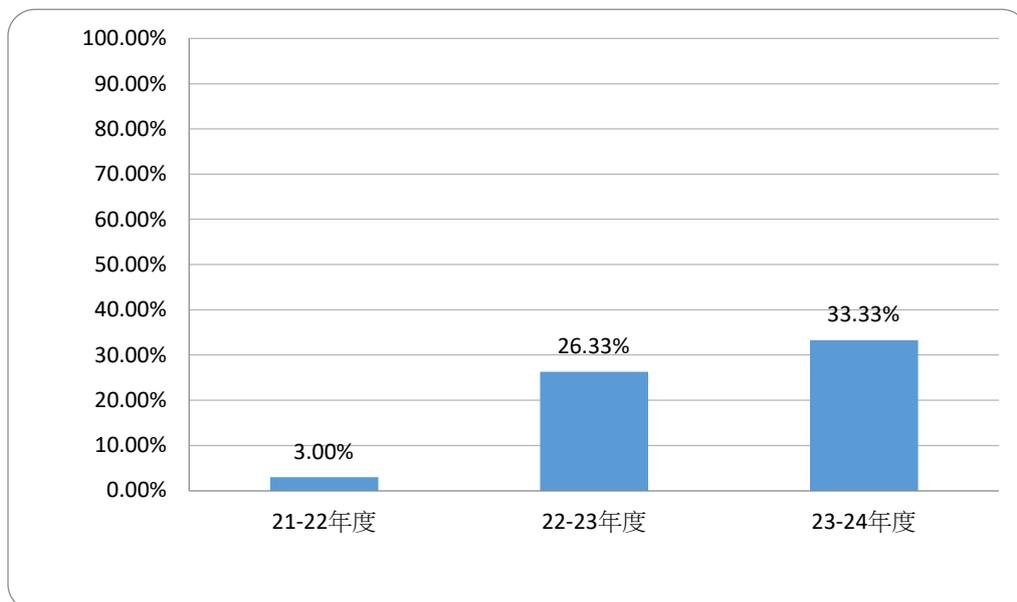
級別 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強 輔導計劃	總數
21/22	2	2	2	2	2	2	0	12
22/23	2	2	2	2	2	2	0	12
23/24	2	2	2	2	2	2	0	12

2023 年度學生人數：(截止 2024 年 8 月 31 日)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	16	14	17	21	22	16	106
女生人數	16	17	11	9	9	17	79
學生總數	32	31	28	30	31	33	185

1.5 學位空缺率：

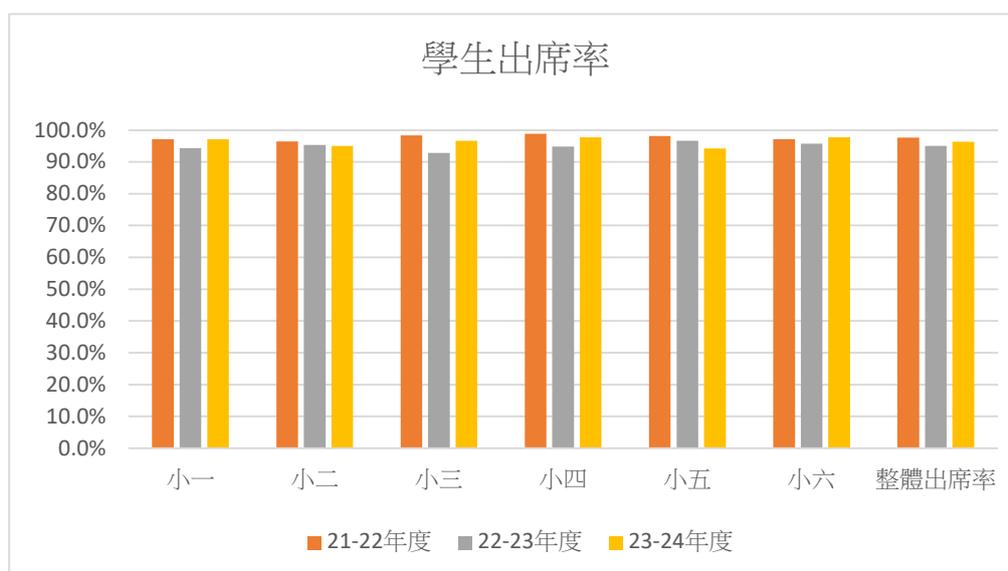
過去三年本校的學位空缺率如下：



備註:空缺率計算，是以小班教學學額計算，而小一至小六各班學額為 25 人。因此全校總學額為 300 人。

1.6 學生出席率：

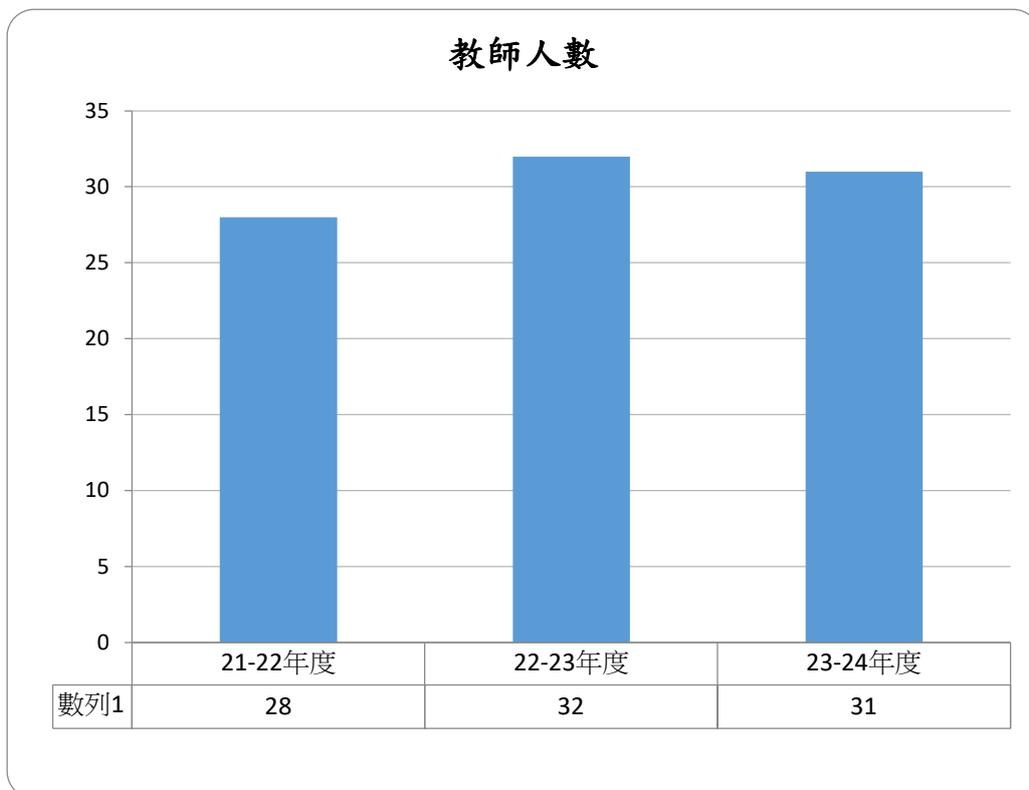
本校過去三年學生的出席率如下：



整體出席率

1.7 教師人數及資歷：

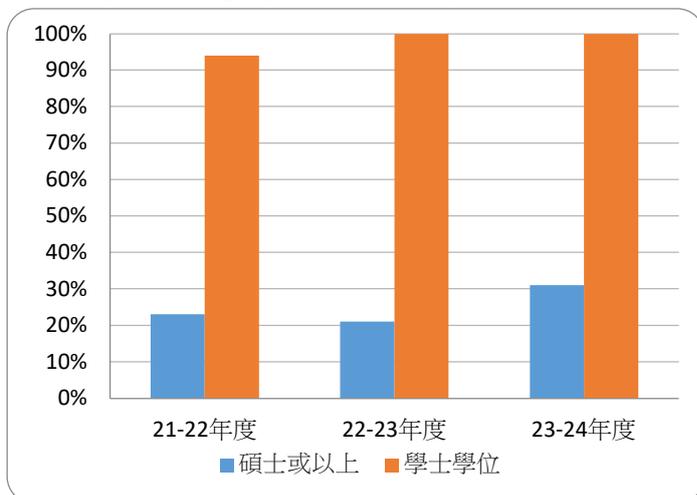
本校過去三年學校教師的數目如下：



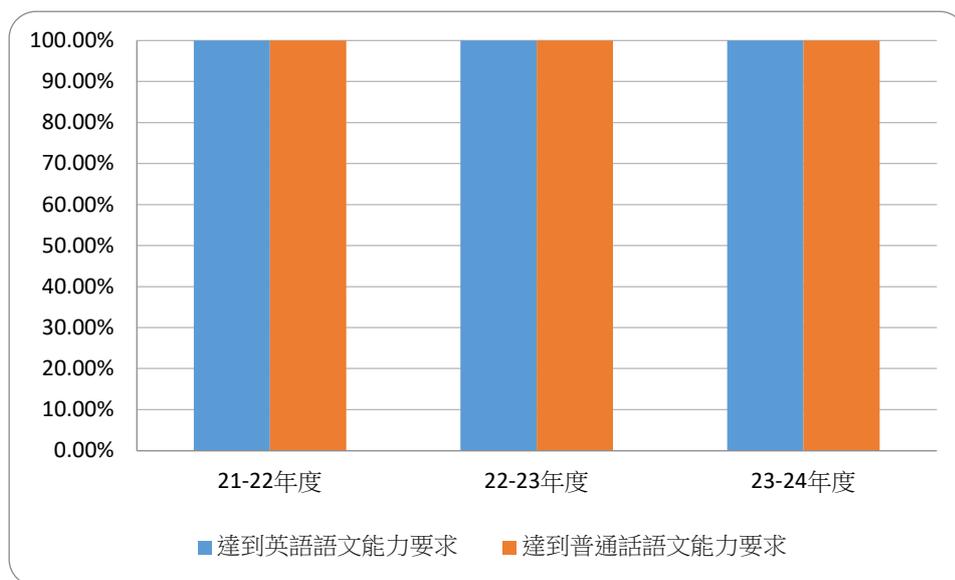
*包括合約教師

依據學校表現評量的定義，本校教師獲得的最高學歷、已接受專業訓練教師的百分比、已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

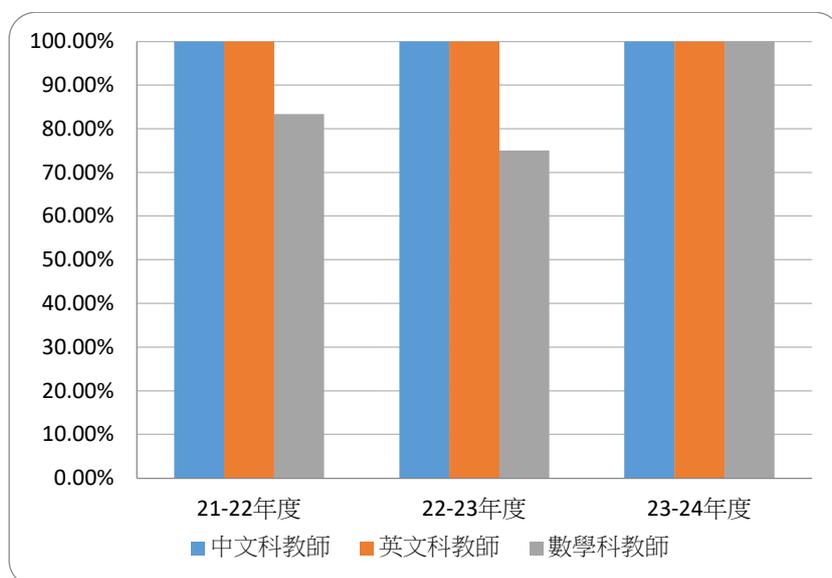
1.8 教師獲得的最高學歷：



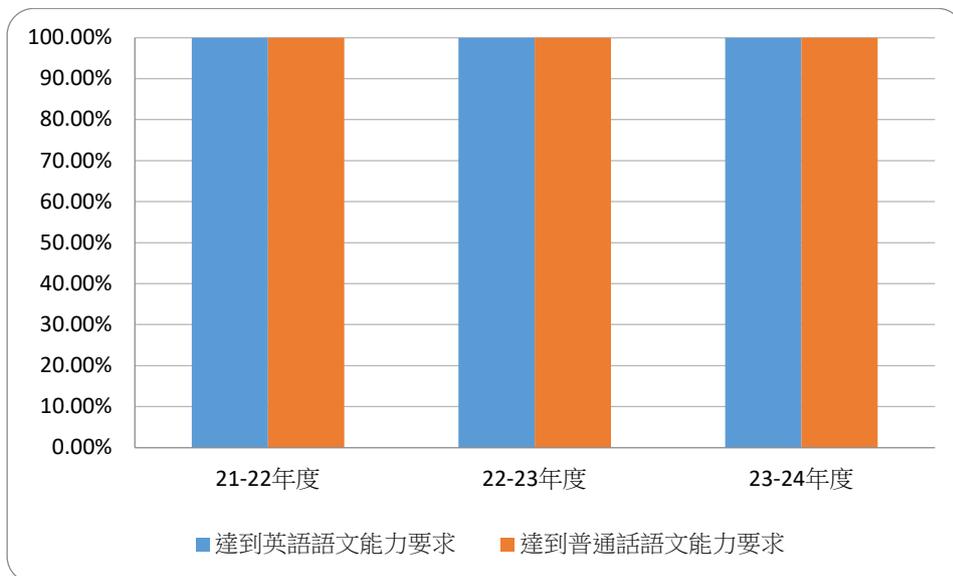
1.9 已接受專業訓練的教師比例：



1.10 已接受專科訓練的教師：

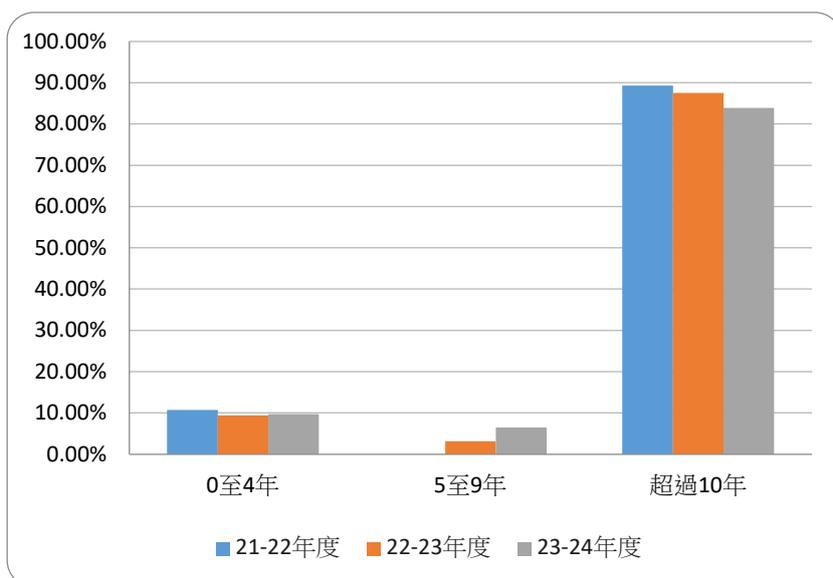


1.11 已達英語及普通話語文能力要求的教師： 連同額外增聘的英文科合約教師：



1.12 教師的教學經驗：

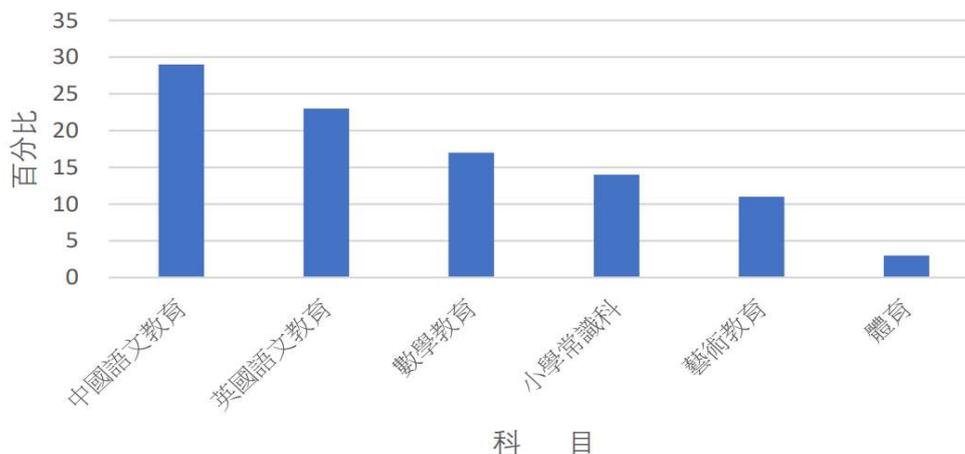
依據學校表現評量的定義，本校過去三年教師教學年資的百分比如下：



1.13 我們的學與教：

1.13.1 學校實際上課日數 194 天，各學習領域的課時如下：

八個學習領域的課時（小一至小六）



*學校於 2023-2024 學年起推行全新的全日課政策：

☑上午課，主要以主科學習為主，善用上午較集中的狀況讓學生「專心學習」。

☑早上逢星期三及四，設校園 DJ 時段作為不同年級學生的展示平台

☑中午設 40 分鐘午息時間，讓學生能參與不同類型的活動（靜態及動態），以達至學生身心均衡發展。

☑於小息及午息後，設安靜時間，讓學生學習透過靜觀及呼吸等等，學會平靜自己，準備下一節學習。

☑星期三下午單週設制服團隊（幼童軍、小女童軍、童軍、交通安全隊、小約翰團、少年警訊、公益少年團、升旗隊、步操隊等）。

☑星期三下午雙週設小專家課程（包括：單車小專家、攀樹小專家、DJ 小專家、航天小專家、風箏小專家、音樂小專家等）。

☑設一小時功課輔導節

☑不設第二輪 4；40 放學時間，讓學生有更多的空間進行不同類型的活動，例如閱讀、做運動、親子時間等，以達至健康豐盛人生。

☑設星期六多元活動學習安排

☑學校另外安排有多元學習日，如：試後活動週、高年級全方位學習日、低年級全方位學習日、3 天小四小五年級班級經營宿營、中華文化主題學習日、校慶運動會。

☑學校於上學期「文族青山省墓日」設有「家訪日」進行全年全校

家訪的開始日，於全年進行家訪，了解學生家庭狀況，增加學生對學校的歸屬感，促進家校合作。

1.13.2 各科組學習活動

1.13.2.1 各科組教學活動：本年度中文、英文、數學及常識科分別進行了以下教學活動：

中文科：

- 建立小四至小六能力導向單元教學設計
- 小一至小六朗讀訓練
- 小一至小六預習備課(多元平台)
- 小一至小三圖書教學
- 小四至小六高小閱讀策略
- 小一至小六網上階梯閱讀獎勵計劃
- 參與教育局非華語學生學中文支援計劃（成長易）
- 小四至小六自學筆記
- 小四至小六提問技巧（六層次）
- 小一至小六字詞銀行
- 小一至小六透過拍片、錄音提升說話能力及自信計劃
- 小一至小六電子教學策略（e.g. Nearpod, Plickers, YouTube, etc.）

英文科：

- 小四英文全方位學習月
- 小一至小六朗讀訓練
- 小一至小六預習備課(多元平台)
- 小一至小六單元教學
- 小一至小六「CGI」英文寫作計劃
- 小四至小六自學筆記

- 小一至小二 CUPS editing
- 小三至小六 CUPS editing + checklist
- 外籍英語老師協作計劃
- 小一至小六 (Raz-kids) 網上階梯閱讀獎勵
- Drama 教學
- 小一至小六電子教學策略 (e.g. Quizlet, Kahoot!, Wordwall, Google Jamboard, YouTube, etc.)
- 小一至小六 Wordbank 學習小冊子

數學科：

- 小一至小六預習冊
- 小一至小六速算訓練獎勵計劃
- 小一至小六「堂課筆記」簿
- 小一至小三九因歌背誦計劃
- 小一至小六「把關」前測及增潤學習推展計劃
- 小一至小六每日十題計劃
- 小一至小六數學比賽
- 小四至小六解文字題教學策略

