

惇裕學校

學校周年計劃

2024/25



學校抱負和使命

學校簡介：

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達八十五年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

學校設施方面，本校設有 13 間課室，另設有禮堂、圖書館、輔導室、草地足球場、籃球場、苗圃及小花園等，並已於 2011 年度，正式啟用新型圖書館，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨：

- 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
- 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
- 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

周年校務計劃關注事項：

目標

關注事項一：深化「學習習慣」

A. 透過優化學生學習，深化學生的良好「學習習慣」

- A1. 培養「我思我想我表達」習慣
- A2. 培育中、英、數及科學科，四科的良好學習習慣
- A3. 促進學生預習習慣
- A4. 優化學生閱讀圖書及電子圖書習慣
- A5. 建立常規，培養良好的行為習慣(訓輔)
- A6. 培育鼓勵分享、積極互動，良好協作習慣；構建正向思考的習慣

B. 發展「課堂設計」及「教學策略」，以配合關注項目一的「學與教」(教師教學)：

- B1. 課堂1/3學生學習時間
- B2. (A1. 策略)跨學科
- B3. (A1. A2. A3. A4. 策略)科本單元設中型報告活動
- B4. (A1. A2. A3. 策略)透過不同的提問，引導學生發表自己的想法和觀點
- B5. (A3. 策略)提供多元預習材料，明確告知學生預習重點和目標，以照顧學生的多樣性，讓學生建立相對而有效的預習習慣
- B6. (A1. A4. 策略)推薦優質的實體和電子圖書資源，引導學生主動探索
- B7. 透過不同的趣味課堂目標，引導學生主動探索

C. 透過不同的其他課程平台，促進學生的「我思我想我表達」習慣

- C1. (A1. A4. A6. 策略)持續發展「小專家平台」以配合促進學生的「我思我想我表達」習慣 及其他良好習慣

C2. (A1. A6. 策略) 透過多元展現平台，提升學生的自信心

D. 透過不同的學習策略，促進 SEN 學生、非華語學生的「有效學習習慣」

D1. (A1. A4. A6. 策略) 非華語

D2. (A2. A5. 策略) SEN學生

E. 加強「家校合作」，共同支援學生發展良好學習習慣

E1. (A1. A2. A3. A4. 策略)組織家校合作工作小組，開辦分級家長會及發展家長學堂/工作坊等，推動家長成為「學生習慣建立大使」

E2. (A1. A2. A5. 策略) 非華語、SEN學生家長會/工作坊

關注事項二：維護安全學習環境培育良好公民

A. 維護安全學習環境：

A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識

B. 培育良好公民：

B1. 培養他們成為守法的良好公民

相應的
教學
策略：

B1

B3

B2

B4

關注事項一：深化「學習習慣」

A. 透過優化學生學習，深化學生的良好「學習習慣」：

A1：培養「我思我想我表達」習慣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
培養「我思我想我表達」習慣。 ☑一、透過提升學生口語/書面表達能力，強化學生表達能力及自信 ☑二、提升學生表達思想的能力	中文科： (策略1) 以朗讀帶動說話能夠 - 科任老師安排學生每天進行朗讀(個人/分組/全班/課後延伸)及給予評價，亦加強學生的語感。 (策略2) (說話一分鐘) 每課節騰出五分鐘讓學生習慣分享、向全班表達自己，包括： ✓上課前，老師設主題讓同學慣常分享：日常/課文相關的體驗/閱書後感/其他 ✓複述或總結課堂所學，向老師或同學提問不明白的地方。 (策略3) 課堂匯報 (P5-6 T組)	- 70% P1-P6 學生能夠在班上根據朗讀要求進行朗讀 - T組：80%的學生能夠在班上根據朗讀要求朗讀 - 每位學生每單元最少進行一次課堂分享/匯報	- 科任老師使用名單進行統計 - 學生朗讀錄影(P1-P6 科任老師在每個單元結束時提交至少一個學生朗讀錄影)	全年 全年	P1-2: 葉詠儀 P3-4: 陳麗珠 P5-6: 蔡俊宇	1、2、3、5、10、11	✓	- 名單 - 學生朗讀錄影

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
☑三、增強學生思維組織能力以改善學生表達的內容	- 每單元一次讓學生透過「堂上匯報課文內容/拍短片」加強口語的表達能力，以及培養學生賞析及評鑑內容的能力。 (策略4) 小五小六「論說單元教學」 ✓起動校本課程設計，安排於小五/小六年級。以「論說」為焦點體裁。學生經過一連串的閱讀(文章/短片/錄音)，掌握對焦的設定論說中的「立場」、「論點」、「論據」，最後為自己的立場/主旨進行表述。	- 每位學生每單元最少進行一次課堂分享/匯報 - 每位 P5-P6 T組學生每篇章最少進行一次課堂匯報	- 學生課堂匯報錄影(科任老師在每個單元結束時提交至少一個學生課堂匯報錄影) - 學生作品(隨筆、小練筆、說話訓練、演說錄影)(高、中、低能力各一份)	全年				- 學生課堂匯報錄影
	(策略5) ✓跨班「論說比賽」	- 每位學生於單元中 ✓完成短段的撰寫作為論說前的筆記/稿件， ✓最少進行一次課堂分享/匯報 - 每位 P5-P6 學生每篇章最少進行一次論說表達/匯報	- 參與學生名單和成績	全年				- 學生作品(隨筆、小練筆、說話訓練、演說錄影) - 參與學生名單和成績 - 禮物/證

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	學生➤論說內容、➤論說組織、➤演說表達能力及技巧都會是評審的重點。✓比賽安排於校本單元教學「論說」後進行。			6-7 月				書
	(策略 6) 中文 DJ (P1-P6 拔尖): - 科主任選拔並訓練中文 DJ 在早會中進行早會主持及演說 (每次 2-3 名學生)。	- 全校 20% 的學生接受培訓成為中文 DJ	- 中文 DJ 名單 - 學生作品 (錄影) - 教師意見	全年	P1-2: 葉詠儀 P3-4: 陳麗珠 P5-6: 蔡俊宇	1、3、4、10	✓	- 中文 DJ 名單 - 學生作品 (錄影)
	English: (策略 1) Daily reading aloud practice: (朗讀) (P1-P6) - Subject teachers give a piece of reading aloud material (e.g. textbook content, dictation content, any other kinds of reading texts) to students ☒ to read at home every day and ask them	50% of students can read aloud in front of the class according to the reading aloud criteria - Class T: 70% of students can read aloud in front of the class according to	- Subject teachers use name lists for statistics - Students' reading aloud videos - Results and	Whole year	P1-2: Wong Hin Ku P3-6: Cheuk Wing Yee	1、10	✓	- Name lists - Students' reading aloud videos

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	(策略 2) ☒ to read aloud in class (whole class) or take turns (in pairs / in groups) to read in front of the class at the beginning (5 mins) of the lesson every day. (策略 3) - Subject teachers submit ☒ at least one reading aloud video of their class in each term. (策略 4) -☒ Reading aloud competition will be held at the end of the second term. Each class will submit one reading aloud video for competition to promote reading aloud practice among different levels.	the reading aloud criteria	comments to students	June-July				- Prizes and certificates for the reading aloud competition
	To foster students' reading efficiency and expression (confidence): (策略 5)	- Each class will submit one alphabet actions video in						

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	1. <u>Phonics</u> is utilized to help students read aloud articles: P1-P3: - Implement the <u>Alphabet Actions</u> (beginning sounds) to familiarize students with phonics (P.S. RC class will get a set of template of Alphabet Actions while other classes may create their own sets) to help students decode unfamiliar words when they read the daily reading aloud articles. - <u>Blending skills</u> will be taught in both local teachers' and NET's lessons. P4-P5: - NET compiles and teaches the phonics booklets (focus on <u>phonics skills and segmentation</u>) to help students read the daily reading aloud	December - 50% of P1-P3 students are able to make the correct pronunciation of the unfamiliar words with the blending skills in the post-reading tests (NET) - 50% of P4-P5 students are able to make the correct segmentation / pronunciation of the unfamiliar words with the phonics skills in the post-reading tests (NET)	- Students' alphabet actions videos - Post-reading test record (NET)	Whole year				- Students' alphabet actions videos - Post-reading test record (NET)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	articles.							
	(策略 6) 2. Optimize the speaking assessment policy: P1 - P6: - Phonics part will be added to the speaking assessment to evaluate students' mastery of phonics. (策略 7) - Students will record the video of the reading aloud part in the speaking exam and submit the best video to the subject teachers in order to encourage more reading aloud practice at home.	- 60% of P1-P3 students are able to pronounce the beginning sounds in the speaking assessments - 40% of P4-P6 students are able to do the blending in the speaking assessments	- Speaking assessment record - Speaking exam speaking aloud videos (subjects teachers share students' performance in the panel meetings)	Whole year				- Speaking assessment record - Speaking exam speaking aloud videos
	(策略 8) English DJ (P1-P6 selected / top students): - Miss Lee will select and train English DJs to perform expressive read-aloud and model proper pronunciation, pacing	- Reading aloud demonstrations at least twice per month (October to May) - 10% of the students (whole school) are trained as English	- English DJs' reading aloud demonstration videos - English DJ name list - Teachers' sharing	Whole year (October to May)	Miss Lee Li Ling	1、3、10		- English DJs' reading aloud demonstration videos - English DJ name list

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	and expression in the morning assemblies (2-3 students each time).	DJs						
	數學科： 說數 (P1-6) (策略 1) - 加強教授「數學語言」，利用不同的提問技巧和追問，引領學生以「思討享」方式學習和表達，透過個人/2 人 (策略 2) 一組/3-4 人小組匯報，讓學生有效地展示「數學語言」和為課堂/學習作小結及總結。 - 每堂安排不少於 10 分鐘學生說數/2 人/多人分組學習活動/課堂總結。	- 最少 50% P1-P6學生能在課堂中做到說數 - T 組:最少 70%學生能在課堂中做到說數	- 同儕分享 (共備記錄) - 分科會教師分享 - 觀課記錄 - 參與學生名單 - 學生錄影 - 教師問卷	全年	P1-2: 李廣鎮 P3-4: 李紹基 P5-6: 林小玲	1、3、10		- 共備記錄 - 分科會記錄 - 觀課記錄 - 參與學生名單 - 學生錄影 - 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	(策略3) - 加入說數元素於： ☑<u>數學日</u>、☑<u>數學班際比賽</u>、☑<u>魔力橋挑戰賽</u>、☑<u>背誦比賽</u> 中，讓學生能在趣味中增加說數的機會，加強說數的習慣。	- 60% 學生能於活動日中說數(教師觀察)						
	常識科： (策略1) 課堂匯報 P1-P3: - 全年每人一次課堂匯報(生活技能報告)作班本個人生活技能分享(2分鐘)。 P4-P6: - 全年每人一次課堂匯報(科學報告)作班本個人科探技能	- P1-P6 學生全年分享最少一次生活技能/科學報告	- 參與學生名單 - 學生作品(生活技能、科學報告、思維圖、分享/匯報錄影)(高、中、低能力各一份)	全年	勞俊威、羅俊傑、張俊傑、林振聲、蘇梅花	1、4、10	✓	- 參與學生名單 - 學生作品(佳作、錄影) - 分科會記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	匯報(3分鐘)。 P3-P6: - 透過不同思維工具學習，引導學生有系統表達所想，進行<u>課堂匯報</u>。 - 每堂進行，抽籤學生匯報。 - 擴展思維圖像： Mind-map ➤ 6 頂思維帽子 ➤ 5 感思考 - 組織思維圖像： 分類 ➤ 比較 ➤ 時序 ➤ 概念發展 ➤ 評鑑 ➤ 關係 (魚骨圖)	- P3-P6 每班不少於 60% 學生全年利用思維學習工具匯報最少一次	- 分科會教師分享					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	(依學習主題加入，以提升學生表達內容)							
	圖書科： 閱讀分享 (策略 1) 增設「閱讀大使」(P4-P6)-安排「閱讀大使」每星期最少一次於早讀時段與低年級同學說故事。 (策略 2) 推廣 eLibrary Plus 平台分享閱後感(P1-P6) - 鼓勵全校於 eLibrary Plus 平台閱讀 E-book 並留言分享閱後感，並於早會分享閱後感(圖書科科主任安排每月最少兩次閱讀分享)。	- P4-P6 不少於 15 名學生培訓成為「閱讀大使」 - 每班最少 50%學生全年最少一次於早會分享 eLibrary Plus E-book 閱後感 - 全校最少 60%學生在喜閱同樂日中分享圖書	- 閱讀大使名單 - 參與學生名單 - eLibrary Plus 平台網上閱後感留言收集記錄 - 參與學生名單 - 學生作品(錄影)	全年 全年 上學期活動周	劉佩珊、蘇梅花 劉佩珊、蘇梅花 劉佩珊、蘇梅花、	1、2、3、7、10 1、3、10 2、4、12	✓	- 閱讀大使名單 - 圖書 - IPAD - 參與學生名單 - eLibrary Plus 平台網上閱後感留言收集記錄 - 電子圖書 - IPAD - 參與學生名單 - 學生作品(錄影)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	(策略3) 跨學科閱讀活動 (P1-P6) - 喜閱同樂日以「中華文化」為主題，與中文科協辦閱讀活動，增加同學在活動日中分享圖書的機會。				中文科主任			- 圖書 - IPAD - 禮物\$1000 - 活動物資\$500
	體育科: (策略1) SportACT 分享 (P4-P6) - 學生參與 <u>SportACT 獎勵計劃</u>，學習規劃自我鍛鍊的方法，將課堂所學延伸至課後學習，並於課堂上表達自己的計劃與成果，建立每天恆常參與體能活動習慣，按目標完成。	- P4-P6 每班不少於80%學生全年分享最少一次自己的SportACT計劃與成果	- 參與學生名單	全年	李紹基、楊七嬌	1、5、10		- SportACT - 參與學生名單
	音樂科: (策略1) 校園音樂展示平台 (P1-P6)		- 參與學生名單	全年	陳尚哲	1、5、10	✓	- 參與學生名單

