



惇裕學校

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

惇裕學校

1. 辦學宗旨：

- 1.1 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
- 1.2 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
- 1.3 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

2. 辦學目標：

- 2.1 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
- 2.2 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
- 2.3 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
- 2.4 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
- 2.5 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

3. 校 訓：

惇、孝、裕、昆

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
培養「學習習慣」（創造平台）	A. 舉辦及創造「多元學習平台」（學生學習方面）： A1. 建立學習常規，養成良好的學習態度	本校關顧校風及學生支援，注重學生成長支援的工作，訓輔組、學生支援組、課外活動組訓輔培育及支援各司其職，互相配合，為學生安排適切的服務和活動。更結合全方位學習、德育及公民教育活動，致力培育發展學生的價值觀及態度個人和群性，並發掘他們的多元潛能，有策略地為學生提供全人發展機會。 訓輔培育與學生成長： 1.1 「惇裕生獎勵計劃」：完全達標 學生獲發「惇裕生獎勵計劃」小冊子，並訂立個人目標，學生分別按「品德表現」、「學習表現」、「服務表現」和「體藝表現」四大範疇的指標，達致各範疇的要求，有良好表現者，可獲獎勵。本年度全年推行，由科任老師及班主任因應指引給予學生貼紙，並已於下學期活動週舉行「惇裕生獎勵計劃禮品換領日」。	建議：繼續訂為下一發展周期的關注事項 計劃有助教師管理課堂秩序。投入度較高的班別，學生踴躍爭取貼紙作獎勵。部份教師亦添加領取貼紙的數量本年度惇裕生獎勵計劃小冊子存於學校物件箱內，暫時效果理想。建議加入新關注事項的表現指標。	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		1.2 交齊功課獎勵計劃：完全達標 此已為本校之恆常訓輔計劃，校方每天均記錄學生交功課之情況，配合學校獎懲制度，以鼓勵同學交齊功課，提升學生責任感，從而提高學習效能。訓輔組增添了欠交功課記錄冊，讓每班班主任於早上時間記錄欠交功課情況，亦製作了交齊功課統計表，統計學生每星期欠交功課是否有連續性，希望訓練學生養成交齊功課的習慣。 交齊功課之同學除可獲頒証書外，亦給予優點。而欠交功課之同學則會安排於午息時段到禮堂靜思角補做功課，而長期欠交則會記缺點處理，期望透過獎罰制度鼓勵學生履行做功課的責任。 1.3 班際秩序比賽：完全達標 班際秩序比賽為本校計劃，讓隨堂老師為學生上課及轉堂之秩序評分，以優化學生之秩序表現。除秩序評分外，另按同學班內之自律表現另加兩分自律分。各班	- 交功課記錄冊運作情況良好，欠交數字大約維持在10-20人次左右，平均每班1-2人，建議下年度加強處理多次欠交學生的功課情況。惟缺席學生不應計算在當天的欠交紀錄。建議加強支援多次欠交學生的協助。 - 班主任應安排每班一位專責跟進班秩序分之同學，協助跟進，可減少漏填分的情況。建議設定達標分數，只要符合	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		內亦張貼了轉堂要求(預備好需用課本；進行轉堂朗讀、做速算計劃)。訓輔組定期公佈各班平均得分，並頒發證書及特別活動表揚獲獎及表現有改善之班別，以提升同學參與之投入感，老師檢討時亦表示對改善各班秩序及自律表現有正面幫助。 1.4 Q 嘜計劃：部分達標 本年度Q嘜比賽以細Q嘜形式推展，指標項目共分七項：班口號、班壁報主題、秩序口號和手號、課室佈置、課室整潔、課堂表現及一人一職等，以便各班更容易達標，更容易吸引學生參與的興趣，成效顯著。 班同學們為共同目標的合作和努力，共建班風，以至達到學生個人良好學習習慣的培育。不設班與班的競爭，良性競爭中獲獎，各班皆可同達標而獲獎。最後由校長小組及訓輔老師觀察學生表現後評分，本年度大部份班別皆可獲得4-5個細Q嘜。	要求，便能獲得獎賞，由班際獎項改為以達標計算。 今年只安排了一次Q嘜比賽評分，只完成了部份Q嘜評分項目。建議下學年宜早些開展評分，以便有足夠時間進行Q嘜計劃。建議加設由訓輔老師參與評分，以增加人手處理。	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		1.5 整潔校服週：部分達標 於學生更換夏季校服後舉行了一次整潔校服週，日期是 2024 年 5 月 6 日至 2024 年 5 月 10 日，亦已安排獲獎班別於 26/6(星期三)早上頒獎。 是次比賽，學生須於早上回校時段在 2 號教員室前空地進行校服檢查。如學生的校服符合指定要求，便可以獲得圓點貼紙一張。統計五天結果，獲得最多圓點貼紙的班別將獲禮物及獎狀鼓勵。由於每班學生人數不相同，為公平起見，計算方法是按班學生人數按比例計算。另是次校服週特別強調學生需注意手指甲整潔，風紀及當值老師亦需檢查手指甲是否符合要求。 1.6 安靜時間：部分達標 於午息時間後，加入「安靜時間」，策略讓學生在課室內安靜休息，於自己的座位內，包括關燈閉目靜休的安靜心神時段。在繁忙的課堂及午息活動時間後，學生可以有享受安靜的時間，享受片刻的寧靜，以培養學	- 學生反應踴躍，積極參與是次活動。已按去年建議找一些更具黏貼的貼紙取代，這次圓點貼紙較為鞏固。由於是次活動學生表現出色，故調整了獲獎的要求，凡達到80%以上皆可獲獎，以鼓勵學生更注意校服整潔度，共5班學生獲獎。建議下學年加入「抽檢」的日子。 - 因安靜時間、靜觀等關乎專注的訓練仍處於起步階段，學生在相關的培養仍有待加強，故此建議繼續訂為下一發展周期的關注事項，鞏固	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		童留有心靈休靜，享受安靜的情操。運作成效顯著，大部份學生皆能安靜休息。 1.7 優秀學生獎：完全達標 本優秀學生獎計劃的目標是激勵學生持續追求自身全面發展。對於每個獎項的得獎者，將頒發獎狀及獎座，以表彰其優秀成就。本年度共有 16 位優秀的學生獲取優秀學生獎。 1.8 成長支援計劃：部分達標 學年初編定全年之主題，老師輪流透過早會分享、成長課，讓學生建立培養公民和德育意識。學校亦不時邀請校外機構/團體到校主講，擴闊對社會及身邊事物的認知。	成效。 - 鑑於優秀學生獎的獲獎要求需要作較詳細的介紹，故更新優秀學生獎的提名表格，每一提名學生需填寫一張申請表。各班主任需選出合適學生並填寫相關資料，以參與優秀學生獎的遴選。建議加入多些指標項目，以配合下年度積點計劃。 - 建議星閃閃平台為新增項目，首年會先以試行模式開展，務求由小步子開始計劃支援學生成長。	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		另外，校方特別挑選品行良好之學生擔任風紀，協助教師維持秩序。除風紀外，亦設立各類服務生職位，包括圖書館服務生、活動大使、大哥哥大姊姊、車隊隊長、支援大使、英語大使、IT 大使，讓更多同學參與校園服務，建立助人精神。各班亦設立不同之服務崗位，加強學生參與管理及處理班內事務，藉以加強歸屬感及責任感。另設制服團隊如幼童軍、小女童軍、小童軍、交通安全隊、升旗隊、步操隊、少年警訊，而非制服團隊如公益少年團，協助學生建立團隊生活，訓練紀律，並透過參與服務建立幫助他人，關懷社區的意識。 活動周安排學生參與護苗教育車之活動，以提升自我認識及保護。除此之外亦會安排哈樂生活教育課程（基礎課程及延伸課程）予全校學生，從不同主題中認識健康生活，建立正確價值觀。學期初更訂立「我的健康承諾」，鼓勵學生建立健康之生活習慣。		