常識科：

- 學校參與內地專才教師註校計劃於小四至小六常識科協教科學課堂及舉辦多元科學探究活動
- 小一至小六參觀活動及講座
- 小一至小六科學探究學習日
- 小一至小六科技學習日
- 小六科學探究在元朗公立中學學習單元
- 小一至小六思維工具教學：觀察、推論及解難
- 小一至小六多元化進展性評估、科學技能及生活技能評估

1.13.3 分層教學計劃：

本校於三年級(中文)、四、六年級(中文、英文及數學科)、五年級(中文及英文科)推行「分層教學計劃」，按學生的能力，讓學生分成更少人數上課，旨在提供適切的分層教學：

計劃內按學生程度配對不同的組別，學習不同的深淺課程，例如：高能力的組別會加入自主學習的元素、高階思維訓練、初中課程內容；而能力稍遜的組別，則以打穩本科知識為目標，加強基本能力及知識的學習。另藉此以提升學生的學習興趣，激勵他們有向上邁進的決心，全面照顧不同的學習需要的學生。

1.13.4 升中拔尖課程：

2023/2024 年度為成績達到指定要求的學生，按不同年級，設中文、英文、數學及常識「拔尖班課堂」。

本課程由各科任共同設計不同的教學內容，包括為小四至小六年級安排：中文的文言文、英文的高階寫作、及常識科學 (Science) 等，而數學英文文字解題則設於小一至小六年級。目的是讓學生能學到正規課堂以外銜接初中的課程內容，以協助學生及早適應初中的學習，令有潛能的學生得到更適切的栽培，使同學們的潛能得以發揮。

小六年級另設英文科學學習體驗單元，由元朗公立中學老師與本校常識科老師及內地專才老師共同設計教學，學生安排 3 節課於元朗公立中學上課，以體驗中學以英文為主要語言及主動式的學習。

1.13.5 學校發展方向：

1.13.5.1 持續提升學生科研探究的能力：

本校本學年參與教育局推行的「內地與香港教師交流與協作計劃」。通過與內地教師的交流及協作，本校發展及優化校本 STEAM

課程架構，促進校本 STEAM 課程持續發展。本校教師發展及優化校本科學與科技範疇實驗設計，持續提升學生在科學探究能力。內地教師由設計科探課堂及活動，到走入課堂與本校教師親身執教，大大提高科探課堂的教學質素，正面影響學生的科學知識及水平。

內地教師開設講座分享當地文化、教學樣態，與本校教師進行多次共備及課程資源分享。內地教師促進了兩地師生交流，共同推動到訪上海、海寧市的交流團，正式與海寧市實驗小學和海寧市鵞湖小學締結為姊妹學校，兩地師生在海寧市一同上一節科學探究課。

在常識科的科學探究教學中，透過科學探究活動，學生學會運用科學方法「預測、觀察、解釋」模式(Predict, Observe, Explain)，(觀察、提出問題、預測/假設、實驗設計、測量、分析結果、結論及反思)，對不同的問題進行具體及客觀的研究。故此，常識科於下學期及活動週期間，舉行三至六年級的科學探究日、一至五年級的科技日以及六年級的升中銜接活動(STEM)電的探究單元，培養學生協作、解難能力和創新思維的能力。

1.13.5.2 各科推展電子教學，同時重視電子閱讀及實體閱讀：

為提升學生的學習水平，加強教學成效，本校於各科加強推行電子教學。學校推行一連串持續的教師培訓及教學發展工作，並邀請外間機構協助，加強老師利用電子平幕提升教學效能。

推動教師透過不同的資訊科技和課堂活動增加課堂學習趣味及加強生生互動，同時教師亦可即時了解學生學習情況和成效。

各科舉辦不同類型的學科主題活動日，例如英語生活體驗日、聯科綜合活動日、各類型的科組比賽和參觀，豐富學生的學習體驗，並為學生創造不同的空間和機會，實踐和應用課堂所學於生活情景之中。

在閱讀推廣上，學校持續在網上推行互動閱讀，如、網上中文「階梯」閱讀計劃和 Raz-kids 英文閱讀計劃，讓學生可以跨越時空限制，進行電子學習和閱讀。另外設 I-Pad 早讀，由 I-Pad 大使按時分發 I-Pad 於指定班別，讓學生輪流進行中、英文網上閱讀，培養閱讀習慣。

學校同時重視學生的實體書閱讀體驗和習慣。為鼓勵學生自小能培養良好閱讀習慣、提高學生閱讀興趣，課程組與圖書館於早上早讀課時間推行草地閱讀計劃。學生按照圖書館主任的安排，按時到學校中庭大草地位置進行閱讀，讓學生享受學校大自然環境的同時，亦藉此提升學生對閱讀的樂趣。

另外，圖書館主任於各級滲透不同推廣圖書工作，包括：

P.1-P.3 安排圖書課，在課堂中教授閱讀策略，並進行不同類別的圖書推介工作。

P.4-P.6 則由圖書館主任帶領，與高年級中文科任老師定期進行共同備課，運用圖書進行「閱讀單元教學」(約 6-8 堂)，以提升學生閱讀圖書的能力及興趣。

圖書館主任亦統一編制時間表，讓全校老師拍攝(中英)好書推介，介紹學校圖書館的藏書，配合閱讀獎勵計劃，鼓勵學生借閱並提升圖書館借閱量。

1.13.5.3 建立各科的學習習慣和常規：

在中英數三科中建立預習的習慣，讓學生建立在課前運用資訊科技進行課前閱讀及練習的常規，並透過教師安排的網上遊戲和網上及其他的學習資源，在課堂以外提早預備課堂內容(延長課時)，以提升學習效能。

本校著重學生兩文三語的培訓，特別是說話表達能力的訓練，例如：中英文科各設課堂朗讀時間，並把朗讀功課恆常化。

同學亦需於說話評估及考試進行錄影，讓老師適時評估同學朗讀、演說的表現。數學科設說數訓練，常識科亦設同學班上匯報及分享網上閱讀篇章。

1.13.5.4 全方位學習校本課程 及 專題研習發展：

學校於不同年級策劃全方位式跨學科/單科校本課程，以促進學生的共通能力、擴闊生活體驗，並綜合使用不同學科的知識及技能。

- 小一至小三分類回收環保日(2024/3/28)
- 小三全方位學習活動 - 星級旅遊大使(2024/3/22)
- 小四「古蹟小導遊」專題研習(2024/6/20-28)
- 小四 Tun Yu Café - Thematic Learning Day (2024/2/2)
- 小五、小六全方位學習活動 - 香港縱橫遊 (2024/6/21)
- 小四至小六賀新春聯科活動日 (2024/2/7)

以上內容細析如，三年級的同學化作星級旅遊大使，以小組學習形式參與全方位學習活動，運用中英語文的能力紀錄資料。同學在訪問和匯報中，充分表現出彼此間的協作能力、解難能力、溝通能力及運用兩文三語訪問不同國籍遊客的勇氣及信心。

「香港縱橫遊」，五、六年級的同學一同到香港中央圖書館，分組進行圖書館任務，例如資料蒐集和自學摺紙，然後共同策劃前往尖沙咀的方法，再用不同語言訪問遊客，最後為遊客送上摺紙製品以表心意。同學在活動中，充分表現出彼此間的協作、解難及溝通能力。

本年度本校持續根據由中文大學優質學校改善計劃引入的劇場為本的專題研習—古蹟小導遊，年級為四年級學生。希望透過專題研習，以學校附近古蹟作導入，讓學生從中學習觀察、記錄、閱讀、篩選、匯報等技巧，從而以展板、匯報、話劇、小冊子等形式展示學

習成果。是次專題研習內容包括：考古學家訓練班、家庭觀念的昨日和今日、觀察及記錄技巧、設定問題訪問技巧、展板構圖及內容安排、教「找出特色」或「篩選」技巧、匯報技巧及你所不知道的古蹟小故事（話劇表演方法及注意事項）。除進行大課外，學生亦進行了2次外出實地考察，並於最後學習日進行展板匯報及話劇演出。

1.13.6 評估政策：

為了更有效利用學生的評估成績促進學習效能，學校在課程發展上有以下的安排，以加強教師使用學生的評估結果作出診斷及跟進，向學生作出教學回饋後，於考卷中再次考核學生的學習難點作教學反思等等的一連串整體策略。

於上學期開學週，中英數三科均設有前測，評估學生於上一學年的學習情況是否已達標準，檢視學生在中英數方面的能力。各科分析評估數據後，如有學生未達要求，教師便按學生的需要提供相應協助，以求儘快幫助學生鞏固基礎，及強化學生於本年度之學習，為迎接新學年的學習階段作好準備。

學校為中英數常各級評估作出靈活的調適，包括安排小一至小六進行定期的進展性評估，以評核學生不同階段的學習進度。各科之進展性評估設有不同的學習目標，形式多樣化，學生透過「學生表現評量表」內的得分等級，能了解自己的強弱之處，也有助提升學與教之效能。

根據考試成績，學校會於小三至小六設有分層教學，其他級別之中、英、數課堂也有按學生需要開設加輔班。教師於分組教學時，會按學生的學習實況調整評估內容或默書範圍，使評估內容也能達致照顧個別差異之成效。

本學年，學校在小一年級及四年級非華語中文班(最多非華語生班別)，開設另類的中文考試卷，以讓非華語生在能力範圍內進行具非華語中文學習課程焦點的評估，並設立首屆非華語中文學科獎，

以建立非華語生學習自信及奮發的動力。

本學年於第二次考試後增設試前「加強學習」，在小四年級試行於，中、英文擬卷老師抽自過去三年的考試試卷內容，製作「加強學習」工作紙，以增加學生語文閱讀及寫作能力，在接觸更多考試題型下提升應考能力及自信。進行了「加強學習」工作紙的年級(三、六年級)於終期考試的中、英文成績均有提升。來年開放一至六年級進行中、英、數試前「加強學習」，計劃並不限於考試前，以針對學生的難點，增加學生接觸該類考試題型的機會。

1.13.7 個別差異學生考試/評估調整政策：

學校設有 3 次考試。另在各科中按教學單元設有不同類型及次數的形成性評估。

學生支援組為有學習需要的學生以全校模式設有評估調適安排，目的包括：✓避免弱化學生學習；✓多元策略，(如分切模式)以讓學生成功達到/改善學習；✓支援學習，以加強學習自信，激勵學生學習。

涉及範圍包括：●日常課業調適、●形成性評估的分段支援、●考試調適。(以上的安排跟據學生的特殊學習需要報告而為每個獨特有需要的學生學習而設定)

本年學校亦為「非華語學生」進行特別的考試調適，並於一、四年級中進行實踐，設特別調適版之中文寫作卷，數學及常識科之英文版試卷等。以外，為此設立「非華語中文學科獎」，以更有效激勵非華語學生學習。

1.13.8 我們與其他學校的夥伴計劃(香港、內地姐妹學校)：

校外支援計劃：

本年度已成功申請及完成以下校外支援計劃：

1. 優質教育基金主題網絡計劃(香港大學)---成長易—高效能多元

文化中文學習及幼小銜接（一年級）計劃

2. 「NET Teacher」計劃
3. 「全校參與模式」學生支援計劃
4. 新來港學童支援計劃
5. 全方位學習計劃
6. 課後學習及支援計劃
7. 全方位學生輔導服務計劃
8. 校本課後學習及支援計劃
9. 「成長的天空」計劃
10. 學校發展津貼計劃

另外，下學年已成功申請以下校外支援計劃：

1. 優質教育基金主題網絡計劃（香港大學）---成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接（一年級）計劃

姊妹學校計劃：

本校與草埔小學進行交流活動，加強學生師生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同，除此以外，學校本年度更與另外兩間內地學校締結成姊妹學校，包括海寧市實驗小學及鵝湖小學，姊妹學校總數為3間，活動包括：

9月28日：2013粵港澳青少年愛國主義教育系列主題活動（草埔小學）

11月3日：深圳羅湖區美文誦讀比賽（草埔小學）

6月14日至17日：上海交流團（與海寧市實驗小學及鵝湖小學進行姊妹學校締結儀式及交流）

6月27日：草埔小學到訪交流

1.13.9 教師發展政策：

1.13.9.1 交流分享時段安排：

本年度分享會繼續分科進行，中文、英文、數學及常識科，全年會由科主任策劃不少於兩次的科組發展分享會，分享會的內容分別為同儕互觀分享、科組發展項目分享/工作坊等，科主任積極帶領科任利用坊間各種有趣的電子學習平台和軟件，以增加學生課堂參與度和培養學生的自主學習的能力，並於工作坊向同工互相分享。

科目	分享會主題	科主任
中文科	第一次分科會：說話教學	蔡
	第二次分科會：資訊科技教學(學習平台) + 同儕互觀分享	葉、蔡
	第三次分科會：學習習慣(早會分享) + 同儕互觀分享	麗
英文科	第一次分科會：資訊科技教學(學習平台) (I)	怡、敏
	第二次分科會：資訊科技教學(學習平台) (II) + 同儕互觀分享	
	第三次分科會：同儕互觀分享	
數學科	第一次分科會：Modeling	傑、林
	第二次分科會：資訊科技教學(學習平台) + 同儕互觀分享	
	第三次分科會：思討享 + 同儕互觀分享	
常識科	第二次分科會：思維課業+技能、態度、評估 分享 (I)	勞
	第三次分科會：思維課業+技能、態度、評估 分享 (II)	

各科其他的教師發展安排(例：書商、專家)

	強化教與學	統籌
中文科	主題：Plickers 應用	葉
英文科	主題： (1) Application of Reading (Basic Competence)(13 skills) (2) AT Workshop	怡、敏
數學科	主題： (1) Model method (2) 思討享	林
常識科	主題：思維工具工作坊	勞
視藝科	主題：掃描/粉彩工作坊	姜
其他	攀樹、急救	基

1.13.9.2 教師發展政策及參加講座/工作坊：

本年將於全年安排不少於三次教師專業發展日，由課程組規劃及安排。

1.	主題：智能屏幕(電子白板)應用工作坊 主辦：本校_資訊科技組	出席：全體教師 日期：2023年9月29日
2.	主題：eclass 及電子通告工作坊 主辦：本校_資訊科技組	出席：全體教師 日期：2023年9月29日
3.	主題：考試聆聽檔案製作工作坊 主辦：本校_學務組及資訊科技組	出席：全體教師 日期：2023年10月6日
4.	主題：元朗區小學聯校教師發展日 主辦：元朗區小學校長會	出席：全體教師 日期：2024年3月8日
5.	主題：核心培訓(主題：國安) 主辦：本校/教育局	出席：全體教師 日期：2024年8月29日
6.	主題：第一期攀樹教練培訓 主辦：惇裕學校 及 香港攀樹總會	出席：校長核心小組 日期：2024年6月-7月

1.13.9.3 備課時段安排：

計算備課時數，需填寫備課紀錄及簽署於備課紀錄簽到冊內。各級中、英、數、常共同備課全年各共 10 次。

1.13.9.4 開放課堂安排：

本年度將進行開放課堂，以照顧個別差異為主，讓中、英、數、常科老師可了解更多科本的發展及嘗試運用不同的教學法，藉以提供平台讓教師有更多交流的機會，提升教師教學效能。開放課堂的教師可自行相約科任進行觀課，課堂的觀課重點為照顧學生個別差異，而課程組主要會錄影課堂，再於分科分享會中作交流。

除是次的開放課堂外，老師可自由與其他老師相約觀課，內容及次數不受限制。

1.13.9.5 觀課類別及次數：

	觀課類別	次 數	備 註
1.	考績	*每年不少於一次，直至教師教學表現合乎課程組要求 (下學期初開始)	由課程組安排
2.	同儕互觀	全年最少進行一次	文件交課程主任存檔

同儕觀課安排：

每位任教中、英、數科主任於每個學年必須帶領不少於 1 次同儕互觀，主要以單元教學/難點教學作互觀的主題，科任就同一教學單元主題互相進行觀課，就觀課重點進行探討。

考績觀課安排：

在考績觀課安排上，由校長、課程主任及科主任就教師教學目標、教學策略、處理差異、教學成效等方面作評分。

本年度加入：

- i) 教師能善用合適的教學策略（授課；示範；分組活動；提問；討論）
- ii) 課堂組織有條理，展示各科學習習慣：

iii) 能合適地使用資訊科技進行教學，提昇學習效能

1.14 我們對學生成長的支援：

本校關顧校風及學生支援，注重學生成長支援的工作，訓輔組、學生支援組、課外活動組各司其職，互相配合，為學生安排適切的服務和活動。就有關跨行政組別的策劃工作，學校設有「校風及學生支援小組」統合全年方向。策劃上更結合全方位學習、德育及公民教育活動，致力培育學生的價值觀及態度，並發掘他們的多元潛能，有策略地為學生提供全人發展機會。

1.14.1 訓輔培育與學生成長：

配合學校發展計劃的目標：建立學生的「良好習慣」，學校設定有以下的策略協助學生培育良好的價值觀及日常生活。

1.14.1.1 「惇裕生獎勵計劃」：

目標是希望透過此計劃鼓勵學生實踐良好行為，主動及積極參與學習活動，使學生成為一個靈巧學習者，並培養學生良好的品德。

此外，透過服務活動，提高學生的自信和培養盡責的精神。學生透過參與多元化的體藝活動，啟發自我的潛能。讓學生在德、智、體、羣、美各方面均有良好發展，培養「惇裕生」特質。

學生獲發「惇裕生獎勵計劃」小冊子，並訂立個人目標，學生分別按「品德表現」、「學習表現」、「服務表現」和「體藝表現」四大範疇的指標，達致各範疇的要求，有良好表現者，可獲獎勵。本年度將全年推行，由科任老師及班主任因應指引給予學生貼紙，並已於下學期活動週舉行「惇裕生獎勵計劃禮品換領日」。

1.14.1.2 交齊功課獎勵計劃：

此已為本校之恆常訓輔計劃，校方每天均記錄學生交功課之情況，配合學校獎懲制度，以鼓勵同學交齊功課，提升學生責任感，從而提高學習效能。訓輔組增添了欠交功課記錄冊，讓每班班主任於

早上時間記錄欠交功課情況，亦製作了交齊功課統計表，統計學生每星期欠交功課是否有連續性，希望訓練學生養成交齊功課的習慣。

交齊功課之同學除可獲頒証書外，亦給予優點。而欠交功課之同學則會安排於午息時段到禮堂靜思角補做功課，而長期欠交則會記缺點處理，期望透過獎罰制度鼓勵學生履行做功課的責任。

1.14.1.3 班際秩序比賽：

班際秩序比賽為本校計劃，讓隨堂老師為學生上課及轉堂之秩序評分，以優化學生之秩序表現。除秩序評分外，另按同學班內之自律表現另加兩分自律分。各班內亦張貼了轉堂要求(預備好需用課本；進行轉堂朗讀、做速算計劃)。訓輔組定期公佈各班平均得分，並頒發證書及特別活動表揚獲獎及表現有改善之班別，以提升同學參與之投入感，老師檢討時亦表示對改善各班秩序及自律表現有正面幫助。

1.14.1.4 Q 嘜計劃：

設立「Q 嘜計劃」激勵學生培養良好的習慣，共同建立自己的班別成為具有良好班風的學習社群，促進班級經營按實際情況。本年度 Q 嘜比賽以細 Q 嘜形式推展，指標項目共分七項：班口號、班壁報主題、秩序口號和手號、課室佈置、課室整潔、課堂表現及一人一職等，以便各班更容易達標，更容易吸引學生參與的興趣，成效顯著。

班同學們為共同目標的合作和努力，共建班風，以至達到學生個人良好學習習慣的培育。不設班與班的競爭，良性競爭中獲獎，各班皆可同達標而獲獎。最後由校長小組及訓輔老師觀察學生表現後評分，本年度大部份班別皆可獲得 4-5 個細 Q 嘜。

1.14.1.5 安靜時間：

於午息時間後，加入「安靜時間」，策略讓學生在課室內安靜休息，於自己的座位內，包括關燈閉目靜休的安靜心神時段。在繁忙的課堂及午息活動時間後，學生可以有享受安靜的時間，享受片刻的

