

惇裕學校

周年校務計劃

二零二零至二零二一年度



惇裕學校

周年校務計劃

二零二零至二零二一年度

惇裕學校校監
文祿星

惇裕學校校長
陳杏軒

惇裕學校

周年校務計劃目錄

(一) 學校簡介	第 3 頁
(二) 辦學宗旨	第 3 頁
(三) 周年校務計劃關注事項	第 4 頁
關注事項:	第 5-20 頁
1) 因應「2019 冠狀病毒疫情爆發」及長期停課、無面授課的學與教下，調適及促進學生有效學習，提升優質課堂	
2) 行政接軌	
小班教學計劃書： 提升學生的學習效能	第 21-22 頁
(四) 附件	
附件一：課後學習支援計劃活動計劃書	第 23 頁

學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達八十多年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 14 間(包括電腦室)，另設有空調禮堂、圖書館、標準足球場、籃球場、苗圃及小花園等。於 2011 年度，獲教育局撥款建成之新型圖書館正式啟用，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨

- 本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。
- 本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。
- 本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

周年校務計劃關注事項

前言：

2020/2021 本學年是三年發展中的第三年。本校承接過往 2 年的成果，在本年持續就有關關注事項進行推展工作。

並且調適當中關注焦點及策略，以讓學校本周年發展工作能在長期疫情及停面授課下，照顧及促進學生學習需要，維持學習效能·提升優質課堂。

去年關注項目(2)「行政接軌(2019-2021)」於 2020/2021 將會列為恆常發展，收窄預算目標及策略，以集中人力資源於本年的焦點關注目標，如下：

關注項目：

「2019 冠狀病毒疫情爆發」長期無面授課的學與教下，促進學生有效學習·提升優質課堂(2020-2021)

目標

A. 學生學習層面：

A1. 提升學生對學習的興趣，令學生喜歡學習。

(應用—堂課、鞏固—短片、展示—展示平台、發現新知識)

*學生能在「2019 冠狀病毒疫情爆發」長期無面授課的學與教下維持對學習的濃厚興趣。

A2. 建立學生成為一個良好學習者

i 培育學生能在「2019 冠狀病毒疫情爆發」長期無面授課的學與教下維持過往 2 年已培育的(守時、整潔、自律、自理)素質和積極態度，從而提升學生的學習效能。

ii 培養學生擁有「互助互愛，互相欣賞、互相學習、互相分享」的學習者素質。

B. 教師教學層面：

B1. 教師能利用不同的課堂設計及使用不同的軟件，達致教學目標具體、清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習的有效能課堂。

B2 教師能發展有效促進學生學習的功課佈置及評估設計，以維持學生在「2019 冠狀病毒疫情爆發」長期無面授課的學與教下的學習效能。並且妥善完成在疫情下的小五及小六呈分考試。

關注事項：「2019 冠狀病毒疫情爆發」長期無面授課的學與教下，促進學生有效學習·提升優質課堂(2020-2021)