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	- 增設音樂展示平台，讓學生展示學習成果，並分享自己對表演曲目、不同時期樂曲的想法和觀點等，表達感受。	- P1-P6 每級最少一名學生展示和分享學習成果	- 學生作品 (錄影)					- 學生作品 (錄影)
	普通話科: (策略 1) 多元展示平台 (P1-P6) 參加公開比賽，例如朗誦比賽、說故事比賽等，並讓學生於早會直播/周會時段展示學習成果，分享自己在學習過程中的感受，提升自信及表達能力。 (策略 2) 開設普通話活動小組 (普通話 DJ) (P1-P6) 老師指導學生介紹一些國家的歷史文化和趣味知識，訓練學生為動畫配音、排練話劇、進行相聲活動等，並安排普通話 DJ 於早會「惇裕早晨」時段運用普通話作廣	- 全校最少 50% 學生能參與普通話比賽 - P1-P6 每級最少兩名學生於早會直播/周會時段展示和分享學習成果及感受 - 50% 普通話活動小組學生全年最少一次參與「惇裕早晨」普通話廣播	- 參與比賽學生名單 - 參與早會直播/周會分享學生名單 - 學生作品 (錄影) - 普通話 DJ 名單	全年 全年	劉從容、科任訓練 劉從容	1、3、5、10 1、2、10	✓ ✓	- 網上資源 /APP - 朗誦材料 - 參與比賽學生名單 - 參與早會直播/周會分享學生名單 - 學生作品 (錄影) - 普通話 DJ 名單

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	播。							
	視藝科： (策略 1) 惇裕畫廊 (P1-P6) - 安排於 課堂 ，讓學生展示學習成果，並發表對視覺藝術的想法、觀點和分享創作感受。 (策略 2) - 透過 畫廊展出 學生作品，由創作學生舉行導賞活動，觀賞者利用藝術留言板張貼個人感受，彼此交流成功心得。	- 全校最少 50%學生展出、介紹自己的作品及分享感受 (每學年最少一次)	- 參與學生名單 - 學生作品 (拍攝、錄影)	全年	姜小康	2、3、7、10	✓	- 參與學生名單 - 學生作品 (拍攝、錄影)

關注事項一：深化「學習習慣」

A. 透過優化學生學習，深化學生的良好「學習習慣」：

A2：培育中、英、數及科學科，四科的良好學習習慣

相應的
教學
策略：

B1

B2

B3

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
培養中、英、數及科學科，四科的良好屬於科本的學習習慣，以作為學習基礎	中文科： <u>(中文科習慣1)</u> <u>練寫及恆常文字表達習慣(寫)</u> (策略1) 「字詞發展」的筆記習慣 - 科任老師透過筆記增加學生識字量，除讓學生寫下課文有關的字詞、同義詞、相反詞、同根詞外，還可摘錄從閱讀圖書所認識的新詞彙。 (策略2) 「隨筆」習慣 - 科任老師於教授每單元後，以說帶寫作為教學延伸。 - P1-P2 每兩星期一次	- 60% P1-P2 學生能夠每兩星期記下最少 10 個新詞彙和寫作 2-6 句簡單句子 - 60% P3-P4 學生能夠每兩星期記下最少 20 個新詞彙和寫作 6-10 句簡單句子 - 60% P5-P6 學生能夠每兩星期記下最少 30 個新詞彙和寫作 10-20 句簡句子 - T組：80%的學生能夠每兩星期記下最少 30 個新詞彙和寫作 20 句或以上句子	- 科任老師使用名單進行統計 - 學生佳作(P1-P6 科任老師在每學期提交高、中、低能力各一份) - 分科會教師分享	全年	P1-2: 葉詠儀 P3-4: 陳麗珠 P5-6: 蔡俊宇	1、 2、 3、 5、 10、 11		- 名單 - 學生佳作 - 分科會記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
	「隨筆」 讓學生透過， 配合「堂上兩分鐘說話訓練」帶動 「隨筆」， 每篇章寫作 2-6 句簡單句子，利 用所學字詞，在練習詞語後，表達 所想。老師以加分方式批改。 - P3-P4 每兩星期一次 「隨筆」 (最少 20 個新詞彙和寫作 4-10 句 簡單句子/小文段) 讓學生透過「兩分鐘說話訓練」緊 扣「隨筆」，寫作表達所想，提升說 及寫的表達能力。 (策略3) 小練筆習慣 (P5-P6) 每兩星期一次 每單元教授後 ✓教師設題(生活日常/實用文/閱讀 分享/觀照寫作/故事創作) ✓讓學生透過 「一分鐘演說(小組或全班形式)」 緊扣「小練筆」，	- 60% P1-P2 學 生能夠寫作 2-6 句簡單句子 - 60% P3-P4 學 生能夠寫作 6- 10 句簡單句子 - 60% P5-P6 學 生能夠寫作 10- 20 句句子 - T組：80%的學 生能夠寫作 20 句或以上句子 - 每班最少 50% 學生參與「朗誦 /說話比賽」						

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
	寫作 10-20 句長文段，習慣恆常以文字表達所想。 ✓加入用字要求(四字詞/成語應用/疊詞/高層次詞彙) ✓加入用句/修辭要求(排比句/明喻/暗喻/對偶…) ✓加入其他要求(○在短時間內比寫最多文字；○比寫以最少文字，表達最豐富意思；○比寫以最少文字，精準表達) <u>(中文科習慣 2)</u> <u>「策略朗讀/閱讀」以理解文意的習慣</u> <u>——(說讀聽)</u> (策略 1) - 科任老師安排學生每天進行朗讀(個人/分組/全班/課後延伸) 及給予評價，亦加強學生的語感。 (策略 2) 每篇篇章教學 -透過祝新華六層次提問讓學生了解課文內容，包括： ✓由學生設定問題，							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
	✓由老師帶領學生朗讀指定範圍後，作出提問。 ✓學生習慣對段落/文段依文意作不同方式的朗讀演繹。 ✓老師讓學生習慣在回答前作2人分享/討論。 ✓老師讓學生習慣聆聽及賞析同學的答案，習慣分享。 <u>(中文科習慣3)</u> <u>「策略朗讀」_(說讀)</u> (策略1) 每篇篇章教學 P1-P3: -強化字和句的朗讀技巧， -教授字詞的正確發音，要求學生清晰地吐字， -扣連提問技巧，讓學生了解課文內容以運用適當的語氣(陳述、感歎、疑問、祈使等)朗讀句子及篇章。 P4-P6: -強化段落和篇章的朗讀技巧，							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
	-透過祝新華六層次提問分析朗讀時需要留意的地方。 -科任老師示範及指導學生先讀準字音、理解朗讀內容 -（把握感情基調），再要求有感情地朗讀（投入自身情感體驗）。 （策略2） 朗誦/說話比賽（P1-6） - 下學期活動周舉辦「朗誦/說話比賽」以加強學生演說表達能力及技巧							
	English: Word bank - P1-P6 Subject teachers increase students' literacy through notebook so as to expand students' word bank e.g. new words, synonyms, antonyms, etc when students come across the words in lessons or through reading e.g. pre-lesson texts, readers. - Class T: students are encouraged to	- 50% of P1-P2 students are able to write (and learn) at least 5 new words in the notebook every week - 50% of P3-P4 students are able to write (and learn) 6-10 new words in the	- Subject teachers use name lists for statistics - Students' work (notebook) (each for high, medium, and	Whole year	P1-2: Wong Hin Ku P3-6: Cheuk Wing Yee	1、10		- Name lists - Students' work (notebook) - Co-plan record

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
	make 3-5 sentences with the new words - P1-P2 may provide diverse learning materials e.g. nursery rhymes and kids songs and singing along materials for Class 3T students to learn extra words.	notebook every week - 50% of P5-P6 students are able to write (and learn) at 11-20 new words in the notebook every week	low ability levels each semester) - Co-plan record- (P1-P2 and Class 3T have at least 1 nursery rhyme or song in each unit)					
	數學科： 解難習慣 (P1-P6) - 科任教授不同的解題策略，如審題四步曲、模型教學、ELPS，提升學生的自主解難能力。 摘錄筆記習慣 (P5-P6 T組) 教師教授學生摘錄筆記的技巧，如：腦圖、顏色分類重點、自製題目，加入自定記號等，以加強學生的自學自習能力。	- 60% P1-P6 學生能在課業中使用相關的解題策略(教師觀察) - 70% P5P6 T組 學生能表老師指引摘錄筆記自習(教師觀察)	- 共備記錄(課業分享) - 分科會教師分享 - 教師問卷	全年 全年	P1-2: 李廣鎮 P3-4: 李紹基 P5-6: 林小玲	1、 3、10 1、 3、10		- 共備記錄 - 分科會記錄 - 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
	常識科： 主動探究的學習習慣 P1-P6: 1. 提問：引導學生提出問題，激發他們的好奇心，例如 ☒ 引入 6W, what/when/why/how/where/who, 配以正面的鼓勵，刺激學生對現象發生提問「為什麼會這樣？」或「這是怎麼發生的？」。 ☒ 引入 PDAR/POE，刺激引發學生對實驗/科探，由☉有根據地大膽「預測」、☉「細心觀察」：培養學生細心有策略地觀察周圍事物/實驗主體的習慣，注意細節和變化、☉策略「驗證」等等的思考習慣。 2. 解說：學生習慣解說自己的發現、見解。 P3-P6: 「簡單實驗」及「科學探究日」 透過單元日常動手做實驗，探究日的主題式科探活動，推動學生在進行實驗中實踐 PDAR/POE 所學，觀察現象並記	- P1-P6 科任 每星期最少一次安排學生提問時間和觀察活動 - P3-P6 科任 每學期最少一次(相關單元)應用於課	- 共備記錄 - 分科會教師分享(附學生作品)	全年	勞俊威、羅俊傑、張俊傑、林振聲、蘇梅花	1、4、10		- 共備記錄 - 分科會記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
	錄結果，並以進行及分析實驗結果，深化學生科探習慣。 *PDAR(Problem-Design-Action-Reflection) *POE(Predict-Observe-Explain) 數學科、電腦科、常識科： ○數學、電腦科 1. 學生從電腦科中學習 EXCEL 製作圖表；數學科中學習讀取和解釋各種圖表，如折線圖、柱狀圖、圓餅圖等，描述及分析數據的趨勢（如上升、下降或持平）。 2. 基於數據分析，學生需作出預測/結論和撰寫簡單報告。 ○數學、常識(科學)科 1. 根據數學科的解讀，學生進行預測，學生在常識科進行實驗來驗證他們的結論。 2. 記錄實驗過程和結果，特別注意與預測的對比。	堂教學 - P5-P6 科任 每學年最少進行一次(相關單元)有關學習任務(將數學知識應用於實際的科學實驗中)						