寧靜，以培養學童留有心靈休靜，享受安靜的情操。運作成效顯著，大部份學生皆能安靜休息。

1.14.1.6 優秀學生獎：

獲獎學生須於本學年沒有獲得任何學術獎項，但卻值得表揚其個人品德、社區服務、領導能力、藝術文化成就、志願服務等卓越表現。

本優秀學生獎計劃的目標是激勵學生持續追求自身全面發展。對於每個獎項的得獎者，將頒發獎狀及獎座，以表彰其優秀成就。本年度共有 16 位優秀的學生獲取優秀學生獎。

1.14.1.7 成長支援計劃：

學年初編定全年之主題，老師輪流透過早會分享、成長課，讓學生建立培養公民和德育意識。學校亦不時邀請校外機構/團體到校主講，擴闊對社會及身邊事物的認知。

另外，校方特別挑選品行良好之學生擔任風紀，協助教師維持秩序。除風紀外，亦設立各類服務生職位，包括圖書館服務生、活動大使、大哥哥大姊姊、車隊隊長、支援大使、英語大使、IT 大使，讓更多同學參與校園服務，建立助人精神。各班亦設立不同之服務崗位，加強學生參與管理及處理班內事務，藉以加強歸屬感及責任感。另設制服團隊如幼童軍、小女童軍、小童軍、交通安全隊、升旗隊、步操隊、少年警訊，而非制服團隊如公益少年團，協助學生建立團隊生活，訓練紀律，並透過參與服務建立幫助他人，關懷社區的意識。

活動周安排學生參與護苗教育車之活動，以提升自我認識及保護。除此之外亦會安排哈樂生活教育課程(基礎課程及延伸課程)予全校學生，從不同主題中認識健康生活，建立正確價值觀。學期初更訂立「我的健康承諾」，鼓勵學生建立健康之生活習慣。

1.14.1.8 升學銜接計劃：

升中銜接方面，校方特為六年級學生及其家長舉行升中座談會，讓他們了解各階段派位之程序。另外為六年級學生舉辦工作坊，教導他們如何準備個人檔案，又為他們進行模擬面試，以掌握入學面試之技巧。除此以外，又個別約見家長進行選校指導，提高入讀心儀中學的機會。

本年度於小六畢業營中為學生加強面試訓練，為學生的升中情況作準備。配合校方就學生選校特別安排，替每位學生詳細分析入選學校機率，大部分學生成功獲派理想的中學。

1.14.1.9 全方位學生輔導計劃：

本年度繼續運用教育局全方位學生輔導服務津貼及增撥之額外津貼，聘請社工提供全方位學生輔導服務。駐校社工除為本校學生提供個案輔導及小組服務外，亦與本校訓輔組及學生支援組合作推行各類促進學生成長之活動，並推行家長義工協調工作，亦為家長提供講座及個別輔導，支援學校之家長義工發展工作，達致全方位輔導之效果。

歷奇活動：

本校運用全方位學生輔導服務津貼安排全風紀(P4-6)參與八鄉少年警訊中心歷奇體驗活動。當中有步操訓練、紀律訓練、繩網體驗等活動，同學十分投入及積極參與。

成長的天空：

本年度成長的天空之服務由 Skylar Whole Person Development Ltd 提供。全年輔助小組共 9 次，每次 1 小時，每次可教授成長課 1 個課題及進行小組訓練。本年度 7 月舉行挑戰日營(原訂 4 月，因天氣問題延至 7 月)，提升學生解決問題的能力，增強小組的凝聚力，促進學生互相合作和支持。6 月則舉行黃昏親子營，促進親子溝通、提升親子關係，共建孩子的抗逆力。而 6 月、7 月的黃金面談、愛心之旅和成果分享會暨結業禮亦順利舉行。唯原訂 5 月

舉辦的再戰營會(2日1夜宿營活動)因紅色暴雨警告訊號取消，預計於24-25年度補辦。

1.14.1.10 學生活動：

本校舉辦不同小組及活動迎合不同年級同學的需要，包括：

「參與警察學院周年會操」：由邊界警區指揮官劉經倫總警司、邊界警區警民關係主任鄧玉明總督察、邊界區少年警訊名譽會長會主席李冠洪先生, MH、會長李耀康先生、會長李培埗女士帶領「惇裕學校」的 JPC 出席在香港警察學院進行的一年一度『少年警訊周年會操 2023』。

經過多月來的訓練，本校少年警訊隊員穿着整整齊齊的少年警訊制服出席這盛大的會操。更值得一提的是，我們是全場唯一隊的小學隊伍向所有在場嘉賓展示他們對中式步操的熱誠及努力練習得來的成果，這次的經歷必定令本校少年警訊隊員畢生難忘。

「邊界區 JPC 沙頭角禁區之旅」：本校少年警訊隊員趁着沙頭角第二期開放，來到沙頭角禁區參觀，齊齊揭開這片土地的神秘面紗。

邊界警區警民關係組人員沿路帶領本校少年警訊隊員遊覽多個景點，包括帶有歐陸式風格的『沙頭角邨』、設有復古沙頭角火車站的『中英街花園』、沙頭角地標『沙頭角之角』、全港最長的碼頭『沙頭角碼頭』等等，讓他們深入認識沙頭角禁區的歷史文化和自然風光

「邊界區·國家安全教育講座」：邊界警區警民關係組人員於到訪本校，舉辦『國家安全CN教育講座』，向師生們講解《港區國家安全法》的制定及背景，從而帶出認識國家安全的重要性，旨在提高學生們對維護國家安全的意識、責任及對國家的歸屬感，培育他們成為『愛國愛港』及守法的市民。

「邊界區JPC提子入校園」：邊界警區指揮官劉經倫 總警司邀請防騙吉祥物『提子』 到訪本校，聯同邊界區少年警訊及新界北總區防止罪案辦公室，並透過攤位遊戲向師生們宣揚防罪、防騙訊息並加強他們的守法意識。

「東莞暨大港澳子弟學校及大灣區考察交流之旅」：由邊界警區警民關係組人員帶領本校30名老師和學生們前往東莞暨大港澳子弟學校，進行大灣區考察交流之旅。

本校學生一同攜手向『東莞暨大港澳子弟學校』推廣少年警訊，協助宣揚防罪訊息。而且更與該校的師生一同上課，互相交流學習，融合兩地文化。

接著，到訪了位於東莞虎門海口東岸的「海戰博物館」。「海戰博物館」是以『鴉片戰爭』為基礎並透過現代科技技術，再展現CN中國近代史開端的重大歷史事件，讓同學們近距離感受歷史冰封下的『海戰』世界。行程緊湊豐富，不但令同學們加深認識中國歷史、文化及國家高速發展，還令他們對大灣區城市及發展有了更深入的認識。

「八鄉歷奇訓練及滅罪日營」：本校領袖生到「八鄉少訊中心」參加歷奇訓練及滅罪日營，參與了一連串的水上歷奇活動和繩網挑戰，教官們以寓教於樂的方式訓練了他們的團隊精神、領導才能和溝通能力。

領袖生和老師們更是體驗了八鄉少訊中心的特色「無聲飯堂」。飯後，為加強他們的守法意識，大會準備了「防罪微電影」和「指模

鑑證工作坊」，領袖生們觀看和學習時都顯得非常專心，學到了很多防罪知識。

「標竿直跑計劃-機場篇」：為增強高小學生的恆心、毅力和堅持的處事態度，以及增強自我效能感，「標竿直跑計劃」特推行標竿直跑計劃-機場篇活動，由機場二號閘門(機場緩跑徑)-跑至東涌新碼頭，路線全長約4.5公里。所有參加者的時數已統計完成，並於小一至小五結業禮頒發證書給予各得獎學生。

1.14.1.11 家長活動：

本校強調家校合作，舉辦了不同家長活動凝聚一班優秀的家長義工，包括家長義工簡介會、家長義工隊訓練及校內義工服務。由於疫情影響，家長義工只能作限度支援，例如：於早上協助量度體溫。

本學年舉行多場家長講座，包括：

2023/9/28 「智方便+、學生津貼電子申請」家長學堂 全校家長

2023/12/1、8 香港天空風箏學會 「創意風箏親子工作坊」 全校家長

2023/12/7、14 故事爸媽工作坊 全校家長

2023/12/14 升中自行選校家長工作坊 小六家長

2024/4/15 升中統一派位家長會 小六家長

2024/1/22-3/25 協康會 家長管教技巧小組 ADHD 家長

2024/1/22 -3/25 協康會 親子小組 ADHD 家長

家長講座受家長們歡迎，參與人數眾多。

1.14.2 學生學習支援

有關內容見詳附件：《全校參與融合教育政策、資源及支援措施報告，2023/2024》。

1.14.2.1 「全校參與」支援模式：

學生支援組帶領建立共融文化，為學生提供適切和多元化的支援服務；修訂或擴闊學習內容，採用多元化的教學技巧和輔助工具，為不同能力的學生提供課程調適、教學調適、評估調適；組織學習小組、朋輩輔導和朋友圈子等，提升學生的學習表現及社交適應能力。特殊教育需要統籌主任、1位特殊教育需要支援老師、「學習支援津貼」聘任1位支援老師，以及2位教學助理，加強支援有持續學習困難及個別問題較嚴重的學生。

1.14.2.2 「三層支援學生計劃」：

教育心理學家與支援組成員及輔導人員，優化個別訓練的流程及策略，透過三層互相扣連的支援策略提昇學生學習及社交情緒表現。超過80%參與小組的學生及家長同意社交小組訓練提升學生表達能力及與人互動的表現。初小學生掌握專注方法，表達情緒策略。高小學生掌握處理情緒策略。透過電話聯絡，家長回應學生可以進行不同的社交及專注力小組，家長也可參與其中，增加親子時間。透過課堂觀察，老師及家長回應學生在控制情緒的能力有進步。

1.14.2.3 言語治療服務：

運用「言語治療津貼」外聘「思卓言語及吞嚥中心有限公司」到校服務。治療師進行評估、小組或個別言語治療服務，學生表達能力得以提昇。家長出席治療課及跟進家居訓練，言語治療師與家長電話聯絡，讓家長更了解子女的治療進度，提升家校合作。

1.14.2.4 非華語學生支援措施：

運用教育局額外撥款80萬，支援非華語學生有效學習中文及建構共融校園。增聘一位中文老師及聘請1位教學助理，推行密集中文學習模式如抽離學習，以提升非華語學生學習中文的效能。老師主要採用出版社出版的教科書作及運用校本喜閱寫意課程，亦參考教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構」專頁或「中國語

文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，按需要調適教材。本年度為非華語的學生及家長舉辦多項的文化體藝活動，當中包括：足球班、英文話劇組、元宵廟會活動、聖誕音樂匯演、家長講座等，加強推廣校園共融的文化，讓非華語學生更投入校園的生活。

1.14.2.5 新來港學童校本支援計劃津貼適應課程：

學校已於本年度運用有關津貼舉辦「新來港英文補習及學習適應班」，以協助新來港學生進行英語輔導，打好基礎，以增強他們學習英文興趣及信心。而學習適應班，以教授新來港學生繁體字及學習文化，以加強支援他們的學習，同時讓他們能盡早適應本地文化，以及早融入校園。

1.14.2.6 課後學習及支援：

透過校本課後及學習支援區本計劃，與「元朗大會堂」合辦功課輔導班及文化藝術興趣班。本年度同時舉辦了：「天際 100 導賞之旅」及「海洋公園學習之旅」之戶外活動，以提升學生多元智能的發展，擴闊視野。九成以上參加活動之學生反應熱烈、投入，家長表示活動內容有趣，能提升學生的課外知識。

1.14.2.7 輔導計劃：

本校三年發展方向為加強課堂上的個別差異照顧，讓不同能力、性格及興趣的學生可得到全面的照顧。為加強支援學習成績中下的學生，本校於午息時段加入輔導課節，針對鞏固學生於中文、英文及數學科的基礎知識，並照顧學生的學習需要，跟進學生的學習困難，讓學生從中建構及重溫基礎知識，重新建立學習自信。

1.14.2.8 家長教育及家校合作：

基於良好的家校合作有助學生成長，我校設有不同的渠道以加強家校合作。

1) 家長教師會

家長教師會為學校與家長之間的一道溝通橋樑，能有效促進彼此的認識及加強相互支持。每年，家教會都會為家長與學生舉辦多項充滿趣味又富有意義的活動，例如節日慶祝活動、學生校外活動、工作坊等。

2) 家長學堂

「家長學堂」設立的目的是提供有關正向教育的學習機會予每一位家長，與子女一同學習，並一同進步。透過不同類型的講座及工作坊，能增強與子女溝通，提高管教子女的能力，了解子女情緒和壓力，從而促進親子關係和加強家長之間的聯繫。

3) 家長義工

學校擁有強大的家長義工團隊，包括學校活動協作人員、校園節日佈置義工、午膳義工及分享義工等。家長積極參與學校義工服務，不僅為學校提供強大的支援，也以不同的方式使學生受益。與此同時，更能加強家長對學校的認識。

4) 家校合作

重視與家長伙伴合作關係，家長除了可以出任家長教師會委員及家長校董外，本校亦致力發展家長義工隊，鼓勵家長擔當義工，參與學校事務及活動，包括：

協助學生打流感針

協助帶領牙科保健服務

協助小一學生在校午膳

協助圖書館包書服務

協助聖誕聯歡會、運動會設置場地佈置

協助「以物易物」家長義工攤位活動……

家長表示校方舉辦之家長活動，實有效增強家長對學校的信任度、促進家校合作、溝通和對本校的歸屬感。

5) 家訪

學校每年設家訪日，組合所有老師及社工進行家訪。以促進家長及學校的互相了解及合作關係。同時，亦讓老師更了解學生放學後的日常生活及環境，以在個別差異的調整及照顧上有更配對的合適策略，增進老師和學生及家長間的感情，一起了學生的學習努力。

(2) 關注事項的成就與反思：

項目	2023-2024 年度關注事項	工作計劃成果		
		完全達標	部份達標	未能達標
關注事項一：培養學習習慣（創造平台）				
A. 舉辦及創造「多元學習平台」（學生學習方面）：				
A1	建立學習常規，養成良好的學習態度		✓	
A2	訂定明確學習目標及選用合適自學策略(方法)		✓	
A3	培養學生閱讀習慣		✓	
A4	持續創設多元及大型平台，促進學生學習興趣	✓		
B. 教師選用合適的教學策略(教師教學方面)：				
B1	提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂/學習(面授及網課)		✓	
B2	教學多元化，利用不同的(1)課堂設計及(2)教學工具，照顧學生的多樣性，以讓學生配合自己的不同風格，建立有相對而有效的學習習慣		✓	
B3	透過在不同的教學/活動平台上，教師選用能以「建立學習自信，啟發學生潛能」為主的教學策略		✓	
關注事項二：維護安全學習環境 培育良好公民				

維護安全學習環境：				
A1	加強他們國家安全的觀念和守法意識	✓		
B. 培育良好公民：				
B1	培養他們成為守法的良好公民	✓		

關注事項一：培養學習習慣（創造平台）

A. 舉辦及創造「多元學習平台」（學生學習方面）：

A1 建立學習常規，養成良好的學習習慣：

成就：

2023 及 2024 學年，為本校第一年完整地使用新理念的全日課時間表。透過新的時間表平台，學校期望能在配以以下在「訓輔層面」、「課程及學習層面」的策略，全面地發展學生良好的習慣。在長年日的培育下，學生在六年小學生活中於「一、基本日常習慣」、「二、分科學習的習慣培育」、「三、專注的習慣」上皆育有良好的日常作為學習的堅固基石。

3 年計劃的最後一年，是整體「習慣」建立目標的首一年。

期望在學生的「一、基本日常習慣」有以下的習得：

一、基本日常習慣

「守時、整潔、自理、自律、互助互愛(和諧、關愛、共同追尋知識追求理想)」

學校在策略上分別使用了

- (1)「群體形式」利用群性發展的特色進行培育，包括：「班際 Q 嘜比賽」、「班際秩序比賽」、「班級經營平台」、「開學周常規訓練」、「小四及小五班學習營」、「小六教育營」、「惇裕綠田園」、「領袖訓練(風紀、活動大使、升旗隊、步操隊、成長的天空)」、「小一百日宴」一系列活動；
- (2)恆常、定時特性的早會、周會、成長課培育學生的信念和價值觀；
- (3)「個人」類的培養，如：「安靜時間」、「五指山靜觀活動」、「整潔校服週」、「交齊功課獎勵計劃」、「惇裕生獎勵計劃」、「優秀學生獎」、「村內學童關顧」、「標竿直跑」

●在「守時、自律」的良好習慣目標上，訓輔組開展於(1)「交齊功課」、(2)

學生在「一人一職」的崗位、「領袖訓練(3)風紀、(4)活動大使、(5)升旗隊、(6)步操隊」，學生能守時，自律完成作為學生角色、服務角色的責任，全校學生表現進步。(7)「安靜時間」、(8)「五指山靜觀活動」(9)「優秀學生獎」(10)「開學周常規訓練」(11)「班際秩序比賽」

✓「交齊功課」本學年第一次獲獎人數為 94 人；第二次獲獎人數為 80 人；第三次獲獎人數為 66 人，全校錄得共 240 學生人次取得「交齊功課」証書，較上學年 176 學生人次為多；數據反映「交齊功課獎勵計劃」能鼓勵學生準時完成及養成按時遞交功課的良好習慣。

校方每天均記錄學生交功課之情況，配合學校獎懲制度，以鼓勵同學交齊功課，提升學生責任感，從而提高學習效能。訓輔組增添了欠交功課記錄冊，讓每班班主任於早上時間記錄欠交功課情況，亦製作了交齊功課統計表，統計學生每星期欠交功課是否有連續性，希望訓練學生養成交齊功課的習慣。交齊功課之同學除可獲頒証書外，亦給予優點。而欠交功課之同學則會安排於午息時段到禮堂靜思角補做功課，而長期欠交則會記缺點處理，期望透過獎罰制度鼓勵學生履行做功課的責任。學生透過此計劃建立每天完成功課的習慣，並且按時遞交，培養良好的自律及守時的習慣。

✓「一人一職」

透過「一人一職」計劃，每位學生均有機會擔任班服務生，就各班分配情況可見，一人一職的職位包括：班長、行長、組長、科長、午膳長、通告長、清潔長、IT 大使、課室圖書館理員等。分配擔任工作職位時，班主任會考慮學生們的個人能力和個性作考量因素，務求安排適合的職位予學生，讓學生在合適的安排下擔任職位，讓每位學生都能在適合自己的崗位上發揮所長，安排自己的工作時間及做好自己的範圍的工作。

在班級經營會議中，班主任對學生的整體表現表示滿意。大部分學生能夠順利完成自己所擔任的崗位工作，並積極參與班級的各項活動。每個崗位的學生都展現出責任感和主動性。這樣的安排不僅讓學生學會了各種技能，還增強了他們的自律性。

✓在領袖訓練計畫中，學校為風紀團隊制定了一系列方案，以培養學生的領導能力和紀律意識。

- 透過定期集隊，讓學生明瞭作為風紀的責任與使命，訓輔老師將風紀分為隊長、副隊長、風紀及見習風紀，學生因應工作表現而獲取晉升的機會。我們針對風紀成員的選拔過程進行了精心設計，通過班級推薦和自我申請的方式，確保每位候選人都具備相應的素質。於下學期，合共有 27 位風紀，包括：1 名風紀隊長、3 名副隊長及 23 名風紀成員。
- 第二，風紀隊分為 3 個小隊進行當值任務，而每小隊則分別由 1 位訓輔組的老師協助統籌工作及助理校長作總統籌：
 - 早上風紀當值協助老師：蔡俊宇老師
 - 小息風紀當值協助老師：陳麗珠老師
 - 午息風紀當值協助老師：許麗瓊老師
 - 總統籌：林振聲助理校長
- 第三，訓輔組為了讓風紀成員在實踐中成長，於 2024 年 7 月 2 日舉辦了歷奇體驗活動，安排全部風紀隊員到八鄉少年警訊中心進行領袖團隊遊戲訓練、新興運動、高空飛索及學習一些警隊知識等活動，有助風紀們能夠更積極地投入到日常的管理和紀律維護中。

透過風紀選拔、風紀日常當值工作、風紀培訓等安排，學生不僅能學習如何解決問題，還能提升自身的領導能力和團隊合作精神。在風紀選拔過程中，學生們被鼓勵展示自己的才華和特長，從中選拔出具備責任感和良好品德的候選人。這些風紀成員在日常當值工作中，不僅要準時當值，還要擔當同學們的好榜樣，發揮積極的影響力。在平日的實踐中，風紀成員的守時習慣和自律守規習慣都得到了提升。而同學們也因著風紀以身作則，從而強化了自律守規表現，以風紀為模仿的對象，以能夠擔任風紀為目標。