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		1.9 升學銜接計劃：部分達標 升中銜接方面，校方特為六年級學生及其家長舉行升中座談會，讓他們了解各階段派位之程序。另外為六年級學生舉辦工作坊，教導他們如何準備個人檔案，又為他們進行模擬面試，以掌握入學面試之技巧。除此以外，又個別約見家長進行選校指導，提高入讀心儀中學的機會。 本年度於小六畢業營中為學生加強面試訓練，為學生的升中情況作準備。配合校方就學生選校特別安排，替每位學生詳細分析入選學校機率，大部分學生成功獲派理想的中學。 1.10 全方位學生輔導計劃：部分達標 本年度繼續運用教育局全方位學生輔導服務津貼及增撥之額外津貼，聘請社工提供全方位學生輔導服務。駐校社工除為本校學生提供個案輔導及小組服務外，亦與本校訓輔組及學生支援組合作推行各類促進學生成長	- 建議加強學生個人檔案的製作安排，以協助學生報考中學時可以更容易，增加成功的機會 - 駐校社工能夠即時為有需要學生提供支援，並協助籌劃全方位學生輔導服務，幫助學生成	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		之活動，並推行家長義工協調工作，亦為家長提供講座及個別輔導，支援學校之家長義工發展工作，達致全方位輔導之效果。 1.11 歷奇活動：部分達標 本校運用全方位學生輔導服務津貼安排全風紀(P4-6)參與八鄉少年警訊中心歷奇體驗活動。當中有步操訓練、紀律訓練、繩網體驗等活動，同學十分投入及積極參與。 1.12 成長的天空：部分達標 本年度成長的天空之服務由 Skylar Whole Person Development Ltd 提供。全年輔助小組共 9 次，每次 1 小時，每次可教授成長課 1 個課題及進行小組訓練。本年度 7 月舉行挑戰日營(原訂 4 月，因天氣問題延至 7 月)，提升學生解決問題的能力，增強小組的凝聚力，促進學生互相合作和支持。6 月則舉行黃昏親子營，促進親子溝通、提升親子關係，共建孩子的抗逆力。而 6 月、7 月	長。建議加強家長義工服務及家長教育工作 - 學生投入參與活動，建議繼續舉辦，以加強領袖生們的自信心及團隊精神，為擔任學校風紀作好準備 - 學生投入參與活動，建議繼續舉辦，以加強照顧學生的個別差異	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		的黃金面談、愛心之旅和成果分享會暨結業禮亦順利舉行。唯原訂5月舉辦的再戰營會(2日1夜宿營活動)因紅色暴雨警告訊號取消，預計於24-25年度補辦。 1.13「標竿直跑計劃-機場篇」：完全達標 為增強高小學生的恆心、毅力和堅持的處事態度，以及增強自我效能感，「標竿直跑計劃」特推行標竿直跑計劃-機場篇活動，由機場二號閘門(機場緩跑徑)-跑至東涌新碼頭，路線全長約4.5公里。所有參加者的時數已統計完成，並於小一至小五結業禮頒發証書給予各得獎學生。	學生投入參與活動，能加強學生毅力及自信心。建議繼續舉辦，舉辦多些外出訓練時間，加強效能	
		課程組： 各科配合三年關注事項中學生習慣的建立，特別於說話、自學(預習)及網上閱讀上，均有不同的內容及策略，希望藉此建立學生不同的學習習慣常規，養成		