(A.學生學習層面)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A1. 提升學生對學習的動力/興趣，令學生喜歡學習。</p> <p>(應用一堂課、鞏固一短片、展示一展示平台、發現新知識)</p> <p>*學生能在「2019 冠狀病毒疫情爆發」長期無面授課的學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立多元、有效及對焦的學習平台： 透過全校性的大型學習活動平台，讓學生從活動中學到不同的知識及技巧，提升他們對學習的興趣及令學生享受學習。 ● *本年在疫情下，透過發展網上形式的學習活動及平台以持續推行以上策略方向。 ● 亦聚焦在不同的關注點，發展多元學習平台促進學生學習動力在疫情下保持在良好水平，有關內容如下： (A) 大型有趣的多元化學習及展示平台(內容串連多個學科及共通能力，對象為小一至小六年級學生)。 <ul style="list-style-type: none"> ·「懷舊玩意迎中秋網上直播晚會」 ·「金牛賀歲迎新春網上嘉年華」 	<ul style="list-style-type: none"> ●網上參與人數達可參與班別的人數 60% ● (A)類別中有 70%學生認為活動有趣味；70%學生認為活動令他們學到不同的知識/掌握學科內容或技巧，提升他們對學習的興趣 ●APASO「動力」中，增幅達 5%或以上。 ●小一學生第一階段總結評估中反映 70%小一學生已適 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●學生問卷 ●抽取學生 APASO 的統計作分析 ●學生交齊功課統計及分析 ●學生參與人數統計 ●學生優質課業搜集及統計/分析 	<p>9/2020 - 6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 四個層次的學習平台負責人 (A)姜、羅 (B)姜 (C)羅、勞 (D)怡、徐(英) 姜(中數常) ● 各科組科主任、活動組主任、全方位活動主任(杲) ● 抽取學生 APASO 的統計分析(譚) ● 課程組(姜) ● 學生支援組(林) 	<ul style="list-style-type: none"> ●財務資源： (教育局的資源)公民及國民教育撥款、STEM 津貼、校本課後學習支援津貼、賽馬會全方位津貼等 ●使用學校現有資源 ●全方位活動場地 ●外界機構提供支援協助 ●新田古蹟 ●新田 STEM 中心 ●人力資源： 向中文大學教育學院申請實習老師，為老師提供實習老

