

惇裕學校

全方位學生輔導服務計劃書

二零二四至二零二五年度

惇裕學校校監

文祿星

惇裕學校校長

陳杏軒



惇裕學校 2024-2025 年度 全方位學生輔導服務工作計劃

1. 本年度全方位學生輔導服務之目標

2024 至 2025 年度是本校推行三年發展周期的第一年，本周期的目標為「深化學習習慣」（第一年）及國安政策教育。學校社工與訓輔組、學生支援組、升中組及課外活動組合作，透過個案輔導、小組教育及活動支援，期望達致以下目標：

- 1.1 本年度本校參加賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動，在校園有系統地推廣靜觀文化，讓學生能夠以正面的態度和方法處理情緒。校方亦安排教員接受靜觀培訓，為老師提供靜觀課程及導師培訓，讓他們能夠靈巧地應對壓力及教導學生靜觀，更期望能透過不同的家長活動向家長推廣靜觀文化。
- 1.2 透過成長課課程，旨在協助學生發展個人潛能和健康的自我概念，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題；促進群性發展，建立良好的人際關係；培養勤奮進取的學習態度，掌握多元化的學習技能，邁向終身學習；培養積極的處事態度，認識各種職業的資訊及技能，為未來事業的發展奠定基礎。按學生不同年級的需要，循序漸進、有層次和有系統地培育本校小一至小六學生的個人成長學習。
- 1.3 透過與教師協作家訪、會議和成長課等，支援教師處理及跟進學生問題，以提升教師班級經營的能力，建構關愛的校園文化。
- 1.4 透過安排學生獲得服務和被服務的成功經歷和肯定機會，提升高年級學生自信，建立他們成為低年級學生的模範對象。
- 1.5 建立家長義工團隊，加強招募新生或插班生家長的參與，提升家長對本校的歸屬感，促進家校合作與家長間之聯繫。
- 1.6 強化並舉辦不同專題的家長教育工作坊或家長學堂，提升家長管教子女的能力，增加家長學習平台，促進家長學習輔導知識、技巧或親子溝通的機會，提供平台讓家長能彼此分享育兒心得。

2. 本校學生輔導服務發展現況

2.1. 有利條件（強項及契機）

- 2.1.1 學校環境寬廣，有一萬平方米，學校有 85 年歷史，充滿舊有懷舊建築特色，附近亦有不同的文物建築，加上校舍種植不同品種的植物和魚池，有如特色小型花園般美麗，同學亦可享受美麗校園，在心曠神怡的環境下學習，訓輔組亦可運用寬敞的地方讓學生/家長等伸展身心，作不同

特色的戶外或戶內的訓輔和學習活動。

2.1.2 學校採用「訓輔合一」及「全校參與」模式，在學校政策、文化與措施三方面互相配合下推展訓輔工作，有效促進同工處理學生問題的訓輔協作能力。

2.1.3 學校推行小班教學多年，師生比例較小，有利促進學生個別差異照顧的發展。

學校關注學生的個別差異，透過訓輔組和校風及學生支援組的合作，加強本校照顧不同學生學習差異的能力。

2.1.4 學校重視關愛文化和多元活動，學生喜愛上學，對校有歸屬感，有助校方推展學生參與關愛校園和訓輔活動等工作。

2.1.5 全校教職員具備關愛學生、鼓勵讚賞、重視反思、情理兼備及尊重差異的專業態度，共同推動全校參與訓育及輔導工作。

2.1.6 學校願意聘用資深、有經驗和對工作有熱誠的老師和同工，對推動學校的工作有莫大裨益。

2.1.7 學校重視不同持分者的溝通，透過不同的家長活動，促進教職員、師生和家校間的聯繫。

2.2. 弱處分析（弱項及危機）

2.2.1 部份學生來自雙職家庭或單親家庭，背後家庭環境複雜，甚存家庭問題或危機。子女在日常生活及學習上缺乏父母支援，情緒、行為及學習容易出現問題，加上有特殊教育需要的學生人數逐漸增長，當學生在校出現突發情況，輔導人手和時間或不足應付。

2.2.2 學生個別學習差異大，有特殊學習需要的學生人數多，如：專注力不足/過度活躍症、自閉症、自我管理能力的低、社交能力弱或情緒控制能力不理想等問題，老師在班室管理和實踐教學上須面對一定程度的困難和挑戰。

