

惇 裕 學 校

全方位學生輔導服務
年終檢討報告

二零二三至二零二四年度

惇 裕 學 校 校 監

文 祿 星

惇 裕 學 校 校 長

陳 杏 軒

惇裕學校

2023-2024 年度全方位學生輔導服務 年終檢討報告

一、 服務目標

學生輔導服務是教育的一部分，協助學生全人發展和終身學習，讓他們在個人、群性、學業和事業方面有全面的發展，而且能一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。此外，為有特殊學習需要的學生提供適切的輔導及支援，讓他們健康地成長。

二、 報告內容

(一) 本年學校情況

1.1 本年度，學校自聘梁顯熹社工作助理社會工作主任(ASWO)，提供本校全方位學生輔導服務。

1.2 本年學校已全面恢復實體上課。因此，全方位學生輔導服務工作/服務，均採用實體形式進行，果效較網課形式理想。

(二) 輔導服務

2.1 諮詢個案輸出：

2023 年 9 月至 2024 年 8 月，諮詢總次數為 113 次。

2.2 個案服務輸出：

2023 年 9 月至 2024 年 8 月，開啟了 2 個個案。

2.3 個案工作

個案工作	個案數目
(a) 承接上年度個案數目	5
(b) 承接本學年結束個案數目	0
(c) 本年度重開個案數目	0
(d) 本年度新增個案數目	2
(e) 現存個案總數 (a-b+c+d)	7

2.4 個案分佈

年級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
數量 (男)	0	1	1	0	4	0	6
數量 (女)	0	0	1	0	0	0	1

2.5 個案性質

個案性質 (按開案時的主要問題作分類)	個案數目
學習問題 (如：缺乏學習動機、經診斷為有學習困難和懷疑有學習困難等。)	0
行為問題 (如：欺凌同學(語言攻擊或間接欺凌)、騷擾他人的行為和騷擾學校秩序等。)	1
家庭/環境問題(如：已經證實的虐兒個案、家庭關係問題、未能適應突如其來的家庭危機和家庭暴力等。)	1
情緒/心理健康 (如：情緒問題、經精神科醫生診斷的障礙和懷疑有障礙等。)	4
健康/生理問題 (如：身體障礙、健康欠佳或經常患病等。)	0
社交/發展問題 (如：缺乏社交技巧、與性有關的問題等。)	1
總數：	7

學生面對的問題包括有情緒/心理問題、行為問題、社交/發展問題和家庭/環境問題。

7 個個案中，1 位有行為問題、1 位經證實為虐兒個案，有家庭/環境問題、4 位有情緒/心理問題和 1 位有社交/發展問題。

社工與校長、助理校長、輔導員、訓輔組成員、特殊學習需要統籌人員(SENCO)、學生支援組、班主任和各科任老師彼此合作，有效幫助有需要的學生。此外，社工能與學生家長保持良好的關係，對協作輔導孩子健康成長也有所裨益。本校在輔導個案，輔導人員與老師和家長共同協作，為有需要的學童進行個案會議，共同實踐能幫助學童的措施。

在特殊學習需要(非個案)工作方面，相關學生會轉介予學生支援組，由教育心理學家進行評估及跟進，從而提供學習方面的支援。工作員則會處理學生社交、情緒和心理成長需要的特殊學習需要的個案。本年度，社工及學生支援組與教育心理學家合作，位有情緒需要及衝動行為的學生舉辦情緒社交小組，共有 4 位參與同學。參加者能從中學習平復心情的技巧和正確的社交態度。此外，本年度工作員和學生支援組曾接觸一名已評估為中度智障的學生，建議家長把學生轉到特殊學校就讀，並陪同家長到就近的特殊學校參觀，最後家長同意並已成功轉校。此外，工作員會為已評估過度活躍/專注力不足和讀寫障礙的學生家長，提供社區資

源或安排有關的小組，讓他們得到適切的跟進。另外，社工與本校特殊學習需要統籌人員(SENCO)和機構合作，開辦社交和情緒管理等小組和課程，也對個案有預防性、補救性和發展性的學習和幫助。

缺課個案方面，有 2 個曾經提交缺課報告給教育局的缺課組，個案已經結束。學校有三名分別為小一、小三及小四學生的缺課問題嚴重，其中兩名學生都經常斷續上課，一星期只上課一至兩天，未能跟隨學習進度。一名學生在校方安排調班適應和友伴支援後有改善，而另一名學生在下學期訂定獎勵計劃後有顯著改善。其中一名學生家長的管教能力出現問題，校方難以接觸及聯絡家長。建議下學年繼續留意這三名學生的上課情況。