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		良好的學習態度。 - 說話習慣： 中文科：部分達標 - 在建立學習常規，養成良好的學習態度的範疇上，特別關顧學生於匯報、朗讀習慣的建立。 低年級： - 學生在課堂上表現積極，踴躍及主動分享和回答老師提問，更樂於挑戰高階思維的問題， - 學生能進行朗讀，但要繼續培養朗讀習慣，並加強情感的訓練；唯部分學生缺乏家庭支援，而未能完成。 中高年級： - 學生在課堂上表現積極，踴躍及主動分享和回答老師提問，但面對挑戰高階思維的問題時較被動。 - 學生識字量不足，有時很淺的字都未能讀到，所以要先增加識字量，才提昇他們的誦讀的語調、感情。 - 部分學生朗讀時受母語影響而讀錯音。 根據老師的觀察及問卷統計： - 在課堂回答及匯報方面，約75%班別能達於課堂上作以口語作匯報。老師持續鼓勵學生於課堂上運用口語，完整地表達思想內容，並能以合適的聲量及眼神	建議：（學生表現積極，惟目標可作調適，建議繼續訂為下周期目標） - 多鼓勵學生及運用小組討論來增加學生輪流作答和表達意見的機會。 - 每課節騰出五分鐘讓學生複述或總結課堂所學，並向老師提問不明白的地方。 - 強化說話教學，每堂設「說話一分鐘」（低小朗讀課文，其他按指定題目說話），提高學生思維及說話的能力，建立自信。 - 教師指導學生朗讀要由易到難，先讀準字音、	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		作匯報。 - 在朗讀課文方面，接近92%班別學生能提交朗讀課文的錄音或錄影片段。每單元進行朗讀課文錄音或錄影功課，讓老師掌握學生認讀字詞的能力，從而作出糾正；家長從錄影過程中亦能了解孩子的認讀能力，作出跟進。 - 在口頭報告上，學生亦能有自信地作口頭報告。 English : partially achieved - Enrich the language environment through	理解朗讀內容（把握感情基調），才要求有表情地朗讀（投入自身情感體驗）三個層次進行朗讀。 - 運用多元化的朗讀形式以及給予準確的評價（評分標準）。 - 通過提問課文內容設定朗讀目標（如咬字準確、抑揚頓挫、輕重緩急），確保配合課文內容。 - 早會上，安排表現優秀學生向全校演出，建議可推展中文科小DJ訓練，藉此增加更多演說機會，提升學生自信。 Suggestions :	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		regular routines: - Voice projection (Voice level) - Developing listening skills (Good listener) - Developing presentation skills (Good presenter) - Students present book review during the activity week. • 86% of teachers think the ‘voice level’ poster can help students in their routine and 79% of teachers think both the ‘good listener’ and ‘good presenter’ posters can remind students doing better in their presentation. • 84% of students think the ‘voice level’ poster can help them in their routine while 80% and 71% of students think the ‘good listener’ and ‘good presenter’ posters can help respectively. • Students have initiated the habit of reading aloud in class, but the effect still needs to be improved because of the lesson (time)	• Continue using these posters and teachers should be more emphasis on the use of the good listener’ and ‘good presenter’ posters when they are having lessons next year. • Public speaking skills and presentation skills also need to be taught (especially for Class T students) so that they can have more confidence in conveying their ideas in an	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		arrangement and the reading aloud formats and contents can be varied according to the student' s diversity. - It is hoped that the criteria for their reading aloud can also be set according to different abilities of classes / students (cater for learning diversity) to have focus teaching in speaking aloud. 數學科：部分達標 - 透過張貼數學語言/公式於班房，讓學生認識數學語言，亦透過課堂上思、討、享（小組討論及匯報），讓學生於數學課堂進行說數練習。 - 另外，於轉堂時間讓學生進行乘數表背誦練習 P.1：背1-100順數/倒數/雙數/單數/合十歌 P.2-P.4：背乘數表 P.5-P.6：背圖形的公式 - 大部分班別有張貼數學語言/公式，科長／班長於轉堂時帶領同學朗讀	expressive and effective way with rich contents. 建議：（班房學習氛圍可作恆常性項目，惟數學語言運用是數學科學習重要元，建議下周期目標可作調適，繼續訂為下周期目標） - 學生對數學語言/公式有明顯改進，建議可繼續推行。 - 小組討論能可提供平台讓學生運用數學語言作表達，建議繼續加強訓	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		- 就觀課所見，大部分班別有安排2-4人小組討論，學生匯報時也能運用數學語言 常識科：（學習及生活習慣）完全達標 - 進行非紙筆評估及使用「非紙筆態度技能記錄表」記錄學生的行為表現，例如學生是否懂得執拾書包 - 加入家長參與，讓家長對子女養成指定技能、態度上的習慣的情況評分，例如在家執拾書包、個人清潔情況 96%學生能按自己的不同年級及相對的課程學習要求，能養成以下指定的技能、態度上的習慣	練。 建議：（納入常規性工作） - 學生對指定技能、態度的習慣有明顯改進，建議可繼續推行。 - 另外，建議可於下周期推展培養學生探究習慣，發展思維圖概念，並進行匯報。	
	A2. 訂定明確學習目標及選用合適自學策略(方法)	中文科：部分達標 低年級： - 大部分老師認為要繼續鞏固學生的預習習慣，認同透過預習能評估學生對課文的理解及培養自學習習慣，唯部分學生仍缺乏家庭支援，而未能完成。 中年級： - 學生學習能力差異較大，一半學生已培養預習習慣，	建議：（因大部分老師認為要繼續鞏固學生的預習習慣，而且部份學生未能完成，建議繼續訂為下周期目標） 課堂上，教師先作預習技巧的示範(配合學生能力和訓練重點)，可	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		並能自擬班本筆記，唯一半學生學習動機薄弱或能力不逮。 高年級： - 學生學習能力差異較大，大部分學生已培養預習習慣，並能自擬班本筆記，唯少部分學生學習動機薄弱或能力不逮。 根據老師的觀察及問卷統計： - 透過教師觀察及筆記功課，發現超過70%學生能自擬筆記，從中提升自學和分析能力。 - 另外，藉低年級在書內完成單元熱身活動練習，高年級會做自擬筆記、搜集資料或教材等等的形式發現，透過記錄課文重點，讓學生學會抽取重要內容記錄及記錄方法，從而讓他們養成自學習慣。 - 超過70%班別透過預習課文，能培養學生自學習慣、分析和搜集資料的能力。	用電子科技(作業內的QR code)協助學生，讓學生多看多聽，在示範後，請學生在家中以相關的步驟預習新課文，然後在課堂內提問及分享。 - 先簡述內容，引發學生學習興趣。 - 共備時先檢視教學重點和學生在相關課題上的學習難點，才設計相應的預習活動，幫助學生能重已有知識中學習新內容。 - 建議把預習作為已有知識和新課題學習重點的橋樑，在教授課文前，針對課文內容或重點詞語來抽問字詞讀音和字義，再着學生在家先默	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		English : achieved - Generally, students enjoy and they can finish the teacher's assigned pre-learning tasks through different platforms, e.g. Wordwall, activity worksheet, mini project. - Self-learning include Jot notes (P4-P6) in notebook、Self-editing check list in writing worksheets and AI-directed self-learning platform.	讀課文、查字典等，培養查字典的自學習慣。 - 共備時先檢視教學重點和學生在相關課題上的學習難點，才設計相應的預習活動，幫助學生能重已有知識中學習新內容。 - 能在課堂中展現課前預習的成果。 Suggestions : - For the coming year(s), it is hoped that the pre-learning culture can be further promoted to encourage students to broaden their horizons	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		97% of students jot notes in their notebooks and 92% of them find that the note-taking skills can help them with their learning. All the teachers think that is an effective way to help them with their learning. 88% of teachers and 79% of students thinks the word bank can help students with their learning, especially when they are doing writing. 94% of teachers and 66% of students think the check list can help students to do proofreading. 數學科：完全達標 - 透過課前「預習工作紙」，建立學生課前預習的學習常規，養成良好的學習態度，並於共同備課會中審視成效並作出跟進。根據教師觀察、繳交學生作品及問	through reading different types of articles or books so as to have a comprehensive overview of the unit before class. - Diverse pre-learning materials can be arranged according to the students' needs in the stratified classes in the coming academic year. 建議：（納入恆常性工作） - 預習工作紙及每日十題成效顯著，建議來年繼	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		卷調查所得，學生能應利用預習工作紙進行預習。另外，問卷調查中，各班80%學生反應預習工作紙能建立學生預習的自學習慣。 - 透過學生每天完成「每日十題」，養成自學習慣。根據網站數據顯示，80%或以上的學生能每星期完成最少3次練習。 - 大部分班別能在書／筆記簿上抄寫筆記，養成習慣。P.1-P.3(可由老師預備，學生填寫)/P.4-P.6(學生自行抄寫)	續進行。 - 為培養學生自學習慣 - 建議繼續推展抄寫筆記。	
	A3. 培養學生閱讀習慣	中文科：部分達標 - P.1-P.6 每天做網上閱讀練習，每星期最少四篇 - 張貼每月龍虎榜、頒發獎狀及獎品加強向家長推廣) - 學生參與階梯閱讀。與去年相比，這一比例有很大上升，因為科任老師每天都佈置階梯閱讀作為家課，而且學生能於早上閱讀時間使用平板電腦完成未完成的篇章，此舉有助培養學生的閱讀習慣。 - 而部分中、高年級的非華語生閱讀量未如理想，因缺乏家庭支援，學生亦缺乏閱讀興趣。	建議：（繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，提高學生參與度） 科任老師來年每個月可指定學生完成最少2篇章或在小息/午息時段陪同學生一同完成網上閱讀。	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		English : partially achieved Reading (books) habits • Conduct various reading activities e.g. morning reading, reading award scheme (e-book and paper book), reading log (optimized), teachers' book recommendation (with the library teacher) • Reading log (once per week) • Raz-kids (3 times per week, teacher assigns 1 book every Friday) • Students have gradually formed the habit of morning reading, with each class taking turns using iPads for early reading, and doing at least three Raz-kids online readings per week. It is expected that in the future, this habit can be further developed, and the Raz-kids readings can be used as pre-learning reading materials (especially for Class T students). • There is a remarkable growth in borrowing English books from the library comparing with	Suggestions : • In addition to hoping that students can use electronic and paper books to complete their learning tasks (e.g. Reading Log), we also hope that they can enjoy reading and provide them with a comfortable and stress-free environment to promote active and interesting reading. More English books will be bought with library tours in the coming academic year in order to promote	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		last year (2022-2023). 常識科：完全達標 - 各級每學期最少推行3次網上常識圖書篇章閱讀(電子閱讀) - 科任於共備時，選取合適單元(延伸閱讀)，圖書館設立常識角，定期展示相關常識類圖書展予學生借閱 - 教師定期安排學生到圖書館閱讀及分享，並鼓勵學生自行到圖書館借閱圖書 - 超過90%學生認為能培養閱讀常識類別圖書的習慣： 小一至小三：大多能透過科任選材以印刷篇章閱讀 小四至小六：大多能透過eSmart2.0作電子閱讀	leisure reading. 建議：（繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標） - 每月利用一節課：作eSmart2.0作電子閱讀，並作出口頭回饋分享。 - 小一至小三學生：閱讀指定電子書內的相同指定篇章 - 小四至小六學生：自由選取指定電子書內的其中篇章 - 各級於上學期：利用一節課(加入進度表內)到圖書館借閱常識類書本（建立借閱常識類書本習慣）	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		圖書科： 早讀課：部分達標 • 各班輪流利用IPAD閱讀電子圖書及草地閱讀。 • 老師及學生定期於課室內分享圖書，另會定期邀請外賓到校分享。 • 編定時間表，讓每班學生輪流於惇裕早晨時段作閱讀分享。 • 服務生能於指定時間派發IPAD給各班輪流閱讀。 • 低年級學生需要服務生協助才能登入網站閱讀。 • 大部份學生能參與早讀課，唯閱讀質有待提升。 閱讀獎勵計劃：部分達標 • 學生的圖書借閱數量由兩本提升到三本。 • P.1-P.3圖書課時，會定期安排低年級學生到圖書館借閱圖書，並要求學生回家完成閱讀任務。	• 建議透過舉辦書展提升學生對閱讀圖書的興趣。 建議：（配合學校良好習慣建立，建議繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標） • 學生大致能投入早讀課，並樂於使用IPAD進行早讀。 • 建議表達能力較佳之學生擔任「閱讀大使」，向低年級同學進行故事分享。 • 建議於特定日子(如聖誕節、兒童節等)送贈小禮物給同時借閱中英文圖書的學生，以鼓勵	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		• P.4-P.6則由中文及英文科任負責跟進。 • 低年級學生積極借閱圖書，高年級及非華語學生的借閱量普遍較低。 喜閱同樂日：完全達標 • 舉辦「書中角色齊扮演」活動，設立2個主題區(中文及英文)，配合書本設計任務，如：演繹書中角色的特定對白或介紹角色的特點等。 • 學生於活動當天表現投入，積極參與，並樂於扮演書中角色。 中文科圖書教學：完全達標 • P.4-P.6全年一個圖書教學單元。 • 挑選有多個故事的圖書或電子圖書作教學用途，讓學生可自行閱讀相關內容，提高閱讀的興趣。 • 100%科任認同圖書教學能提升學生的閱讀興趣和動機。 創意閱讀報告比賽：部分達標 • 於復活節假期安排閱讀任務，讓學生閱讀後以不同形式分享，如：拍片分享閱後感、製作故事場景模型、立體閱讀報告等。 • 參與未算積極。	學生借閱圖書。 • 建議與英文組協作舉辦，以豐富活動內容。 • 建議學生必須每人一書，以提升學生的閱讀興趣。 • 建議來年不同年級舉辦不同形式的比賽，讓更多學生參與。 • 來年暫定主題為「中華文化」，圖書館將會添購相關圖書，藉此深化學生對中華文化的認識。	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		圖書館設立「中華文化區」：完全達標 - 選購合適的圖書加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。 - 定期檢視館藏，確保沒有涉及危害國家安全的內容。		
	A4. 持續創設多元及大型平台，促進學生學習興趣	中文科：部分達標 - 利用不同電子平台，促進學生學習興趣，例如 kahoot、plickers 等。 低年級： - 科任表示用 kahoot 的遊戲形式，能提升學習興趣，而班房安裝的智能電子白板，亦有很多隱藏功能，可以增加教學的趣味，建議多些運用。 中年級： - 科任表示可在課堂內使用 plickers 的答題形式，即時了解學生的學習狀況。 高年級： - 多採用開放式的提問，請學生先用 ipad 輸入答案，再在智能電子白板同時顯示學生的意見在屏幕上，增加學生的投入度。 - 另外，亦於活動週期間舉行不同科本活動，促進學生	建議：（納入恆常性工作） 校方購買進化版的 kahoot，令活動變得更多元化。	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		學習興趣。 English : achieved • Make use of online resources and smart board for learning. • English teachers think Wordwall is a useful and interesting tool to motivate students to learn before lesson or for consolidation.	Suggestions : • Next year, English Department will buy a Wordwall account for the English teachers to create unlimited Wordwall games in order to cater for learning diversity (diverse teaching materials according to the particular student needs). • Teachers can also make use of the results in order to have better follow	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		數學科： • 三至六年級於上學期活動週進行九因歌比賽/活動，強化學生熟誦乘數表的能力。 • 二年級於5月進行九因歌背誦比賽，高年級學生協助背誦乘數表。 • 五及六年級會於上學期活動週進行圖形的運算公式，強化學生計算圖形的面積能力。 • 數學比賽(以遊戲方式)，是分級班際比賽的形式，活動能提升學生對學習數學的興趣。	up of students' learning performance (strengths and weaknesses). 建議：（納入恆常性工作） • 學生投入不同的數學比賽(以遊戲方式)，提升學生對學習數學的興趣。 • 建議繼續推行，並調整下年度目標。	
	B. 教師選用合適的教學策略(教師教學方面)： B1. 提升學生學習動機、興趣，令學生喜歡課堂/學習(面授及	中文科：完全達標 • 課堂上，老師能善用網絡資源（如 KAHOOT、NEARPOD、PLICKERS等）進行教學，促進學習及回饋，提升學習動機、興趣及表現。 • 科任表示用kahoot的遊戲形式，能提升學習興趣 • 科任表示可在課堂內使用plickers的答題形式，即時	建議： • 建議校方購置進階版。 • 建議納入恆常性工作。	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
	網課)	了解學生的學習狀況。 - 於高年級多採用開放式的提問，學生先用ipad輸入答案，再在智能電子白板同時顯示學生的意見在屏幕上，增加學生十分投入。 English: achieved - English teachers think Wordwall is a useful and interesting tool to motivate students to learn before lesson or for consolidation. 數學科：完全達標 - 運用資訊科技，如KAHOOT、NEARPOD、相關數學APPS等，有效地應用於數學課堂中，提升學生學習動機。	Teachers can also make use of the results in order to have better follow up of students' learning performance (strengths and weaknesses).	
	B2. 教學多元化，利用不同的(1)課堂設計及(2)教學工具，照顧學生的多樣性，以讓學生配合自己的不同風格，建立有相	中文科：部分達標 - 中文科進校本能力導向單元教學，由科主任帶領設計/優化單元教學。 - P.4、6年級：主題：「人物描寫」。 - 已完成校本能力導向單元教學。	建議： 建議納入為恆常性工作，下周期寫訂定不同主題，擴闊學生學習層面。	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
	對而有效的學習習慣	English : partially achieved • 13 basic competency skills will be included in the examination. • Core vocabulary, grammar items, sentence patterns and text types should be recycled in assessments and examinations. (students' weaknesses and mistakes should be discussed in co-plan) • Subject teachers are getting used to including 13 basic competency skills in the examination paper (reading parts). • Experience sharing (workshop) will be held to promote interchange of teaching ideas. • Organize open classes and peer lesson observation for teachers to discuss methodologies e.g. role play, pair work, group work with flexible grouping and open-ended tasks. • 3 Experience sharing / workshops done - 1 NET section, 2 e-learning sharing		