✓「活動大使」，負責協助午息時管理體育用品，以供同學們借用進行球類活動。除開放籃球場外，本學年嘗試同時開放足球場，為學生們提供足夠的活動空間及鼓勵學生多進行戶外活動。故活動大使分為兩個小隊，一隊負責籃球場、另一隊負責足球場。每當午息時間，活動大使便自律地協助確保場地的秩序維持良好，而同學們亦懂得排隊登記借用物品。借用初期，秩序未如理想，及後統籌老師檢討情況後，加添了借還記錄冊，以方便活動大使管理相關體育用品，秩序得以改善。

從每天的觀察中，因著同學們都緊張到球場打球、玩耍和嬉戲，活動大使都必須準時到體育室拿取體育用品到指定場地，否則便影響了同學們玩耍的時間，活動大使從而了解到準時的重要性。而同學們因著要儘快開展午息活動，也迅速地列隊作登記借用體育用品。久而久之，活動大使建立了守時習慣，亦強化了借用體育用品學生的自律守規行為。

✓領袖訓練---升旗隊，負責統籌老師每天早上帶領升旗隊員進行升旗儀式，按照教育局指引必須於每個上課日升掛國旗，以顯示對國家的尊重和提升師生的國家觀念。每名升旗隊員皆經過平日的不斷訓練、並接受專業的指導，以確保升旗過程的莊重和規範。

✓領袖訓練---步操隊，步操隊的成員來自各團隊的精英份子，由每個制服團隊中選出代表加入成為步操隊。透過少年警訊邊警警區為我校提供步操教官，約每兩星期一次的步操訓練，讓各步操隊隊員學習步操技巧、學習正確的行進步伐，如行進、轉向和停止等基本動作，強調步伐的整齊和一致性，不僅有助於步操隊員的身體素質提升，還能培養他們的紀律性和自律性。

隨著每天的升旗儀式，升旗隊促進了學校內部的凝聚力。升旗儀式所傳遞的價值觀和精神面貌，逐漸融入到日常的學習和生活中，讓每一位學生都對國家和民族有了更深的理解和認同。升旗隊隊員和步操隊隊員肩負着這個莊嚴神聖的任務，必須表現出自律和嚴謹。而同學們在升旗儀式進行時，保持安靜，尊重儀式的莊嚴性，也讓他們學懂了自律的重要。

✓「安靜時間」---於小息、午息時間後，加入「安靜時間」，策略讓學生在課室內安靜休息，於自己的座位內，包括關燈閉目靜休的安靜心神時段。在繁忙的課堂及午息活動時間後，學生可以有享受安靜的時間，享受片刻的寧靜，以培養學童留有心靈休靜，享受安靜的情操。隨著時間的推進，大部份學生皆能安靜休息，這個環節成為他們日常生活中的寧靜時光。這種小而美的改變，達致學生上課前減少混亂的時間，學生也表現得比較平和，不僅改善了班級的氛圍，還提升了整體學習效果，讓學生在繁忙的學習生活中學會了珍惜和享受「安靜時間」。

而「五指山靜觀活動」，訓輔組於本學年初期引入靜觀活動，於週會上介紹「爬爬五指山」靜觀，學生大都感興趣，為日後靜觀活動順利開展揭開序幕。

及後，於每天小息後加強靜觀體驗，每天進行日常簡易靜觀「五指山」練習。建基於「五指山」的運作，引入「呼吸」的初步訓練，期望透過專注自己「呼吸」，讓學生學習平靜自己心、身的技巧。經過一年的時間，大部份學生已經對「爬爬五指山」靜觀有初步的認識，每天也能自律地順利完成，培養學生有意識地及不加批判評價地，留心覺知於當下此刻，並學習預備自己的心情，以更好狀態迎接課堂。

為了進一步深化這種靜觀習慣的影響，校方決定在新學年參加賽馬會「樂天心澄」計劃，培訓合適老師帶領靜觀發展，首批受訓教師：聲、俊、姜、劉、熹、林(已完成)、瑤(已完成)。

在推行「爬爬五指山」靜觀的效能上，因著可進行靜觀時間只有數分鐘、而全校學生亦分佈在不同的班房等因素影響，確是未能完成發揮靜觀的果效。就觀察所見，大部份學生皆只有形式上靜觀動作，卻沒有內在的覺知和批判的。然而，期望下一階段的靜觀，能著力於強化學生的「呼吸」上，深化學生的「呼吸」技巧，讓學生懂得感受自己的身體，幫助提升自理能力。

✓「優秀學生獎」，本優秀學生獎計劃的目標是激勵學生在個人品德、社區服務、領導能力、藝術文化成就、志願服務等方面展現卓越表現，並獎勵他們持續追求自身全面發展。本學年獲獎的學生共有 16 位，全部已於 2023-2024 學年結業禮上獲頒獎狀，另於 2024 年 10 月獲頒獎座以作獎勵。

老師會於頒發獎狀和獎座的同時，在全校學生和嘉賓面前宣讀獲獎學生獲獎原因，以肯定獲獎學生感受到被認同，強化他們的良好行為，亦讓其他學生得知獲獎的標準和榜樣，在獲獎學生中，大都是自律守規的學生。在此過程中，老師特別提到了獲獎學生的小故事，例如：學生在平日的學習中，總是樂於助人，經常主動幫助同學解決學習上的困難，即使在校外，他也積極參加志願者活動，服務社區，傳遞正能量。

✓「開學周常規訓練」，開學周是新學期開始的重要時刻，對於學生的適應、學習及心態培養具有關鍵意義。本學年各班已在開學周建立了班規及班口號，增加了各班的凝聚力。其次，於開學周進行秩序口號及手號訓練，建立一致之課堂秩序手令及口令，使各老師有效管理班內秩序，加強學生的自律性。在開學周的訓練當中，學生們皆表現良好，秩序井然。

✓「班際秩序比賽」老師按各班的上課秩序表現給予最多 10 分。另設 2 分轉堂表現分。整體來說，除個別學生會出現違規情況，教師們反映學生上課秩序大致表現理想，老師們一般會給予 8-10 的分數。另轉堂時候，大部份學生都能安靜等待老師，分數多給予 2 分。可見，學生們能自律守規。

本學年，訓輔組針對「守時、自律」的良好習慣展開多項活動，涵蓋「交齊功課」、「一人一職」及各類隊伍訓練。全校學生在功課完成率上顯著提升，獲得「交齊功課」獎勵、透過「一人一職」計劃與風紀隊的培訓，學生責任感與領導能力增強，並在活動大使、升旗隊及步操隊中展現合作與紀律。新增的「安靜時間」及靜觀活動助學生減壓，提升學習氣氛，整體表現顯著改善，推動自律守時的文化。各項獎勵和訓練也促進學生的全面發展。

●在「整潔、自理」的良好習慣目標上，訓輔組開展「Q 嘜比賽」、「校服整潔比賽月」、「惇裕生獎勵計劃」、「村內學童關顧」、「周會主題」、「小四及小五班學習營」、「小六教育營」

✓在「Q 嘜比賽」，本學年於 10 月份開始舉行「Q 嘜比賽」，指標項目共分七項：班口號、班壁報主題、秩序口號和手號、課室佈置、課室整潔、課堂表現及一人一職等。

在課室整潔 Q 嘜認證方面，學生需要保持課室的整潔，懂得和同學互相合作、一起維持有秩序的課室環境，學懂自律守規。尤其是學生的椅桌要清潔、整齊、書包妥善安放和課室地下清潔，經由校長小組成員評分，獲認證的班別才獲頒授 Q 嘜徽章。

這個比賽不需要與他人競爭，只要達到校方要求，便能夠獲得該項目的認證，校方期望學生為自己班而努力，班級中的每一個成員都是不可或缺的一部分，只有攜手合作，相互支持，才能共同達成校方所設定的目標。

每班獲得 Q 嘜認證已張貼在課室門上，以展示各班的表現成果。

✓在「校服整潔比賽月」是次比賽，學生須於早上回校時段在 2 號教員室前空地進行校服檢查。學生分成 P1-P3 及 P4-P6 兩行，讓風紀及當值老師檢查校服是否符合要求，如學生的校服符合指定要求，便可以獲得圓點貼紙一張。統計五天結果，獲得最多圓點貼紙的班別將獲禮物及獎狀鼓勵。由於每班學生人數不相同，為公平起見，計算方法是按班學生人數按比例計算。在活動

首天以提醒及鼓勵為主，容許學生即時整理校服，以獲取貼紙，惟到活動第2天起，以較嚴謹的規則處理，學生要在檢查時已經符合要求，才可獲得貼紙。

另是次校服週特別強調學生需注意手指甲整潔，風紀及當值老師亦需檢查手指甲是否符合要求。

✓「惇裕生獎勵計劃」，本學年全年推行，由科任老師及班主任因應指引給予學生貼紙，並於下學期活動週舉行「惇裕生獎勵計劃禮品換領日」（詳見惇裕生獎勵計劃小冊子）。

計劃有助教師管理課堂秩序，投入度較高的班別，學生踴躍爭取貼紙作獎勵，從而提升學習動機與參與感。透過這個獎勵計劃，學生不僅能在學業上有所進步，這也是培養良好行為與自理習慣的一個良好契機。

本學年配合學校關注事項，特別加入「已培養整潔的習慣」和「進行/參與一次公開介紹或被訪問的活動」兩項表現要求。因此學生得以在此兩項目爭取表現，建立整潔習慣和發揮潛能的機會。

✓「村內學童關顧」本學年仍由訓輔組於考試週進行巡村計劃，提醒學生注意事項及巡視村內學童之情況，以了解學生於村內之情況。特別是考試期間巡村安排，鼓勵學生放學之後回家溫習，不要在家上流連嬉戲。

巡村日期：16-20/11/2023（第一次考試），17/3/2024（第二次考試），4-6/6/2024（期考）

✓周會，主題：勤奮、專注(整潔企理)、專注(自我情緒覺察訓練)、責任感、堅毅

學校每年透過週會邀請老師分享週會主題，推展校本輔導及德育公民教育活動以「勤奮、專注(整潔企理)、專注(自我情緒覺察訓練)、責任感、堅毅」為主題，深化學生在「勤奮」、「專注」、「責任感」、「堅毅」等價值觀。活動時表現可見大部份學生喜歡主題活動，樂於分享，

積極參與討論，展現出對知識的渴望與好奇心。這樣的表現不僅反映了學生們對於活動內容的興趣，也顯示出他們在情感與社交方面的成熟。在過程中，不少學生主動發言，分享自己對於某些主題的看法和經驗，這增強了同學之間的互動，促進了彼此的了解與友誼。觀察到一些平日較為內向的學生，於此次活動中也勇敢地走出舒適圈，展現出自信的一面，這是非常可貴的進步。

✓「小四及小五班學習營」---

2023年9月6日至9月8日小四小五教育營，於香港青年獎勵計劃賽馬會愛丁堡公爵訓練營舉行「自理達人」及「惇裕自律模範生」教育營，藉此增加學生自理的能力及營造良好的班級風氣。當中嘗試引入靜觀活動，讓同學們認識靜觀。

2024年7月2日舉辦了八鄉少訊中心歷奇訓練及減罪日營，四至六年級學生風紀參加，希望藉此讓學生認識團隊合作的重要性及防罪知識，從歷奇活動中增強抗逆力和個人自信。

✓「小六教育營」在小六教育營中，除了享用營地設施外，學生投入參與活動，包括：中心定向(尋寶遊戲)、玩集體遊戲等，學生可學習自我管理、與人相處技巧及團隊合作的重要。透過營地活動，不但讓學生學習當中的方法和技巧，更是要提升學生的能力感，讓學生相信自己可以做得好。

從活動中可見學生喜歡營會的內容。大部份學生認為營會有助個人成長，營會活動和訊息能適切地幫助他們以正確方法提升溝通技巧、解難能力和自理能力。

本學年推出多項活動促進學生整潔和自律，包括「Q嘜比賽」，學生需保持課室整潔並獲得認證；「校服整潔比賽月」則檢查校服整潔，提高學生自我管理；「惇裕生獎勵計劃」鼓勵良好行為與學習進步；訓輔組在考試期間巡村，提醒學生專注學業；週會中分享價值觀，提升學生主動性與社交能力。此外，小四至小六教育營增強自理與團隊合作能力。活動均受到學生熱烈參與，促進其成長與發展。

●在「互助互愛」的良好習慣目標上，訓輔組開展「惇裕綠田園」、「標竿直跑」

✓「惇裕綠田園」

善用學校綠化空間，推行「惇裕綠田園」班級種植計劃，透過讓每班設計自己的園圃、種植由自己班自訂的植物，加強班級凝聚力和歸屬感。

培養正向價值觀，體會大自然當中所啟發的人生道理和良好、積極的價值觀。培育負責任的態度，在互相協作的過程中，培養合作交流的良好品德。

✓「標竿直跑」

「標竿直跑」計劃, 分為 I、II 期進行。另設「標竿直跑—機場篇」

第 I 期的推行詳情如下：

日期：2023 年 11 月 22 日至 2024 年 1 月 22 日(逢星期一、三、五, 共 20 節)已於 2023 年 2 月 24 日舉行頒獎典禮。

第 II 期的推行詳情如下：

日期：2024 年 2 月 28 日至 2024 年 5 月 8 日(逢星期一、三、五, 共 20 節)

設有恆毅獎、銅、銀、金及鑽石獎，旨在透過恆常跑步訓練提升學生體格外，更培養他們的堅毅力，立定心志朝目標進發。在過程中，學生們互相鼓勵，成為彼此的推動力。

特別是於 2024 年 2 月的「標竿直跑—機場篇」，學生們的堅毅表現更為明顯。當天的天氣雖然下着雨，但仍無阻參加同學的心情，所有參加同學都順利地完成 5000 米的距離，表現出驕人的成果。

頒獎禮於學期終頒發了證書及獎牌：16 名恆毅獎、5 名鑽石獎、5 名金獎、3 名銀獎及 3 名銅獎。

訓輔組積極透過不同活動培養學生良好素質，但學生對學校的滿足及歸屬感稍低於其他範疇。本校建議下學年可加強相關工作，提升學生正向情緒、成就感及對學校的歸屬感。

二、分科學習的習慣培育

期望在學生在「分科學習的習慣培育」上，有以下的慣常學習操作的認知及初段掌握：

課程及「學與教層面」方面，在中、英、數、常課堂上建立「討論常規」，讓學生在同學進行匯報前，專心注視匯報者及留心聆聽，營造互助的氣氛；亦鼓勵學生互相關懷、幫助及欣賞的學習態度。

中文科：

在建立學習常規，養成良好的學習態度的範疇上，特別關顧學生課堂回答、匯報及朗讀習慣的建立。根據老師的觀察及問卷統計：

- 在課堂回答及匯報方面，大部份學生在課堂上表現積極，踴躍及主動分享和回答老師提問，更樂於挑戰高階思維的問題，唯只有部分學生能以合適的聲量及眼神作匯報。老師將持續加強鼓勵學生於課堂上運用口語，完整地表達思想內容，並能以合適的聲量及眼神作匯報。
- 在朗讀課文方面，大部分低年級學生能進行朗讀，而且部分表現出自信及流暢。部份中高年級學生能按朗讀要求朗讀課文，吐字清晰、句逗分明、速度適當，準確傳達內容，部分學生朗讀時表現富感情。老師將繼續培養學生朗讀習慣，並加強情感的訓練，下年度將加入老師逐句帶讀的教學，並增加背誦課文、朗讀比賽、說話比賽等具體的教學活動安排。

建議：繼續培養全校學生朗讀習慣，並加強學生的情感訓練，以強化學生的語感及說話中的表達能力。

中高年級學生面對挑戰高階思維的問題時較被動，以至聲量較低，老師將運用小組討論來增加學生輪流作答和表達意見的機會，另強化說話教學，每堂設「說話一分鐘」（低小朗讀課文，其他按指定題目說話），提高學生思維及說話的能力，建立自信。

English：

To establish students' reading aloud practice as a learning routine and establish students' confidence in reading aloud:

- Subject teachers discuss in co-plan and give a small piece of reading aloud material (e.g. textbook, dictation content, suggested reading texts) to students to read at home every day and ask them to take turns to read aloud in front of the class at the beginning (5 mins) of the lesson every day.
- Reading aloud competition will be held in the activity week.

- 80% of students can read aloud in front of the class according to the required criteria (different levels).
- 73% of students think the reading aloud practice (in class) can help build up confidence in reading in front of people.
- 63% of students think the reading aloud competition can help build up confidence in reading in front of people.

Suggestions：Students have initiated the habit of reading aloud in class, but the effect still needs to be improved. It is hoped that the criteria for their reading aloud can be set according to different abilities of classes / students (cater for

learning diversity). Public speaking skills will also be taught (especially for Class T students) in the coming year so that they can have more opportunities for expressing their ideas in a confident and expressive way.

數學科：

- 透過學習平台「每日十題」，63%學生認為每日十數能幫助他們建立每日運算的習慣，提升學習數學的自信心及興趣，大部分學生能努力完成每日十題的題目。

建議：

- 由於「每日十題」的網上平台對學生成為習慣產生一定的阻力，需要發展改良的方案以增加及穩定在一定的次數。如「加強獎勵計劃」，鼓勵學生多參與「每日十題」學習平台，可能是方向之一。
- 另外「每日十題」的方向是培養學生習慣思考數學的常規及規律，在達到初期目標後，建議在學生完成10題後，透過老師的分享及指導加強學生在此方面的分析能力，以助成為數學的思考習慣。
- 除此之外，學生的「說數能力」亦會是未來焦點之一，以成為學生探究/思考數學的能力基礎及習慣。

常識科：

- 推行多元化進展性評估、全年兩次或以上非紙筆評估，另設科探技能評估及生活技能評估各一。96%學生能取得非紙筆進展性評估合格成績，100%教師同意學生透過評估建立指定的良好習慣(例如：自律自理)。
- 培養學生預測 / 觀察變項能力、提升學生學習思維能力，教師於不同的「科探或參觀活動」中加入以上能力題目，並按小一至小六建議學習的思維工具，各級選取合適的出版社思維工作紙。95%學生能完成工作紙的課業題目要求並能掌握以上工作紙 / 常識簿的思維工具運用。

建議：下年度各級老師繼續策劃全年兩次科探/生活技能評估、透過不同的科探或參觀活動，聚焦在首階段培養學生「預測 / 觀察變項能力」，並由使用不同的思維工具，聚焦在「擴散性思維」的能力培育上的「聚斂性思維」的因果邏輯、多角度思考提升學生學習思維能力。初步建議，如(1)「mind-map」應用，抽取課堂上的學教時間，在教學上使用有關的思考工具作為總結/解說，以讓學生模仿學習。安排在課堂中定期有時間展示學生 mind-map，並讓學生學習有策略/重點地解說。

(2)分年級引入不同的「組織性思維圖」如六項帽子，...