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
	3. 分析實驗結果，透過實際經驗確認是否符合他們在數學科的預測再作結論和匯報。 P4/5（科學科試行首一年） 以上與數學堂聯繫，進行跨科教學和進行學習任務「水火箭」，學生習慣從圖表中抽取與現象相關數據作分析及預測。（詳見《B2 跨學科・數學、科學科、IT 校本跨科課程》內	- P4-P5 科任 每學年最少進行一個相關單元，有關學習任務 有 70%學生，能完成有關學習冊，並於「水火箭」探究活動中作出相關預測、知識應用，於實際的科學實驗中						

相應的
教學
策略：

B5

關注事項一：深化「學習習慣」

A. 透過優化學生學習，深化學生的良好「學習習慣」：

A3：促進學生預習習慣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
強化學生的預習習慣	中文科： (策略 1) 「單元課文預習」 P1-P2: 運用<u>單元熱身活動</u>作預習。 P3-P4: ➢次數：每個單元最少預習一篇課文(精教篇章) ➢內容：詞解、段意/主旨，合共 2 個部分。 第一次功課：詞解， 2-4 個詞語 第二次功課：段意/主旨(可以抽取<u>單元熱身活動</u>的內容)完成於書上。 ➢次數：全級學生，每單元精教課文(約每單元一次) ➢SEN 學生，應用 T 組內容補充學習。 ➢由第一考試後開始以上的學習安排。	- 75% P1-P3 學生能夠運用單元熱身活動作預習(教師觀察) - 75% P4-6 學生能夠運用思維工具(例如：時間線、腦圖等)及自擬問題進行預習(教師觀察) - P5-P6(T 組)每位學生每學年最少一次小老師模擬教室(一堂)	- 共備記錄(課業分享) - 分科會教師分享(附學生作品) - 教師問卷	全年	P1-2: 葉詠儀 P3-4: 陳麗珠 P5-6: 蔡俊宇	1、3		- 共備記錄(課業分享) - 分科會教師記錄 - 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
	P5-P6: 透過完成 e-class 的「班本筆記」內容，學生進行預習。 ➤內容：詞解、段意、體裁、主旨，合共 4 個部分。 第一次功課：詞解，5 個詞語 第二次功課：段意、體裁、主旨 ➤學生於 e-class 上完成預習課業 ➤老師 ✓於 e-class 上<u>評分</u>，並 ✓抽取優良的學生答案<u>合成班本的筆記</u>。（老師在筆記上按需要加入其他佳詞，成為填充題、教學重點，完備筆記內容）。 ✓派發並進行教學。 ➤次數：T 組學生，<u>每單元</u>精教課文（約每單元一次） ➤Y、S 組學生，應用 T 組內容補充學習。 ➤由第一考試後開始以上的學習安排。 (策略 2) P5-P6(T 組):							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
	「小老師模擬教室合作任務」 - 將全班學生分組(3人/4人小組)，每組選擇一篇課文/短文作為教學材料，學生進行自習(預習)，並設定模擬教學內容及工作紙/筆記/評估，然後進行教學。 - 小組每位學生成員分工負責： - 詞的理解 學生自習，選擇並解釋文中的重要詞語，包括詞義、用法 - 修辭/句式分析 學生自習，運用文內的修辭內容，抽取1至2個，在班中進行分析結構，分享修辭手法。 - 段意理解 學生自習，分析段落的主要觀點 - 學生可以使用PPT或其他工具來輔助解釋，並與同學互動，回答問題。							
	數學科： 預習工作紙 (P1-P6) 印製「預習工作紙」成小冊子給學生用(上、下學期各1本)。	- 70% P1-P6 學生能完成有關「預習工作紙」進行預習(教師觀察) - 80%教師認同	- 教師問卷	全年	P1-2: 李廣鎮 P3-4:	1、3、10		- 教師問卷 - 「預習工作紙」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
	- 每教授新單元前，科任以家課形式讓學生完成有關「預習工作紙」預習。 - 學生利用預習工作紙右上角的 QR Code 觀看影片預習。	「預習工作紙」有助學生預先了解學習難點			李紹基 P5-6: 林小玲			
	音樂科: <u>課前預習 (P2-P6)</u> - 科任預先備與課題相關的網頁 - (每學期最少兩次)， - 學生預先在家中瀏覽預習，在課堂中提問並表達自己的想法。 - 加強中華藝術文化的教育，推介有關中國傳統音樂、民族樂器、粵劇等網頁給學生進行預習。	- 70% P2-P6 學生能預習並在課堂分享想法(教師觀察)	- 教師問卷	全年	陳尚哲	1、 4、10	✓	- 教師問卷 - 網上資源
	普通話科: <u>課前預習 (P3-P6)</u> - (每學期最少兩次) - 科任推介學生上網觀看一些普通話有聲電子書、國家新聞、普通話動畫片、網上學習資源及各項軟件，	- 70% P3-P6 學生能利用網上資源進行預習，並在課堂分享想法(教師觀察)	- 教師問卷	全年	劉從容	3、 5、10	✓	- 教師問卷 - 網上資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全	所需資源
	- 科任另外上載語音知識短片於 eclass 供學生預習和自學，在課堂中提問並表達自己的想法。							
	視藝科： <u>視藝單元教學藝術欣賞</u> - 年級：P3-P6 - (每學期最少兩次) 科任在設計單元學習時，✓ _ 科任推介學生網上閱讀藝術家或藝術作品的資料，預先了解將會學習的藝術家及其背景，在課堂中提問並表達自己的想法。 - 加強中華藝術文化的教育，推介有關中國傳統藝術、藝術家等網頁給學生進行預習。	- 60% P3-P6 學生能利用網上資源進行預習，並在課堂分享想法 (教師觀察)	- 教師問卷	全年	姜小康	1、 2、 4、 7、10	✓	- 教師問卷 - 網上資源

關注事項一：深化「學習習慣」

A. 透過優化學生學習，深化學生的良好「學習習慣」：

A4：優化學生閱讀圖書及電子圖書習慣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
促進閱讀風氣，優化學生閱讀習慣	中文科： 好書推介 (P1-P6) － 科任在課堂中(每單元最少一次)向學生推介不同類型的閱讀材料，例如：圖畫書、小說、劇本、報章、雜誌、資料單張等，使文藝性及資訊性閱讀兼備，以拓寬學生的閱讀面。 優化網上閱讀 (階梯閱讀) (P1-P6) － 科任每天佈置網上階梯閱讀功課，並每星期檢視學生網上閱讀情況(每星期最少四篇)，而閱讀量不足的學生需於早讀課或午息時進行補做。 － 科任可運用鼓勵方式讓學生自覺完成階梯閱讀，如：張貼每月「階梯閱讀」龍虎榜、頒發獎狀及獎品等，並向家長推廣網上閱讀，讓家長有效督促或協助學生完成。	－ 70% P1-P6 學生表示享受閱讀。 － 70% P1-P6 學生表示能透過閱讀不同文體篇章，提升閱讀興趣及擴闊閱讀層面。 － 75% P1-P6 學生認為階梯閱讀能促進他們閱讀習慣。 － 75% P1-6 學生能夠完成每星期最少四篇階梯閱讀 － 圖書館中文書籍借閱記錄有所增長 (10 月至 5 月)	－ 學生問卷 － 教師問卷 － 共備記錄 － 「階梯閱讀」記錄 － 圖書館中文書籍借閱記錄(10 月至 5 月)	全年 全年	P1-2: 葉詠儀 P3-4: 陳麗珠 P5-6: 蔡俊宇	1、2、3、7、10 1、2、3、7、10	✓	－ 學生問卷 － 教師問卷 － 共備記錄 － 「階梯閱讀」記錄 － 圖書館中文書籍借閱記錄(10 月至 5 月) － 獎品 － 圖書

- 配合獎勵計劃，科主任每月作階梯閱讀紀錄和跟進。 圖書教學 P1-P3: 由圖書科老師於圖書堂內進行。 P4-P6: 由中文科任運用圖書進行教學(約 6-8 堂)，教導學生不同的閱讀策略。老師指導學生進行引領思維閱讀，學習分析閱讀材料、自設問題、組織概念圖、自我監控等，以提升學生有效閱讀圖書及興趣。	- 75%教師及學生認為圖書課有助提升學生有效閱讀圖書的能力及興趣。		全年		1、2、3、7、10	✓	
English: - Create a relaxing and pleasant reading environment and sharing. P1-P6: Library tour: - Subject teachers take the classes to the library (a cozy reading area) to read, share and give recommendations (once a month, 10-15 minutes per time). P1-P2: Home Reading (Reading Bag) Scheme - Subject teachers distribute 1-2 related story books to students	- 60% of P1-P6 students find leisure reading enjoyable - A growth in the English books borrowing record (school library) (October to May)	- Students' questionnaire - Library English books borrowing record (October to May) - Home Reading (Reading Bag) Scheme record	Whole year	P1-2: Wong Hin Ku P3-6: Cheuk Wing Yee	1、10	✓	- Students' questionnaire - Library English books borrowing record (October to May) - Home Reading (Reading Bag) Scheme record - Reading bags and books

	each unit and let them read for leisure at home.							
	常識科： eSmart2.0 悅讀圖書 (P1-P6) - 全年8次，各冊做2次，培養學生閱讀常識圖書篇章的習慣。 主題書展 (P1-P6) - 科任配合教學內容安排每級每年一次主題書展，每學期分3級進行。科任老師帶學生選書借書，並完成簡單報告。	- 60% P1-P6 學生能完成悅讀圖書記錄冊上的最少指定閱讀量 - 60% P1-P6 學生能完成簡單報告	- 學生完成悅讀圖書記錄 - 分科會教師分享	全年 全年	勞俊威、羅俊傑、張俊傑、林振聲、蘇梅花	1、10 1、10	✓	- 學生完成悅讀圖書記錄 - 分科會記錄
	圖書科： 優化早讀安排 (P1-P2) - 安排 P6 學生於開學初期教授 P1-P2 學生登入中文科閱讀階段、英文科 RAZ-KIDS 及其他學習網站進行閱讀。 舉辦小型書展 (P1-P6) - 於圖書館舉辦常識科小型主題書展。學生借閱相關圖書可獲發貼紙，於學期完結時將獲得小禮物。	- P1-P2 學生能自行登入不同的學習網站進行網上學習。 - P1-P6 學生圖書館中、英文書籍借閱記錄比往年有所增長 (10月至5月)	- 教師觀察 - 圖書館中、英文書籍借閱記錄 (上年度和本年度10	10-11 月 全年	劉佩珊 劉佩珊、常識科科主任	2、3、7、10 2、4、8、12	✓ ✓	- 圖書館中、英文書籍借閱記錄 (上年度和本年度10月至5月)