2.2.3 學生沉迷網絡遊戲或社交群組普遍，家長難以介入作輔導，學生易墮網絡騙案或誤墮網絡交友有關的資訊等問題。

2.2.4 部份學生學習能力稍遜，自信不足，自我形象較低，學習動機較弱，未能應付充實的教學內容及功課。

2.2.5 香港出生率趨向下降，可能對學校未來收生上會出現挑戰。

2.2.6 本校部份學生是跨境生或來自內地家庭，由於兩地體制和法制不同，學生和家庭會出現適應性問題，如：疏忽照顧或虐兒定義等影響一些家庭的辨識能力及處理方法上的矛盾。

2.2.7 近年本校社工流失率高，影響本校輔導的推展和發展工作。

2.2.8 本校是特色學校，由於班室規劃設計上只能作平面構設，在增設設施和配套上會有所限制。另外，學校室內活動空間有限，需要在場地問題上及早進行安排及調配。

3. 學生輔導工作計劃

3.1 政策及組織

工作計劃	進行日期	對象	目標	內容	服務指標	評估方法	負責人
修訂輔導政策							
3.1.1 檢討「校內個案轉介機制」及『處理學生輟學問題程序』，讓及早識別工作更有效能	-全年一次	訓輔組成員	優化個案轉介程序和流程	-透過定期訓輔會議及全體教職員會議/按需要進行檢視及修訂個案流程，更新個案轉介表及協作輟學生的工作程序	-70%訓輔組成員表示檢討工作有助改善相關表格運用	-口頭提問、觀察及討論	助理校長及助理社會工作主任 ASWO
3.1.2 整理及分類校內輔導硬件儲存系統	-全年	學生、家長及訓輔組成員	整理學校輔導文件	-透過分類和整理輔導個案及活動文件等，更新校內輔導硬件儲存工作	-70%能把文件作有效分類	-觀察	助理社會工作主任 ASWO
3.1.3 按校本需要，製作及修訂學校訓輔網頁/『學校輔導手冊』供學校向工或學生等認識輔導工作	-全年	全體老師/學生	製作/優化學校訓輔網頁或校本輔導手冊	-製作/修訂學校訓輔網頁或校本輔導手冊	-80%能完成製作及修訂工作	-諮詢及討論	助理社會工作主任 ASWO

3.2 個人成長教育

工作計劃	進行日期	對象	目標	內容	服務指標	評估方法	負責人
3.2.1 增潤成長課/公民課(成長列車)課程內容 3.2.1.1 個人發展 3.2.1.2 群性發展 3.2.1.3 學習範疇 3.2.1.4 事業範疇	各級一年12節課節	各級學生	增潤及整理成長課/公民課課程	-成長課程強化生涯規劃、國情教育等元素，讓學生對國家有更多認識及歸屬感	-80%學生表示能明白課堂所學 -80%學生能學習國情教育的重點	1. 觀察性評估 2. 會議討論 3. 學生/老師口頭匯報/問卷	助理社會工作主任 ASWO、助理校長、負責成長課/公民課主任及任教成長課的科任
3.2.2 聯課活動 感恩心聲點唱站/分享好歌獻關懷	-活動週選取1-3次早讀課時段/小息時段	-感恩大使(點唱大使/分享好歌大使)、各級學生和全體老師	-參加者能寫上感恩心聲及有感恩心	-派發感恩心聲紙讓同學發表感恩宣言 -訓練及提升感恩大使的帶領和服務技巧	-80%感恩大使能成功為同學表達感恩信息 -70%收集欲參加活動的學生/老師的感恩紙	1. 觀察 2. 學生/老師口頭匯報	助理社會工作主任 ASWO、助理校長、訓輔組成員