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>與教下對學習持動力及積極，提升學習興趣。</p>	<p>(B) 「幼小銜接」跨學科課程類別的學習平台</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼小銜接「小一百日蛋」課程 <p>由9月份至12月前；</p> <ul style="list-style-type: none"> ※內容串連各項分科學習內容； ※內容亦有以共通能力/學習習慣及生活技能，以跨學科全方位學習形式串連成「自理小達人」學習活動。 ※在整個3個月多的計劃內配合課程及學生需要舉辦多個網上家長會，促進家校合作，亦成為學生成果的展示平台，促進學習。 ※評估形式：配合學習重點安排多元化評估(如：實體操作、紙筆、家長評…)。以總結評估報告代替考試成績表，促進家校合作改善子女的學習情況。 ※設百日宴代替家長日作為展示平台，讓學生、家長共同享受入小學後的成長喜悅。 	<p>應小學學習及具有學習動力</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小五學生參與增潤課程的出席率達70%(果) ●小六學生參與升中課程的出席率達70%(姜) <ul style="list-style-type: none"> • 小五的分層學習情況，在老師檢討中反映70%學生的學習興趣及動力有提升(姜) • 小三的分層學習情況，在老師檢討中反映70%學生的學習興趣及動 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生網上網課/面授課出席統計及參與情況老師檢視 ●小一學生第一階段總結評估報告 			<p>師，創造空間與籌備活動。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>對象包有小一學生，所有小一家長亦會是參與重要人物。</p> <p>(C) 促進小五及小六學生在疫情下積極學習，作好銜接中學的準備的學習平台設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按升中前學習及準備焦點，安排學生工作坊； • 按升中前的各中小銜接階段，安排不同的家長學生工作坊/講座； • 在疫情下安排內地及本地面見形式考試，以促進學生認真的學習態度； • 安排升中拔尖課程(中文、英文/數學)以支援能力強的學生需要，促進學生積極學習的動力。 • 按學生中文/英文/數學能力在其中一級進行分層教學，縮減師生比例，以照顧不同能力學生的學習需要，加強學習動機。 	<p>力有提升(姜)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小六特別增加的面授課堂中，老師認為有 60%學生學習表現較上網課時有進步 <p>●小一至小六，在疫情下學生的交齊功課比率提升至本學年最後評估日前及欠交功課人數能下降，達指標人數不少於 85%</p> <p>●60% SEN 學生認為學生支援策略能提升</p>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(D) 促進 SEN 學生的學習動機及學習需要的學習/課業設計。內容包括:加輔班、功課調適、多感觀的提示、教學助理入班支援、課後學習支援班及功課輔導班、網上閱讀的電子軟件等。</p> <p>(E) 促進非華語學生的學習動機的學習/課業設計 內容包括:教學助理入班支援、教學短片、功課及課程調適、課後中文學習支援班、功課輔導班等</p> <p>(F) STEAM 科學科技數學工程(藝術)探究類別學習平台: • 科學探究日(2天) 讓學生運用跨科知識技能,掌握「深入的探究科學原理知識和技巧」;動手創作改善自己製作的科學成品。促進學生探究發明的興趣 (對象:小三至小六;內容:螺旋式課程,承接 EDB 過往於本校發展 STEM 校本課程)</p>	<p>他們學習的動機及興趣。</p> <p>●60%非華語學生認為支援非華語學習的策略能提升他們學習的動機及興趣。</p> <p>●70%學生認為STEAM 活動能提升他們對STEAM 的學習動力/興趣。</p> <p>●60%學生能展示跨學科活動成品(姜)</p>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>• 科技日 增廣學生對新科技的「接觸面」，促進學習科技的興趣。 (對象：小一至小六；內容：多項新科技動手接觸，包括：micro: bit, 3D 打印、航拍、編程，及其他按年新發展的科技)</p> <p>(G) 科組跨班跨級類別學習平台 • 設計以學習趣味為中心(平台設計元素，包括： ◆真實情景 ◆有趣點子◆按學生對象設計合適程度的挑戰◆比賽形式◆製造成功機會◆提供獎勵/計分◆朋輩互相支援幫助◆發現新知識◆了解自己的強弱並有克服的信心◆具學科的趣味等等◆提供網上鞏固短片◆網上展示平台(必須具備以上的部分元素)</p>	<p>●70%學生認為跨級、跨班的全方位活動能提升他們的學習興趣。(姜, 杲, 林)</p>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>以上(E)項策略由於受疫情影響過往2年發展內容未能於本年推行，本年將會聚焦在「◆網上展示平台」、「◆提供獎勵/計分」、「◆製造成功機會」3項元素，如下：</p> <p>(1)英文中文科：說話評估以錄音方式進行，鼓勵每一位學生挑戰自己，透過課堂及課後練習及分享，錄製自己最理想的版本作為總結評估作品。優秀作品將會上載網頁平台及作為(網上/面授)課堂教學材料，以作肯定。 對象：小二至小六學生</p> <p>(2)其他見分科內容(按實際情況設定)</p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A2. 建立學生成為一個良好學習者</p> <p>i 培養學生能在「2019冠狀病毒疫情爆發」長期無面授課的學與教下維持過往2年已培育的●守時、整潔●自律、自理素質和積極態度，從而提升學生的學習效能。</p> <p>ii 在疫情影响下加入/開展培養學生擁有●互助互愛、互相欣賞、互相學習、互相</p>	<p>(1)「惇裕生獎勵計劃」</p> <p>提升學生在行為、學習上的互助互愛(分組時互相幫助、疫情期間互相提點對方保持防疫意識及保持整潔、轉堂、課堂期間互相提點對方保持自律的精神)的態度。</p> <p>(2)交齊功課促進計劃</p> <p>包括以下主要策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●多元功課設計 ●學生設備及上網支援安排 ●功課檢視會議(每星期) ●關心電話 ●家長提醒信件 ●主要分科網課課節設學生課業/TASK 環節 ●網上功課支援班 ●欠交功課改善計劃 	<p>70%學生能透過惇裕生獎勵計劃獲得嘉獎。</p> <p>本地及網課學生能在疫情下欠交功課的情況減少</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察及分析 ●統計惇裕生獎勵計劃 ●網上惇裕生獎勵計劃獲得嘉獎記錄 ●學生問卷 ●抽取學生 APASO 的統計作分析 	<p>10/2020 - 6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●訓輔組(譚杲) ●抽取學生 APASO 的統計分析(譚杲) ●SEN 學習策劃(林) 	<ul style="list-style-type: none"> ●財務資源：使用學校現有資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>分享」的學習者素質，以強化在疫情下的學生學習。</p>	<p>●SEN 學生功課設計調適</p> <p>●區本計劃的課後功課輔導班</p> <p>定期檢討並按疫情下復課安排、學生類別進行調整，更新策略安排。</p> <p>(3)常設網課班主任時段在每天上課及長假後，以促進學生的「守時、整潔、自律、自理」生活/家中網課學習習慣</p> <p>(4)健康生活拍片比賽</p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(A2). ii 建立學生成為一個良好學習者</p> <p>培養互相欣賞、互相學習、互相分享的習慣。</p>	<p>●為培養及建立學生分享及思考的基礎習慣，在中文、英文、數學、常識科目中，建立互相分享的常規： (a)分享時的常規 (b)互相分享及審美</p> <p>➢ 分配每位組員皆有討論角色，全組一同匯報 ➢ 學生能找出匯報的同學匯報時的優點 ➢ 以計分制鼓勵同學分享自己的看法</p> <p>● 各科組不同的層面： 中文： 1) 透過「惇裕悅讀 e 計劃」，培養學生閱讀習慣，分享自己的閱讀心得。 2) 增設每日一龍虎榜、作品分享園地，鼓勵學生學習。</p> <p>英文：建立學生使用英文完整句子的習慣。 1) 學生在課堂中需用完整英文句子回答/回應問題，同學之間互相欣賞及找出分享者的優點。</p>	<p>● 70%學生建立了分享時的常規</p> <p>● 學生能於每月的惇裕生小冊子「自學表現」中取貼紙</p> <p>● 50%學生願意與英文老師或 NET 進行溝通及回應</p>	<p>●教師觀察 ●學生問卷 ●教師檢視表 ●考績觀課 ●各科組周年報告 ●各科組檢討會議</p> <p>i. 電腦統計/閱讀報告/口頭分享 ii. 學生習作(工作紙)筆記工作紙</p>	<p>10/2019 -6/2020</p>	<p>課程組 策劃、觀課分析及教師檢視表： (怡:英；姜:中數常)</p> <p>學生問卷策劃及分析(姜)</p>	<p>●財務資源： 使用學校現有資源</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2) 鼓勵學生們之間，在日常的對話中互相以完整的英文句子作溝通，並懂得互相欣賞。</p> <p>3) 鼓勵學生多與外籍老師溝通，老師作出欣賞及肯定。</p> <p>數學： 透過「速算獎勵計劃」、「自學冊」、「筆記」提升學生的運算及自理能力，透過分享自學冊及筆記整理，提升學生互相學習、互相欣賞的習慣。</p> <p>常識： 1) 透過Flip新聞短片、新聞簡報分享，建立學生有對時事新聞及科技知識關心的習慣。</p> <p>2) 利用高階思維工具，幫助學生習慣，以不同的思維技巧，分析課題內容，作出匯報，並懂得互相欣賞。</p> <p>3) 透過科學探究、科學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能於課業及測考中，以完整句子作答 ● 70%學生能在「速算獎勵計劃」獲獎勵 ● 60%學生能運用課程所學 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	日，互相學習，提升學生對事物探究興趣習慣。					