	推行借書獎勵計劃 (P1-6) - 於特定日子(如聖誕節、復活節前夕等)送贈小禮物給同時借閱中英文圖書的學生，以鼓勵學生於長假期閱讀。		月至 5 月)	全年	劉佩珊	1、10		
	電腦科： 優化閱讀電子圖書習慣 (P1-P6) - 科任於課堂(開學初期)與學生講解並進行各科網上學習的登入程序，包括中文科閱讀階梯及英文科 RAZ-KIDS 等，讓學生熟識操作，方便進行網上閱讀。	- 80% P1-P6 學生能自行登入不同的學習網站進行網上學習。	- 電腦科任於課堂與學生進行學習網站登入測試，並為能成功自行登入的學生登記 - 中文科閱讀階梯、英文科 RAZ-KIDS 及其他學習網站的登入紀錄	- 登記記錄 - 中文科閱讀階梯、英文科 RAZ-KIDS 及其他學習網站的登入紀錄	李紹基、張俊傑	1、3、10	✓	- 登記記錄 - 中文科閱讀階梯、英文科 RAZ-KIDS 及其他學習網站的登入紀錄

關注事項一：深化「學習習慣」

A. 透過優化學生學習，深化學生的良好「學習習慣」：

A5. 建立常規，培養良好的行為習慣(1.專注)、(2.自理習慣)、(3.做事整潔習慣)、(4.有序、有條理的好習慣)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
透過建立/強化 ✓「 專注 」習慣 ✓「自理習慣」 ✓「做事整潔習慣」、 ✓「有序、有條理的好習慣」 轉化為「學習習慣」 ——個人方面	(策略1) 培養正向、安靜習慣，提升專注 靜觀 ： 1.1 強化安靜時間： - 重設全日課時間表，由新時間表開始， ✓ 設立了小息、午息安靜時間 ，讓學生全身心放鬆，希望學生在課堂學習時專心上課，在午息時學習休息的方法，建立身、心、靈健康 - ✓ 5-10 分鐘 安靜時間，設立於小息、午息後設 - 為學生 創造寧靜空間 ，平靜心境，學習專注，包括： ✓安排學生負責關掉課室的燈； - ✓安排學生清空自己枱面上的物品，然後伏在桌上休息。	1. 80%老師認同學生在課堂學習時專心上課。 2. 學生每天完成最少1次靜觀練習 3. 80%老師認同學生在課堂學習時能平靜心境，學習專注	1. 教師觀察 2. 學生課堂表現 3. APASO	9/2024-7/2025	訓輔組 靜觀老師 社工			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	1.2 引入靜觀呼吸訓練活動： - 「五指山」練習設於每天日常小息後，體驗簡易靜觀； - 加強「呼吸」訓練，建基於「五指山」的運作，訓練學生專注自己「呼吸」，達至注意/平靜自己的心、身。 - 覺知於當下此刻 培養學生有意識地及不加批判評價地，留心覺知當下此刻。 - 加強實踐 利用✓早會、✓考試前、✓早操後、✓校外比賽前、✓校內表演/展示前，的時間與學生實踐 預期學生能讓靜觀成習慣後，逐步促進自我照顧，增強集中專注力及工作效率，發展健康行為習慣，幫助我們更好地放鬆及從壓力中恢復。							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	(策略2) 培養<u>做事整潔</u>習慣 2.1 整潔校服週 - 透過活動建立學生「穿好校服」的習慣 - 整潔的校服、樸素的儀容可說是對學生個人自律、自理的一種要求。穿上校服後，學生在校內及校外都特意注重自己的行為。 - 透過整潔校服週，提升學生的自我管理能力，培養學生養成守規的好習慣。 - 訓輔組為符合整潔校服要求的學生給予貼紙， - 計分設定：該班同學只要共同努力<u>達到指定的達標率</u>，可獲得整潔校服獎項以作鼓勵，為自己班爭取殊榮。 2.2 校服檢查及抽查 - 派發通告，促進家校合作，使家長清楚學校的校服要求及有關的措施 - 學生須依時間表穿著普通	80%老師認同學生在學校保持好儀容 80%老師認同課室的環境整潔 - 班級經營會議分享成功例子 - 突擊抽查校服次數 - 校服違規記錄次數	- 教師觀察 - 學生在校表現 - 課室清潔情況 - APASO	9/2024-7/2025	訓輔組老師			鏡子、梳、頭夾及橡筋圈

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	校服或體育服裝 - 班主任/老師/風紀將定期抽查學生校服，不符規定的學生須收其手冊交予校務處助理登記 - 每月 1 次，整潔校服週之後，定期突擊抽查時刻，包括：早會、午息……. - 由訓輔老師設攤位於籃球場及走廊，風紀協助早會、午息檢查學生校服儀容 - 所有老師及風紀皆為執行檢查者，當值時凡遇學生校服不整者，須提醒他/她把校服整理或穿好，並提示他須依規定保持校服整潔 - 老師會不定時褒揚校服整齊的同學 - 於兩個季節交替的時期，應容許學生有較大彈性穿著合適校服，如可選擇穿冬季或夏季，惟須是整齊校服 - 本學年加添突擊抽查的日							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	子，以培養整潔習慣 2.3 建立校園氛圍 ☒配合校服整潔的校園氛圍 - 設「校服板」，展示良好校服的範例 - 於訓輔壁報板上張貼標準校服式樣的照片 - 增添直身鏡子，讓學生回校時可以整理自己的校服，執整自己的儀容，讓學生留意自己的校服是否整潔企理。 - 校方亦購置了梳、頭夾及橡筋圈，讓頭髮不合規的學生把頭髮弄好，保持好儀容。 ☒配合全校整潔的校園氛圍 - 成立「環保先鋒」，由低年級同學擔任隊員，早上時段協助清理校園環境，目的是維持校園環境整潔，讓： ☞同學們會有舒適整潔的							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	學習環境水及 ☉被選而能力較弱學生整潔習慣得以提昇。 2.4 課室清潔 - 在課室的一個位置設置清潔區域，放置掃帚和垃圾鏟，方便學生使用。 - 給予機會讓學生自由打掃管理自己的課室，可以增強學生的環保意識並培養良好的清潔習慣。 - 可以由不同的學生輪流負責課室的清潔工作。這樣不僅能增加同學之間的合作精神，還能讓每位學生都有機會參與課室管理。 - 在每天課堂完結前，可以安排幾分鐘的時間讓學生進行簡單的課室清潔，例如掃地或整理桌椅，這不僅有助於保持環境的整潔，也讓學生為自己的學習空間負責任。 - 設「定期抽查」							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	☑定期突擊抽查時刻包括：早會、午息、放學前……. ☑由訓輔老師、校長小組成員執行。 ☑老師會不定時褒揚，記錄/學生親自貼貼紙上班榜內。 2.5 個人桌面整潔 - 要求學生時常保持桌面整潔。學生們需要將桌面上的無用物品收起(包括上一堂的課本、手冊及多餘的文具)，僅保留必要的學習工具及課本。 - 設「定期抽查」 ☑定期突擊抽查時刻包括：早會、午息、放學前……. ☑由訓輔老師、校長小組成員執行。 ☑老師會不定時褒揚，記錄/學生親自貼貼紙上班榜內。 2.6 書包整潔							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	- 每天下課或學習結束後，將所有物品放回書包。 - 鼓勵學生每天晚上花 5 分鐘檢查書包。 - 書包內的物品要企理乾淨 - 班主任課，班主任鼓勵同學分享整理經驗，互相學習，增強動力。 - <u>設「定期抽查」</u> ☒ 定期突擊抽查時刻包括：早會、午息、放學前…… ☒ 由訓輔老師、校長小組成員執行。 ☒ 老師會不定時褒揚，記錄/學生親自貼貼紙上班榜內 (策略3) <u>「積點計劃」</u>	1. 80%老師認同學生在校內的行為良好 2. 班級經營會議分享成功	1. 教師觀察 2. 積點獎懲計劃使用情況 3. APASO	9/2024-7/2025	訓輔組 各科任老師			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	首年開發「積點計劃」，以利老師突顯學生不同大或「小」的好行為，予以肯定。培養學生養成良好行為習慣。 ☑加插手冊「積點計劃」版頁； - ☑輔導大會中、班會中加強宣傳，吸引老師善用本設定，強化學生好習慣和行為，例如： • <u>有進步</u>，準時/交齊功課、 • 早睡早起、 • <u>有進步</u>，個人整潔、 • <u>單次的</u>有責任感行為、 • <u>單次的</u>幫助同學 • <u>單次的</u>維護校園清潔 • 尊重師長 • 努力學習、做事認真 • 正面積極的…… • <u>有進步的</u>…… 本計劃亦用以戒除學生不	例子						

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	良的壞習慣及行為，例如： • 沉迷玩樂 • 儀容不整，不按規定穿著校服 • 塗損牆壁，毀壞公物 • 對師長傲慢無禮 • 考試作弊 • 擅自塗改手冊 • 其他違規行為 …… - 當中以積點顯示各學生的行為表現。學生的積點基本分為 100 分。 - 於學期中，校方會根據學生的課堂表現、學習(欠交功課/遲到記錄)表現、儀容表現、服務表現及校內行為表現，增減學生之積點分數，並在學期完結時，根據積點分的總計，以積點轉化為優缺點計算。 - 積點記錄表將附在手冊內頁，以記錄學生所累積或扣減的積點。 - 積點達至一定的分數…… - 積點達至的分數，會列在	1. 80%老師認同	1. 學生課堂表現 2. 教師觀察					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	「優秀學生獎」考慮之列。 (策略4) 交齊功課計劃(加強) 培養學生交齊功課習慣，除了在過往的定一年2次「交齊功課獎勵」的活動去鼓勵和肯定學生。 加強版，重點是在以下範疇，增添學生在校的： ☒a)完成功課時間、 ☒b)能具備堅持/努力/自制/專注，的善用時間好習慣； ☒c)課業完成的學習支援 - a)除全日課時間表星期一至四功輔堂外，加設： ☒a1 加設星期一至六「課後托管」，學生/家長可按需要申請，最長時間可到6:30。學生完成功課後有	學生的學習態度有所增加。 2. 靜思角的出席點算人數記錄 3. 托管班的出席人數記錄	3. APASO 4. 學生課堂表現 5. 學生交齊功課統計及分析 6. 需要到靜思角的人數	9/2024-7/2025	訓輔組 各班主任			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	不同有益活動。學生亦可按家庭情況回家。 ➤集體教導 「課後托管」，開始時設主任老師集體教導各項良好的習慣，共同培養： • 善用時間習慣 • 短暫休息的策略 • 專注 ➤抽查指導 • 主任/老師定期巡查及指導； • 定時與負責機構開會檢討/支援 ✓a2 主科，每課堂設約 10 分鐘功課指導環節；（詳見課程組內容） - b) 提升專注/短休做功課習慣 b1 「焦點習慣培育」							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	- ✓目標：專注/短休做功課習慣 ✓集中需要習慣建立的學生禮堂進行<u>焦點習慣培育</u>； ✓聯合區本計劃抽離部份關顧學生 - b2 設立「功課奮進區」(靜思角) ✓時間：每日午息 ✓目標：學生盡快補回即日欠交的功課。 - C1「SEN 功課政策」 - 針對 SEN 學生的學習需要，學生支援組修正「SEN 功課政策」，以正面鼓勵的策略，每天完成學習任務。 -長期欠交功課應對策略： 1) 當老師給予功課時要求學生即時寫下 2) 請旁邊同學幫忙核對							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
透過建立/強化 ✓「專注」習慣 ✓「自理習慣」 ✓「做事整潔習慣」、 ✓「有序、有條理的好習慣」 轉化為「學習習慣」 ——班際方面	3) 請學生及家長於網上查閱家課冊 4)於一個學期沒有欠交功課記錄，可獲優點一個，以作獎勵 (策略5) <u>「Q 嘜計劃」</u> Q 嘜計劃是個以班級經營為單位的活動。以班群體合作協力的精神，共同達至良好行為的習慣 - 設立全校共同的目標項目/方向；在達成目標時以「認證」的方式表揚/肯定學生們在班中建立好的「共同好習慣」。(好班風) - Q 嘜計劃由校長小組及訓輔老師觀察學生的表現後評分，訂立合格分數頒發Q 嘜，未達標者需加強訓練至達標為止。 - 範疇 1. 班口號 2. 壁報主	1. 80%老師認同學生的學習態度有所增加 2. 課室佈置 3. Q 嘜認證展示 4. 學生作品展示	1. 課堂表現 2. 教師觀察 1. 「Q 嘜計劃」的得獎表現 2. 張貼 Q 嘜的情況	9/2024-7/2025	訓輔組 各科任			Q 嘜認證貼紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	題及佈置 3. 課室佈置 4. 課室整潔 5. 上課表現 6. 口號、手號 7. 一人一職 - Q 嘜比賽以細 Q 嘜形式推展，以便各班更容易達標，更容易吸引學生參與的興趣 - 班同學們為共同目標的合作和努力，共建班風，以至達到學生個人良好學習習慣的培育 - 不設班與班的競爭，良性競爭中獲獎，各班皆可同達標桿而獲獎 - 激勵學生培養良好的習慣，共同建立自己的班別成為具有良好班風的學習社群，促進班級經營 - 課室門外展示小 Q 嘜位置，以加強展示各班取得的成果，希望吸引同學們為着目標奮鬥，共同努力，建立班風，增加班的歸屬感 -							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源

