

惇裕學校

周年校務報告

二零一九至二零二零年度



惇裕學校

周年校務報告

二零一九至二零二零年度

惇裕學校校監

文 祿 星

惇裕學校校長

陳 杏 軒

惇 裕 學 校

周年校務報告目錄

(一) 我們的學校	第 3 頁
(二) 我們的學與教	第 10 頁
(三) 我們對學生成長的支援	第 17 頁
(四) 學生表現	第 27 頁
(五) 關注事項的成就與反思	第 33 頁
(六) 總結	第 59 頁
(七) 財務報告	第 61 頁
(八)附件	
附件一：學校發展津貼開支報告	第 62 頁
附件二：新資助模式學習支援津貼開支報告	第 63 頁
附件三：新來港學童支援計劃津貼開支報告	第 64 頁
附件四：全方位學生輔導服務津貼開支報告	第 65 頁
附件五：課後學習及支援計劃報告	第 66 頁
附件六：小班教學的成就與反思	第 69 頁

(一) 我們的學校

學校簡介

本校位於新界元朗新田，為一所政府資助的全日制小學。早期在村內舊校舍上課，直至一九五三年遷至新校舍，至今創校達八十年，歷史悠久，絃歌不輟，造福莘莘學子，為學童提供優質教育服務。

本校環境優美，設有空調課室 13 間，另設有空調禮堂、圖書館、輔導室、標準足球場、籃球場、苗圃及小花園等，並已於 2011 年度，正式啟用新型圖書館，令學校設備更趨完善，為一理想之求學遊息之所。

辦學宗旨

本校秉承校訓「惇、孝、裕、昆」的精神，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。

本校致力營造愉快的學習環境，讓學生健康地成長。

本校著重培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生邁向積極的人生。

教育目標

1. 建立學生正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。
2. 致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地學習。
3. 培養學生對學習的興趣，提高學生語文及運算的能力。
4. 鍛煉學生強健的體格，讓學生健康地成長。
5. 啟發學生藝術的欣賞及創作能力。

學校管理

本校於 2008 年 8 月 29 日成立法團校董會，負責管理學校，法團校董會成員包括：校監、秘書、司庫、辦學團體校董、校長校董、教員校董、家長校董、獨立校董等不同持分者代表出任，以支援學校發展及加強問責。校董會除定期舉行會議外，每年並會與校長及全體教師舉行三方諮議座談會，徵集員工意見。現時本校法團校董會的組成如下：

年度 \ 成員	辦學團體校董	校長	家長代表	教師代表	校友代表	獨立人士
17/18	8	1	2	2	1	1
18/19	8	1	2	2	1	1
19/20	8	1	2	2	1	1

學校日常行政工作由校長領導，下設校長小組(校長小組由校長、副校長及助理校長組成)、行政改善小組負責統籌及監管各行政組別工作。行政組別共有十個，包括：校務組、學生支援小組、課程發展組、學務組、學校發展組、資訊科技組、訓輔組、課外活動組、學生事務組、庶務及校舍組，分別統籌其範圍內及所屬各專責小組的工作。另設危機處理組由行政人員擔任成員處理學校突發及危機事件。校長、副校長/助理校長與各行政組統籌主任/教師及全體教師分別定期舉行行政會議及校務會議，策劃及推行學校各項行政工作。

此外，本校已成立家長教師會及校友會，以便徵集家長意見，加強家長與教師的溝通；同時透過校友會聯繫各校友，支援學校發展。

班級組織

本年度本校一至五年級各開設 2 班，六年級開設 3 班，合共開設 13 班。

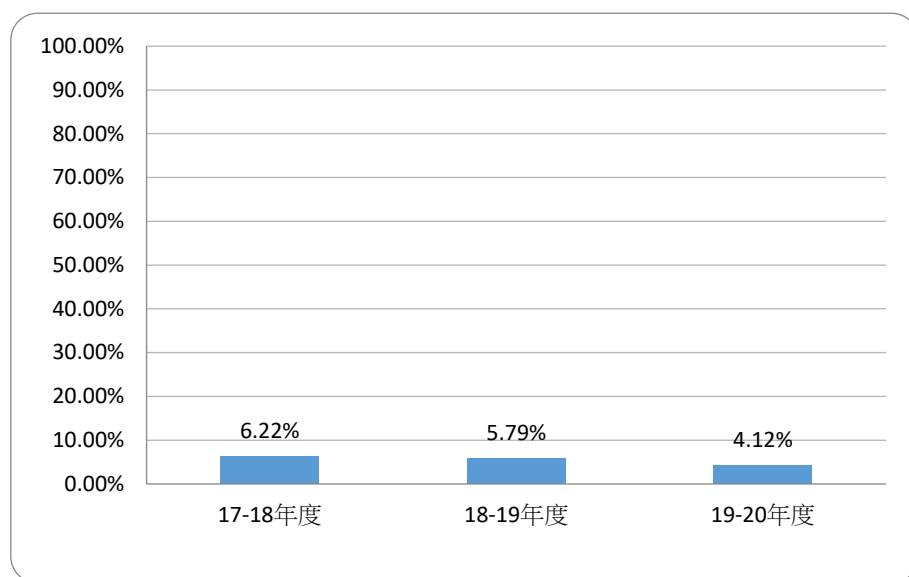
級別 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強 輔導計劃	總數
17/18	2	2	2	3	2	2	1	14
18/19	2	2	2	2	3	2	1	14
19/20	2	2	2	2	2	3	0	13