3.3 支援服務：對教師的支援

工作計劃	進行日期	對象	目標	內容	服務指標	評估方法	負責人
3.3.1 同儕支援							
3.3.1.1 科任會議	-1 年 12 節成長課 堂	科 任 及 班 主 任	讓任教班主任 /科任能運用 成長列車課程 教授成長及公 民課堂	分享教授心得和課程發展歷程讓任教老師明白教學意義	1. 70%教師出席會議及願意表達對課堂的意見	1. 觀察性評估 2. 學生/老師口頭匯報 3. 會議討論	助理社會工作 主任 ASWO、 助理校長、協助成長課之主任
3.3.1.2 成長課/ 公民課堂 同儕交流	-1 年 2 次 成長課科 任會議及 訓輔會議						
3.3.2 教師培訓 工作坊	全學年	全體老師	讓老師在教學及學生支援上能得到提升	透過培訓工作坊及課程，提升老師管教學生技巧	1. 70%老師投入參與並獲取相關知識	1. 觀察性評估 2. 老師口頭匯報 3. 會議討論	助理社會工作 主任 ASWO、 助理校長、訓輔組成員
3.3.2.1 -賽馬會 「樂天心 澄」靜觀 課程							

3.4 支援服務：對家長的支援

工作計劃	進行日期	對象	目標	內容	服務指標	評估方法	負責人
3.4.1 家長專業 培訓/家 長學堂							

3.4.1.1 協助小一學生入學適應活動	8 月份/和開學前	一年級家長	協助家長減壓和支援小一子女適應小一校園生活	-透過工作坊/講座/活動支援小一家長，幫助家長減壓和支援其子女適應小一校園生活	1.70%參與家長投入參與	1. 觀察 2. 家長回應	助理社會工作主任 ASWO、助理校長、訓輔組成員
3.4.1.2 預防沉溺行為講座	上學期/下學期	全體家長	協助家長輔導及支援子女	-提升家長有關協助子女預防沉溺的知識/方法	1.70%參與家長投入參與並獲取相關知識	1. 觀察 2. 家長回應	助理社會工作主任 ASWO
3.4.1.3 家長教育講座/家長學堂	全學年	全體家長	協助家長輔導及支援子女	-增加家長對子女成長及管教的知識和技巧	1.70%參與家長投入參與並獲取相關知識	1. 觀察 2. 家長回應	助理社會工作主任 ASWO
3.4.2 個案諮詢及輔導	全學年	欲得到輔導服務的家長	協助家長處理子女的問題及困難	-提供諮詢和輔導服務	1.70%參與家長能認同可以透過輔導及諮詢得到幫助	1. 觀察 2. 家長回應	助理社會工作主任 ASWO
3.4.3 家長溝通渠道	1 年 3 次						
3.4.3.1 家長日	全年/按需要	全體家長	協助家長管教子女和增強家校合作	-提供諮詢及關愛工作	1.70%參與家長認同服務有助家校溝通和合作	1. 觀察 2. 家長/老師回應	助理社會工作主任 ASWO 及相關老師/同工
3.4.3.2 家訪							

3.5 輔導服務

工作計劃	進行日期	對象	目標	內容	服務指標	評估方法	負責人
3.5.1 個案輔導、家訪及轉介服務 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，與跨專業同工一起跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進其成長	全學年	經校內轉介程序及校外系統轉介有個別需要的學生	輔導有需要的學生	-按學生需要安排個別輔導會面，進行輔導 -按個案需要，轉介學生予專業機構，提供適切的服務	1. 70%跟進的個案願意會見及有想改善的目標	1. 由助理社會工作主任 ASWO/、輔導人員/、教師/、家長/及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展/目標，並適時調整輔導策略 2. 透過與教師個別諮詢或會議共同跟進個案改善情況或動機 3. 助理社會工作主任 ASWO 觀察 4. 學生/家長/老師回應	助理社會工作主任 ASWO 及其他相關的專業支援人員
3.5.2 小組輔導/活動按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組/活動項目，並作持續及適	全學年	經助理社會工作主任 ASWO/班主任/訓輔組成員甄選	適合小組/活動的學生	1. 建立學習常規，養成良好學習態度 2. 提供機會讓學生訂定明確的學習目標	1. 70%組員能達到小組/活動所訂之目標 2. 依據教育局所定，參加『成長的天空計	1. 觀察性評估 2. 組員自我檢視 3. 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢 4. 學生/家長/老師口頭回應	助理社會工作主任 ASWO/訓輔組成員/及相關老師/同工/及其他