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		• P2 lesson observation done with sharing in the 1st term • P3 lesson observation done with sharing in the 2nd term • 60% (90%) of teachers think that the English workshops and sharing are practical. • 60% (90%) of teachers think the open classes and peer lesson observation can help them modify their teaching skills (personal growth). 數學科：完全達標 分層教學： • 以學生能力分層教學，在Y組/加輔/小四非華語組(不多於7人)中，數學科任老師進行課程調適，利用不同的調適及教學策略，幫助能力較弱的學生學習數學。 輔導課： • 鞏固學習安排：利用輔導課，於午息時抽取學生進行補底課堂，鞏固學生基礎知識。 開放課堂：	建議： • 政策能處理學生個別差異學習，成效顯著，建議納入恆常性工作。 • 開放課堂有利教師專業發展，建議納入恆常性工作。	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		- 安排科主任進行示範課：展示課堂目標 / 提問技巧 / 數學語言，讓數學科任了解上課時須注意的地方。教師觀課後，進行評課會議，作專業交流分享。 教師培訓(數學科教師發展)： - 安排教師工作坊，全年不少於3次教學設計，內容包括:(A)「模型教學法」;(B)「課堂設計」;(C)「圖形與空間等； - 從而提升教師的教學技巧，以提高學生學習數學的效能。		
	B3. 透過在不同的教學/活動平台上，教師選用能以「建立學習自信，啟發學生潛能」為主的教學策略	中文科及English：：完全達標 - 輪流在不同的日子(由課外活動組安排時間)分享指定讀物:如講故事、圖書、朗讀、詩歌集誦等，各班全年最少一半學生分享。 - 學生自信心得以提升。	建議：繼續訂為下一發展周期關注事項，並調整目標。	
維護安全學習環境培育良好公民	A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識	訓輔組： 週會： 本周期(2024/2025學年)首要價值觀和態度的目標為「團	建議：（繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標） 繼續於不同範疇推行有	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		結(1)、同理心(2)、孝親(3)、承擔精神(4)」，灌輸「人與人之間」的重要性，讓學生知恩及感恩，從個人、朋友、同學及家庭出發，學習尊重和關愛身邊人。 每星期二早上進行，由老師輪流負責，就學校每月主題向學生分享不同的周會題目。 - 每月成長課： 本校推行之「成長課」，著重學生的身心健康成長及培養正確的價值觀，課程於小一至小六各班全面推行，透過多元化的學習活動，讓學生從多角度的學習模式中成長。 - 班主任課： 由班主任利用早會時段、班主任課時段與學生進行，讓學生學習班規、協助班務，為全班服務及貢獻，學習同理心、責任感。 - 德育講座： 由社工安排不同主題之講座，分級進行，例如：生活教育活動計劃課程(哈樂車)、少年警訊國家安全講座、護苗基	關對國情、國家安全的觀念和守法意識的活動或比賽，包括訓輔組及各科。 - 常識科繼續推行網上「國民身份認同」觀念相關篇章閱讀及參觀，建議納入恆常性工作。 建議： - 圖書科則繼續購入有關中華文化書籍，定為下年度關注事項。 - 中文科及常識科繼續訂為下一發展周期關注事項，並調整目標，加強相關意識。	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		金性教育講座、防罪講座等。 中文科：完全達標 - 舉行不同性質比賽，如詩詞誦讀比賽、口語書面語轉換(語文知識問答比賽)、語文知識搶答比賽等 認識中華文化： - 透過歷史故事(例如建築萬里長城)、語言文字的學習，初步認識中華文化。 - 加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。 - APSO數據顯示學生對國情、國家安全的觀念和守法意識得以提升。 常識科： - 各級每學年(月)推行網上「國民身份認同」觀念相關篇章閱讀。 - 參觀博物館和政府機關--讓學生進一步認識中華文化及學習更多基本法(六年級)的內容 60%學生能閱讀每學年月最少1次的「國民身份認同」觀念相關篇章		

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		70%教師同意閱讀相關篇章能加強「國民身份認同」觀念及同意參觀活動能讓學生進一步認識中華文化及學習更多基本法(六年級)的內容 圖書科： 圖書館設立「中華文化區」： - 選購合適的圖書加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。 - 定期檢視館藏，確保沒有涉及危害國家安全的內容。 - 超過60%學生曾借閱「中華文化區」的圖書。		
	B1. 培養他們成為守法的良好公民	訓育組： - 每星期進行升旗及旗下講話 - 學生能透過升旗及旗下講話活動加強成為守法的良好公民。 中文科： 認識中國名人和孝道：	建議： - 國安教育為學校不可或缺部份，建議繼續訂為下一發展周期關注事項。 - 可推行不同有關中國名人和德育培育的主題，培養學生正確價值，加	

關注事項	目標	達標程度例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		- 透過學習名人傳記，像孔子、岳飛、詹天佑等，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度；讓學生閱讀與「孝」相關的作品，結合生活經驗，感悟中華文化中重孝的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人。 - 培養學生的家國情懷，加強國民身份認同。	強國家情懷和國民身份認同。	

● 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

● 加強國民身份認同

- 本周期其中一項關注項目是維護安全學習環境培育良好公民。本校全年均定期進行升旗禮、升旗禮訓練、成長課、早會、國旗下的講話，配合基本法及國安法比賽（少年警訊及公益少年團參與），希望藉此加強學生對維護安全學習環境的培育。
 - 從老師日常觀察、持份者數據、情意及社交表現評估等所的資料和數據，學校每學年都會透過召開自評問卷的分析會議，分析相關數據，然後作出新增或優化活動的建議。
 - 根據APSO問卷數據顯示，超過 90%學生對國民身份認同部份感自豪及愛護、對國旗、國歌感到重要，以及對國家成就支持及尊重，反映到學校的活動及政策推行有成效，能培養學生正面的價值觀和積極的態度。
 - 另外，在全方位學習安排中，學生參與秋高氣爽伴月圓集古村嘉年華、美文誦讀比賽訓練、普通話集誦比賽、《童》《鄉》齊心賀國慶暨中式步操升旗儀式及《惇裕學校賀新春》學習活動等，另外，在活動週不同的活動上亦讓學生透過活動了解中國文化（中文科、音樂科、視藝科、普通話科），從而加強國民身份認同。
 - 從持份者問卷結果顯示，教師認為學校課程能配合國民身份認同，可見學校重視建立學生國民身份認同並為之作出整體規劃。在學生方面，經教師觀察（旗下講話、參與活動），學生普遍關心國家的發展，教師認為學校課程仍可加強學生對國家的認識及國民身份認同。
 - 在課程範疇，各科組添購有關國民教育的圖書以支援各科國民教育意識的輸入，及培養學生國民身份的認同。四年級常識科參加了「內地與香港教師交流及協作計劃」，學生透過探究教學法及課堂實踐增加科探體驗，對內地國情有更深的認識及理解。
 - 總括而言，根據持份者數據分析，整體學生在對國家認識及態度、對國民身份認同的認可，皆有顯著的提升。
- 正面價值觀和態度
- 學校舉辦了其他不同範疇的學習活動，例如：禁毒（少訊講座）、性教育（護苗車）、生命教育（哈樂車及哈樂利是活動）等。