*十二種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於2023年12月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於2021年11月加入）、「團結」和「孝親」

輔助策略(1)

培養學生良好的品德_惇裕生獎勵計劃

- 讓學生在德、智、體、羣、美各方面均有良好發展及培養「惇裕生」特質。
- 鼓勵學生實踐良好行為，主動及積極參與學習活動，成為一個靈巧學習者，並培養學生良好的品德。
- 透過服務活動，提高學生的自信和培養盡責的精神。
- 學生透過參與多元化的體藝活動，啟發自我的潛能。
- 學生獲發「惇裕生獎勵計劃」小冊子，並訂立個人目標。並按各範疇之要求，有良好表現者，可獲貼紙。
- 服務及體藝表現範疇之項目，需由學生自行填寫，並交予有關老師簽署及領取貼紙。
- 於計劃完結時，學生需就每範疇進行反思，並由班主任統計貼紙數目。
- 透過「惇裕生獎勵計劃」鼓勵學生實踐良好行為，在課堂裏及轉堂時，學會自律自理

透過以上的德育活動，有計劃地培養學生正面的德育觀念

+ 「**惇裕生獎勵計劃**」小冊子加入習慣元素範疇之要求，以建立學生良好習慣

輔助策略(2)

培養學生良好的品德_優秀學生獎

- 獎項設立以表揚具有個人品德、社區服務、領導能力、藝術文化成就、志願服務等優秀的學生獲取優秀學生獎選拔標準：
- 獲獎學生於本學年沒有獲得任何學術獎項，例如：學科成績獎、學業成績獎
- 班主任將提名符合相關獎項標準的學生候選人(三名或以下)
- 學生候選人將經由校長小組審核，根據其表現進行評選。
- 獎勵方式：
- 對於每個獎項的得獎者，將頒發獎狀及獎座，以表彰其優秀成就
- 獎座每年均特別訂製，每年一款顏色

+ **強調學生獲獎原因，以強化學生們的良好表現行為**

+ **嘗試推行星閃閃計劃**

輔助策略(3)

守規習慣_村內學童關顧計劃

- 本年仍由訓輔組於考試週進行巡村計劃，提醒學生注意事項及巡視村內學童之情況，以了解學生於村內之情況，加強對學生放學後在村良好的習慣：
- 特別是考試期間巡村安排，鼓勵學生放學之後回家溫習，不要在街上流連嬉戲。
- 換去校服後，完成功課，才可出外活動。
- 學生亦不得在街上聚集喧嘩嬉戲，以建立本校學生良好形象。

+ **在考試週巡查外，會定期進行巡村安排**

輔助策略(4)

培養學生良好行為的習慣_「惇裕綠田園」班級種植獎勵計劃

- 善用學校綠化空間，推行「惇裕綠田園」班級種植計劃，透過讓每班設計自己的園圃、種植由自己班自訂的植物，加強班級凝聚力和歸屬感。
- 培養正向價值觀：體會大自然當中所啟發的人生道理和良好、積極的價值觀。培育負責任的態度，在互相協作的過程中，培養合作交流的良好品德。

提高對植物生長的認知：體驗種植蔬果花卉之樂趣，了解、觀察植物生長過程，促進對植物、科學的認識。

+ 學生可透過 iPad 以相片及文字的形式於 Padlet 上記錄植物成長的過程，培養孩子的責任感和建立規律的生活模式

關注事項一：深化「學習習慣」

A. 透過優化學生學習，深化學生的良好「學習習慣」：

A6. 鼓勵分享、積極互動，構建正向思考的習慣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
培育鼓勵分享、積極互動、良好協作習慣；構建正向思考的習慣，包括： ✓為自己「主動定立目標」、「依時執行」、「堅持以至成功達到」的良好習慣 ✓「 定時做運動 」習慣	-培育學生： ☛為自己定立目標，依時執行，堅持以至成功達到的良好習慣； ☛鼓勵分享、積極互動，構建正向思考習慣： (策略1) <u>發展「標竿直跑計劃」</u> 強化「標竿直跑計劃」內容包括：✓分拆2期進行、✓增設初小學生、✓增設高小帶低小環節，以培養「分享、積極互動」習慣。 原有「標竿直跑計劃」目標為✓定立目標、執行、堅持。 1. 推廣/強化「標竿直跑計劃」：	80%老師認同學生的學習態度有所增加	教師觀察	全年	訓輔組			

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	-☒上學期推行小三至小四「標竿直跑計劃」 -☒下學期推行小一至小二「標竿直跑計劃」，由上學期小三至小四成功學生作為小一小二學生導師，分享、指導及陪伴完成。 (詳見訓輔組內容) (策略2) <u>小四小五歷奇營</u>： -安排對象： ☒小四年級(首年按能力分班) ☒小五年級同學 -舉辦日期：開學週內 -以訓練自理及自律及以上習慣起步為目標，由校外專業團隊負責有關項目，於校外場地進行活動 (詳見訓輔組內容)							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	(策略3) <u>與家長聯繫：</u> -加強定期聯繫，以強化學生在家中的習慣建立。 -加強的內容： ☒家訪新安排： ➤本年會以完成所有小一及小二學生的家庭探訪為目標，盡早了解學生放學後日常，盡快由小培養。 ➤訓輔組、學務組聯合策劃家訪安排 ➤「特殊個案」家訪，安排由訓輔組統籌、社工、學校特別同工同行，接觸「特殊個案」家訪約為5個。 ☒電話（陽光電話），所有未能安排家訪的小三至小六學生，安排於第一次考試前進行班主任的陽光電話，促進了解及考試前的習慣建立的家校合作。							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	☑分級家長會 於上學期開學至 10 月內，安排有「分級家長會」。與往年不同的重點加強：訓輔組分享，不同習慣建立的學校重點。分享有效方法。 ☑關心電話、關心行動 就特殊困難的學生個案，學校會設「關心電話、關心行動」策略，包括：定期探訪、家長自修室計劃、個別方案跟進。 每年不多於個案 5 個。 讓學生感到自己與所屬的群體之間有聯繫，覺得自己獲群體關顧、支持追求卓越和接納： (策略 4) <u>週會分享</u>							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育 ✓	所需資源
	-透過加強週會及宣佈引導學生思考待人接物之道，建立正確的人生觀。 ➤加強次數： 每星期二早上進行，由老師輪流負責 ➤內容：✓每次周會，安排「小行動，共實踐」，鼓勵學生聽而實行。 ➤設焦點主題：上學期以「團結」培育學生積極互動，良好協作的習慣為焦點。							

*十二種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於2023年12月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於2021年11月加入）、「團結」和「孝親」

服務的
學習
習慣：

A1,「我思我想我表達」

A2,「科本習慣」

B. 發展「課堂設計」及「教學策略」，
以配合關注項目一的「學與教」(教師教學)：

B1. 課堂 1/3 學生學習時間

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
重設 課堂設計 ，促進學生在各科的學習習慣	預留各科「課堂 1/3」學習時間為學生主導時間。 (策略 1) ☑ 科任可安排學生作： 個人朗讀/個人短講/匯報預習/2 人組/實驗/分享/匯報/學生小結總結/其他。 (策略 2) ☑ 科任可運用小組互動模式(如：單堂進行 2 人組/思討享/think-pair-share，連堂則進行 3-4 人小組討論、匯報/合作學習)，促進同輩交流。 (策略 3) ☑ 科任安排學習任務，讓小	- 60% 教師能有效規劃課堂 1/3 學習時間為學生主導時間 - 70% 教師認同課堂 1/3 學生主導學習時間有助加強學生： ☑ 表達習慣 ☑ 合作技巧 ☑ 對課堂的學習目標掌握 ☑ 學習技巧提升	共備記錄： 中英數常(科/人文)視音 - 分科會教師分享 - 考績觀課 - 課堂觀課 - 教師問卷(上下學期各 1 次) - 學生問卷(上下學期各 1 次)	全年	各科 科主任 各科 科任老師	1、2、3、4、10	✓	- 計時器 - 中英數常共備記錄 - 各科分科會記錄 教師分享 - 考績觀課記錄 - 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	組成員與朋輩互相合作，作出討論，促進學習。 (策略4) ☒科任安排在連堂約 10 分鐘功課指導(課後延續/課後鞏固/預習功課…)，以引導能力強的學生、有特別學習需要的學生，在課業中掌握學習的技巧/竅門。 ☒每課堂教學時間，開始及完結須設有(包括明確向學生指明)的 ➤學習目標 ➤課堂總結。							

服務的
學習
習慣：

A1,「我思我想我表達」

A2,「科本習慣」

關注事項一：深化「學習習慣」

B. 發展「課堂設計」及「教學策略」，

以配合關注項目一的「學與教」(教師教學)：

B2. 跨學科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全 教育 ✓	所需資源
連結不同學科，推行跨學科學習活動，讓學生以不同角度發掘學科之間的聯繫，培養學生語文、溝通、主動探索、分析和解決問題的能力	「P3 跨學科校本課程」 P3 推行關於節日為題的跨學科活動(中、英、常、視、音) ☒ 目標： ➢ 促進科本知識綜合應用：(綜合運用知識解決問題的能力、批判性思維、創造力和中英文語文能力-口語/書面) ➢ 促進學習習慣練習： ☉ 中文：✓ 相關生字、句式 ✓ 撰寫書信 ☉ 英文：✓ 相關英文生字 ✓ sentence structure: ✓ 創作場景對話 ☉ 人民科：✓ 分析異同、✓ 批判性思維、欣賞他人 ☉ 音樂、視藝科：✓ 欣賞、✓ 評鑑 ➢ 增加學習興趣：「寄信給…」	- 70% P3 學生能於發表日中演說自己的作品	- 學生作品和錄影	下學期 時間表： ☒ 策劃日期 11 月 ☒ 推行日期 12 月-6 月	湯智敏 三年級中、英、常、視、音科任	2、 4、 8、 11	✓	- 各科教學進度表 - 學生作品和錄影