2019 年度學生人數：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	20	24	34	27	37	46	188
女生人數	12	27	18	17	25	39	138
學生總數	32	51	52	44	62	85	326

學位空缺率

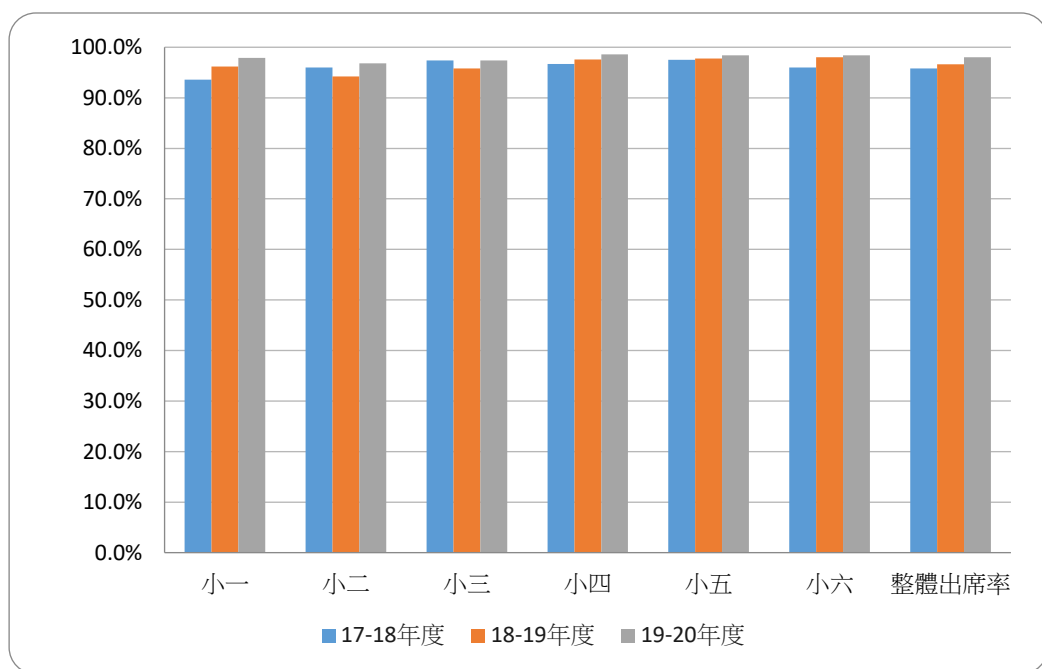
過去三年本校的學位空缺率如下：



備註: 空缺率計算，是以 2020 年 7 月之數據為基礎以人手計算。2019 年度二至六年級各班學額於 74 網由 25 增至 30 人，而小一各班學額為 25 人。因此全校總學額為 380 人。