- 透過正規課程重新整合價值觀教育的課程框架，並與成長課配合。進行姊妹學校交流，學生得以培養與人溝通的良好態度；進行攀樹體驗活動，學習了永不放棄、永不言敗的精神。
- 至於非正規課程的安排，學生在服務學習、Q嘜計劃、校園的佈置等均能學習正面價值觀。學生參與「綠田園種植」計劃活動及一人一花種植活動，皆能培養學生的正面價值觀和態度。四至六年級學生參與教育營活動，提升個人的自理和內省能力。
- 學生參與不同的制服團隊，如小童軍、幼童軍、小女童軍、交通安全隊、升旗隊、小約翰團、校園特工隊等活動，提高學生對團隊的知識和各項團隊技能。
- 學習領域的知識
 - 各科均發展電子學習，讓學生以科技輔助學習。加強了課堂上的互動，教師亦能透過電子數據即時作出回饋，學習效能提升。
 - 學校舉辦了科學探究日、科技日，學生積極參與，也在不同的STEAM比賽均獲獎項。
 - 學生從成長課中能認識及反省自己，並在活動中更認識自己。
 - 課室張貼了各科的學習策略，提高了學生對課堂教學的掌握。
 - APASO的數據及持份者問卷結果顯示，學生在十個首要價值觀和態度都表現理想，課程中設有以培養正面價值觀和良好態度的主題教育，科任在有關課題上引導學生討論十個首要價值觀和態度，例如關愛、尊重他人、堅毅等，並設計角色扮演等學習活動，培養學生良好品德，學生表現投入、理想。
 - 另外，學校亦安排學生參與社區服務，如戶外學習日活動完畢後安排學生清理公園等，培養學生的社會責任感和服務他人的精神。
 - 教師於課堂中教授學生不同的學習方法，例如自學策略，如在上課前提前閱讀課本或其他參考資料以了解課程內容(預習)、在學習過程中提出問題並嘗試自己回答(主動思考)、整理、梳理和歸納課堂重點(自擬筆記)、與同學進行課堂討論(交流)，讓學生進行思考及探索不同的課題。
- 語文能力
 - 學生在課堂內外均能使用兩文三語溝通。
 - 本校著重學生兩文三語的培訓，特別是說話表達能力的訓練，例如中英文科各設課堂朗讀時間，並把朗讀功課恆常化，除此之外，同學亦需於說話評估及考試進行錄影，讓老師適時評估同學朗讀、演說的表現。數學科設說數訓練，常識科亦設同學班上匯報及分享網上閱讀篇章。同學普遍能根據各科老師按不同年級、不同學習程度的要求進行說話訓練，但亦有部分同學朗讀演說表現欠自信，仍有進步空間。

- 另外，在活動範疇，設立惇裕早晨(中 英 普)平台：學生以中文、英文及普通話進行表演、圖書分享、趣事分享等，提升學生對語文表達的自信心。
- 參與中文、英文及普通話朗誦節比賽，參與人數超過100人次，榮獲冠軍及季軍等佳績，包括40名三、四年級學生參與普通話集誦比賽，獲得優異成績。
- 學生參與不同演講比賽，其中普通話演講比賽有5位學生獲得優異星獎的佳績。
- 在語文能力方面，為提高不同能力學生的語文能力，本校設有中英數分層教學，針對性為學習能力較弱的學生及非華語學生進行教學、課業及評估上的調適和支援。支援計劃仍於啟動階段，推行細項仍有待完善。各級中英數加強輔導班和拔尖班於午息及功輔時段進行，以進一步鞏固及提升不同學習能力學生的學習表現和能力，唯教學內容仍可待加強。
- 本校設開學初期中英數三科前測，以了解各級學生的學習弱點和需要，再透過同儕備課、觀課、評估考試成績分析，科任之間交流學生學習表現，為教學進度和課程內容進行調適，拔尖補底，因應學生的不同學習需要，設計不同的教學策略，以確保學生能銜接不同學習階段的需要。
- 共通能力
 - 學校的正規及非正規課程的設計均以建構學生共通能力為目標。
 - 課程發展上，學校透過專題研習（星級旅遊大使、古蹟小導遊等活動）、跨科活動（STEAM活動、恐龍主題活動）、校外參觀（常識科參觀及活動週各項外出活動）等活動發展學生九大共通能力。
 - 學校亦提供不同類型的課外活動，包括英文戲劇、文言說書大使、英文廚藝、桌遊小專家、編程小專家等。
 - 學生參與不同的小專家活動，學習專家相關知識及技能，透過全方位學習(如參觀或資料蒐集等)後，學生將公開演出或對外進行服務；經過考核，將可獲認證成為相關項目的小專家代表。
 - 學校於星期五下午開設不同的體藝項目，發掘學生「一生一體藝」盡展所長，成功按學生意願編配活動，每學生不少於一個項目。包括合唱團、銀樂隊、足球隊、舞龍隊、English Drama 、奧數、壁畫小專家等活動
 - 從持份者問卷結果顯示，教師認為校本的語文課程設計有效培養學生的閱讀、寫作、表達等語言溝通能力，數學課程有助訓練學生的解決問題方法和技巧，常識課程培養學生的科探、實驗和觀察能力，視藝、音樂等術科能有效發展學生的審美能力和創造力。
 - 從持份者問卷結果顯示，教師認為專題研習、不同年級的全方位學習活動和各類的跨學科/聯科活動有助整合不同學科知識，並有效培養學生的綜合應用能力和發展他們的批判性思維。

- 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
 - 學生已逐漸掌握運用資訊科技尋找資訊，進行自學，例如網上中英文閱讀、課前預習、課後延伸等，但仍有部分學生的自學能力尚待加強。普遍學生喜愛閱讀、享受閱讀，圖書館圖書的借閱量和中英文網上圖書的閱讀量比以往大幅度提升，配合中英文科、圖書科的獎勵計劃及iPad早讀，同學於閱讀方面更見踴躍。惟有關國民教育的英文圖書存書量不足，會於未來添購以支援英文科的國民教育推行。
 - 根據持份者數據，學生經常在課餘閱讀課外讀物有約 60%認同，不同意及非常不同意的約有 13%。從這裏可看到本校有過半數學生都是主動學習的。
- 健康的生活方式
 - 為讓學生建立健康的生活方式，學校於設計時間表時集中課堂教學於上午，下午則為功輔班、小專家和其他制服團隊訓練、成長課或其他體藝活動。大部分學生能於功輔班完成功課，回家有更充裕的時間溫習、閱讀、運動、休息或與家人進行親子活動，從而培養學生建立良好的時間管理習慣。部分學生仍需要加強自我管理能力和時間分配的訓練。
 - 學校重視健康校園，在課程上以主題學習連繫各科內容，以配合健康的生活方式為目標，達致有機結合，自然連繫。學校更設流動音樂表演，讓學生透過音樂更容易掌握活動的意義，同學積極參與。
 - 學校舉辦早操活動、校慶運動會、舉辦不同類型體育活動及校隊、40分鐘午息時間等，藉此鼓勵學生多做運動，培養學生多做運動及建立健康的生活活動方式。
 - 學校關心學生的情緒和心理健康，每周設【向著標杆直跑】行動，透過活動讓師生和生生有更多的互動和認識，及早幫助有需要的同學。
 - 家長講座，老師和家長也學習正向語言，增進與學生溝通的技巧。
 - 持份者問卷結果顯示，學生認為課堂能有系統地教導他們營養、運動、心理健康等知識，學校為他們提供營養均衡的膳食，足夠的運動設施例如足球場方便他們參與體育活動，而整潔的校園環境亦營造有利於健康的生活空間。
- 建立常規，加強溝通
 - 學生逐步建立各科的學習習慣和常規，例如在中英數三科中建立預習的習慣。學生養成在課前運用資訊科技進行課前閱讀及練習的常規，並透過教師安排的網上遊戲和網上及其他的學習資源，在課堂以外提早預備課堂內容(延長課時)，以提升學習效能。分層的課前任務和延伸工作紙和活動，亦能有效照顧學生能力上的不同，以滿足他們的學習需要，惟內容可優化並加強針對學生的學習需要，例如提供高階學習內容和更多的不同學習策略。

- 除了透過不同的資訊科技和課堂活動以增加課堂教學趣味外，各科亦設計及舉辦不同類型的學科主題活動日，例如全方位戶外學習日、英語生活體驗日、專題研習、聯科綜合活動日、各類型的科組比賽和參觀，豐富學生的學習體驗，並為學生創造不同的空間和機會，實踐和應用課堂所學於生活情景之中。學生普遍投入學習、享受學習，唯與人溝通及協作能力和解決問題能力上有待加強。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