	「數學、科學科、IT 校本跨科課程」 小六推行 主題：「水火箭」 ☑目標： ➢促進科本知識綜合應用： ☉數據圖化(EXCEL) ☉閱讀圖象/數據 ☉從圖象中發現 例如： - 科學理解：理解水火箭的原理，包括壓力、推進和重力等基本概念。 - 數學應用：學習如何計算水火箭的飛行高度、飛行時間和距離。 - IT 技能：利用簡單的編程工具（如 Scratch）設計模擬水火箭的飛行。 ➢促進學習習慣練習： ☉預測趨勢 ☉從實作中驗證預測 ➢改善成品	- 70% P4/5 學生能於學習中(學習冊)展現出跨科的技能、知識，去解決 task 中間題/發現，以達成學習目標。 - 70% P4 學生能於日常的數學科、科學科連課功課中，演說出自己的分析/結果。		上學期 時間表： ☑策劃日期 11-12 月 ☑推行日期 上學期活動周	羅俊傑 P4 俊林 P5 俊鎮姜基勞	2、 4、 8、 11		
	「數學、科學科跨科教學」 小四推行 ☑目標： ➢促進科本知識綜合應用： (日常生活中數學和科學的應用，例如測量、			下學期 時間表： ☑策劃日期 11 月 ☑推行日期	羅俊傑 數學:俊林 科學:俊麗	2、 4、 8、 11		

	計算和實驗) ➤促進學習習慣練習：PDAR/POE、數據處理能力(將數學應用於科學實驗中) ➤增加學習興趣：實驗			下學期				
	<u>「人民、中文圖書，跨科教學」</u> 小六推行 ☒目標： 透過跨科的同一學習目標，增大學生<u>貫通習慣</u>，學習慣常融匯 ○分科知識及○分科技巧。 ➤促進科本知識綜合應用： ✓例如：對主題「貧窮問題/物質的追求」的社會現象的知識 ☉<u>中文</u>：選文/選段/課文閱讀 ☉<u>人民科</u>：新聞/課文/相片/短片/mind-map 閱讀 ☉<u>中文圖書科</u>：✓認識館藏分類(學校/公共圖書館) ➤促進學習習慣練習： ☉<u>中文</u>：✓論說的分析技巧、✓論說的組織技巧撰寫講稿重點(對焦列點歸類)、✓論說說話技巧、 ✓論說文章撰寫(T組) ☉<u>人民科</u>：✓擴展思維技巧、✓圖象組織象技巧、 ☉<u>中文圖書科</u>：✓閱讀不同文章策略	- 70% P6 學生能於「<u>跨班論說比賽</u>」發表日中演說自己的立場及論點、論據，達		下學期 時間表： ☒策劃日期 1 月 ☒推行日期 下學期復活節後， 4-5 月	<u>湯智敏</u> 圖書主任:佩 中：佩葉，蔡(帶 1 組) 常識/人文：瑤傑			

	✓搜尋不同文章/書本策略 ➤增加學習興趣：<u>跨班論說比賽</u>	到要求。						
	<u>「人民科、英文科跨科教學」</u> P6 推行 ☑目標： 透過跨科的同一學習目標，增大學生<u>貫通習慣</u>，學習慣常融匯 ○分科知識及○分科技巧。 ➤促進科本知識綜合應用： ✓對主題「Pollution」的社會現象的知識 ☉<u>英文</u>：選文/選段/課文閱讀/ task type: e-mail/letter ☉<u>人民科</u>：新聞/課文/相片/短片/mind-map 閱讀 ☉<u>圖書館</u>：✓書展 ➤促進學習習慣練習： ☉<u>英文</u>：✓相關英文生字 ✓sentence structure: ✓意見文稿撰寫 ☉<u>人民科</u>：✓擴展思維技巧、✓圖象組織象技巧、 ➤增加學習興趣：「寄信給…」	- 70% P6 學生能於郵寄日前完成信件，文法及格式合乎要求。		下學期/年 時間表： ☑策劃日期 10-11 月 ☑推行日期 12 月	<u>湯智敏</u> 圖書主任:佩 英:P6 英文科任 常: P6 常識科任			

B. 發展「課堂設計」及「教學策略」，
以配合關注項目一的「學與教」(教師教學)：

B3. 科本單元設中型報告活動

服務的
學習
習慣：

A1,「我思我想我表達」

A2,「科本習慣」

A3,「預習習慣」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值態度	國家安全教育	所需資源
透過 中型報告活動 ，提升學生 ☉表達能力、 ☉協作習慣、 ☉預習習慣 ，增強自信心	策略一 P4 專題研習 策略一 P3-P6 科探日 以上策略 <u>共同元素焦點</u> ： 1. 口頭表達技巧 - 訓練學生通過報告活動，清晰、有條理地表達自己的想法和觀點。 - 培養學生運用肢體語言、眼神交流和聲音語調來強化其表達效果。 2. 應對提問能力 - 訓練學生面對同學和老師的提問，提高他們的反應能力。 3. 增進學生的自信心 - 透過「 <u>多次報告</u> 」 ✓在班上進行，	- 70% 參與學生能於報告日中向外報告(教師觀察) - 70% 教師認同有關中型報告活動有助提升學生(1-6)項技巧	- 學生作品和錄影 - 教師問卷	專題研習： 1 月 科探日： 28-30/4	P4 專題研習： 湯智敏 李紹基 (P4 科任) P3-P6 科探日： 羅俊傑 勞俊威 張俊傑 (各級常科任)	1、 2、 3、 4、 10	✓	- 學生作品和錄影 - 教師問卷

	✓向不同年級及 ✓不同校內校外對象報告，讓學生能夠積累演講的經驗，減少對於在眾人面前表達的恐懼感，自信心提升。 – 隨著報告次數的增加，學生<u>逐步多次修正</u>自己的內容及技巧。 4. 思考與分析能力、資料蒐集技能 – 在準備報告的過程中，學生需要對所選主題進行深入研究，並從不同角度思考問題，有條理地將結論呈現給聽眾，有助提高他們的分析能力。 – 訓練學生在準備報告過程中使用各種資訊科技工具（如電腦、平板、網絡資源） ☑進行資料蒐集； ☑進行資料篩選； ☑進行資料整理和匯報， 學習如何評估信息來源的可靠性。 5. 培養「協作習慣」 – 通過小組報告，學生需要學會如何與他人協作、分工，共							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	同分擔任務和責任，從而培養出他們有效溝通、協商與協作的能力。 6. 引發對主題的興趣 - 透過深入研究和報告，讓學生更全面地理解主題，提升對有關主題的興趣。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

關注事項一：深化「學習習慣」

B. 發展「課堂設計」及「教學策略」，以配合關注項目一的「學與教」（教師教學）：

B4. 透過不同的提問，引導學生發表自己的想法和觀點

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源																									
透過提問、追問，引領學生發表所想	1. 舉辦教師工作坊 2. 優化觀課表/教案設計表/備課表，促進科任的提問鋪設和提升課堂提問技巧 3. 同儕互觀(由中英數科主任全年最少一次帶領同級科任進行，並於分科會中分享課堂設計(教案)和經驗 中文科：祝新華六層次提問 English: Workshop of questioning skills will be held to help subject teachers master better in the lessons. 數學科：利用不同的提問技巧和1問多答/追問引發學生思考 常識科：PDAR/POE、思維工具	- 50% 教師能於考績觀課中展示有效的提問引領學生發表所想 - 50% 教師認同自己的課堂提問、追問技巧能有效引領學生發表所想	- 各科分科會教師分享(附教案) - 觀課 - 教師問卷	全年	各科主任	1、4、10	✓	- 各科分科會記錄 - 觀課表/教案設計表/備課表 - 教師問卷																									
		<table><tr><th></th><th>2024/2025</th><th>2025/2026</th><th>2026/2027</th></tr><tr><td>小一</td><td>➤Mind-map(全年) ➤分類(下)</td><td>➤分類(上) ➤比較(下)</td><td></td></tr><tr><td>小二</td><td>➤Mind-map(全年) ➤分類(下)</td><td>➤分類(上) ➤比較(下)</td><td></td></tr><tr><td>小三</td><td>➤Mind-map(全年) ➤分類(下)➤比較(下)</td><td>➤分類➤比較(上) ➤時序(下)</td><td>➤時序(上) ➤概念發展(下)</td></tr><tr><td>小四</td><td>➤Mind-map(全年) ➤6頂思維帽子(下)</td><td>➤6頂思維帽子(上) ➤時序(下)</td><td>➤時序➤概念發展(上) ➤關係(下)</td></tr><tr><td>小五</td><td>➤Mind-map(全年) ➤6頂思維帽子(下)</td><td>➤6頂思維帽子(上) ➤時序➤概念發展(下)</td><td>➤概念發展(上) ➤評鑑(下)</td></tr><tr><td>小六</td><td>➤Mind-map(全年) ➤6頂思維帽子(下)</td><td>➤6頂思維帽子(上) ➤時序➤概念發展(下)</td><td>➤概念發展(上) ➤評鑑(下)</td></tr></table>					2024/2025	2025/2026	2026/2027	小一	➤Mind-map(全年) ➤分類(下)	➤分類(上) ➤比較(下)		小二	➤Mind-map(全年) ➤分類(下)	➤分類(上) ➤比較(下)		小三	➤Mind-map(全年) ➤分類(下)➤比較(下)	➤分類➤比較(上) ➤時序(下)	➤時序(上) ➤概念發展(下)	小四	➤Mind-map(全年) ➤6頂思維帽子(下)	➤6頂思維帽子(上) ➤時序(下)	➤時序➤概念發展(上) ➤關係(下)	小五	➤Mind-map(全年) ➤6頂思維帽子(下)	➤6頂思維帽子(上) ➤時序➤概念發展(下)	➤概念發展(上) ➤評鑑(下)	小六	➤Mind-map(全年) ➤6頂思維帽子(下)	➤6頂思維帽子(上) ➤時序➤概念發展(下)	➤概念發展(上) ➤評鑑(下)
			2024/2025	2025/2026	2026/2027																												
小一	➤Mind-map(全年) ➤分類(下)	➤分類(上) ➤比較(下)																															
小二	➤Mind-map(全年) ➤分類(下)	➤分類(上) ➤比較(下)																															
小三	➤Mind-map(全年) ➤分類(下)➤比較(下)	➤分類➤比較(上) ➤時序(下)	➤時序(上) ➤概念發展(下)																														
小四	➤Mind-map(全年) ➤6頂思維帽子(下)	➤6頂思維帽子(上) ➤時序(下)	➤時序➤概念發展(上) ➤關係(下)																														
小五	➤Mind-map(全年) ➤6頂思維帽子(下)	➤6頂思維帽子(上) ➤時序➤概念發展(下)	➤概念發展(上) ➤評鑑(下)																														
小六	➤Mind-map(全年) ➤6頂思維帽子(下)	➤6頂思維帽子(上) ➤時序➤概念發展(下)	➤概念發展(上) ➤評鑑(下)																														

各科教師課前須選擇相關的提問技巧，並根據課程主題設計問題。提問技巧包括： 1. 封閉性問題：要求學生用「是」或「否」回答的問題，用於確認信息。(能力較弱學生) 2. 開放性問題：鼓勵學生思考，無法用「是」或「否」回答問題。 3. 引導性問題：引導學生思考某個特定方向的問題。 4. 反思性問題：促使學生反思自己的學習或經驗的問題。(能力較強學生) 5. 延伸性問題：鼓勵學生將所學知識應用於新情境的問題。(能力較強學生) 6. 追問：針對學生的回答進行跟進提問，以深入了解他們的思考過程。							
--	--	--	--	--	--	--	--