(3)於下年度(首年於小一及小四年級)推展「科學科」及「人民科」時，將「擴散性思維」「聚斂性思維」「科探思維」策略地分佈於課程及考評之中，以強化學生的思考習慣。

反思：

反思 2023/24 學年推展「培育習慣」的經驗，我們有以下的經驗：

☑1. 「習慣」的發展與建立需要「持之以恆」才成為習慣；
☑2. 「習慣」的養成經過「認知與接受」、「實踐中掌握」、「持之重複實踐，以至成一習慣」

☑3. 令其容易。設定合適的環境，如在時間上、工具上、地方上，「利便」是重要的有利習慣形成的因素；與及刪除去阻礙的負面阻力，加大阻礙方面的阻力；合成兩者是培育「習慣」沃土；

☑4. 令其容易。「2分鐘原則」，「開展一個新習慣，行為完成的時間適宜在2分鐘之內。」(Atomic Habits, .James Clear., THE 3RD LAW, Make it Easy, p.163)

註：“2分鐘”只是一個參考比喻。

重點是令要開始的新習慣，盡可能開始得很容易。

☑5. 令要養成的習慣「具有吸引力」、「完成的滿足感」，讓其細拆至可頻密地見到成功的小習慣，有利成形。

重點是令要開始的新習慣，盡可能具吸引力和完成後滿足感；

☑6. 「習慣」的成形建基於行為的「頻密出現的次數」，不是時間。

☑7. 不能一次過培育太多的「習慣」，適宜分拆成不同的範疇，並在範疇聚焦某一兩項「行為習慣」開始，長年累月積習成多。

新的全日制時間表是一個好的平台，有利不少的「好習慣」建立。

如分拆開上午為專心的學習時段，學生可以在較容易專心的早上「專注」。時間表中設有一日多次的「安靜時間」讓學生可反覆練習靜觀；並配以在早會、分級宿營中、開學周活動時的「專注」知識上的教導和技巧的掌握，然後轉移至主科的課堂。我們認為是有利「專注」的學習習慣養成的。符合以上的1, 2, 3, 4, 6要點。

受課堂設計及教學的影響

有一點值得注意的是，在「轉移」至上、中、英、數、常課堂時，有部份班別表現理想、部份未達預期，當中是受教師的 ✓課堂設計；✓教學行為有

密切的關係。另外，SEN 學生/ SEN 學生小組由於受到自身的身體限制影響，達到專注也有一定的限制與困難。在持之以恆、家人的協助與配合下，SEN 學生有緩緩進步的出現。

各策略互相扣合、相輔相成

「專注的習慣」與「放鬆」的習慣與有效方法掌握相輔相成。「整潔、自理、自律」有助「專注的習慣」形成。

校外時間在家中的生活的影響

家庭中的環境與習慣會有助或破壞「專注的習慣」或其他多項的良好習慣。

「朗讀」的成效

中文和英文科的朗讀習慣有利強化學生的表達。在由「朗讀」的良好表述技巧，轉化到日常交流、回答…中，現時處於基礎階段。

「朗讀」的訓練對學生能否利用外語(英文)溝通有一定功效、對中文而言能提升語感，亦有利閱讀的發展。

我們認為學生能夠具備良好的說話以至溝通的能力，「朗讀」是輔助的學習方式，學生是重點的依據「思維組織」、「自信心」的成熟度所出的成果。(另外的因素，如「學生對主題的認識」及「生活經驗」，不在本反思的探討內容)

「思維聯想」和「思維組織」

建議持之練習「朗讀」外，但同時：(1)在日常課堂中，加大學生表述自己思想的機會，增加主要科目的表達時間和內容，以至學生能”習慣”地表達自己；(2)強化學生的「思維聯想」和「思維組織」的訓練及能力。

回饋與跟進：

參詳我們本學年的經驗，新的 3 年發展中，在下學年(3 年學校發展的首一年/「良好習慣」養成發展的第 2 年)的發展，在培養「良好的習慣」以下的重點：

根據我們的反思，「習慣培養」的第 7 點，「範疇中聚焦某一兩項「行為習慣」開始，長年累月積習成多」我們的策略是先排行好優先次序，如下：

1. 「專注習慣」的建立 (類別：基本日常習慣)
2. 培養學生建立「互相協助學習、小組/群體學習的學習習慣」
(類別：基本日常習慣/分科學習的習慣培育)
3. 良好的表達自己思想的表達習慣與說話能力(類別：分科學習的習慣培育)
4. 閱讀習慣(類別：分科學習的習慣培育)

5. 養成各分科中各類的不同學習習慣(中文、英文、數學、科學、人文) (類別：分科學習的習慣培育)
6. 養成良好的定時運動習慣(類別：基本日常習慣)
7. 預習的習慣(類別：分科學習的習慣培育)

A2. 訂定明確學習目標及選用合適自學策略(方法)：

成就：

設定明確的學習目標，選擇合適的自學策略，培養自主學習的良好習慣，學生不僅能夠完成學習任務，還提升自我管理能力的，為終身學習奠定基礎。

本學年教師於課堂中教授學生不同的自學策略，如在上課前提前閱讀課本或其他參考資料以了解課程內容(預習)、在學習過程中提出問題並嘗試自己回答(主動思考)、整理、梳理和歸納課堂重點(自擬筆記)、與同學進行課堂討論(交流)，以培養自主學習的態度和習慣。

中文科：

- 科任老師要求學生每個單元最少預習一篇課文，大部分學生已養成預習習慣，科任認同透過預習能評估學生對課文的理解及培養自學習習慣。
- 另外，四至六科任老師要求學生用自擬筆記預習，如學生自選5個詞語檢查解釋、自擬題目(如：回答體裁、段意、主旨等)，老師再整理答案，擬出該班筆記，大部分學生已培養預習習慣，並能自擬班本筆記，提升自學和分析能力。

建議：繼續培養及鞏固學生的預習習慣，教師於課堂上先作預習技巧的示範(配合學生能力和訓練重點)，可用電子科技(作業內的QR code)協助學生，讓學生多看多聽。在示範後，請學生在家中以相關的步驟預習新課文，然後在課堂內提問及分享。另外，教師於共備時先檢視教學重點和學生在相關課題上的學習難點，才設計相應的預習活動，幫助學生能重已有知識中學習新內容。

English：

To facilitate self-directed learning (students) and arouse their learning interest with diverse platforms:

- Subject teachers utilize pre-lesson preparation and extended learning

materials e.g. worksheets, e-learning resources like Wordwall, Metimeter, Bamboozle (at least one in each chapter).

- Subject teachers discuss and mark the measurements in the co-plan record.
- 85% of students find the pre-lesson preparation and extended learning materials can enhance their self-learning practice.
- 78% of students think the pre-lesson preparation and extended learning materials can arouse their learning interest.

Suggestions: Generally, students enjoy and they can finish the teacher's assigned pre-learning tasks through different platforms. For the coming years, it is hoped that the pre-learning culture can be further promoted to encourage students to broaden their horizons through reading different types of articles or books with appropriate reading skills and have a comprehensive overview of the unit before class.

數學科：

- 建立學生課前預習的學習常規養成良好的學習態度，78%學生認為能透過課前「預習工作紙，建立課前預習的學習常規。科任觀察學生喜歡用預習工作紙作課前預習，可提升他們對學習數學的興趣。
- 建立學生自學的常規，養成良好的自學態度，71%學生認為透過抄寫筆記能幫助學生建立自學數學的常規習慣。大部分學生能在書/筆記簿上抄寫筆記，養成習慣，惟低年級及能力稍遜的學生抄寫筆記時感困難。

建議：

來年度會優化預習工作紙，著學生能有更多展示預習及匯報學習所得，著以加強學生探究自學。

來年度將優化數學筆記，低年級及能力稍遜的學生會由科任老師設計簡易筆記，方便學生抄寫；高年級的學生會教授摘錄筆記的技巧，如：腦圖、顏色分類重點等，以加強學生的自學效能。

反思：

通過反思教學過程，教師不僅能調整教學方法，並可幫助學生更好地達成學習目標，提升教學效能。要培養學生的自主學習的態度和習慣，必須培養學生主動思考和探索的習慣，根據學生的學習表現和反饋，適時為學生提供合適的自學策略和訂立學習目標，培養學生對知識和技能的強烈興趣。

回饋與跟進：

科任評估自己的教學方式和引導策略(自學)是否恰當，根據反思的結果，修訂學習目標以更切合學生的能力和需求。科主任於科會及分享會中帶領科任嘗試新的教學方法，如小組合作、個別輔導或利用網上不同的資源以滿足不同學生的學習需求，並教授學生選擇合適的自學策略。

A3. 培養學生閱讀習慣：

成就：

本校設有一個藏書豐富、環境舒適的學校圖書館，教師定期向學生推薦優質圖書，鼓勵學生自主探索，培養他們的閱讀興趣。另設 I-Pad 早讀和草地閱讀計劃，配合閱讀獎勵項目，鼓勵學生多借閱圖書。

中文科：

- 透過網上閱讀（階梯閱讀）提升學生閱讀圖書的能力及興趣，科任老師每天佈置網上階梯閱讀功課，並每星期檢視學生網上閱讀情況（每星期最少四篇），運用鼓勵方式讓學生自覺完成階梯閱讀，如每月龍虎榜、頒發獎狀及獎品等。科任均表示階梯閱讀練習能讓學生培養閱讀習，提升閱讀能力(11%學生取得階梯至叻星的等級；17.2%學生取得階梯小達人或以上的等級；25%學生取得階梯小精靈或以上的等級。)
- 圖書教學：一至三年級由圖書科老師於圖書堂內任教，四至六年級由中文科任運用圖書進行教學(約 6-8 堂)，以提升學生閱讀圖書的能力及興趣。科任均表示學生閱讀指定圖書讀物能有效提升閱讀圖書的能力及興趣。

建議：

- 階梯閱讀練習成效未如理想，來年將繼續推行，並需加強檢視學生每星期完成情況，考慮實行補做方案。
- 家長教育方面亦重要，讓家長從小一開始便了解/明白 及 如何培養孩子健康地進行網上閱讀習慣。
- 以不策略讓學生喜愛閱讀實體書。
- 優化獎勵制度，每個月結算成績，頒發獎項。優化圖書教學並繼續推行。
- 小四至小六於在推行圖書科與中文科融合後，來年須要持續由圖書館主任領導中文科任發展 3 級的中文科縱向圖書校本單元設計，令學生有足夠的年月培育在中文實體書的閱讀的技能，直至用盡了原有圖書課融合中文科後的相對課節數目。

English：

To cultivate students' reading (books) habits as a learning routine :

- Conduct various reading activities e.g. morning reading, reading award scheme (e-book and paper book) reading log (optimized) teachers' book recommendation (with the library teacher).
- Reading log (once per week).
- Raz-kids (3 times per week, teacher assigns 1 book every Friday-discussed in co-plan).
- Students have gradually formed the habit of morning reading, with each class taking turns using iPads for early reading, and doing at least three Raz-kids online readings per week. (1st Term: 78%) (2nd Term: 83%) of P1-P3 students read 12 e-books in a term. (1st Term: 87%) (2nd Term: 86%) of P4-P6 students read 9 e-books in a term.
- There is a remarkable growth in borrowing English books from the library comparing with last year (2022-2023). 51% of P1-P3 students read 12 English paper books in a term, 62.5% of P4-P6 students read 9 English paper books in a term.

Suggestions: It is expected that in the future, this habit can be further developed, and the Raz-kids readings can be used as pre-learning reading materials. In addition to hoping that students can use electronic and paper books to complete their learning tasks (e.g. Reading Log), we also hope that they can enjoy reading and provide them with a comfortable and stress-free environment to promote active and interesting reading.

常識科：

- 培養學生閱讀常識圖書篇章的習慣(電子閱讀)，各級每學期最少推行3次網上常識圖書閱讀。
- 93%學生能閱讀每學期最少3次的常識圖書篇章，87%學生能閱讀圖書館最少3本常識圖書，來年可鼓勵學生多以 e-Smart2.0 閱讀常識圖書篇章。

反思：

- 於早上由 I-Pad 大使按時分發 I-Pad 於指定班別，讓學生輪流進行中、英文網上閱讀，培養健康閱讀網上文章的習慣。
- 配合閱讀獎勵計劃，本年度的中英文實體圖書(學校圖書館)和網上閱讀量比以往都有顯著提升。學校圖書館的藏書雖然豐富，但涵蓋面還不夠廣泛，可持續增加學生感興趣的新書。
- 可更善用學生書評系統，讓學生互相分享閱讀心得，提高閱讀動機。
- 在日常教學中，雖然注重培養學生的閱讀技能，但可加強針對而有效

的閱讀指導，給予學生個別化的指導和反饋。

回饋與跟進：

- 將閱讀習慣融入課堂教學，於中文、英文、人文科、科學科及其他科目，先後設置閱讀任務，培養學生的閱讀意識。
- 在日常教學中，教師提供有效的閱讀指導，如培養學生✓在閱讀前猜測的能力、✓提問能力、✓不同體材、文體的閱讀技巧、✓提出問題引導、總結要點等，培養學生的閱讀技巧和理解能力。
- 與家長保持密切溝通，鼓勵家長配合學校，在家中營造良好的閱讀氛圍和為子女提供支援。
- 來年將組織各種形式的閱讀活動，如讀書會、作家講座、主題書展、休閒閱讀空間等，激發學生的閱讀興趣和提倡閱讀風氣。

A4. 持續創設多元及大型平台，促進學生學習興趣：

成就：

在本年度已恢復全日課堂，學校活動亦全面開展。本學年已舉辦多項多元、有效及對焦的學習活動，以及持續創造更多多元化的學習平台，希望藉此提升學生對學習興趣，增加知識和提升技能，更可享受當中的學習過程，讓學生喜愛學校、喜愛學習。另外，本年度亦安排學生擔任不同崗位，例如：服務生、表演者，從而讓他們建立自信心。

A) 「大型有趣的多元化學習及展示平台(內容串連多個學科及共通能力，對象為小一至小六年級學生)」，包括「校園集古村—金風送爽迎中秋集古村」、「鼓舞飛揚迎新年嘉年華」：

在「大型有趣的多元化學習及展示平台」方面，「校園集古村—金風送爽迎中秋集古村」及「鼓舞飛揚迎新年嘉年華」活動，校園被佈置成充滿中國古代色彩，而在新春活動中，更把唐代各項服飾、文化、活動等非物質文化遺產表演藝術項目帶到校園，藉此推廣中華文化。另外，據學生問卷顯示：90%的參與學生表示喜愛及享受是次活動。74%學生表示想持續學習相關的中國文化知識。90%的參與學生期望學校再次舉辦活動。

B) 「幼小銜接」跨學科課程類別的學習平台—幼小銜接「小一百日蛋」課程：

「幼小銜接」跨學科課程類別的學習平台，設幼小銜接「自理小達人」及

「小一百日宴」，內容圍繞學習生活常規訓練及學科課程，有利于從小培養良好的學習習慣，使學生更好地適應幼小銜接。課堂及百日宴，設學生展示學習成果分享平臺，令學生易于感受成功的喜悅，樂於溝通分享。另外，根據教師觀察及家長回應，學生已於上學期逐步適應小學學習及具有學習動力。

C) 促進小五及小六學生在全面復常下積極學習，作好銜接中學的準備的學習平台設計：按升中前學習及準備焦點，安排學生工作坊；

- 按升中前的各中小銜接階段，安排不同的家長及學生參與不同類型的工作坊及講座，讓他們更了解升中狀況，提前作出相關準備；
- 繼續安排升中拔尖課程(中文：文言文、英文：高階寫作、數學：英數及常識：Science)以支援能力較強的學生需要，促進學生積極學習的動力。
- 按學生中文/英文/數學能力在進行分層教學，縮減師生比例，以照顧不同能力學生的學習需要，加強學習動機。

根據出席率顯示，小五及小六學生參與增潤課程的出席率達 70%。

D) 促進 SEN 學生的學習動機及學習需要的學習/課業設計：內容包括：加輔班、功課調適、多感觀的提示、教學助理入班支援、課後學習支援班及功課輔導班、網上閱讀的電子軟件、友你同行小組、協康會 A+計劃、文代藝班等。不同的多元化活動及學習策略能提升 SEN 學生學習的動機及興趣，根據出席率顯示，SEN 學生參與增潤課程的出席率達 70%。

E) 促進非華語學生的學習動機的學習/課業設計內容包括：「成長易」中文學習課程優化計劃、教學助理入班協作、教學短片、功課及課程調適、課後中文學習支援班、中華文化活動(如：中秋嘉年華)、非華語中文學科獎等。當中 60%非華語學生認為支援非華語學習的策略能提升他們學習的動機及興趣。

F) STEAM 科學科技數學工程探究類別學習平台：

- 科學探究日(2天)

讓學生運用跨科知識技能，掌握「深入的探究科學原理知識和技巧」；動手創作改善自己製作的科學成品。促進學生探究發明的興趣(P. 3 風箏探究、P. 4 環保自動噴泉、P. 5 樂器組裝及探究及 P. 6 電磁鐵噴泉)。

• 科技日

增廣學生對新科技的「接觸面」，促進學習科技的興趣。(P.1-P.2：香港建造業創新及科技應用中心、P.3及P.5：香港展城館、P.4及P.6：規劃署流動展覽中心)

當中有 100%學生認為科學探究日活動及科技日參觀能提升他們對 STEAM 的學習動力及興趣。

G) 多元化學習平台：

本年度於星期三下午全面開展小專家訓練（包括單車小專家、攀樹小專家、桌遊小專家、種植小專家等）時段，當中超過 90%學生參與小專家跨學科活動。另外，70%學生認為跨級、跨班的全方位活動能提升他們的學習興趣。

科組分科類別平台：

中文科：

中文科於本學年舉行 85 周年標語創作比賽、小一小二古詩聯想朗讀比賽、小三至小六中國語文知識問答比賽，當中有超過 70%學生認為活動能提升對學習的興趣。希望透過開拓更多多元化學習平台及活動，讓學生喜愛學習。

成效方面：

惇裕 85 周年校慶標語

級別	成績	(班別) 姓名
P1-2	銀 獎	2A 陳政
	銀 獎	2A 黎嘉詠
	銅 獎	2B 陳德郎
P3-4	冠 軍	3A 何思敏
	冠 軍	4A 劉海楠
	金 獎	4A 陳浩銘
P5-6	金 獎	5A 高景鴻
	金 獎	5A 黎嘉琪
	冠 軍	6B 陸俊宇

古詩聯想於試後活動周舉行，評價如下：

- i)100%的學生喜歡古詩聯想的活動。
- ii)100%的學生認為比賽時間充足。
- iii)100%的學生認為古詩聯想可以增加對古詩的認識。
- iv)100%的學生認為古詩聯想激發了他們學習古詩的興趣。
- v)100%的學生希望明年有古詩聯想的活動。

中國語文知識問答比賽於試後活動周舉行，小五年級以K A H O O T形式進行，評價如下：

- i)100%的學生喜歡中國語文知識問答比賽的活動。
- ii)97%的學生認為比賽時間充足。
- iii)100%的學生認為中國語文知識問答比賽可以有效地鞏固中國語文知識。
- iv)100%的學生認為中國語文知識問答比賽激發了他們學習的興趣。
- v)100%的學生希望明年有中國語文知識問答比賽。

英文科：

English Drama:

As part of our Language Arts Programme, drama is not only used for our students' language development but it also allows them to express their creativity and artistry through live performances on stage and in the classroom. Selected students from P4-P6 will join the English drama team and join Hong Kong Schools Drama Festival while the P1-P3 students will join the junior English drama team to learn some basic drama performance elements.

Hong Kong Schools Drama Festival:

This was the most successful year for the Senior English Drama Team. Many students and teachers received awards for their efforts. The Senior English Drama Team just finished performing on English Day and they are now getting ready for their final performance of the year at the P6 Graduation Ceremony on 7 July 2024.

AWARDS	NAMES
Award for Outstanding Script	Man Veseli Supra Wong Chung Kam Obama Lui Tsz Wan Angela Mr. Miguel Capistrano
Award for Outstanding Director	Ms. Wong Hin Kiu Michelle Ms. Cheuk Wing Yee Cherry

	Mr. Miguel Capistrano
Award for Outstanding Performer	Hui Hoi Ying Venus Man Veseli Supra Lai Ka Ki Kitty Wong Chung Kam Obama Chan Tak Hei Henky Kyler Johan Rafael Galang Lui Tsz Wan Angela Man Ji Jeoi Nice
Award for Outstanding Stage Effects	Lui Tsz Wan Angela Chan Tak Hei Henky Man Ji Jeoi Nice
Award for Outstanding Cooperation	Man Lok Hei Venus Fung Hoi Lam Heidi Hui Hoi Ying Venus Man Veseli Supra Lai Ka Ki Kitty Wong Chung Kam Obama Chan Tak Hei Henky Kyler Johan Rafael Galang Lui Tsz Wan Angela Man Ji Jeoi Nice
Award for Commendable Overall Performance (TROPHY)	TUN YU SCHOOL

The Junior English Drama Team were able to perform for the first time, on stage, on English Day. They adapted and performed The Gruffalo, a children's storybook written by Julia Donaldson. This performance allowed these younger students, mostly from KS1, to build the confidence and experience that they would need to perform in the Drama Festival and the P6 Graduation Ceremony, next school year.

English Day:

A whole-school, all-day literacy event that allow students to dress up as their favourite characters and watch movies & live drama performances based on their favourite story book. A theme-based learning event that immerses students in English language learning through an array of activities such as playing games, drama and singing.