關注事項(一)：促進學生有效學習・提升優質課堂(教師教學層面)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(B1)</p> <p>利用不同的課堂設計及使用不同的軟件，達致教學目標具體、清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過每位教師各設計一個課節，以具體設計的教學目標，提升優質課堂。 ● 課堂設計宜清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習。亦可利用不同的教學技巧配合以上設計。 ● 使用不同的軟件，達致教學目標具體、清晰。例如：Zoom, Eclass, Quizizz, Kahoot, Quizlet 等。 ● 收集教師的教學目標設計，作科組專業交流及分享；並透過教師發展環節，讓教師學習及分享教學目標設計(例如：知識/理解/應用/分析/綜合等等) ● 策劃教師發展環節，為老師提供 PS1 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師能在指定教學計劃表內，顯示具體的教學目標 ● 70%教師能在課堂活動中，利用不同的技巧配合設計，而份量亦合宜、深淺配合學生程度學習 ● 70%教師能評鑑對該課堂的教學目標設計的優點或缺點，並能修訂及作出改善建議(反思表) ● 在課堂中引入 PS1 元素、評估中引用 PS1 題型 ● 老師使用軟件進行教學能夠 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課表格 ● 教學計劃表 ● 觀課評核表 / 開放課堂評量表 ● 學生課堂表現量表 ● 課堂拍攝影片 ● 科組分享/評課會 ● 教師專業發展出席表 ● 課堂反思表(需包括科主任、同儕的專業回饋) 	9/2020 - 6/2021	<p>全體老師、課程組(姜/羅)、校外講者</p> <p>(姜:中文/數學/常識 怡:英文)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●財務資源： ●教育局校外支援計劃 ●邀請校外講者、教師分享 ●調整學校課室分配，騰出課室空間 ●課堂活動設計/工作紙 ●聘請助理協助課堂錄影