個人成長教育課

學生個人成長教育			總計：278 節
	對象	課程主題	節數
1.	P.1	1. 個人發展 -- 自我概念 2. 個人發展 -- 解決問題	48
2.	P.2		48
3.	P.3	3. 個人發展 -- 自我管理 4. 群性發展 -- 尊重及接納他人	48
4.	P.4	5. 群性發展 -- 溝通及人際關係 6. 群性發展 -- 應變及處理衝突	44
5.	P.5		46
6.	P.6	7. 學業 -- 學習方法及態度 8. 學業 -- 愉快學校生活	44
		9. 事業 -- 生活計劃及處事態度 10. 事業 -- 認識事業發展	
		11. 個人發展 -- 生命教育 12. 個人發展 -- 國情教育	

教師全年能完成課程之比率和對『成長列車新探索』課程內容合適度給予意見：

級別	全學期
一年級	2 班負責教師皆 100%完成內容。 100%負責教師認為內容合適。
二年級	2 班負責教師皆 100%完成內容。 100%負責教師認為內容合適。
三年級	2 班負責教師皆 100%完成內容。 100%負責教師認為內容合適。
四年級	2 班負責教師完成 91.7%內容。 100%負責教師認為內容合適。
五年級	2 班負責教師完成 95.8%內容。 100%負責教師認為內容合適。
六年級	2 班負責教師完成 91.7%內容。 100%負責教師認為內容合適。

本年成長課於星期五課外活動節進行，學校採用了文林出版有限公司之《成長列車新探索》系列為課本，整個課程分 4 大範疇，12 課，每課也有不同學習重點，一至六年級學生每班全年可參與 24 節課。本年課時由 30 分鐘 1 節延伸至 1 小時 1 節，教師能在教授課堂上，有更多時間和空間與同學作深入課題分享和討論。

從訪問教師中得悉，各班任教教師感課程內容 100%合適學生學習，教師也能完成 90% 以上成長課課節。部份教師表示由於內容非常豐富和有意義，有任教低年級的老師指古語故事對低年級學生難理解，需要老師改以日常生活例子教學。另外，有老師指課文例子與同學距離遠，令同學較難與生活連繫。因學生需填寫的內容不多，若能提供多些工作紙則更好。此外，因個別班別有非華學生，而書商所提供的電子教學內容未有英文材料，故此教學上有困難。若書商提供的簡報或影片有英文或中英雙語字幕更佳。校方將向書商反映相關意見。