- 學校每年均舉行語文活動日，例如中國文化日、英語活動日等，提供更多機會讓學生在語境氛圍下學習及運用語文。另外，課外活動組每年亦安排中、英、普科任老師於惇裕早晨中進行天氣報告或分享，讓學生從不同渠道多接觸課程以外的主題，豐富學生的詞彙及增強學生的聆聽能力。
- 學校為學生安排不同地方的交流活動，例如：深圳、廣州、上海等地，豐富學生的眼界或接觸。
- 為了拓闊學生的學習經歷，學校開展更多不同形式活動，除了體能活動方面，亦有藝術、資訊科技等不同類型，涵蓋多元智能，照顧不同類型的學習興趣及性向。
- 安排學生午息表演，彼此多了解學生不同的能力，提供表演機會，鼓勵更多學生參加音樂會、才藝匯演的演出。
- 在閱讀方面，學校積極推動各項閱讀活動，包括舉辦漂書活動及喜閱同樂日等大型活動。另外，亦會帶學生出外參觀公共圖書館等，使他們明白閱讀是與日常生活息息相關的，亦是終生學習的其中一環。

3. 促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

- 學校的自評機制發展成熟（包括老師、學生及家長的自評），確立「策劃，推行，評估」的自評循環，能有效運作及利用數據協助學校持續發展。在擬訂學校發展計劃時，學校透過教師不同的會議蒐集意見，並根據本校辦學宗旨、參考學校自評結果和學生需要（持份者問卷及Apso數據），使能更聚焦配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，當中更考慮學生的背景和特質，全面地審視學校本身的強弱，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 領導層能推動團隊凝聚共識，團隊理念一致，皆重視學生身心發展，積極建立健康生活模式和學習習慣，健康生活方面，例如：早操、午息活動、五指山活動（專注減壓）、安靜時間等。
- 學校能透過不同的科組會議，例如：自評會議、中期檢討會議、全體教師短聚、分級教師會、校務會議等，提高學校運作及管理的透明度。科組定期匯報進展，在會議中及時對推行的課程或活動提出意見，適時調整策略和調配資源。透過自評機制和不同的科組會議，讓領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。
- 學校會因應發展的優次和關注事項，調配、投放較多的人力及其他資源在相關的事項，並按規定有效運用有特定用途的政府款項，藉此落實各項重點發展工作，以促進學校持續發展。
- 學校安排每年最少一次全體教師與各校董會面，讓各教師能了解校董就學校持續發展的意見或建議。校長和助理校長則在校務會議和職員會議中，經常提醒教職員學校的持續發展方向，以建立和實踐共同願景。
- 領導層經常提示教師要常檢視學生的學習成效，以調整教學的進度和策略。領導層容讓教師以學生全人發展為中心，發展不同的科組活動，以營造良好的學習環境，並幫助學生達至七個學習宗旨，從而提升學校的效能。
- 領導層和中層管理人員均會參加不同的專業講座、工作坊（如學科知識、國家安全教育、特殊教育、STEM、人文科學、攀樹）等，以增進專業知識、掌握教育發展趨勢和與時並進。
- 因應教育發展的轉變，領導層和中層管理人員能管理變革，以促進學校持續進步和發展。學校亦會按教育發展的需要而修訂行政小組或行政工作。
- 學校能有效運用資源及津貼，與校外機構合作參與不同發展計劃，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。
- 學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款（如奇趣IT識多啲計劃、支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA6 0」、推廣中華文化體驗活動）。
- 領導層能善用學校本身優越學習環境以及更新全日課時間表，促進學生實踐健康生活（午息時間增至40分鐘，午息活動及訓練等）。

- 另外，學校善用辦學團體、社區和校友等不同資源，除申請內地老師與學生及老師進行學與教交流外，更為學生籌劃內地姊妹學校交流學習經歷，有助培養學生國民身份認同、正面價值觀和態度，另外，學校財政費用、校友會於校運會送贈雪糕、借用鄰近教會場地、古跡、校友分享等，皆展現學校能靈活善用資源推展及落實學校不同的政策
- 家長及公眾持分者藉學校網頁、WeChat、Youtube Channel 等能取得學校的資訊及表現。
- 已添置平板流動裝置，以配合推行電子學習。善用資訊科技及網上學習平台，促進學生學習效能。

● 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

1. 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果——學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

- 在心理方面，經歷了數年的疫情影響了不少校園生活及學習經歷，學生面對挑戰不少，學生的學習習慣、自我管理能力和與人相處技巧、情緒管理能力等都有待提高。學校建議加強學生在生活自理、良好習慣與價值觀教育之培養，透過統整建立習慣及價值觀教育框架，並透過不同的正向活動，讓學生重拾良好的學習習慣之同時，更培養正向價值觀，讓學生能積極面對生活上種種挑戰。
- 另外，學校亦可透過加強班級經營、團隊訓練及全校性活動等，以提升學生領導才能、培育其堅毅及承擔精神，減少負面的情感。
- 在學習方面，有鑑於學生需要在以下四方面有所加強，包括：1. 提升朗讀演說自信 2. 提升與人溝通、協作能力和解難能力 3. 提升自學能力 4. 加強對國家的認識，為進一步豐富學生學習歷程，建議：善用外間資源開辦培訓學生演說能力的講座或課程，以提升學生朗讀演說自信；在語文課程中，安排學生朗讀課文、演講等練習，增強演說技巧和能力。
- 另外，於課堂上增加學生交流協作的機會，分組完成小組項目或解難任務，從而提升學生與人溝通、協作能力和解難能力；設置二人或小組學習活動，讓學生分工合作完成任務，培養同學之間的協調能力；增設情境教學，訓練學生的分析和應用能力。
- 設置開放性的學習任務，引導學生主動查閱資料，自行探索，培養自主學習的習慣
- 為加強對國家的認識，配合各科活動推展，各科添購有關國民教育的圖書及加強國民教育意識的輸入，開展愛國主義主題活動，參觀博物館和歷史遺跡，讓學生親身感受國家發展歷程

- 增強科組之間的連繫性，例如跨學科學習活動和術科常規和學習習慣的建立
- 另外，學生有不同的家庭背景，個別學生較有需要提供更多支援，未能提供多元的活動和情緒的支援予學生。學校特設輔導課、拔尖課埤以及星期五的成長的天空，讓學生得以全面發展。另設星期六啟發體藝潛能班，學生可在學校參與單車小專家、步操活動、演技班、跆拳道班、跳繩班等，發掘學生的不同潛能。著重全人發展，培養及發揮個人的長處和潛能。以不同的活動，培養學生的共通能力。
- 鼓勵學生自主學習，學生能自主編排生活時間表，培養學生有健康人生概念。因此在各年級要開始籌備校本生涯規劃和健康身心靈的框架結構。讓相關課程能與主題課程及學校活動有機結合。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果——學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

- 根據持份者問卷，學校團隊和諧氣氛確立，教職員認同校方教學理念，教師對學生愛護有嘉，師生關係良好。
- 根據自評數據（超過70%），學生朋輩關係良好，相處融洽，並積極投入學習和學校活動。校園洋溢和諧關愛的氛圍，學生對學校有很強的歸屬感。學校已得到家長的支持，例如：認同學校的發展方向、願意協助及配合學校推行各科組的活動。故此，團隊氣氛是學校重視的一環，亦是新周期延續的動力。
- 在對外聯繫方面，學校與不同團體合作，推行不同的學生學習及支援計劃，幫助學生成長；各項計劃都到家長的配合和支持，建議學校在此基礎上發展全人教育。
- 學校會繼續開發及運用校外資源，包括辦學團體的支持，例如：專業知識、不同學校的經驗分享等；亦會申請優質教學基金，以推動各項重點發展工作。
- 教師團隊方面，教師願意嘗試新的教學範式，並持續進修以提升專業能力。學校鼓勵教師持續參與不同的專業進修課程。學校多年來推行優化課堂計劃，已經建立起觀課及評課的文化。
- 在教學上，教師有持續學習精神，積極嘗試使用新的教學平台和網絡資源（如 KAHOOT、NEARPOD、PLICKERS、WORDWALL等）進行教學，促進學習及回饋。教師亦樂於持續進修，嘗試各種教學策略以激發學生的主動性和創造力。
- 教師定期備課、互相觀課，參與校內外的分享會和教學研討會，分享彼此的經驗和成功心得，提升教學水平。

- 於分層教學中，教師共同備課、分工，照顧不同學生的學習需要，因材施教，發揮學生的學習能量。
- 學校資源充足，聘請不同的教學人員支援不同學生的學習需要，亦為教師的專業發展提供充足的培訓和資源。
- 家長對學校和教師的教學充分信任和支持，積極配合。學校設有家長教師會，促進家校溝通，共同關注學生發展。
- 學校善用外間支援和資源，例如「內地與香港教師交流及協作計劃」，擴闊視野和分享優質經驗、內地姊妹學校線上交流學習活動，增進學生的國家認同感。
- 學校善用校舍環境和學習時間，提供多元化的體育運動，配合完善的健康飲食政策，培養學生良好的生活習慣。
- 未來要加強七大學習宗旨，讓學生清楚自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、由責任感等價值態度，學校計劃強化課後制服團體、推動各服務大使，透過服務，培養學生互相關愛及責任心。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果——學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