關注事項一：深化「學習習慣」

B. 發展「課堂設計」及「教學策略」，

以配合關注項目一的「學與教」(教師教學)：

B5. 提供多元預習材料，明確告知學生預習重點和目標，以照顧學生的多樣性，讓學生建立相對而有效的預習習慣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值態度	國家安全✓	所需資源
Use appropriate / diverse pre-learning materials to improve students' learning efficiency	English: (策略1) Subject teachers ☒ - Use Wordwall, Headstart flipped classroom videos and worksheets, and other resources e.g. YouTube videos, songs and games to help students activate their prior knowledge and get familiar with the upcoming topic (at least one per unit). ☒ - Provide diverse pre-learning materials according to different students' learning ability (different classes). ☒ Discuss and Mark the details in the co-plan record. - Subject teachers share their practice and students'	- 60% of the teachers think that the pre-learning materials can help their students improve their learning efficiency	- Co-plan record - Teachers' sharing - Teachers' questionnaire	Whole year	P1-2: Wong Hin Ku P3-6: Cheuk Wing Yee	1、10		- Co-plan record - Minutes - Teachers' questionnaire

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值態度	國家安全✓	所需資源
	performance in the panel meeting(s).							
	中文： P1-P3： 運用單元熱身活動作預習。 P4-P6： 運用思維工具(例如：時間線、腦圖等)及自擬問題進行預習。 P5-P6(T組)： 小老師模擬教室(合作任務) ☒ -策略：課堂教學 ☒ -下學期, 每一個單元前 (內容見本文件：A3)			2月開始	<u>葉詠儀(P1-2)</u> <u>陳麗珠(P3-4)</u> <u>蔡俊宇(P5-6)</u> (各級中科研)			
	數學： P1-P6： 運用預習工作紙預習(QR Code 觀看影片)。 ☒ -策略：課堂教學 ☒ -全年, 每一個單元前 (內容見本文件：A3)			全年	P1-2: 李廣鎮 P3-4: 李紹基 P5-6: 林小玲			

關注事項一：深化「學習習慣」

B. 發展「課堂設計」及「教學策略」，以配合關注項目一的「學與教」(教師教學)：

B6. 推薦優質的實體和電子圖書資源，引導學生主動探索

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
透過學習任務，學生主動探索閱讀，蒐集資料，促進學生我思我想我表達、閱讀、預習和中英數常四科的良好學習習慣	教師閱讀推廣： - 為老師提供早讀好書，讓老師與學生一同早讀，培養共同閱讀的習慣、氛圍，並安排校務例會前 5-10 分鐘，讓老師輪流(個人/分組)分享閱後感和學到的知識，促進專業交流。 - 各科透過學習/預習任務，推薦或鼓勵學生搜羅並借閱相關類型圖書，引導學生主動探索。 中文科： (i) P1-P6 教師好書推介(每單元最少一次) (ii) P4-P6 口頭讀書報告(每位學生分別在第二次考試前及第三次考試前輪流作一次) English: (i) P1-P6 Library tour (with reading log exercise) (once a month,	- 70% 教師及學生認為學習任務有助鼓勵學生搜羅並借閱相關類型圖書，引導主動探索。	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	各科主任	1、2、3、7、10	✓	- 教師問卷 - 學生問卷

	10-15 minutes per time) (ii) P1-P2 Home Reading (Reading Bag) Scheme - Subject teachers distribute 1-2 related story books to students each unit and let them read for leisure at home. 常識/人民科: P1-P6 主題書展(連報告)(每位學生分別在第二次考試前及第三次考試前輪流作一次) 科學科: P4 主題書展(連報告)(每位學生分別在第二次考試前及第三次考試前輪流作一次) 其他: (i) P3-6 科探日 (ii) P4 專題研習							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

B7. 透過不同的趣味課堂目標，引導學生主動探索

A2,「科本習慣」

惇裕學校周年計劃(2024/2025)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國家 安全 教育 ✓	所需資源
	P3 & P5: 進行乘數表比賽/活動。 (上學期活動週)(全班) P5-P6: 圖形面積公式的比賽/活動， 強化學生的運算能力。 (上學期活動週)(全班) 策略 3. 班際數學比賽 (P1-P6) - 分級班際數學比賽的形式，提升學生的對學習數學的趣味。(全班) 下學期活動週 策略 4. 魔力橋挑戰賽 (P4-P6) - 舉辦魔力橋挑戰賽，設低、中、高級組級別，每班挑選最強 3 名學生參加決賽，以提升學生的解難能力。 下學期活動週 策略 5. 數學日 (P1-P6) - 設不同的攤位遊戲及量感活動，讓學生活學活用與數學度量相關的知識。 下學期活動週 策略 6. STEM 數學探究活動 (P4-	貼紙。 - 70% P3 & P5 學生能於乘數表背誦比賽成功取得獎勵貼紙。 - 80% P5-P6 學生能於圖形面積公式的比賽/活動成功取得獎勵貼紙。 - 80% 參與班際數學比賽及魔力橋挑戰賽學生認同有關數學比賽能提升他們對學習數學的興趣。 - 80% 參與數學日學生認同有關數學日能提升他們對學習數學的興趣。		上學期活動週 上學期活動週 下學期活動週 下學期活動週 下學期活動週		1、 2、 10 1、 2、 10 1、 2、 11	✓	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	價值 態度	國 家 安 全 教 育 ✓	所需資源
	P6) - 策劃以數學探究為本的 STEM 活動，強調數學知識、推理及運算的學習、鞏固和運用。學習過程以學生為中心，以實際操作活動讓學生探究數學概念，加強解難能力。	- 80% P4-P6 學生認同數學探究為本的 STEM 活動有助他們探究數學概念及提升他們對學習數學的興趣。 - 80%老師認同數學探究為本的 STEM 活動有助加強學生解難能力。		全年		1、 2、 11		
	English P2: Tun Yu Tuck Shop - Combine English and mathematics to create a scenario where students shop in a real supermarket (stocking) and simulate a tuck shop (buying and selling). This approach allows students to integrate relevant subject knowledge, solve problems, and develop collaboration and communication skills. - Outdoor learning: Students will visit the supermarket for hands-on	- 70% of the P2 students are able to use appropriate English language to sell and buy on the activity day. - 70% of the P2 students enjoy the activity day. - 70% of the P2 students agree the activity day can help enhance their	- Teachers' questionnaire - Students' questionnaire	May-June	Tong Chi Man and P3 Maths and English teachers	2、 4、 8、 11		- Snacks - Food stalls - Teaching worksheets (Eng & Maths) - Teachers' questionnaire - Students' questionnaire

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負 責 人	價 值 態 度	國 家 安 全 教 育 ✓	所需資源
	experience and learning.	learning interests in English.						

服務的
學習
習慣：

A1,「我思我想我表達」

A2,「科本習慣」

關注事項一：深化「學習習慣」

C. 透過不同的其他課程平台，促進學生的「我思我想我表達」習慣

C1. 持續發展「小專家平台」以配合促進學生的「我思我想我表達」習慣 及其他良好習慣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
持續發展「小專家平台」以配合良好的習慣建立，包括： ☑「我思我想我表達」習慣 ☑協作及小組學習的習慣 ☑閱讀習慣	「小專家」發展於2023學年全日制新時間之下，並有以下內容： ○就學生的不同潛能，由教師根據每個「小專家」項目的特點抽選不同範疇的尖子，加入指定小專家活動發展所長。 ○共分為五個學習部份，包括：(1)專門知識學習、(2)技巧訓練、(3)全方位學習(出外考察、訪問專家)、(4)服務、(5)評核及匯報。 ○學生在成功通過	●分別超過80%學生成功通過評核，並獲取該階段象徵物 ●超過80%的小專家	✓教師問卷 ✓家長問卷 ✓學生問卷 ✓教師觀察 ✓小專家大匯報 ✓各專家的匯報評核成績	2024年9月— 2025年7月	課外活動組統籌(俊)及各小專家負責老師： 單車(基俊) 英文DJ(瑤李) 中普DJ(姜俊嬌) 弦樂(哲) 步操(聲航琴) 天文航空STEAM(林麗俊) 風箏(聲蔡) 攀樹(基鎮) 種植(劉田寶) 壁畫(聲劉花)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 1, 2, 3, 4, 5,	✓ ✓	全方位學習津貼 小專家閱讀資料 各專家的知識評核 各專家的技能評核 各專家的匯報評核 各專家的象徵物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
習慣類別 A1： ☒ 我思我想 ☒ 我表達習慣	每一關評核，會獲取該階段象徵物作為鼓勵。 就以上「小專家學習計劃」的開發基礎，2024/2025 學年，小專家的發展方向將會在「習慣建立」上開展： 發展焦點一 (加入策略 1)教師在小專家學習時段多引入「小組討論」的形式，激發學生在活動中多表達個人的想法。 (加入策略 2)學生能在活動中的全方位學習，包括「出外考察」、「訪問活動」和服務活動，學生在活動前、參觀訪問時、活動後，透過「課堂安排及設計」，引發	項目能引入「小組討論」的形式 ●超過 80%教師同意能提升學生的溝通及協作能力，並在溝通、表達的習慣上達到要求。 ●超過 80%的小專家學生通過「小專家大匯報」的評核 ●分別超過 80%教師、家長及學生在問卷調查中表示滿意小專家大匯報中學生的表達表現。 ●在問卷調查中，		策略一及二 2024 年 9 月— 2025 年 7 月		6, 7, 8, 9, 10 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	✓	全方位學習津貼 ☒各專家的匯報評核 ☒各專家的象徵物 ☒全方位學習津貼 ☒小專家電子閱讀資料(約 30-45 題) ☒各小專家的知識電子評核 ☒壁報版及相片

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
習慣類別 A6： ☑積極互動 (協作習慣、互相支援習慣) 習慣類別 A3、A4： ☑預習習慣 ☑閱讀習慣	學生多發問、多表達建解， 同時加強「與人協作」的能力。 發展焦點二 (加入策略3) 每位小專家都需要通過「專門知識學習」的評核和技巧訓練的評核。 ✓學生需提前預習，閱讀相關知識的資料 ✓然後完成通過「電子方式」的評核。 ✓達成指定題數後，取得第一期象徵物。 ✓未達要求，則可循環再閱覽、再次完成評核，至成功。	超過80%教師同意小專家活動能深化學生的預習習慣和閱讀習慣		(策略3) ☑上學期活動週設「小專家考核環節」小專家集體考核； ☑設集體頒發環節。 -部分小專家可能會安排隨堂進行				全方位學習津貼 ☑各專家的匯報評核 ☑各專家的象徵物 ☑全方位學習津貼 ☑小專家電子閱讀資料(約30-45題) ☑各小專家的知識電子評核 ☑壁報版及相片 全方位學習津貼 ☑各專家的匯報評核

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
習慣類別 A1： ☒ 我思我想 我表達習慣	<u>發展焦點三</u> (加入策略4) 學生需要在「惇裕早晨」節目和「小專家大匯報」當中表達個人的學習成果，創設平台以提升學生的表達能力。			(策略4) 「惇裕早晨」節目 2024年9月— 2025年7月 (策略4) ☒ 上學期活動週「小專家大匯報」日				☒ 各專家的象徵物 ☒ 全方位學習津貼 ☒ 小專家電子閱讀資料(約30-45題) ☒ 各小專家的知識電子評核 ☒ 壁報版及相片