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	教師工作坊等，不少於6小時。	聚焦/回應課堂目標				

關注事項(一)：促進學生有效學習・提升優質課堂(教師教學層面)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(B2) 加強課堂上的個別差異照顧	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過分層教學(小三、小五)，加強教學(教學安排及策略)，以照顧學生的個別差異。 ● (小三、小五)英文科作分層教學課程，按2班學生不同科目的能力，分成3組進行教學。 ● 各級別投放額外的人力資源(包括額外教師/班主任/教學助理)，以加強照顧不同學習需要的學生。 <p>*疫情下，原定以改善各老師的課堂個別差異照顧教學技巧為目標，由於受到網上教學的限制，有關安排將延至2021/2022學年推行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為課堂能提升學生學習成效 ● (小三、小五)分科共備會議中教師檢視在課堂中學生學習表現在疫情下70%學生達到要求。 ● 70%老師認為投放額外的人力資源可以協助提升學生(網課及面授學生)的學習成效，特別是疫情網課學生的學習改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷調查/討論/檢討 ● 觀課 ● 收集顯證(例如各分層組，如T組, Y組, S組的學生功課、學生作品、老師的課業/評估/課堂工作紙 設計) 	9/2020 - 6/2021	各分層班負責老師、中英數科主任、課程組(姜)	<ul style="list-style-type: none"> ● 增聘老師支援分層教學模式 ● 使用學校現有資源 ● 全方位活動場地

關注事項(二)：行政接軌

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(C) 建立行政 群及教師 群間之團 隊合作精 神。</p> <p>(本年此 項目列為 恆常開展 項目)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每星期一設行政小組例會，以互相交待各行政部門之訊息。 ● 三位助理校長，各自負責不同行政部門的督導工作。 ● 設校長小組會議，以協調不同行政部門之事務。 ● 設立不同的群組通訊群(Whatsapp)，以加強各部門及與其他行政部門之間的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月最少進行2次的行政小組例會。 ● 助理校長定時向校長匯報其所屬行政部門之現況，每月最少1次。 ● 校長小組會最少每2個月進行一次。 ● 各部門均設立群組通訊群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 群組通訊群的資訊 	9/2020 - 6/2021	各科組、活動組及行政組之負責人	●使用學校現有資源