- 在整體課程層面，增強科組之間的連繫性，推行跨學科學習活動，讓學生以不同角度發掘學科之間的聯繫，培養全面思考能力。
- 各科訂立明確的學習習慣和常規，讓學生有明確的學習目標。
- 在學生學習方面，善用外間資源開辦培訓學生演說能力的講座或課程，以提升學生朗讀演說自信；鼓勵學生參加校內或校際的演講比賽，讓他們有機會在正式場合展現所學。
- 於課堂上增加學生交流協作的機會，分組完成小組項目或解難任務，從而提升學生與人溝通、協作能力和解難能力；引導學生於小組內互相交流意見，進行小組/個人匯報，學習傾聽他人、表達己見，訓練他們的演說表達能力。
- 在閱讀方面，學校會繼續建立閱讀氛圍，培養學生閱讀的興趣，從而養成習慣。
- 另外，在國家安全教育方面，為加強國民教育意識的輸入，各圖書館將購入各科有關國民教育的圖書，豐富學校的國民教育資源庫，讓課程融入相關的國民教育元素，讓學生更貼近國家發展並增強國家認同感。
- 在生涯規劃方面，學校會繼續優化幼小銜活動，如優化小一適應班、小一百日宴等，並在成長課、常識科中加入自我管理等課題，以提升學生自我管理的能力適應學校生活。另外，學校亦繼續為五、六年級學生舉辦中小銜接活動，如升中講座、中學參觀、升中面試等外，更推展生涯規規教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度。

- 繼續跟進優質教育基金計劃，包括設立 STEM 活動室及發展校本 STEM 教育、音樂訓練及惇裕單車徑，希望藉此擴闊學生不同學習層面。
- 繼續加強家長教育，讓家長了解學校的發展方向，從而認同及支持學校的發展，讓家長協助及配合學校推行各科組的活動。
- 繼續保持與校外團體的合作，以獲得專業的知識和意見，促進教師的專業能力發展。領導層會著重教師團隊與時並進，發展教育新思維，促進學生學習多元化。
- 健康生活為七個學習宗旨中重要部份。學校繼續利用已優化全日課時間表，提供多元化活動予學生，並善用全方位學習基金、課外活動支援津貼、支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼等，讓更多學生能參與不同的課外活動，促進身心發展。
- 各項的發展方向已定，學校就會按團隊商議的優次，有效結合各種資源，訂定每年的發展項目。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

關注事項一：深化「學習習慣」

A. 透過優化學生學習，深化學生的良好「學習習慣」：

- A1. 培養「我思我想我表達」習慣
- A2. 培育中、英、數及科學科，四科的良好學習習慣
- A3. 促進學生預習習慣
- A4. 優化學生閱讀圖書及電子圖書習慣
- A5. 建立常規，培養良好的行為習慣（訓輔）
- A6. 培育鼓勵分享、積極互動，良好協作習慣；構建正向思考的習慣

B. 發展「課堂設計」及「教學策略」，以配合關注項目一的「學與教」（教師教學）：

- B1. 課堂1/3學生學習時間
- B2. (A1. 策略)跨學科
- B3. (A1. A2. A3. A4. 策略)科本單元設中型報告活動
- B4. (A1. A2. A3. 策略)透過不同的提問，引導學生發表自己的想法和觀點
- B5. (A3. 策略)提供多元預習材料，明確告知學生預習重點和目標，以照顧學生的多樣性，讓學生建立相對而有效的預習習慣
- B6. (A1. A4. 策略)推薦優質的實體和電子圖書資源，引導學生主動探索
- B7. 透過不同的趣味課堂目標，引導學生主動探索

C. 透過不同的其他課程平台，促進學生的「我思我想我表達」習慣：

- C1. (A1. A4. A6. 策略)持續發展「小專家平台」以配合促進學生的「我思我想我表達」習慣 及 其他良好習慣
- C2. (A1. A6. 策略)透過多元展現平台，提升學生的自信心

D. 加強「家校合作」，共同支援學生發展良好學習習慣：

- D1. (A1. /A2. /A3. /A4. 策略)組織家校合作工作小組，開辦分級家長會及發展家長學堂/工作坊等，推動家長成為「學生習慣建立大使」

關注項目二： 維護安全學習環境 培育良好公民：

A. 維護安全學習環境

A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識

B. 培育良好公民

B1. 培養他們成為守法的良好公民

惇裕學校

(2024/25 – 2026/27)學校發展計劃

關注事項一：深化「學習習慣」

A. 透過優化學生學習，深化學生的良好「學習習慣」：

- A1. 培養「我思我想我表達」習慣
- A2. 培育中、英、數及科學科，四科的良好學習習慣
- A3. 促進學生預習習慣
- A4. 優化學生閱讀圖書及電子圖書習慣
- A5. 建立常規，培養良好的行為習慣（訓輔）
- A6. 培育鼓勵分享、積極互動，良好協作習慣；構建正向思考的習慣

B. 發展「課堂設計」及「教學策略」，以配合關注項目一的「學與教」（教師教學）：

- B1. 課堂1/3學生學習時間
- B2. (A1. 策略)跨學科
- B3. (A1. A2. A3. A4. 策略)科本單元設中型報告活動
- B4. (A1. A2. A3. 策略)透過不同的提問，引導學生發表自己的想法和觀點
- B5. (A3. 策略)提供多元預習材料，明確告知學生預習重點和目標，以照顧學生的多樣性，讓學生建立相對而有效的預習習慣
- B6. (A1. A4. 策略)推薦優質的實體和電子圖書資源，引導學生主動探索
- B7. 透過不同的趣味課堂目標，引導學生主動探索

C. 透過不同的其他課程平台，促進學生的「我思我想我表達」習慣：

- C1. (A1. A4. A6. 策略)持續發展「小專家平台」以配合促進學生的「我思我想我表達」習慣 及 其他良好習慣
- C2. (A1. A6. 策略)透過多元展現平台，提升學生的自信心

D. 加強「家校合作」，共同支援學生發展良好學習習慣

- D1. (A1. /A2. /A3. /A4. 策略)組織家校合作工作小組，開辦分級家長會及發展家長學堂/工作坊等，推動家長成為「學生習慣建立大使」

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
關注事項一：深化「學習習慣」： A. 透過優化學生學習，深化學生的良好「學習習慣」	A1. 培養「我思我想我表達」習慣	✓	✓	✓	各科提供在課堂內及課堂外不同平台及活動，促進學生的「表達我思我想」習慣。 科任騰空 1/3 課堂時間給學生。
					(1)課堂內： 首年推行： ➤中文：☑朗讀訓練、☑課堂匯報 ➤英文：☑Daily reading aloud practice 、☑Phonics、☑ Optimize the speaking assessment policy. ➤數學科：☑說數 次年推行： ➤常識科：☑利用 mind-map/思考組織圖，進行課堂匯報 ➤圖書科：☑閱讀分享 ➤體育科：☑SportAct 分享 ➤音樂科：☑校園音樂展示平台 ➤普通話科：☑多元展示平台、☑普通話活動 ➤視藝科：課堂作品欣賞

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					(2)課堂外 首年推行： ➤中文科：朗誦/說話比賽、中文 DJ 等。 ➤英文科：English DJ etc. 次年推行： ➤常識科：科學探究日(表達加強版) ➤音樂科：校園音樂展示平台 ➤普通話科：多元展示平台、普通話活動小組 ➤視藝科：惇裕畫廊
	A2. 培育中、英、數及科學科， 四科的良好學習習慣	✓	✓	✓	在促進發展學生在「不同學科的學習習慣」上，學校策略地在本 3 年計劃書，聚焦在：中文、英文，「語文類」及 數學、科學科、人文科。合共 5 個科目。在首一個階段會在「語文類」進行。第二個階段會在數科人文類推行。 語文科： (2024/2025 學年開始) 透過課堂不同策略，培養良好的中文及英文的學習習慣，包括： ➤說話類、寫作類 ➤語感累積 ➤積累中英文字詞 藉著培養學生不同的語文類的良好學習習慣，加強學生學習成效。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
			✓	✓	數學、科學科混合： (2025/2026 學年下學期開始) 透過課堂不同策略，培養良好的學習習慣，包括： ➤解難習慣、筆記摘錄、主動探究 ➤科學探究的思考習慣、 藉著培養學生不同的良好學習習慣，加強學生學習成效。
	A3. 促進學生預習習慣		✓	✓ ✓ ✓	強化學生在學習上預習習慣，促進主動學習習慣形成。 「預習習慣」發展，包括： 中文、英文、數學 (2025/2026 學年下學期開始) ➤主動學習、解難習慣、筆記摘錄、主動探究等。 常識科、科學科、人民科 (2026/2027 學年開始) 視藝、音樂 (2027/2028 學年下學期開始)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	A4. 優化學生閱讀圖書及電子圖書習慣	✓	✓	✓	在校園營建良好的閱讀氛圍，學生便能與書結連，養成閱讀的興趣及習慣。首年聚焦在透過營造有利借閱習慣環境提昇學生借閱量。第二階段隨第一階段目標漸達成熟而開展，以提升以讀帶想、帶說、帶寫為重點。最後階段將會以讀帶領創作。 優化學生閱讀習慣，分為以下策略在不同學年推展： (1) 第一階段：(2024/2025 學年開始) ☒促進學生借閱的習慣，☒平衡學生在實體書及電子書的閱讀； 策略包括，➤圖書館主任繼續優化早讀安排；➤圖書館主任透過設立閱讀獎勵計劃，或組織參觀活動，令閱讀變得更有趣，鼓勵學生持續借閱。 ➤增加學生接觸文字的機會，中英文教師在課堂滲入借閱元素，如好書推介、網上閱讀、圖書教學等；➤初小英文推行 READING-BAG 計劃。 ➤於圖書館舉辦常識科小型主題書展。學生借閱相關圖書可獲發貼紙，於學期完結時將獲得小禮物，提升學生對閱讀的興趣。 ➤電子書可以配備互動功能，增加學生閱讀樂趣，亦能讓全校師生同時閱讀同一電子書籍，推動校園廣泛閱讀。➤教導低年級學生