*十二種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」

C. 透過不同的其他課程平台，促進學生的「我思我想我表達」習慣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
學生能在各項大型活動中展現長處，提高學生發揮和表達機會	在活動週的各學習主題日給予學生多表達、多匯報的機會，以及讓學生擔任活動主持。 各項典禮由學生擔任小司儀（如畢業禮）。 在學校運動會及試後足球和籃球比賽上讓多位學生參加比賽，並推展學生至校外代表學校參賽。 舉辦視藝展，將每年度學生的視藝佳作展覽，給予學生肯定。 在小四至小五教育營及小六畢業禮貫徹學校主題「我思我想我表達」及正向思考習慣，為學生進行生涯規劃活動。	分別超過 80%教師、家長及學生滿意大型活動能提高學生發揮和表達的機會	教師問卷 家長問卷 學生問卷 教師觀察	2024 年 9 月— 2025 年 7 月	課外活動組統籌（俊）及各活動統籌： 學習主題日（敏、科主任） 各項典禮司儀（姜俊） 運動項目（基嬌） 運動會（基嬌俊） 視藝展（姜） 教育營及畢業營（聲俊熹）	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	✓ ✓	全方位學習津貼
在恆常的上課日，善用	大力發展音樂平台，於午息期間學生可於校園內演	分別超過 80%教師、家長及學生	教師問卷 家長問卷	2024 年 9 月—	課外活動組統籌（俊）及各活動	1, 2, 3, 4, 5,		全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
早會、午息和放學時間，創設展現平台，提升學生的自信心和體藝才能	出，亦在聖誕聯歡會、運動會和畢業禮等大型活動演出。 在校園長廊陸續加入「QR CODE 介紹影片」，藉學生對個人所專長的範疇進行介紹，增強學生自信心，其他同學亦可以學習。 早會前開放「標桿直跑」計劃，學生設定目標，培養學生恆心及運動習慣。 每星期2次早會的「惇裕早晨」，由惇裕DJ在全校師生面前表達和發揮。 午息時風紀、「活動大使」及「環保先鋒」為同學服務，培養領袖精神。 開展課後校隊訓練，銳意發展各球類精英活動及管弦樂團，鞏固學生的體藝才能，代表學校參賽。	滿意恆常上課日的展現平台能提升學生的自信心和體藝才能。	學生問卷 教師觀察	2025年7月	統籌： 音樂平台（哲月葉） QR CODE 介紹影片（俊） 「標桿直跑」（熹寶聲） 「惇裕早晨」（俊姜） 服務生（聲俊） 課後校隊訓練（俊）	6, 7, 8, 9, 10		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀 和態度	國家安 全教育✓	所需資源

*十二種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」

關注事項一：深化「學習習慣」

D. 透過不同的學習策略，促進 SEN 學生、非華語學生的「有效學習習慣」(林)

D1. 非華語

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
1. 加強非華語學生恆常說粵語的習慣建立及信心，以支援其在中文科的學習。	1. 設非華語班主任 2 名，協助建立平台，以增多利用粵語的機會及建立信心； 2. 不同的學習/展示平台： ➢「惇裕早晨/DJ」粵語作報導/圖書分享/ ➢「中文朗誦習誦」 ➢聖誕表演/上學期活動周/校慶/下學期活動周，展現中文的學習成果 (按年級共分小一、小二及小三 3 組) 3. 加強粵語的學習習慣： (多看)看粵語卡通； (多讀/多用)桌遊； (多講日常用語) ㊟問	1. 80%的非華語學生能每年參與最少一次的展示平台，並以粵語的形式表演。 2. 80%的非華語學生表示參與桌遊/遊戲/看粵語卡通，感興趣。 3. 80%非華語中文科任(約 4 位科任)認為非華語生，在 ㊟(多看) ㊟(多讀/多用) ㊟(多講日常用語)的 3 個「習慣」有合乎理想的提升。	1. 活動出席記錄表 2. 學生問卷調查 3. 教師問卷調查	全年	1. 學生支援統籌： 林小玲 2. 非華語科任： 陳麗珠、 許麗瓊、 洪雅蓮、 劉從容	1, 2, 3, 5, 10		遊戲卡(分類, 加分額)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	候語/禮貌用語，向別人打招呼儲貼紙計劃 (多用日常用語)遊戲，☞收買佬、☞「畀棉胎」☞其他							

*十種首要的價值觀和態度：1. 堅毅、2. 尊重他人、3. 責任感、4. 國民身份認同、5. 承擔精神、6. 誠信、7. 關愛、8. 守法、9. 同理心、10. 勤

關注事項一：深化「學習習慣」

D. 透過不同的學習策略，促進 SEN 學生、非華語學生的「有效學習習慣」

D2. SEN 學生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
1. 加強 SEN 學生掌握針對自己學習難點的「策略習慣」 以提升他們恆久專注學習	(策略1) <u>推行「一頁檔案」</u> ： ➢推行：全校教師 ➢時間：全年為一位學生安排 ➢內容： (☞尋找) 3 個 1 的尋找： • 1 個學生 • 1 個難點 • 1 個對焦的「方案/習慣」 教師為所選的一名 SEN 學生，進行個人化的專屬計劃，以嘗試找出合適該名學生的有效改善學習的 <u>方案/習慣</u> (☞建立) 教導/引導該名學生掌握有關的「策	1. 70%或以上教師能透過一頁檔案計劃，找出合適該名學生的一個學習難點，並嘗試找出一個相對應改善學習的方案/習慣。 2. 70%相關 SEN 學生認為「一頁檔案」中的「學生附頁」部分，能了解自己的學習難點，並透過教師的專屬計劃，掌握自己的「策略習慣」。 3. 70%教師認為能透過「一頁檔案」分享會，幫助他們更有把握地找出學生的難點及掌握有關學生的「策略習慣」，並養成習慣。	1. 學生「一頁檔案」資料 2. 學生問卷調查 3. 教師問卷調查	全年	1. 學生支援統籌： 林小玲	1, 7, 9, 10		- 一頁檔案資料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	略習慣」，並養成習慣。 ，從而提升他們學習動力及持久專注的學習習慣。 (策略2) 「一頁檔案」教師分享會 ☑安排1：定時分享時間，由第一次考試後的每次「班級經營會議」 ☑安排2：學年中抽取3位已成功的老師分享。 ☑安排3：學年尾全部老師於學生支援組會議中作分享。 ☑安排3：學年尾教師提交<u>一頁檔案及相關資料</u>。							

關注事項一：深化「學習習慣」

E. 加強「家校合作」，共同支援學生發展良好學習習慣

E1. (A1./A2./A3./A4. 策略)組織家校合作工作小組，開辦分級家長會及發展家長學堂/工作坊等，推動家長成為「學生習慣建立大使」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
課程組 加強「家校合作」，共同支援學生發展良好學習習慣。	1. 家長學堂 / 工作坊，推動家長成為「學生習慣建立大使」 2. 分級家長會	1. 70%家長認同家長學堂 / 工作坊有助他們為子女建立良好學習習慣。 2. 70%家長認同家長學堂 / 工作坊加強他們與學校的溝通。 3. 70%家長認同家長學堂 / 工作坊有助他們與子女的溝通。 4. 70%家長認同家長會加強他們對學校運作(教學與行政)的認識。	家長問卷	全年	湯智敏、姜小康	3、4、5、11、12	✓	1. 活動時間表 2. 家長問卷 3. 家長會 PPT

*十二種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」

關注事項一：深化「學習習慣」

E. 加強「家校合作」，共同支援學生發展良好學習習慣

E2. 非華語、SEN 學生家長會/工作坊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
學生支援組 加強家校合作，共同培養學生良好的學習習慣	1. 非華語家長協作隊： 每學期最少 2-3 次邀請非華語學生的家長到校進行義工協作活動。 2. SEN 家長工作坊： 每學期最少 2-3 次邀請 SEN 學生的家長到校進行工作坊，加強支援家長的管教技巧。	1. 60% 非華語家長能出席最少 1 次的非華語家長協作隊。 2. 50% SEN 的學生家長能出席最少 1 次的家長工作坊。	1. 非華語家長協作隊之出席名單 2. SEN 家長工作坊之出席名單	全年	1. 學生支援 統籌： 林小玲 2. 社工： 梁穎熹	2, 3, 5, 7.9		

*十二種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」

關注事項二：維護安全學習環境培育良好公民

A. 維護安全學習環境

A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
<u>校務組</u> <u>課程組：</u> A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識	1. 籌劃中華文化日活動，透過活動把中國傳統及文化灌輸學生，提升學生對國家安全的觀念和守法意識 2. 全年舉辦中華文化日大型活動，當中除本校學生參與外，更邀請區內幼稚園學生及家長參與，藉此將中華文化廣傳。	70%學生及家長認為中華文化日活動能提升他們對中華文化的認識及興趣	教師觀察	9月或1月	李紹基	1, 4	✓	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
圖書科：	1. 繼續推展圖書館「中華文化區」。選購合適的圖書加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。 2. 定期檢視館藏，確保沒有涉及危害國家安全的內容。	60%學生曾借閱「中華文化區」的圖書。	學生問卷 教師觀察 學生作品 活動相片	2025 年 9 月	劉佩珊 蘇梅花	4	✓	圖書\$1,500
中文科：	認識中華文化-透過課堂中的中國歷史故事(例如建築萬里長城)、語言文字的學習等，初步認識中華文化。	75%老師和學生認為課堂中的中華文化元素能加強他們對中國文化的認識及興趣。	詩詞誦讀比賽各班參與率及學生表現	全年	P. 1-P. 2 葉詠儀 P. 3-P. 4 陳麗珠 P. 5-P. 6 蔡俊宇	4	✓	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
視藝科：	鏡子及中式糖果盒設計活動（中秋節及農曆新年）： -藉著學生在中國傳統節日（中秋節及農曆新年）前夕參與鏡子及糖果盒（中國風）設計活動，並展示活動成果，加深學生對傳統節日及文化習俗的認識。	70%學生參與校內活動 70%參加學生對國家及傳統民俗的認識更豐富	學生問卷 教師觀察	全年	姜小康			1. 教材 2. 學生問卷
普通話科：	<u>普通話科活動</u> 1. 普通話活動小組（普通話DJ）。老師指導學生介紹一些國家的歷史文化和趣味知識。並嘗試為動畫配音/話劇/相聲活動。於早會的「惇裕早晨」時段運	70%學生同意普通話科活動能有助認識中華文化 70%教師同意普通話科活動能有助學生認識中華文化，加強國民身份認同感	出席記錄 學生問卷 教師觀察	活動週	劉從容	4	✓	1. 網上短片及新聞

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
	用普通話作廣播。 2. 推介學生上網觀看一些普通話有聲電子書，國家新聞以增廣見聞，及欣賞普通話動畫片作為娛樂，這亦有助學生以輕鬆有趣的形式提升普通話口語能力。							
音樂科：	音樂課堂中華文化推展： —於音樂課堂上介紹中國傳統音樂、民族樂器、粵劇等內容，希望藉此加強中華藝術文化教育及國民身份認同。	全體學生均認識中國傳統音樂、民族樂器、粵劇等內容	進度表	全年	陳尚哲	4	✓	

*十二種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」

關注事項二：維護安全學習環境培育良好公民

B. 培育良好公民：

B1. 培養他們成為守法的良好公民

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	*價值觀和態度	國家安全教育✓	所需資源
常識科：	參觀博物館和政府機關（立法會）——讓學生進一步認識中華文化及學習更多基本法(六年級)的內容，從而培養他們成為守法的良好公民	75%學生認為活動能加強他們對守法觀念的意識。 二、三、六年級學生按計劃完成文化博物館、歷史博物館及立法會參觀活動 70%教師同意參觀活動能讓學生進一步認識中華文化及學習更多基本法(六年級)的內容	學生問卷 教師觀察	活動週	勞俊威	4, 8 10	✓	學生問卷

* 十二種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」