三、 個別會見／成長課／小組／活動／工作坊／講座／展板

成長課：



全方位學生輔導服務展板：

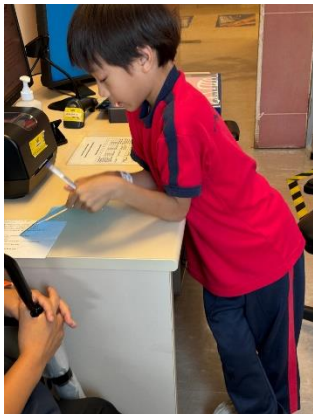


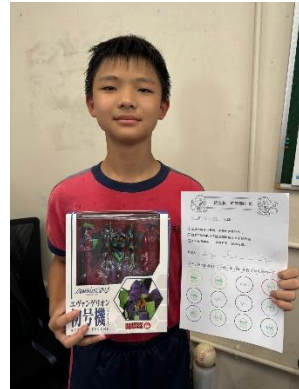
週會：





個案諮詢/個案輔導/個案會議/家訪工作/舊生探訪：



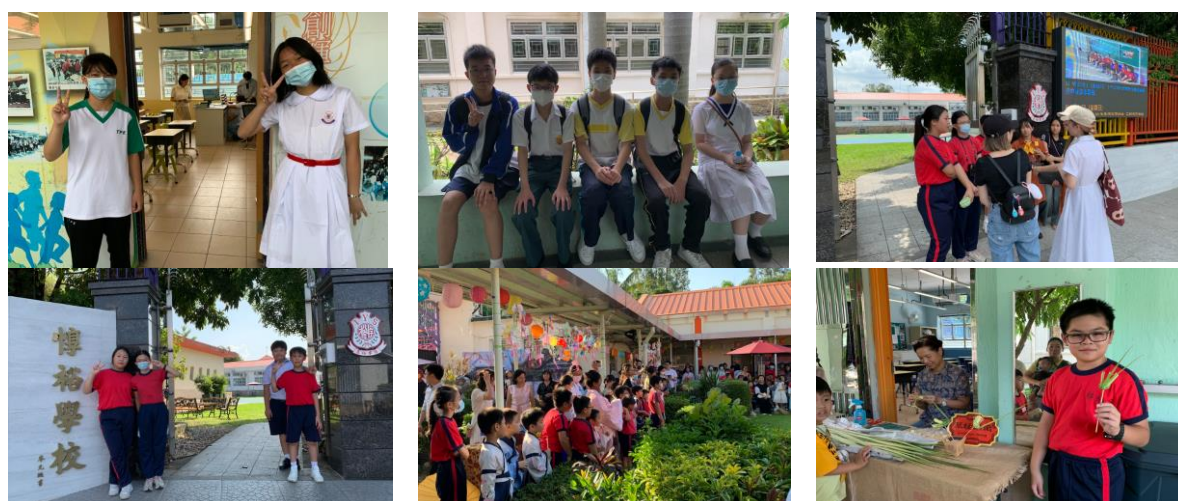


小組：桌遊小專家、情緒社交小組、友你同行小組、標竿直跑計劃：





學生服務生：



學生講座：講座：



『家長義工服務』：



四、2023-2024 年度，家長／學生輔導活動報告

	活動名稱	活動形式	活動分類	活動開始日期	活動結束日期
1	小四、小五教育營	日營/宿營	個人成長	2023-09-06	2023-09-08
2	社交小組 單週小組活動, 星期三	小組	學習	2023-09-13	2024-06-19
3	心理學家會議	會議	支援服務	2023-09-14	2023-09-14
4	週會	講座	成長教育	2023-09-19	2024-06-18
5	金風送爽迎中秋嘉年華	嘉年華	公民意識/ 德育	2023-09-23	2023-09-23
6	桌遊小專家 雙週小組活動, 星期三	小組	學習	2023-10-11	2024-06-26
7	家訪日	全校參與 輔導活動	輔助服務	2023-10-20	2023-10-20
8	社交小組 單週小組活動, 星期三	小組	輔助服務	2023-10-04	2024-06-19
9	情緒社交小組, 星期五	小組	支援服務	2023-10-13	2024-06-14
10	標桿直跑計劃(上期)	小組	成長教育	2023-11-27	2024-01-26
11	「創意風箏」親子工作坊	工作坊	成長教育	2023-12-01	2023-12-01
12	秋季旅行	旅行	成長教育	2023-12-08	2023-12-08
13	聖誕聯歡會	聯歡會	成長教育	2023-12-22	2023-12-22
14	鼓舞飛揚迎新年嘉年華	嘉年華	成長教育	2024-01-13	2024-01-13
15	小六教育營	日營/宿營	成長教育	2024-01-08	2024-01-10
16	生活教育活動計劃課程 (哈樂車)	參觀	成長教育	2024-01-03	2024-01-09
17	少年警訊防罪講座(反欺凌)(小二、小三、小四)	講座	成長教育	2024-01-11	2024-01-11
18	標桿直跑計劃一機場篇	小組	成長教育	2024-02-07	2024-02-07
19	新田元宵活動	嘉年華	成長教育	2024-02-24	2024-02-24
20	少年警訊國家安全講座 (小五、小六)	講座	成長教育	2024-03-20	2024-03-20
21	教育心理學家 情緒社交 小組	小組	成長教育	2024-05-16	2024-06-13
22	護苗基金性教育講座 (初小)	講座	成長教育	2024-06-24	2024-06-24
23	護苗基金性教育講座 (高小)	講座	成長教育	2024-06-24	2024-06-24
24	少年警訊提防騙子講座	講座	成長教育	2024-06-27	2024-06-27
25	少年警訊提防騙子活動	嘉年華	成長教育	2024-06-18	2024-06-18
26	少年警訊防罪講座 (反欺凌)	講座	成長教育	2024-07-02	2024-07-02

五、家長義工服務

本校重視與家長伙伴合作關係，致力發展家長義工隊，鼓勵家長擔當義工，參與學校事務及活動，達致家校攜手，協助學生健康成長，維持緊密聯繫。

本學年家長義工隊服務包括：

	家長義工服務項目	服務日
1.	家長義工服務-金風送爽迎中秋嘉年華	2023-09-23
2.	家長義工服務-小一生接種疫苗	2023-10-24
3.	家長義工服務-小一至小六生接種疫苗	2023-11-03
4.	家長義工服務-聖誕裝飾佈置	2023-12-15
5.	家長義工服務-第一次家長日	2023-12-16
6.	家長義工服務-鼓舞飛揚迎新年嘉年華	2024-01-13
7.	家長義工服務-第二次家長日	2024-04-27
8.	家長義工服務-校運會賽道畫線	2024-05-13
9.	家長義工服務-校運會設置帳篷	2024-05-17
10.	家長義工服務-第 85 屆校慶運動會	2024-05-18
11.	家長義工服務-小一生接種疫苗	2024-07-12

