

惇裕學校

2023 至 2024 年度

全校參與融合教育政策、資源及支援措施報告

1. 政策

- a. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；設學生支援組，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- b. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，如陽光熱線、家長日、家長學堂、家訪日、家長講座或家長小組，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

2. 資源

為支援有特殊教育需要學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學校發展津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼、學習支援津貼及加強言語治療津貼。

3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- a. 成立學生支援組，成員包括：校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、社工、輔導人員、駐校教育心理學家、特殊教育需要支援教師、加強言語治療服務統籌、協作教師及教學助理。
- b. 利用教育局增撥的津貼，增聘 3 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異。
- c. 3 名教學助理在一、二、四及六年級中、英、數三科的課堂上，與原任教師以協作教學模式支援有特殊教育需要的學生。
- d. 特殊教育需要支援教師會靈活運用上課時間的編排，於課前、課後及課堂以內的時間安排抽離式的課堂教學，為有特殊學習需要的學生提供課前預習、課後鞏固及功課輔導服務。
- e. 安排教師參加照顧有特殊教育需要學生教師持續專業發展(三層課程)，共 73 位教師修畢基礎課程，1 位教師修畢特殊教育需要統籌主任課程。

- f. 為加強對有特殊學習需要學生的學習支援，加輔班教師已為加輔班的學生填寫「學習歷程檔案」，內容包括學習增值計劃、試後成績分析、老師評語等。
- g. 為加強家長對有特殊學習需要學生的學習支援，學生支援組會為全校有特殊學習需要的學生填寫「學生支援摘要」，讓家長能進一步了解學生已接受的支援服務。
- h. 各班主任會最少全年兩次，以陽光電話形式聯絡家長，關心學生在校內或校外面對的問題。
- i. 在課程及考試調適政策方面，本校按照教育局的指引及駐校教育心理學家的建議，為學生推行家課及考試調適，並且隨學生的表現作出檢討及修訂。
- j. 本年為 5 名有需要的學生訂定「個別學習計劃」(IEP)，並定期與校本心理學家、班主任、社工及家長進行「個別學習計劃」進行會議，以跟進學生的成長需要及學習進展。
- k. 舉辦午間輔導課課程，於午息時為中、英、數學科學業成績中下的學生進行輔導補底教學，加強支援學習能力稍遜的學生。
- l. 購買「社交情緒訓練小組」予初小至中小的學生，小組進行期間，社工及老師入組參與，以了解學生訓練內容，方便日後跟進。
- m. 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每兩周最少一次的小組/個別言語治療訓練。舉辦「悅音大使」計劃，由高年級學生協助訓練初小有言語障礙的學生，以提升他們的說話技巧。
- n. 參與協康會「A+家計劃」，為專注力不足的學生，提供親子專注力訓練班，以訓練家長對專注力不足孩子的管教技巧，以及訓練學生的專注力。
- o. 於 2024 年 6 月 29 日，舉辦「獨木舟及直立板之水上歷奇體驗活動」，以增強有特殊學習需要學生自信心及抗逆力。
- p. 利用「一頁檔案」，了解有特殊教育需要學生的學習興趣及學習風格，教師並利用不同的策略，以照顧及支援特殊教育需要學生在學習及情緒上的不同需要。
- q. 於 2024 年 3 月 8 日舉辦「有效預防 ASD 學生於課堂上情緒失控的第一層措施」的教師工作坊，以幫助提升教師處理及支援有情緒問題學生的技巧。2024 年 7 月 10 日舉辦「有特殊學習需要學生的衝突處理及預防」教師分享會，以加強教師對不同有特殊學習需要學生的特性認識，同時提供處理衝突的具體做法及預防方案，增強老師對有特殊學習需要學生的理解和接納，營造一個包容、支持的校園文化。