Theme: Magic

Evaluation:

- 96% of students like the English Day's activities.

- 79% of students think the time of game booth is sufficient.
- 68% of students think English Day helps them to learn English (e.g. speak English confidently) more effectively.
- 77% of students think English Day arouse their learning interest.
- 96% of students would like to have English Day next year.

Thematic Learning Day:

An English thematic learning day (Tun Yu Café) was held on February 2nd, 2024, for the Primary 4 students. They utilized the vocabulary and language they had learned in class about food to operate the Tun Yu Café, and they applied their knowledge to real-life situations. Throughout the process, students were expected to integrate their English listening and speaking skills with their culinary life skills in the learning tasks. Everyone actively participated in the activities and put into practice what they had learned!

Suggestions: Plan to integrate other subjects into the thematic learning activity in the coming year. Besides, subject teachers will connect daily life scenarios to the course content in order to enhance students' engagement authentically.

數學科：

透過數學比賽，提升學生對學習數學的興趣。

- 71%學生認為背誦九因歌/ 圖形面積的公式，讓學生在趣味中積極地打好良好的基礎。
- 75%學生認為數學比賽能提升學生對學習數學的興趣。
- 科任觀察以 KAHOO 作為數學比賽的形式，能提升學生的學習興趣，另外，參加不同的校外數學比賽能提升學生對數學的自信心及興趣。
- 建議參加更多不同形式的數學比賽，增加學生的學習興趣。

常識科：

透過參與科技日，獲取學習經驗，增強對不同科技範疇的興趣及了解。

- 100%學生認同透過參與科技日，獲取學習經驗，增強對不同科技範疇的興趣及了解。

P. 1-P. 2：香港建造業創新及科技應用中心

P. 3 及 P. 5：香港展城館

P. 4 及 P. 6：規劃署流動展覽中心

100%學生參與活動，並認同「科學日」活動能提升學習科學的興趣，增強他們的創造力、協作及解決問題能力。

P.3 風箏探究

P.4 環保自動噴泉

P.5 樂器組裝及探究

P.6 電磁鐵噴泉

- 透過不同的科探或參觀活動，培養學生預測及觀察變項能力，100%學生認同能於參觀活動中，透過預測和觀察，多想及多思考。

反思：

教師可根據學生的不同學習需求、興趣和能力，為他們提供更多不同類型的多元及大型活動，提升學生對學習的興趣，開拓他們的視野。另外，亦可增加學生的展示成果的機會，以提升學生的學習熱情及自信心。

回饋與跟進：

教師可根據學生的參與程度及興趣，教育趨勢發展等元素，從而優化教學資源和互動形式以保持平台的新鮮感，並時刻反思學習平台是否適合學生的學習需求和興趣，根據學生的學習表現和反饋，適時修訂平台內容。

B. 教師選用合適的教學策略(教師教學方面)：

B1. 提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂/學習(面授及網課)

成就：

通過多樣化的教學法提高學生的參與度，讓學生透過富趣味性的學習獲得成功感和滿足感，從而不斷提高他們對學習的興趣和喜愛，令他們投入課堂，亦令整體教學成效得以提升。

中文科：

- 課堂上，老師能善用網絡資源(如 KAHOOT、NEARPOD、PLICKERS 等)進行教學，促進學習及回饋，提升學習動機、興趣及表現。
- 科任最少每學期使用一次進行教學，並於科會中分享。
- 科任均表示每個同學均可利用 KAHOOT 參與回答問題(選擇題)，提升課堂參與及解釋自己選擇答案的原因。
- 科任均表示 Nearpod(作文評鑑)能有效標示內容重點的關鍵句，協助學生掌握重點，讓能力稍遜學生立即得到回饋。。

建議：

- 對有助提昇學習興趣的網絡資源及有關教學策略，下年度深化及增加運用次數；
- 嘗試不同類形平台以更有效照顧不同學生的學習需要，強化能力弱學生的學習動力。

English：

To arouse students' learning interest with diverse platforms:

- Subject teachers utilize pre-lesson preparation and extended learning materials e.g. worksheets, e-learning resources like Wordwall, Metimeter, Bamboozle (at least one in each chapter).
- Subject teachers discuss and mark the measurements in the co-plan record.
- 85% of students find the pre-lesson preparation and extended learning materials can enhance their self-learning practice.
- 78% of students think the pre-lesson preparation and extended learning materials can arouse their learning interest.

Suggestions: English teachers think Wordwall is a useful and interesting tool to motivate students to learn before lesson or for consolidation. Next year, English Department will buy a Wordwall account for the English teachers to create unlimited Wordwall games in order to cater for learning diversity (diverse teaching materials according to the particular student needs). Teachers can also make use of the results in order to have better follow up of students' learning performance (strengths and weaknesses).

數學科：

- 利用網上學習 APPS 提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂。85% 學生認為在數學堂中運用資訊科技，如 KAHOOT、相關數學 APPS 等，能提升他們對課堂的學習動機。科任觀察如以不同的 APPS 數學教學平台，學生投入課堂的程度有提升。

建議：來年加入不同的教學軟件，例如：Wordwall / Math playground 等等，以提升學生學習數學的興趣，及加強學生學習數學的效能。教師亦可於工作坊分享使用不同 APPS 的教學心得。

常識科：

本年透過不同的科探或參觀活動，從而培養學生預測和觀察變項

能力。

- 本年度除安排科學探究日及科技日外，更參與教育局內地交流教師計劃，當中內地老師：顧老師與本校常識科老師進行各級科學活動設計交流，於活動週中推行，透過科學活動，提升學生對事物觀察及對科學現象的興趣。
- 另外，顧老師更定期與小四常識科老師進行共同備課，推動發展優質課堂，發展小四科學科技單元內的不同教學策略和活動，積極參與小四課堂示範教學和實驗課堂，豐富小四常規課堂學習內容，。
- 各級最少推行兩次科探活動及兩項參觀活動，科任在分享會中分享教學經驗和心得。科任均表示學生能於參觀活動中，透過預測和觀察，多想及多思考。根據文件及顯證收集，當中 95% 學生能完成工作紙的要求及對活動感興趣。

建議：來年繼續並優化有關科探和參觀活動。建議：來年繼續並優化有關科探和參觀活動。

反思：

教師可按不同分層能力學生的需求調教適合他們的教學活動，以提升學生的學習興趣和動機，並有效地培養學生的探究精神和解決問題的能力。在來年持續推行「分層教學」下，針對以下方向加強發展：

✓強化學生的成就感；

✓設計具體而生活化的學習任務；

營造可增加學生的參與度和投入感的良好學習環境。

回饋與跟進：

在日常教學中，教師設計提升「學生的學習動機和興趣」的學習任務和工具，培養學生對課堂和學習的喜愛，未來的方向可以包括：

✓持續推行及發展以上有效的各科策略；

✓優質的提問設計及安排；

✓發展各項具效能而多元的教學策略(例如運用角色扮演、情境模擬等互動教學方式)；

✓開發能刺激學生的學習興趣的教具(如利用音樂、英語影片等輕鬆素材增加學習語言的趣味)；

✓設計生活化的數學題，讓學生感受到數學在日常生活中的應用；

- ✓優化專題研習、戶外考察等全方位跨學科活動等；
- ✓優化及持續推展培養學生的探究精神的科學科探學習。

B2. 教學多元化，利用不同的(1)課堂設計及(2)教學工具，照顧學生的多樣性，以讓學生配合自己的不同風格，建立有相對而有效的學習習慣

成就：

本校運用多元化的教學法、分層教學和增設加輔班，以照顧不同學生的學習需要，因材施教，激發每一位學生的學習潛能，幫助他們全面發展，取得良好的學習成就。

中文科：

- 校本能力導向單元教學

- 科主任帶領四年級科任設計/優化單元教學，科任需為該級的單元教學進行共同備課，按學生的能力訂立不同的教學目標及設計課堂活動。S組可因應學生的能力調適教學目標及課堂活動。
- 科任表示部分學生能掌握特定體裁(說明、論說及議論)的技巧。。

建議：下年度將優化有關教學內容教材，Y和S組老師為學生提供寫作指引（除課文已列出指引），讓學生寫一篇結構完整、內容較充實的文章。

- 支援計劃

- 參與香港大學校本支援計劃（非華語學生），透過備課、觀課、討論課堂精髓、發展校本課程等，提升學生在中文理解的能力。
- 根據教師觀察所得，當中有90%的同學在計劃中，中文理解的能力有所提高。老師認為支援計劃能透過共同備課，設計不同的教材，提升學生學習中文的興趣及對中文的理解、溝通等能力。

English：

To improve students' literacy and word recognition skills:

- Sight word booklets are compiled for P1 and P2 students.
- Subject teachers read the sight words (5 words every week-discussed in co-plan) in every lesson (show the words in the classroom).
- Students read the words at home and parents sign for approval.
- Only 40% of students can complete the sight word booklets (tick and sign).
- The overall ability of students to read and comprehend sight words has improved. However, the significance is hindered by a lack of parental

support as parents are unable to assist in training students to self-learn and utilize relevant online resources for their studies at home.

Suggestions: The sight word booklets will be kept for the Primary 2 students in the coming year as they have already gained experiences to self-learn the sight words with the QR codes this year (without much parental help).

To reinforce phonetic knowledge of students:

- Phonics booklets are compiled for P4 students.
- NET teacher provides a phonics session (per module) to build phonetic knowledge of students.
- 64% of students are able to make the correct pronunciation of the unfamiliar words with the phonics skills in the pre-reading / post-reading tests (NET).

Suggestions: Plan to compile another phonics booklet for P5 and implement Alphabet Actions in P1-P3 to promote / consolidate phonics skills. Class Y/S (P4) did not have time to teach the students the phonics booklet as the teachers claimed that the teaching time is limited, resulting in insufficient time to teach students the pronunciation skills. Therefore, NET will mainly teach the P4-5 students the phonics skills in his lessons in the coming year.

數學科：

- 透過關卡工作紙照顧能力較弱的學生，協助他們鞏固基礎知識。本年度一至六年級學生的關卡測試，都以數據進行分析，並由科任於學期初及學期末加以跟進。數學科任利用數據進行分析，找出學生弱項並作出跟進，並於同級備課會檢討成效。科任反映此計劃能有利全年的教學。
- 在一及五年級進行優化課堂(同儕觀課)計劃，以模型教學法/ 圖形與空間為主的教學設計、同儕觀課、課堂優化及專業交流，從而提升學生學習數學的效能。參與科任於數學科會中分享優化課堂的安排、檢討學生的學習成效，交流教學心得。

建議：來年度繼續推行並優化關卡工作紙。優化課堂(同儕觀課)計劃將繼續推展及設定關注的主題以提升不同組別學生的學習效能。

常識科：

透過使用不同的思維工具提升學生學習思維能力，科任按不同能力學生的需求，選取合適的出版社思維工作紙並設計校本腦圖工作紙，另學生利用常識簿作其他思維學習。科任表示學生能透過使用不同的思維工具，分析及表達單元學習內容。根據文件及顯證收集，當中 96%學生能完成工作紙的要求。

建議：來年在「思維工具提升學生學習思維能力」上聚焦在，

- (1)擴展學生的水平思量能力；
- (2)「有焦點的」利用自己繪製的圖表，表達自己的思考；
- (3)發展/強化學生的思維組織，而選取1至2項有效能的思考工具學習。

反思：

就以上各科的(1)課堂設計及(2)教學工具的開展皆具有以下優點能提昇不同程度的學習效能：

充分了解學生的實際學習需要，設計針對性的教學活動和任務，才能有效而全面照顧學生的個別差異需要，讓每位學生都獲得充分的發揮。

於分層分組教學的同時，教師可利用分層次的閱讀、朗讀材料幫助不同程度的學生發展閱讀、朗讀能力，為寫作能力較弱的學生提供更多具體指導和範例，利用多媒體資源如有聲讀物、動畫短片等滿足視聽覺(多元感官)偏好的學生需求。

然而就配合A.項的「有效的學習習慣」——有效能的(1)教學課堂設計及(2)教學工具推展有差異。建議以上未對焦而有利學習的策略，於分科中成為「科層次的恆常項目」。而留有空間推動有關學校關注主題的課堂設計及工具發展。

回饋與跟進：

發展「有效的學習習慣」——有效能的(1)教學課堂設計及(2)教學工具

✓探討「表達習慣」的中英文課堂教學方法，如角色扮演、情境對話、朗讀、背誦、語文比賽等

✓開發幫助理解能力較弱的學生掌握外語學習的有利習慣的使用工具，如：相對應的課堂工作卡、單詞和句型利用圖卡、音頻等輔助教具。

✓設計相對應「習慣建立」的有趣教學任務

✓發展在恆常課堂中持之運用有效的分組合作

✓透過共備、互觀、大課，教師共同發展以上有關策略。

B3. 透過在不同的教學/活動平台上，教師選用能以「建立學習自信，啟發學生潛能」為主的教學策略

成就：

本校設計分層次的練習和教學任務(分層教學和加輔班)，讓每位學生都能體驗到學習的成就感。教師亦按不同學習能力的學生採用不同的教學方法，如二人分組、小組討論匯報、分組專題研習等，配以予學生的正面反饋和鼓勵，增強他們的學習信心和成功感，讓他們體驗學習的喜悅。

中文科：

- 早會分享

- 學生輪流在不同的日子於早會上分享指定讀物:如講故事、圖書、朗讀、詩歌集誦等，各班全年最少一半學生進行分享。
- 部分學生能流暢地、自信地分享說話內容。

建議：繼續推行早會分享，提升學生的說話能力及自信心。

English：

To encourage students to use English authentically (confidently):

- Thematic learning activities will be held in particular levels.
- Theme-based vocabulary and language structures will be taught to encourage students to speak English in authentic situations.
- Students are able to Speak English (use the target vocabulary and language focus) in authentic situations (Tun Yu Café done in February) confidently because they kept speaking the target language during the whole activity and teaching videos were provided for them before the thematic learning day.

Suggestions: Plan to integrate other subjects into the thematic learning activity in the coming year. Besides, subject teachers will connect daily life scenarios to the course content in order to enhance students' engagement authentically (express in a confident way).

數學科：

- 速算獎勵計劃

- 利用速算簿和獎勵計劃禮物，建立學生自學的常規，提升學習自信。
- 75%學生認為速算獎勵計劃有助提升學生的數感及學習數學的興趣。
- 科任觀察學生能於每週數學連堂時進行，配合學生分享或老師回饋。
- 本年已修訂部份題目，學生可運用速算技巧完成。

建議：來年度繼續推行此計劃，並為(T)組/成績較高的學生增加速算訓練內容，加強訓練學生速算能力。

- STEM 數學的探究活動

- 四至六年級學生透過 STEM 數學的探究活動，引發他們的探究及解難能

力，提升他們的學習數學的興趣，啟發潛能。

- 78%學生認為透過 STEM 數學的探究活動，引發學生對探究及解難能力，提升對學習數學的興趣。
- 科任觀察學生喜歡實作樂器及滾輪。

建議：建議來年繼續推行，並可推展至其他年級進行。

反思：

教師可透過分科會和共同備課會議，分享學生的課堂表現和作業情況以分析學生的學習成效，另外，透過觀察學生的參與度和反應亦可有效評估教學方法的吸引力和適切性。調整教學設計，如增加二人分組、小組討論匯報、個人短講、分層次練習等滿足不同能力學生的學習需求。本校教師可增加表揚學生的機會以激發他們學習的積極性和自信，並以此帶動其他學生的學習。對於學習較慢的學生亦可提供個別的學習支援和鼓勵，協助他們建立學習自信。

回饋與跟進：

教師可於教學活動和比賽中觀察學生的主動參與度和表現狀況，評估活動設計的合適性和是否有充分讓學生發揮自己的潛力。了解學生反饋、遇到的困難有助優化活動內容和形式。增加學生主導(課堂內)的環節、擴大學生參與面有利激發學生的潛能和學童熱誠。適時給予學生獎勵和回饋有效強化他們的成就感和學習自信。

關注事項二：維護安全學習環境培育良好公民

A. 維護安全學習環境：

A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識

成就：

國民教育既是價值觀教育的重要一環，亦是學校的重要學習宗旨，是學校課程不可或缺的部分。認識中華文化，從而建立國民身份的認同，是「個人與群體」學習範疇的學習目的之一。

1. 升降國旗：

國旗、國徽及國歌是國家的象徵和標誌，而區旗及區徽是香港特別行政區的象徵和標誌，學校透過德育、公民及國民教育，協助學生認識自己國家的國旗、國徽及國歌，加強他們的國家觀念和國民身份認同。

平日安排：

每個上課日升掛國旗及區旗，升旗時間為早上 8:15 時；降旗時間為下午 5 時。每周一，及於重要慶節日子(國慶日、國家憲法日、國家安全教育日、香港特別行政區成立日等)及學校重要的日子(如開學禮、校慶、校慶運動會、畢業典禮、結業禮等)，舉行升國旗儀式及奏唱國歌。儀式由升旗隊負責協助升旗任務，每次安排同學在課室參與，同步收看現場直播。升旗後由負責老師進行國旗下講話，以加強學生對國民身份的認同和價值教育等，培養學生正確的價值觀及愛國情懷。

平日安排：

每個上課日升掛國旗及區旗，升旗時間為早上 8:15 時；降旗時間為下午 5 時。每周五舉行升國旗儀式，儀式由升旗隊負責協助升旗任務，每次部分同學現場參加升旗儀式，其他同學在課室參與，同步收看現場直播。

特殊日子安排：

學校在元旦日(1月1日)、香港特別行政區成立紀念日(7月1日)及國慶日(10月1日)安排員工回校升掛國旗。學校在重要的場合，如開學日、開放日、畢業禮、校慶運動會、學校周年慶典等升掛國旗和區旗及奏唱國歌。

2. 國旗下的講話

升旗結束後，設有國旗下的講話環節，由校長、助理校長、主任及教師輪流主講，利用「國旗下的講話」進行價值觀教育，讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，從而懂得關心社會、國家和世界，認同國民身份並珍視中華文化，對社會和國家

具責任感和承擔精神。

3. 定明租借校舍指引及申請表

學校須確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會涉及危害國家安全的行為和活動。

• 定期檢視學與教的內容和質素

學校設立監察機制，由課程組統籌，各學科定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學和教學資源；而學與教資源包括校本教材和課業（例如工作紙）、測考試卷、從外間訂購／為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材），確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。

• 舉行「國家安全教育」教師工作坊，增進老師推行國家安全教育方面的知識。透過專業發展活動，讓教師了解如何於學校、課程及全方位學習等方面推行價值觀教育。

• 積極協同校內各持分者、社區組織、教育局等各方面的參與和支持，共同營造理想的學習氛圍，培育學生正面的價值觀和態度。

• 《憲法》及《基本法》教育

學校長期展示《憲法》及《基本法》的展版，並經常加強教育學生認識《基本法》相關的元素，讓學生明白其重要性、「一國兩制」的方針，以及《基本法》與可持續發展的社會制度和未來數十年香港市民的生活方式之間的關係。《基本法》教育有助提升學生的思考能力，以及培育其正面的價值觀和態度。學校亦透過活動，使學生了解《基本法》及其在日常生活中的應用，加強培育學生正面價值觀，包括：法治、公義、國民身份認同、民主、自由、人權、平等及理性。

• 除以上工作外，本年度亦完成以下有關國家安全教育工作：

• 為加深學生對中華文化的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任（例如傳統節日、習俗、禮儀、中華文化日），本年度繼續於中秋及農曆新年時間舉辦慶祝新年活動及中秋節活動，將中華文化廣傳至社區

• 在進行跨科／組協作活動上，為使學生建立與國家安全相關的「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」等（例如常識科與中文科協作，有組織地進行傳媒教育和加深認識中華文化的活動；常識科與電腦科協作，進行有關正確使用社交媒體的資訊素養教育；）

本校於不同活動中加入國家元素，例如：於中秋節集古村活動中加入風箏設計比賽（幼稚園組）、於新春嘉年華活動中亦加入揮春設計比賽（幼稚園組）、旅行日學習前教授老師中國傳統放風箏的技藝、歷史及製作，於旅行日與學生一起放風箏等