六、家長支援活動

	活動名稱	內容	對象	日期	服務人次
1.	「智方便+」、「學生津貼電子申請」工作坊	支援有需要的家長申請津貼	P.1-P.6 家長	2023-09-28	6
2.	家訪日	促進家長對學校的歸屬感，關心家長需要	P.1-P.6 家長	2023-10-20	71
3.	「創意風箏」親子工作坊	促進父母與子女溝通和親子關係	P.1-P.6 學生及家長	2023-12-01	30
4.	故事爸媽工作坊	促進父母與子女溝通和教育	P.1-P.6 家長	2023-12-07 至 2023-12-14	6
5.	秋季旅行	促進父母與子女溝通和親子關係	P.1-P.6 家長	2023-12-08	全校
6.	升中自行選校家長工作坊	參與和支持家長會進行	P.6 家長	2023-12-14	33

7.	聖誕裝飾佈置校園活動	促進家長對學校的歸屬感	P.1-P.6 家長	2023-12-15	6
8.	2023-2024 年度 第一次家長日暨頒獎典禮	參與和支持家長日暨頒獎典禮進行和促進家長義工支援典禮運作	P.1-P.6 家長	2023-12-16	全校
9.	第一次家長日	會見有需要的家長和促進家長義工支援家長日運作	P.1-P.6 學生及家長	2023-12-16	全校
10.	協康會 ADHD 家長管教小組	支援家長管教 ADHD 子女	ADHD 學生家長	2024-01-22 至 2024-03-25	4
11.	協康會 ADHD 親子小組	支援家長管教 ADHD 子女	ADHD 學生及家長	2024-01-22 至 2024-03-25	8
12.	小六升中統一派位家長會	參與和支持家長會進行	P.6 家長	2024-04-15	33
13.	2023-2024 年度 第二次家長日暨頒獎典禮	參與和支持家長日暨頒獎典禮進行和促進家長義工支援典禮運作	P.1-P.6 家長	2024-04-27	全校
14.	小六畢業禮 – 家長義工頒獎	促進家長對學校的歸屬感	P.6 家長	2024-07-06	8
15.	第 77 屆畢業暨頒獎典禮	參與和支持畢業暨頒獎典禮和促進家長對學校的歸屬感	P.6 家長	2024-07-06	66
16.	小六放榜日	關懷學生、家長，促進父母與子女溝通和關懷	P.6 家長	2024-07-09	66
17.	小一至小三結業禮 - 家長義工頒獎	促進家長對學校的歸屬感	P.1-P.3 家長	2024-07-11	23
18.	小四至小六結業禮 - 家長義工頒獎	促進家長對學校的歸屬感	P.4-P.6 家長	2024-07-11	9
19.	家教會旅行	促進家長對孩子和學校的歸屬感	P.1-P.6 學生及家長	2024-7-13	53

七、總結及建議

1. 學生層面：加強預防及發展性的工作

本年度，訓輔組配合教育局價值觀教育重新推行週會，以積極、責任感、堅毅、仁愛為主題，並邀請不同老師主講週會，按主題為同學分享相關內容及訊息。來年度，建議校方繼續推行週會，協助學生掌握生活技能和培育正確的價值觀。

本校有特殊學習需要的學生為數不少，部份有行為及情緒問題，大大影響課堂表現和朋輩關係。因此，工作員與學生支援組教育心理學家在本學年舉辦了情緒管理小組、社交小組及專注力失調/過度活躍症小組，成效不錯，建議下學年繼續舉辦，可以外購機構入校服務，擴大參與學生的人數。

此外，校方來年度將參與賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動，並安排教員報讀靜觀課程，增進靜觀知識和技巧，期待能在「爬爬五指山」專注練習的基礎上更有系統推廣校園靜觀文化，有助學生和老師減低壓力及舒緩情緒困擾，提升正面情緒和抗逆力，並有助培養正面的人生態度。

2. 家長層面：加強家長教育工作，家校攜手合作

本學年著重支援專注力失調/過度活躍症學童家長工作方面，例如：親子小組、家長管教小組等，讓家長掌握管教技巧和與子女相處的方法，從而預防學生的行為和情緒問題。部分經常參加學校活動的家長，他們子女的情緒相對穩定，在學校甚少出現行為問題。因此，建議下學年繼續舉辦支援家長的活動。

推動家長義工隊與有助家校合作，促進學校和家長的溝通，讓家長更加了解學校的運作，亦可以向老師提出建議，以提升學校的行政管理和教學質素。家長義工各有所長，工作員可發掘他們的長處，應用到學校的事務方面，從而提升他們的自信，對學校更有歸屬感。

來年度將加強推行「家長學堂」與家長教育工作，期望凝聚家長，並透過家長教育，支援家長在孩子不同階段的需要，讓他們學習在不同階段，培養子女所需的知識和技巧。

撰寫人： 梁顯熹

職位： 助理社會工作主任 (ASWO)

簽署： _____

日期： 4.10.2024