小班教學計劃書：提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>~教師專業發展，以提升對小班教學的認知</p> <p>~教師靈活地編排課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。</p> <p>~老師給予更多的回饋，能個別照顧每名學生的學習。</p> <p>~師生的溝通和交流機會增加，令學生學習效能有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增聘老師為所有中文科及部份科目和級別在有限班房下開設加輔班以減上課人數，實施小班。 ● 透過共同備課設計適當而有效的教學活動。 ● 利用小組學習及有效的提問，增加學生學習及交流的機會。 ● 老師給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。 ● 於「學生表現評量表」中，將科任老師平日的評估重點列於表中，並逐位學生進行紀錄 ● 利用「學生表現評量表」檢視每位學生每次評估的表現，並提供回饋，以改善學生的學習效能。 ● 除一年級外，2A、2B、4B、5A、5B、6A及6B均設立雙班主任，令學生得到更大的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能配合不同能力學生的學習需要而調適學習內容及教學設計。 ● 老師能於課堂中多用提問，加強學生的思考。 ● 老師能於課堂中及課業上向學生作出有效的回饋。 ● 老師能將每次評估重點列於「學生表現評量表」中，以反映學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 分享會 ● 觀課、備課紀錄 ● 老師觀察學生學習情況，包括課業表現及評估。 ● 學生表現評估表 ● 探討不同教學策略的成效，根據共備中訂立的目標及設計的教學活動，於觀課時因應某一項的教學策略進行觀察，以評估其成效 ● 評估卷 	全年	課程統籌(林)及小一至小六中、英、數、常科任	教學助理

關注事項：提升學生的學習效能(小班教學計劃書)(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營策劃 ~透過「陽光電話」及「關心電話」加強老師與家長的溝通，更能了解學生的情況。 ~訂立一致的常規，營造良好的學習氣氛，令學生及教學更有效能。 ● 透過「大哥哥大姐姐計劃」讓高年級學生照顧小一學生，適應學校生活及協助其學習。另外亦安排哥哥姐姐照顧小二至小三有需要的學生或插班生，讓其能更有效地學習。 ● 建立家長義工團隊/家長學堂(家長英文班/英文技巧班)，以加強家校聯繫及合作，以助學生成長及學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生得到老師適切的關顧。 ● 老師已訂立一致的課室常規，令學生養成良好的習慣。 ● 老師最少致電一次陽光/關心電話予家長，並於紀錄上摘下注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組會議 ● 與學生面談 ● 家長的回應 ● 「大哥哥大姐姐計劃」檢討 ● 家長義工/家長學堂問卷 		策劃及督導：訓輔統籌(杲) 執行：班主任(班級經營) 社工(大哥哥大姊姊(林)/社工(家長學堂及義工)	

2020-2021 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

更新日期: 20/3/2021

學校名稱： 惇裕學校

計劃統籌人姓名： 林小玲助理校長

聯絡電話： 24711915

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共_130_名(包括 A. 領取綜援人數：_12_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_118_及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：____名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試,問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計參加對象學生人數#			預計 開支(\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
衝上雲霄-飛行師課程	擴闊視野，提升對航空的知識和興趣	1. 學員出席率達 80%或以上	1.學生出席率	全年	2	20		35,000	
領袖訓練班	擴闊視野、提升溝通技巧、培育學生自信心及領導能力	1. 學員出席率達 80%或以上	1.學生出席率	全年	2	20		5,000	
奧數班	著奧數訓練，以提升學生的數理能力	1. 學員出席率達 80%或以上	1.學生出席率	全年	5	20		10,000	
VR STEM 課程班	擴闊視野、提升學生對新科技之認識。	1. 學員出席率達 80%或以上	1.學生出席率	全年	2	20		20,000	
編程機械人設計訓練班	提升學生編程的技巧，加深學生對資訊科技的認識	1. 學員出席率達 80%或以上	1.學生出席率	全年	2	20		30,000	
無人機訓練班	以提升學生對無人機掌控的技巧	1. 學員出席率達 80%或以上	1.學生出席率	全年	5	20		25,000	
手機 APPS 設計課程	提升學生對 STEM 的認識，嘗試自己設計 APPS	1. 學員出席率達 80%或以上	1.學生出席率	全年	2	20		10,000	
活動 項目總數：_____					@學生人次			135,000	
					**總學生人次				

備註: (2020-2021 年度校本課外學習津貼為\$135,000)

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生