- 全方位學習：校本全方位及專題研習上，本校小四學生舉辦古蹟小導遊，讓學生認識和了解香港歷史外，提升學生跨學科的知識，訓練學生溝通及表達能力。
- 古詩教學：加深學生對中華文化的認識
- 小一銜接(百日宴)活動：設置多元化學習活動，協助學生及早適應校園生活，投入學習。
- 迎中秋中華文化體驗活動培養學生對中國歷史文化的興趣，訓練溝通表達能力。
- 賀國慶7.1慶祝活動（制服團隊大匯操）
- 新田元宵活動
- 外出參觀（立法會、歷史博物館、文化博物館、屏山文物徑）
- 境外交流活動（姊妹學校）（深圳、廣州及上海交流）。
- JPC活動：反恐教育宣傳日、少年警訊介紹講座、學校防罪講座、八鄉少年警訊中心歷奇體驗活動、參觀香港警察機動部隊基地、新田送暖探訪活動、警察學院周年會操、沙頭角歷史之旅、少年警訊X海洋公園一日遊、《憲法》及《基本法》學生校園大使「跨越時空 探索故宮」學習之旅
- 校內活動：四至六年級賀新春聯科活動日、《惇裕學校賀新春》學習活動

中文科：

- 中文科活動週

1. 急口令

2. 口語書面語轉換

（語文知識問答比賽）

3. 語文知識搶答比賽

- 科任均表示有關中文科活動能加強學生對中國文化的認識及興趣，學生亦積極參與相關比賽活動，來年可增加比賽形式(如運用電子工具)，以增加活動的趣味性。

- 認識中華文化
- 透過歷史故事(例如建築萬里長城)、語言文字的學習，初步認識中華文化。
- 加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。
- 科任表示活動能加深學生對中國文化的認識及興趣，建立正確的價值觀。來年可透過中華文化及品德情意的學習(如朗誦古詩)，提升學生的抗逆能力。

常識科：

- 加強學生國家安全相關的觀念：
- 各級每學年最少推行 1 次網上「國民身份認同」觀念相關篇章閱讀 - 「活出好品格」。
- 參觀博物館和政府機關，讓學生進一步認識中華文化及學習更多基本法的內容：

P.1 交通安全城

P.2 文化博物館

P.3 衛生教育展覽及資料中心

P.4 屏山文物徑

P.5 立法會、金管局資訊中心

P.6 立法會、歷史博物館

- 99%學生能閱讀每學年最少 1 次的「國民身份認同」觀念相關篇章。
- 100%教師同意閱讀相關篇章能加強「國民身份認同」觀念。
- 100%教師同意參觀活動能讓學生進一步認識中華文化及學習更多基本法的內容。
- 建議來年繼續推行。

反思：

- 學校在全校大型平台、或全方位活動上都滲透中華文化及國情元素，有效加強學生對社群的責任感和中華文化的認識，培養對國家、民族的感情，建議來年繼續優化教材，
- 在復常的條件下，增加參觀活動或體驗活動，讓學生在更真實的環境下，體會中華文化的博大精深。
- 學生參與有關國民教育活動，有效提升學生對國家的觀念、民族情感及國民身份認同，效果良好，來年會繼續安排。

- 在語文課堂中，可探討一些與法治相關的文言文或古詩，讓學生領會中華民族的法治精神。
- 在公民道德、法律常識等單元中，可加強對國旗禮儀、國歌知識，以及基本法的教育，培養學生的守法意識。

回饋與跟進：

- 在「國家安全教育課程框架」中，中文科、常識科都設計及優化教材；有效加強學生對社群的責任感和中華文化的認識，培養對國家、民族的感情，建議來年繼續優化教材，
- 在復常的條件下，增加參觀活動或體驗活動，讓學生在更真實的環境下，體會中華文化的博大精深。不同的活動上亦會加入更多國情元素部份，提升學生對國家的觀念、民族情感及國民身份認同。
- 可組織學生參與社區服務，實踐他們的公民意識和社會責任感。

B. 培育良好公民：

B1. 培養他們成為守法的良好公民：

成就：

- 本年度6月舉辦內地姊妹學校進行網絡交流活動，讓學生深入認識和體會粵港澳大灣區和其他內地城市的民生和文化，以及社會、經濟、科學及科技的發展和成就。

中文科：

認識中國名人和孝道

- 於課堂中與學生介紹中國名人透和孝道。透過學習名人傳記，像孔子、岳飛、詹天佑等，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度；讓學生閱讀與「孝」相關的作品，結合生活經驗，感悟中華文化中重孝的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人。培養學生的家國情懷，加強國民身份認同。

常識科：

- 認識國家象徵(包括：國旗、國徽和國歌)和代表國家的事物(例如大熊貓、長城)懂得唱國歌和遵守升國旗和奏國歌的禮儀，認識保護我們的人(例如警察、醫護和解放軍)。
- 懂得遵守規則(例如校規、交通規則)，愛護校園。知道法律對保障個人、社會和國家安全的重要性(成長課)。
- 德育及國民教育組與常識科於「全民國家安全教育日」進行全校性／級際的活動，讓學生認識國家安全)。

反思：

各科建立獎懲制度，強化學生的責任意識；教師強化好學生的良好行為和學習態度，糾正學生的不當行為。

回饋與跟進：

設立班會，訂立班規，邀請法律工作者為學生進行法治專題講座，強化校園文化，營造良好的法治氛圍。於課堂增設討論環節，讓學生認識社會公德、公民道德等概念，引領學生深入認識良好品德。

由於已經全面復常，部份過去未能開展的實地考察和參觀活動，亦開始重新展開，下學年會安排同學作境外交流，親身體驗近代中國的歷史大事件；同學能親身感受國家在各方面的發展，例如高鐵的便捷，內地不同城市的發展、內地科技研究的實際使用等，進而培養國家觀念和國民身份認同。

小班教學：提升學生的學習效能

成就：

學校透過額外聘用教師及教學助理多名，利用加輔班、分層教學在各級推行小班教學，讓每組學生人數定在 8 至 20 人上課。本校的小班教學目的是讓教師能在有利的學生人數下，更靈活地編排課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。而且老師可給予更多的回饋，能個別照顧每名學生，增加師生的溝通和交流機會，令教學效能有所提升。本年度繼續於小一至小六設立雙班主任制，更能照顧學生的需要。另外於考試後給予家長學生表現評估表，讓家長更了解學生的學習情況及學校的課程發展。

成效

為提升學生學術水平，照顧能力較高的學生學習需要，本校開設增潤課程。課程內容令學生在中文、英文、數學上有更大範疇的接觸，擴大學習層面及深化內容，部份內容涉及升中課程，以提升學生學術水平。

三至六年級更採用分層教學，大大縮減師生比例，使老師與學生加強溝通，同時老師可給予更多回饋給學生，從而提升學生成績。

反思：

在小班教學中，教師在提升學生學習效能的過程中，需要進行持續的反思以不斷優化教學效果，例如透過共同備課和評估學生課業，定期與科任討論學生的學習表現，識別學習表現良好和有學習困難的學生，以進一步優化教學設計和為學生提供個人化的學習計劃，及時解決學生在學習過程中遇到的困難和問題。

回饋與跟進：

教師可加強有關小班教學的持續專業發展，透過參加相關的教師培訓提升自身的教學能力。另外，教師亦可透過參加分享會，交流成功經驗，共同探討新的教學方法和改善方案。教師循序漸進地提升小班教學的效能，以提升學生的學習效能。

(3) 學生表現：

3.1 本校學生升中派位情況：

本年度畢業生共 48 人，派位結果相當理想，大部份學生升讀心儀的中學，包括：新界鄉議局元朗區中學、趙聿修紀念中學、聖公會白約翰會督中學、順德聯誼總會翁祐中學、伊利沙伯中學舊生會中學、中華基督教會基朗中學、十八鄉鄉事委員會公益社中學博愛醫院鄧佩瓊紀念中學、元朗公立中學校友會鄧兆棠中學、鳳溪第一中學等等。有關百分比如下：

70%學生獲派首志願（比全港高出 8%）

82%學生獲派首 2 個志願

93%學生獲派首 3 個志願（比全港高出 12%）

37%學生獲派第一組別中學

100%全級第 1-10 名學生獲派第一志願中學

100%選擇英中的學生成功獲派英中

3.2 課外活動的參與：

本校除著重學生學業成績之增進外，並積極培養學生的多元發展，使學生身心得到均衡發展。本校提供不同類型的課外活動供學生參與，包括：

3.2.1 香港朗誦協會校際朗誦節：

為提升學生的自信和語文能力，本校共有 60 名學生分別參加英

詩獨誦、粵語詩詞及散文獨誦、普通話詩詞及散文獨誦、二人朗誦，成績理想，有一名學生獲冠軍、一名學生獲季軍，另有 42 位學生獲優良成績。

3.2.2 學校秋季旅行：

本年已於 2023 年 12 月 8 日（五）舉行秋季旅行，全校各級出發前往西貢區清水灣郊野公園（大坳門、大坑墩），共 187 位學生、90 位家長及 44 位教職員，321 人）。當天一至四年級師生進行野餐，五至六年級師生進行燒烤活動，另各班設 English Fun Games、社工活動（集體樂繽紛）、風箏同樂、樹木研習徑等活動。活動順利完成，師生在旅行進行不同的班級經營活動，學生亦在不同的學習活動中體驗不一樣的學習。

3.2.3 聖誕聯歡會：

本年度聖誕聯歡會已於 2023 年 12 月 8 日（五）舉行，當天活動包括各班聖誕聯歡會、禮堂聖誕演出、聖誕老人報佳音、齊唱聖誕歌及聖誕抽獎等。另外，音樂科亦延續舉辦「聖誕眾樂樂表演」，在聖誕聯歡會當天，於東山廟舉行聖誕音樂表演，包括銀樂隊表演、合唱團表演、弦樂隊、中國鼓、普通話集誦，以及校長與師生的特別演出。家長及師生反應熱烈，回饋大致良好。學校提供不同的平台，讓學生展示其學習成果。

3.2.4 課外活動節安排：

本校全面推動「一生一體藝」配對計劃，全校學生參與最少一項制服團隊活動、最少一項小專家活動及最少體藝活動節，活動包括：

星期三「制服團隊活動」：小童軍（小一）、小童軍（小二）、幼童軍、小女童軍、交通安全隊、升旗隊、小約翰團、公益少年團（CYC）（清潔大使、《憲法》和《基本法》學生校園大使）、少年警訊（JPC）、校園特工隊、支援小組等。

星期三「小專家活動」：弦樂隊（弦樂小專家）、步操隊（步操小專家）、英文 DJ 小專家、英文戲劇小專家、中文及普通話 DJ 小專家、校園攝影小專家、機甲小專家、天文航空 STEAM 小專家、文言說書大使（文言小專家）、英文故事小專家、英文廚藝小專家、種植小專家、桌遊小專家、編程小專家（Hour of Code）、閱書小專

家等。

星期五的課外活動節：初小合唱團、銀樂隊、欖球隊、足球隊、籃球隊、武術、舞龍、ENGLISH DRAMA、壁畫小專家、奧數校隊等

每位學生在各類活動中參與最少一項活動，共3項活動，學生能在各活動中發掘潛能、展現自我，效果顯著。

3.2.5 「惇裕綠田園」班級種植獎勵計劃：

本校三至六年級各班分配園圃一格，透過讓每班設計自己的園圃、種植由自己班自訂的植物，加強班級凝聚力和歸屬感。經過觀看種植教學特輯和齊齊播種日，老師與學生一同體驗種植蔬果花卉之樂趣，拍攝學生努力的過程。

3.2.6 活動週：

本年度上學期及下學期的活動週已完成，學生在各項活動能擴闊課堂以外的學習，每級都安排了最少3次外出活動，學生走出課室，由教師引導下，反思外出活動不同的目標。

外出活動包括參觀交通安全城、歷史博物館、立法會大樓等，各級活動皆順利進行，回饋正面。

另外各級留校皆有豐富多姿的體驗活動，例如足球比賽、足毬和舞龍體驗等，亦邀請專業機構到校，安排多項不同的講座，學生能從中學習課本以外的知識，以達至全人發展。

3.2.7 校慶運動會：

本年已於2024年5月18日(六)舉行第85屆校慶運動會，並於2024年5月20日(一)進行補假。

當日進行了各徑類及接力項目，親子接力超過40組，校友接力亦超過10隊，全天的活動順利舉行，氣氛熾熱良好。

3.2.8 「惇裕早晨」：

透過「惇裕早晨」平台讓學生可以在分享自己的想法，進一步追求卓越，善於表達，建立自信。學生借助《惇裕早晨》的平台，引入以「講播時段」、「以不同主題的短片」及「比賽前預演」中，分享日常及表現自我，從體驗中建立對自己的肯定、欣賞自己的進步和接受自己具有改進的潛能。

培養學習習慣、創設多元及大型平台(2023/2024)，詳見下表：

2023/9-2024/7	團隊類別——小約翰團
2023/9-2024/7	團隊類別——少年警訊
2023/9-2024/7	團隊類別——幼童軍
2023/9-2024/7	團隊類別——小女童軍
2023/9-2024/7	團隊類別——小童軍
2023/9-2024/7	團隊類別——交通安全隊
2023/9-2024/7	團隊類別——升旗隊
2023/9-2024/7	團隊類別——步操隊
2023/9-2024/7	團隊類別——公益少年團 陽光笑容大使、憲法及基本法學生校園大使、 積極人生學生大使
2023/9-2024/7	團隊類別——校園特工隊
2023/9-2024/7	小小樂團音樂人——中國鼓合奏小組
2023/9-2024/7	小小樂團音樂人——大提琴合奏小組
2023/9-2024/7	小小樂團音樂人——小提琴合奏小組
2023/9-2024/7	小小樂團音樂人——銀樂隊
2023/9-2024/7	小小樂團音樂人——弦樂隊
2023/9-2024/7	小小樂團音樂人——歌詠組
2023/9-2024/7	小小樂團音樂人——初小合唱團
2023/9-2024/6	小小運動員——籃球
2023/9-2024/6	小小運動員——足球
2023/9-2024/6	小小運動員——欖球
2023/9-2024/6	小小運動員——舞龍
2023/9-2024/6	小小運動員——武術
2023/9-2024/6	小小運動員——足毬
2023/9-2024/6	小小運動員——花式跳繩
2023/9-2024/6	小小運動員——跆拳道
2023/10-2024/6	小專家類別——單車小專家
2023/10-2024/6	小專家類別——攀樹小專家
2023/10-2024/6	小專家類別——桌遊小專家
2023/10-2024/6	小專家類別——種植小專家
2023/10-2024/6	小專家類別——步操隊
2023/10-2024/6	小專家類別——壁畫小專家
2023/10-2024/6	小專家類別——天文航空 STEAM 小專家
2023/10-2024/6	小專家類別——英文廚藝小專家
2023/10-2024/6	小專家類別——編程小專家

2023/10-2024/6	小專家類別——閱書小專家
2023/10-2024/6	小專家類別——奧數小專家
2023/10-2024/6	小專家類別——English Drama
2023/10-2024/6	小專家類別——英文故事小專家
2023/10-2024/6	小專家類別——中文DJ、英文DJ、普通話DJ
2023/10-2024/6	小專家類別——機甲小專家
2023/10-2024/6	小專家類別——文言說書大使
2023/9-2024/6	新來港英文及繁體字補習班
2023/9-2023/12	香港校際朗誦節
2023/9-2023/12	普通話集誦表演及比賽
2023/9/6-2023/9/8	四年級「自理達人」教育營宿營
2023/9/6-2023/9/8	五年級「惇裕自律模範生」教育營宿營
2023/9/24	《童》《鄉》齊心賀國慶暨中式步操升旗儀式
2023/9/25	金風送爽迎中秋集古村嘉年華
2023/9/25	風車設計比賽
2023/9/28	2023 粵港澳青少年愛國主義教育系列主題活動
2023/9-2023/11	元朗區小學校際田徑比賽 2023-2024
2023/9-2024/6	英文奮進班
2023/9-2024/7	升旗禮(升掛國旗、奏唱國歌)
2023/10/7	青少年地壺球錦標賽
2023/10/14	《憲法》及《基本法》學生校園大使「跨越時空 探索故宮」學習之旅
2023/10/20	家訪日
2023/10/31	「大自然的慶典」弦樂音樂會
2023/11/3	深圳羅湖區美文誦讀比賽
2023/12-2024/5	故事爸媽義工
2023/10-2024/6	文言說書大使培訓
2023/10-2024/6	步操隊訓練
2023/11/10-24	PET PET BUDDY 愛心小伙伴訓練課程
2023/11-2024/4	標竿直跑計劃
2023/12/1	創意風箏親子工作坊
2023/12/2	鄉中「尖子分享會」暨升中資訊講座
2023/12/2	參觀元朗公立中學資訊日
2023/12/2	元朗區升中資訊及體驗活動
2023/12/3	警察學院周年會操
2023/12/5	交通安全隊獎券籌款活動

2023/12/8	秋季旅行
2023/12/9	參觀博愛醫院鄧佩瓊紀念中學——升中入學資訊日
2023/12/9-10	親子繽紛遊樂日
2023/12/14	小六升中家長會
2023/12/22	聖誕聯歡日
2024/1	一年級全方位活動-自理小超人
2024/1	科學探究日（小四）
2024/1	科學探究日（小六）
2024/1	哈樂車到校課程（小一至小六）
2024/1-2024/6	新來港英文補習及學習適應班
2024/1/4	喜閱同樂日
2024/1/6	少年警訊 x 海洋公園一日遊
2024/1/8	參觀香港文化博物館（小二）
2024/1/8	參觀屯門公園（小一）
2024/1/8	沙頭角歷史之旅（小三）
2024/1/9	新田送暖探訪活動（小四）
2024/1/8-2024/1/10	六年級畢業營
2024/1/11	參觀立法會（小五）
2024/1/12	參觀九龍公園及香港文物探知館（小三）
2024/1/12	參觀香港科學館（小四）
2024/1/13	「鼓舞飛揚迎新年」嘉年華
2024/1/13	歡樂鼓設計比賽
2024/1/20	區本計劃海洋公園學習之旅
2024/1/26	小一百日宴
2024/1/27	單車小專家體驗活動
2024/2/2	英語生活體驗日（小四）
2024/2/7	標竿直跑計劃（機場篇）
2024/2/7	《惇裕學校賀新春》學習活動
2024/2/24	新田元宵廟會活動 2024
2024/2/25	「優質教育基金電子學習撥款計劃—流動電腦裝置及上網支援」
2024/2/26	「明愛賽馬會提步向前電腦捐贈計劃」

2024/3-2024/7	成長的天空計劃——強化小組及愛心之旅（小四至小六）
2024/3/1	香港女童軍總會慈善獎券籌款
2024/3/19	第 76 屆香港學校音樂節中文歌曲小學合唱比賽
2024/3/22	星級旅遊大使（小三全方位戶外學習）
2024/3/22	參觀香港動植物公園（小一至小二）
2024/3/28	漂書漂物環保活動日（小一至小三）
2024/3/29-2024/4/14	讀後「相」閱讀分享活動
2024/4/20	小六升中家長日
2024/4/17	攀樹體驗活動（小一）
2024/4-2024/7	午間輔導教學計劃
2024/5/10	元朗公立中學升中課程（STEAM）銜接活動
2024/5/18	第 85 屆校慶運動會
2024/5/18-2024/5/20	日本熊本遊學團及紙飛機交流比賽
2024/6/14-2024/6/17	上海遊學團
2024/6/15	成長的天空「黃昏親子營」活動
2024/6/17	參觀香港濕地公園（小二）
2024/6/17	小小運動會（小一至三）
2024/6/19	參觀屏山文物徑（小四）
2024/6/19	學生足部檢查（小一至小三）
2024/6/20	參觀金融管理局資訊中心（小五）
2024/6/20-2024/6/28	古蹟小導遊（小四專題研習）
2024/6/21	香港縱橫遊（小五、小六全方位戶外學習）
2024/6/22	區本計劃天際 100 導賞之旅
2024/6/22	單車小專家體驗活動
2024/6/24	參觀歷史博物館（小六）
2024/6/24	一、二和五年級護苗車到校課程
2024/6/25	參觀衛生教育展覽及資料中心（小三）
2024/6/26	English Day
2024/6/27	「書送快樂行」活動
2024/6/27	參觀交通安全城（小一）
2024/6/28	參觀香港警察機動部隊基地
2024/6/28	廣州東莞一日遊