時的修正及增減 -「爬爬五指山」靜觀訓練 -支援小組 -「桌遊小專家」小組/活動 -情緒社交小組 -大哥哥大姐姐計劃 -小一適應活動 -插班生適應活動 -留級生適應活動 -「標竿直跑」計劃 -講座:性教育講座 /、青春 期講座 /、預防 家暴講座 /、預防		-經校內轉介 程序及經初步 評估有需要及 適合參與小組 /活動的學生 -各級學生		3. 建立學習 自信，啟發 學生潛能	劃』輔助課程的學生，平均出席率達70%或以上。學生在參加計劃後，能有助學生提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有所改善 3. 70%個案願意會面及有改善進展 4. 70%參與學生願意投入參與		相關非政府機構的專業支援人員
--	--	---	--	--------------------------	--	--	----------------

網上騙案講座／、預防沉溺電子遊戲／上網／網絡等主題講座 -『成長的天空計劃』輔助小組							
3.5.3 班主任交流	由 2024 年 9 月到 2025 年 8 月期間按需要進行交流	社工及班主任和相關學生	了解有需要班別的近況作輔導或協作	定期與班主任面談並透過班級經營會議，了解學生需要	-社工透過與班主任交流，支援班主任關懷學生的工作	-班主任/社工口頭意見/觀察成效	助理社會工作主任 ASWO、助理校長和班主任

4. 人手/資源分配

- 4.1. 學校運用「學生輔導服務津貼」直接聘請助理社會工作主任（ASWO）負責駐校服務。
- 4.2. 學校運用「小學『一校一社工』諮詢服務津貼」聘請社工督導服務。
- 4.3. 邀請少年警訊舉辦禁毒/網絡罪行/偷竊講座。
- 4.4. 由外間機構提供性教育課程。
- 4.5. 邀請不同外間機構舉辦學生小組/活動/講座及家長學堂之活動和講座。
- 4.6. 由 Skylar Whole Person Development 提供「成長的天空計劃」下的各項活動。

5. 經費預算

上年度餘額：\$0 本年度獲發撥款：\$19,364 共撥款為：\$19,364

項目	單價	數量	總數
學生小組/活動物資及製作輔導壁報版活動	\$500/次	5 次	\$2,500
性教育/情緒管理等學生主題講座	\$2500/節	4 節	\$10,000
*家長學堂家長講座/外購家長或學生服務費用	\$2500/次	6 次	\$15,000
*家長學堂/校本生活教育課程物資	\$1000/期	6 期	\$6,000
*家長教育/輔導活動物資	\$10000/次	4 次	\$40,000
家長義工小組聖誕及農曆新年裝飾	\$800/次	2 次	\$1,600
老師/師生活動物資	\$1000	2 次	\$2,000
輔導個案物資	\$1000	/	\$1,000
『成長的天空計劃』(小四至小六)(向 Skylar Whole Person Development 機構購買服務)			\$148,708
		總計	\$226,808

註：「學生輔導服務津貼(額外津貼)」支付：\$17,100

「成長的天空(小學)津貼」支付：\$148,708

*「一筆過家長教育津貼」支付：\$61,000

6. 工作計劃進度

時間	內容
2024 年 9 月-10 月	- 呈交及通過「小學全方位輔導服務」計劃書
2024 年 9 月至 2025 年 8 月	- 統籌及推行校本輔導活動 - 統籌及推行輔導成長課程 - 定期面見社工督導 - 提供家長教育活動，支援家長處理學生的問題及輔導技巧 - 每月統計個案數字
2025 年 2 月至 3 月	- 中期檢討會，檢討各項活動的進展
2025 年 7 月至 8 月	- 終期檢討會，匯報、檢討各項活動的進展及成效
2025 年 8 月至 9 月	- 呈交學生輔導服務全年檢討報告 - 呈交下年度輔導計劃

惇裕學校 校監
文祿星 先生

惇裕學校 校長
陳杏軒 先生

惇裕學校 助理校長
林振聲 先生

簽署：_____

簽署：_____

簽署：_____

日期：_____

日期：_____

日期：_____

惇裕學校
社工督導
何冠忠 先生

惇裕學校
助理社會工作主任
梁顯熹 先生

簽署：_____

簽署：_____

日期：_____

日期：_____

學校：惇裕學校
地址：新界元朗新田
電話：2471-1915
傳真：2482-3501
日期：27-09-2024

校印