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					登入中文科閱讀階梯、英文科 RAZ-KIDS 及其他學習網站進行閱讀。 (2) 第二階段：(2025/2026 學年開始) ☒促進學生從閱讀到講/寫 (3) 第三階段：(2026/2027 學年開始) ☒促進學生從閱讀到創作。
	A5. 建立常規，培養良好的行為習慣	✓	✓	✓	強化學生對個人日常習慣的建立，帶動學生建立良好的學習基礎。 首階段將集中在以習慣帶動學生「專注習慣」的發展，包括有： 首一年：「自理能力」，做事整潔、有序、有條理的好習慣。 - 策略方面： ☒營造氛圍：●建立校園整潔氛圍、●村內學童關顧計劃、●開學週預備、●班級經營、●重新規劃週會 ☒透過個人訓練/平台：●強化安靜時間、●引入靜觀活動、●個人桌面整潔、●書包整潔檢查及抽查、●校服檢查及抽查、●交齊功課計劃、●積點計劃、●惇裕生獎勵計劃、●優秀學生獎

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					☑透過班際平台： ●Q 嚟計劃、●整潔校服週、●課室清潔、●教育營、●班際秩序比賽、●「惇裕綠田園」班級種植獎勵計劃 希望藉此由內在至外在，由個人至整體，從而培養好日常習慣，帶動「學習習慣」的發展。
	A6. 鼓勵分享、積極互動，構建正向思考的習慣		✓	✓	第二階段(第二年下學期開始)將加入集中培育學生「積極正面協作、互助習慣」，培育學生雙贏的理念，共同支持學習。策略包括： ●建構正向標竿直跑計劃(配對版)、●小四小五歷奇營、●小六畢業營、●週會分享、●成長課等策略
B部份策略是支援學生培育良好學習習慣(A部份)的教學策略。					
關注事項一：深化「學習習慣」： B. 發展「課堂設計」及「教學策略」，以配合關注項目一的「學與教」(教師教學)	B1. 課堂1/3學生學習時間	✓	✓	✓	• 預留各科課堂1/3學習時間為學生主導時間。 首年推行：中英數 次年推行：常識/科學/人文 第三年：其他科目 內容：

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					➤學生個人短講/分享/匯報。 ➤運用小組互動模式(如：二人組或合作學習等進行思討享think-pair-share)，促進學習。 ➤科任安排學習任務，讓小組成員與朋輩互相合作，作出討論及交流。
	B2. (A1. 策略)跨學科		✓	✓	此策略安排在 第 2 階段進行 。(預算會在2025/2026 學年下學期進展) • 促進連結不同學科知識及技能，推行跨科學習活動，讓學生以不同角度發掘學科之間的聯繫，培養： ➤學生語文、溝通、主動探索、分析和解決問題的能力； ➤學生能連結數學、科學探究的探索、分析和解決問題的能力。
	B3. (A1. 策略)科本單元設中型報告活動			✓	此策略安排在 第 3 階段進行 。(預算會在2026/2027 學年推展) • 透過不同科目的中型報告活動，提升學生表達能力、培養合作精神、增強自信心。 • 科目包括：人文科、高年級中文科、高年級英文科、科學科。
	B4. (A1. 策略)透過不同的提問，引導學生發表自己的想法和觀點	✓	✓	✓	此策略安排在 首年進行 。 • 課堂上透過「追問、轉問、一問多答，建構有效的提問鋪墊」，引領學生發表所想，是B4 策略的核心部分。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					• 中文科：祝新華六層次提問 • English: Workshop of questioning skills will be held to help subject teachers master better in the lessons. • 數學科：利用不同的提問技巧和 1 問多答/追問引發學生思考 • 常識科：PDAR*/POE、思維工具進行提問。
	B5. (A3. 策略)提供多元預習材料，明確告知學生預習重點和目標，以照顧學生的多樣性，讓學生建立相對而有效的預習習慣		✓	✓	此部份配合 A.3 進行。 English: • Use Wordwall, Headstart flipped classroom videos and worksheets, and other resources e.g. YouTube videos, songs and games to help students activate their prior knowledge and get familiar with the upcoming topic (at least one per unit). • Subject teachers provide diverse pre-learning materials according to different students' learning ability (different classes). Subject teachers discuss and mark the details in the co-plan record. • Subject teachers share their practice and students' performance in the panel meeting(s).

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	B6. (A4. 策略)推薦優質的實體和電子圖書資源，引導學生主動探索		✓	✓	此部份配合 A. 4，於第 2 階段進行。 - 透過學習任務，引導學生主動探索閱讀蒐集資料。 - 各科透過學習任務(例如 P4 專題學習、P3-6 科探活動等)或 P1-6 預習，推薦或鼓勵學生搜羅並借閱相關類型圖書，引導學生主動探索。
	B7. 透過不同的趣味課堂目標，引導學生主動探索	✓	✓	✓	「利用不同的課堂教學策略及平台，提升學生學習興趣」此策略是輔助學習習慣的培育達到更有利的程度。 預算會於 2026/2027 學年，推動於中文、英文、數學科 預算會於 2026/2027 學年下學期，推動於科學、人文科
關注事項一：深化「學習習慣」： C. 透過不同的其他課程平台，促進學生的「我思我想我表達」習慣(基俊)	C1. 小專家平台 (基)		✓	✓	小專家獎章計劃，讓學生從中學習五個學習部份，包括專門知識學習、技巧訓練、全方位學習、服務、評核及匯報，藉此提升學生的學習興趣，加強學習效能。如學生成功通過每一關評核，會獲取該階段象徵物作為鼓勵。 第二年 就本校的「學習習慣」培育，強化「小專家」課程平台的設計後，可扮演鞏固學生

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					以下習慣： ☒ 閱讀習慣 ☒ 預習習慣 ☒ 我思我想我表達的習慣
	C2. 大型活動的小司儀、服務生	✓	✓	✓	- 設立惇裕 DJ 培訓，開展「惇裕早晨」等節目，提供不同學生展示機會，配搭不同的「小專家」或「團隊」，促進學生「我思我想我表達」的習慣。 - 統籌運動會、音樂會等大型活動上，提供平台給學生展示及服務，使學生從活動的表演和不同環節中得到更多服務及交流、表達機會。加強「我思我想我表達」的習慣培養。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
關注事項一：深化「學習習慣」： D. 加強「家校合作」，共同支援學生發展良好學習習慣	D1. (A1./A2./A3./A4. 策略)組織家校合作工作小組，開辦分級家長會及發展家長學堂/工作坊等，推動家長成為「學生習慣建立大使」	✓	✓	✓	我們相信學生的改變幅度、習慣的育成，除與自身的特質相關外，與家庭的配合是離不開。學校為發展家校合作以強化有關「習慣」建立的推動： 2024/2025 至 2025/2026 學年，預算會加強家長學堂的活動；定期舉辦不同類型家長工作坊以及分級家長會，加強家校合作的同時，更藉此推動家長成為「學生習慣建立大使」，共同支援學生發展良好學習習慣。 2027/2028 學年，增設家長「凝」點。期望成功有長期舉辦活動/會議的家長聚腳點。

關注項目二： 維護安全學習環境 培育良好公民

目標：

A. 維護安全學習環境

A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識

B. 培育良好公民

B1. 培養他們成為守法的良好公民

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 維護安全學習環境	A1. 加強他們國家安全的觀念和守法意識	✓	✓	✓	- 加強防範和制止在學校裏進行任何違反《基本法》、《香港國安法》活動 - 透過不同的平台及外間資源，幫助學生正確地認識《香港國安法》的立法背景及訊息，其重要性及意義，讓學生了解法治精神
2. 培育良好公民	B1. 培養他們成為守法的良好公民	✓	✓	✓	- 引導學生以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任 - 為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長

(七) 工作計劃小組

全體老師參與表達意見、學校發展組成員撰寫計劃日期：2024 年 10 月 16 日