2024/6/29	獨木舟及大型直立板水上歷奇體驗
2024/6	科學探究日（小三）
2024/7	科學探究日（小五）
2024/7/2	籃球比賽（小三至小四）
2024/7/2	八鄉少年警訊中心歷奇體驗活動
2024/7/8	一至五年級科技日
2024/7/14	成長的天空挑戰日營（小四至小六）

3.3 本年度校外比賽得獎名單：

本校學生於本年度在校外活動或比賽均有傑出表現，贏取不少獎項，現詳列如下：

活動日期	舉辦活動機構	活動名稱及項目組別	參加學生名稱	獎項
2023年11月	深圳市教育局	2023 深港澳姊妹學校經典美文誦讀比賽	6A 夏上博 6A 黃浩斌 6A 林鍾靜 6A 林鍾敏 6A 何嘉澄 6A 黃卓然 6B 陸俊宇 6B 李巧瑩 6B 孫巧怡 6B 黃詠兒	一等獎 最具風采獎
2023年12月	香港學校音樂及朗誦協會主辦 第七十五屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦 （小五女子組）	5A 黎嘉琪	冠軍
		普通話詩詞獨誦 （小四女子組）	4A 任晴	季軍
		普通話詩詞集誦 （小三至四年級集誦）	惇裕學校集誦隊	優良
粵語獨誦共獲 12 優 8 良佳績 普通話獨誦共獲 15 優 9 良佳績 英語獨誦共獲 15 優 2 良佳績				

2023年12月	香港理工大學、中華基道教會基朗中學 合辦	第十七屆全港小學數學比賽(元朗區)	6A 黃卓然 6B 李巧瑩 6B 方馨	解難智多星季軍 優異獎狀
2023年12月	香港交通安全隊	2024年度香港交通安全隊(學校隊伍)獎學金	5A 萬浩麟 5A 黎嘉琪	獎學金
2024年1月	趙聿修紀念中學	新界西無人機挑戰賽	5B 黃靖 5B 馬興學 5B 胡煜勤	遙控競速大挑戰 傑出表現
2024年2月	國際兒童文化藝術發展協會	2024國際兒童及青少年中樂大賽—兒童組(9-11歲) 嘜啲	6B 劉天玥	銀獎
2024年3月	教育局	二零二三至二零二四年度香港學校戲劇節	4A 馮凱琳 4B 文鎔浠 5A 許鎧澄 5A 黎嘉琪 5A 萬浩麟 5A 陳德曦 5A 文子睿 6A Kyler Johan Rafael Galang 6A 呂紫雲 6A 黃仲鑫 Mr Miguel 卓詠怡老師 黃顯喬老師 5A 萬浩麟 6A 呂紫雲 6A 黃仲鑫 Mr Miguel 5A 許鎧澄	傑出合作獎 傑出整體演出獎 傑出舞台效果獎 傑出劇本獎 傑出演員

			5A 黎嘉琪 5A 萬浩麟 5A 陳德曦 5A 文子睿 6A Kyler Johan Rafael Galang 6A 呂紫雲 6A 黃仲鑫 Mr Miguel 卓詠怡老師 黃顯喬老師	獎 傑出導演獎
2024年4月	日本旅遊發展局及林氏基金	日本熊本航空工程及紙飛機比賽	4A 陳浩銘 4B 文諾浠 5A 羅衍竣 5A 萬浩麟 6A 林鍾靜 6A 黃卓然	全場總冠軍
2024年5月	新市鎮文化教育協會、語常會	第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023	1B 楊啟泓 1B 馬培源 4A 陳楚陽 6A 夏上博 6A 李巧瑩 1B 馬培語 4A 李顯明 4A 陳楚康 6A 黃卓然 6B 孫詠怡	優異星獎 良好獎
2024年5月	香港學校音樂及朗誦協會主辦第七十六屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏（五級） 唢呐獨奏初級組 中文歌曲小學合唱團：教堂音樂（9歲或以下）	6B 潘妙兒 6B 劉天玥 惇裕學校合唱團	銅獎 銅獎 銅獎

2024年6月	階梯閱讀空間	全年度閱讀比賽	2A 黎嘉詠 2A 文心怡 3A 文瀚霆 5A 文子睿	金獎 銀獎 銀獎 銅獎
2024年6月	元朗區文藝協進會	元朗區文藝之星嘉許計劃	6B 劉天玥	文藝之星 嘉許獎
2024年6月	元朗區小學校長會	元朗區傑出小學生嘉許計劃	6A 黃卓然	傑出小學生 嘉許獎
2024年6月	中國香港學界體育聯會	2023-2024年度元朗區小學校際游泳比賽	5A 王曼驕	50米蝶泳 第六名 50米自由 泳第六名
2024年6月	國際奧伊斯嘉香港、樹賢基金、元朗大會堂合辦	綠色浪潮「減碳排放你我做得到」學童參與獎勵計劃	3A 胡芷茵 3B 朱紫言 3B 林其臻 5A 許鎧澄 5A 李若詩 5A 梁梓彤 5A 王芯怡 5B 陳禧朗 5B 黃樂 5B 胡煜勤 6A 何嘉澄 6A 黃卓然 6A 呂紫雲 6B 方馨 6B 黃卓幸	金獎
2024年6月	國際奧伊斯嘉香港、樹賢基金、元朗大會堂合辦	綠色浪潮「減碳排放你我做得到」學童參與獎勵計劃	1A 黃曉澄 1B 周馨韻 3A 陳禧童 3A 文瀚霆 3B 劉濤 3B 伍天穎 3B 辛旻珀 3B 曾幗眉 4A 胡芷茵 5A 陳德曦	銀獎

			5A 黎嘉琪 5A 李依晨 5A 文子睿 5A 覃紹洋 5A 王佳欣 5B 馬興學 5B 黃靖 6A 曾子盈 6B 劉天玥 6B 潘妙兒 6B 吳欣穎	
2024年6月	國際奧伊斯嘉香港、樹賢基金、元朗大會堂合辦	綠色浪潮「減碳排放你我做得到」學童參與獎勵計劃	1A 方皓一 1A 吳祐俞 2A 秦綺珊 3B 蔡恩澤 3B 江可瑩 5A 陳梓瓏 5A 黃文健 5B 陳學勤 5B 雷文斌 5B 雷柏熹 5B 曾國輝 5B 饒文軒 6A 林鍾敏 6A 黃仲鑫 6B 陸俊宇 6B 文芷晴 6B 黃泳兒 6B 楊明欣	銅獎
2024年6月	國際奧伊斯嘉香港、樹賢基金、元朗大會堂合辦	綠色浪潮「減碳排放你我做得到」學童參與獎勵計劃	1A 林愷妍 3B 伍嘉慧 3B 楊宇仁 5B 李智君 5B 黃益俊 6A 陳泳彤 6A 黃浩斌 6A 林鍾靜	優異獎

			6A 梁洛謙 6A 夏上博	
2024年7月	香港資優數學協會	第12屆香港數學挑戰賽	1B 楊啟泓 1A 湯子麟 4A 劉海楠 6A 黃卓然 1A 劉彥希 1B 馬培源 1B 馬培語 3B 黃凱晴 4A 陳浩銘 4A 陳楚康 4B 黃俊灝 5A 羅衍竣 5A 黃文健 5A 萬浩麟 6B 楊明欣	三等獎 卓越獎
2024年7月	GAPSK 語文推廣委員會	中國經典故事演說比賽	5A 陳德曦 6A 夏上博 6A 黃卓然	晉級 全港總決賽

(以上列出本年度學生所獲之部份獎項，未能盡錄)

(4) 財務報告

(八) 附件

附件一

惇裕學校 學校發展津貼 2023-2024 年度 (1/9/2023– 31/8/2024) 收支報告

A3017 為教師創造空間津貼

HK\$

2023/24 年津貼額

428,372.00

收回學生跨境裸母費用

30,900.00

		<u>Net Salary</u>	<u>Employee's MPF</u>	<u>Employer's MPF</u>	<u>Subtotal</u>	
鄭廉運	Sep-23	12,000.00	-	-	12,000.00	
	Oct-23	12,000.00	-	-	12,000.00	
	Nov-23	12,000.00	-	-	12,000.00	
	Dec-23	12,000.00	-	-	12,000.00	
	Jan-24	12,000.00	-	-	12,000.00	
	Feb-24	12,000.00	-	-	12,000.00	
	Mar-24	12,000.00	-	-	12,000.00	
	Apr-24	15,000.00	-	-	15,000.00	
	May-24	15,000.00	-	-	15,000.00	
	Jun-24	15,000.00	-	-	15,000.00	
Jul-24	15,000.00	-	-	15,000.00		
Aug-24	15,000.00	-	-	15,000.00	(159,000.00)	
鄧小英	Sep-23	3,200.00	-	160.00	3,360.00	
	Oct-23	3,600.00	-	180.00	3,780.00	
	Nov-23	4,400.00	-	220.00	4,620.00	
	Dec-23	3,000.00	-	150.00	3,150.00	
	Jan-24	4,600.00	-	230.00	4,830.00	
	Feb-24	2,600.00	-	130.00	2,730.00	
	Mar-24	4,000.00	-	200.00	4,200.00	
	Apr-24	2,800.00	-	140.00	2,940.00	
	May-24	4,200.00	-	210.00	4,410.00	
	Jun-24	3,900.00	-	195.00	4,095.00	
Jul-24	1,800.00	-	90.00	1,890.00	(40,005.00)	
林菲蓮	Sep-23	2,800.00	-	140.00	2,940.00	
	Oct-23	3,400.00	-	170.00	3,570.00	
	Nov-23	4,400.00	-	220.00	4,620.00	
	Dec-23	3,000.00	-	150.00	3,150.00	
	Jan-24	4,200.00	-	210.00	4,410.00	
	Feb-24	2,300.00	-	115.00	2,415.00	
	Mar-24	3,600.00	-	180.00	3,780.00	
	Apr-24	2,800.00	-	140.00	2,940.00	
	May-24	4,000.00	-	200.00	4,200.00	
	Jun-24	3,700.00	-	185.00	3,885.00	
Jul-24	1,800.00	-	90.00	1,890.00	(37,800.00)	
惇裕					<u>222,467.00</u>	52%
						津貼餘額

惇裕學校
新資助模式 - 學習支援津貼
2023-2024 年度
(1/9/2023-31/8/2024)
收支報告

A1082 學習支援津貼	HK\$
上年結轉的餘額截至 01/09/2023	3,838.70
今年津貼額	806,263.00
SEN 學生小組活動用聖誕飾物材料一批	354.00
「標竿直跑」活動物資 (19吋液晶小黑板一塊和水溶性彩繪筆一盒)	131.02
「阿得找朋友」社交小組物資 (人偶娃娃 9 個、手指玩偶 1 套 7 個及鐵線人偶 3 個)	261.47
「阿得找朋友」社交小組物資 (膠珠一包)	120.00
購課室磁性牆貼 (分層支援教具)	9,708.69
加輔班獎勵計劃獎品	943.00
社交情緒訓練課程	16,800.00
	(28,318.18)

		Net Salary	Employee's MPF	Employer's MPF	Subtotal	
林月明	Sep-23	26,205.00	-	-	26,205.00	
	Oct-23	26,205.00	-	-	26,205.00	
	Nov-23	26,205.00	-	-	26,205.00	
	Dec-23	26,205.00	-	-	26,205.00	
	Jan-24	26,205.00	-	-	26,205.00	
	Feb-24	26,205.00	-	-	26,205.00	
	Mar-24	26,205.00	-	-	26,205.00	
	Apr-24	26,205.00	-	-	26,205.00	
	May-24	26,205.00	-	-	26,205.00	
	Jun-24	26,205.00	-	-	26,205.00	
Jul-24	26,205.00	-	-	26,205.00		
Aug-24	26,205.00	-	-	26,205.00	(314,460.00)	
蘇梅花	Sep-23	21,850.00	1,150.00	1,150.00	24,150.00	
	Oct-23	21,850.00	1,150.00	1,150.00	24,150.00	
	Nov-23	21,850.00	1,150.00	1,150.00	24,150.00	
	Dec-23	21,850.00	1,150.00	1,150.00	24,150.00	
	Jan-24	21,850.00	1,150.00	1,150.00	24,150.00	
	Feb-24	21,850.00	1,150.00	1,150.00	24,150.00	
	Mar-24	21,850.00	1,150.00	1,150.00	24,150.00	
	Apr-24	21,850.00	1,150.00	1,150.00	24,150.00	
	May-24	20,440.32	1,075.81	1,075.81	22,591.94	
	Jun-24	21,121.66	1,111.67	1,111.67	23,345.00	
Jul-24	21,850.00	1,150.00	1,150.00	24,150.00		
Aug-24	21,850.00	1,150.00	1,150.00	24,150.00	(287,436.94)	
黃詠賢	Sep-23	15,733.23	828.06	828.06	17,389.35	
	Oct-23	16,067.74	845.67	845.67	17,759.08	
	Nov-23	15,719.34	827.33	827.33	17,374.00	
	Dec-23	16,150.00	850.00	850.00	17,850.00	
	Jan-24	16,150.00	850.00	850.00	17,850.00	
	Feb-24	5,651.44	-	205.17	5,856.61	
代通知金	17,000.00	-	-	17,000.00	(111,079.04)	
津貼餘額				68,807.54	9%	

惇裕學校
新來港學童支援計劃津貼
2022-2023 年度
(1/9/2022 – 31/8/2023)
收支報告

校本新來港學童支援計劃		收入	支出	盈餘/(赤字)
		\$	\$	\$
22/23年已收撥款		51,955.00		
支出：	新來港英文及繁體字補習班		3,800.00	
	暑期新來港英文補習及學習適應班		1,710.00	
		51,955.00	5,510.00	46,445.00

二零二三/二四學年 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 停裕學校

負責人姓名： 林小玲 主任

聯絡電話：24711915

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 93 名 (包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：54 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：9 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
遙控車小組	4	4	2	96%	2023年12月至2024年6月	\$1,157.4	課堂觀察、出席記錄	校內老師	提升學生對操控遙控車的技巧，加深學生對機械科技的認識。
音樂班(大提班)	4	0	0	97%	2024年8月	\$16,500	課堂觀察、出席記錄	Qin Music Company	學生能投入學習大提琴，能培養他們對音樂的興趣。
親子攀樹活動體驗日	6	9	1	100%	2024年6月	\$6,000	課堂觀察、出席記錄	Chun Kit Development Association	學生在家長的陪同下，體驗攀樹的樂趣。
奧數班	2	8	2	91%	2023年10月至2024年6月	\$7,140	課堂觀察、出席記錄	香港教育服務中心	學生能在學習奧數中，加強邏輯思維訓練，提升對學習數學的興趣。
天文航空小專家	3	7	2	90%	2023年10月至2024年5月	\$40,500	課堂觀察、出席記錄	Design Thinking	學生能學習有關航空科技的知識，擴闊眼界。
平衡車活動	4	11	0	100%	29/6/2024	\$4,800	課堂觀察、出席記錄	B23 Sports Production Limited	學生能體驗平衡車活動，提升自身對身體平衡力的技巧。
水上歷奇活動	10	18	2	97%	29/6/2024	\$13,540	課堂觀察、出席記錄	香港青年協會	學生透過水上歷奇活動，學習劃艇技巧並提升抗逆力。
活動項目總數： <u>7</u>									
@學生人次	33	57	9		總開支	\$89,637.4			
**總學生人次	99								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓	✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

D. 對推行校本津貼資助活動意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: _____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)**

學生及家長對活動安排均感滿意，因 學生能透過此類的課餘活 動，以拓展他們的視野，幫助他們發展多元化的技能，對學生的個人成長極具意義。家長們均表示希望來年能繼續舉辦相關的活動，以培訓學生的多元智能。

(6) 總結：

經過三年疫情，本年度起正式全面開展全日課，配合全日課新時間表，令學生回復疫情前的學習模式。另外，為配合當前教育趨勢及學生發展，學校更不斷推展新政策，2023-2024 年絕對是既特別、挑戰不斷，但又充滿盼望的學年。

在課堂安排上，有鑑於教育局在上年度推出小學教育課程指引《試行版》，當中更新各科課時百分比，為可以更充份利用全日課課時，本年度正式試行重新編定的上課時間表，設定上午課堂為專注學習時段、中午則安排課外活動讓學生參與，以及下午課堂發展多元智能三部份，此外，每天更加設一小時功課輔導節，讓學生能把大部份家課於學校完成，放學後有更多閱讀、運動及與家人相處時間，平衡學習與生活。希望藉此安排能更充份利用課時，提供更多優質課程及活動給學生參與，讓學生身心得以均衡發展。

在課程上，因學生受疫情三年的影響，很多生活自理習慣、學習習慣也需重新建立，故此，本年度仍然以學生重新建立學習常規及習慣，養成良好的學習態度為重點關注事項，當中自學策略及培養閱讀習慣為重要部份。另外，學生對課堂的興趣也直接影響學生學習，故此，教師需利用不同的策略，提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂及學習，皆為本年度的重點發展部份。

在課程以外，學校繼續根據學生的需要，推動大型活動，例如：「金風送爽迎中秋集古村活動」及「鼓舞飛揚迎新春嘉年華」，學生藉大型有趣的主題活動，參與組織和學習，共同搜集資料，欣賞中國文化，豐富學生對中國傳統文化的認識。建議來年於平台活動中加添更多中國文化的元素，讓學生加強對祖國的歸屬感。除此以外、小

專家團隊、制服團隊及星期五課外活動節皆全面復常，另外，更全面推展星期六興趣班，希望透過不同的活動學習平台，發揮學生不同的天賦潛能。

在照顧學生方面，訓輔組繼續推行了惇裕生獎勵計劃及交齊功課計劃，讓學生在半天課期間亦能鼓勵學生實踐良好行為，主動及積極參與學習活動，做個好學生，每天交齊功課，除此以外，「爬爬五指山」及「安靜時間」亦於本年度全面引入，希望透過活動，讓學生培養出專注、集中的良好習慣，加強學習成效。另外，照顧學生學習差異上，本年度於二年級(英文科)、三年級(英文科)、四年級(中文、英文及數學科)、五年級(中文、英文及數學科)及六年級(中文、英文及數學)均推行「分層教學計劃」，旨在按學生的能力，提供適切的分層教學。高能力的組別會加入自主學習的訓練，以及高階思維訓練的內容；而能力稍遜的組別，則以打穩本科知識為目標，加強基本能力及知識的訓練。另外，五年級及六年級亦設有中文、英文、數學 TSA/PS1 升中拔尖課節，目的是使有潛能的學生得到更適切的栽培，包括：中文的文言文、英文的文法、英文數學文字解題、科學等，讓學生能學到正規課堂以外更多元化的知識。在照顧非華語的學生和 SEN 學生方面，本校利用津貼聘請了教學助理幫助他們學習，亦於一、二及四年級分別設立非華語組別，希望加強照顧非華語學生學習中文，另外，乘風航、成長的天空課程等亦安排給有特別需要的學生參與。

在升中成績上，本校學生升中派位結果相當理想，大部份學生能升讀心儀的中學，包括：新界鄉議局元朗區中學、趙聿修紀念中學、伊利沙伯中學舊生會中學、聖公會白約翰會督中學、中華基督教會

基朗中學、順德聯誼總會翁祐中學、博愛醫院鄧佩瓊紀念中學等等。
有關百分比如下：

100% 選擇英中的學生成功獲派英中

100%全級第 1-10 名學生獲派第一志願中學

93% 學生獲派首 3 個志願（比全港高出 12%）

82% 學生獲派首 2 個志願

70% 學生獲派首志願（比全港高出 8%）

受著三年疫情的影響，於 2023-2024 學年，學校終於全面地恢復全日面授課堂，學生上課的時間完全復常。但因長時間進行網課及半日課的學與教下，急需再次加強培育學生守時、整潔、自律、自理的生活習慣和積極的學習態度，從而提升學生的學習效能。故此，期望在下一學年，我們將繼續努力提供高質量的教育和學習環境，透過學校不同的政策，繼續關注學生的身、心全面發展，培養他們的價值觀、創造力、溝通能力和解決問題的能力。同時，我們也將致力於提升教師的專業發展，確保他們能夠應對不斷變化的教育需求和挑戰。