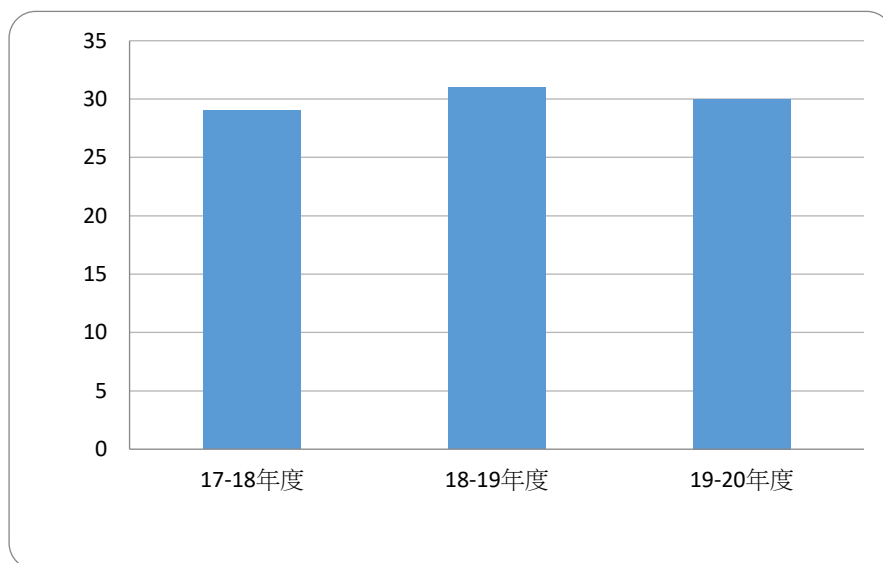
學生出席率

本校過去三年學生的出席率如下：



教師人數及資歷

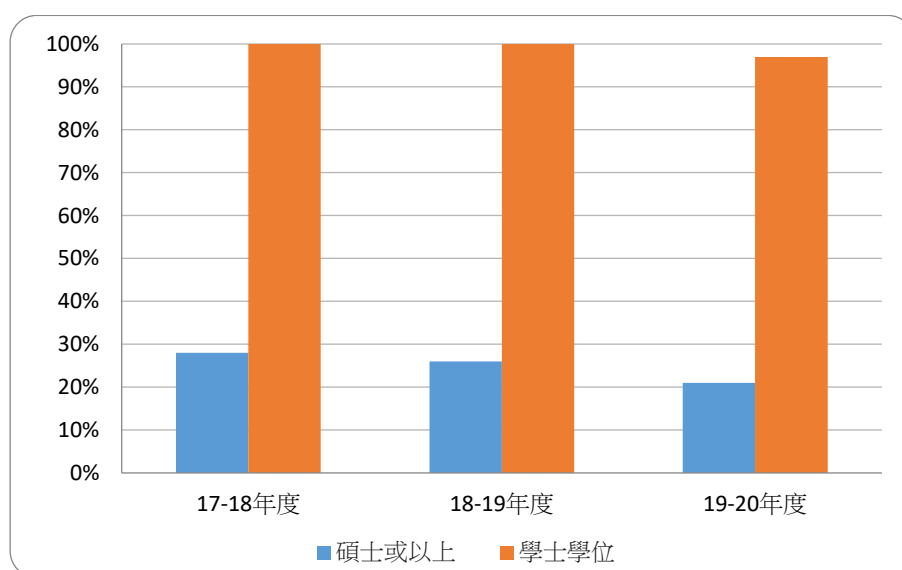
本校過去三年學校教師的數目如下：



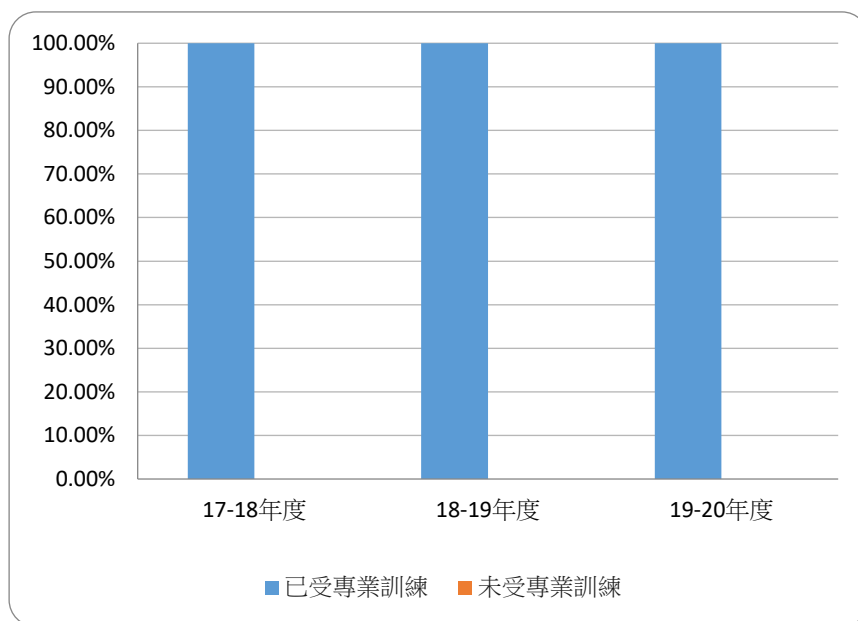
*包括合約教師

依據學校表現評量的定義，本校教師獲得的最高學歷、已接受專業訓練教師的百分比、已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

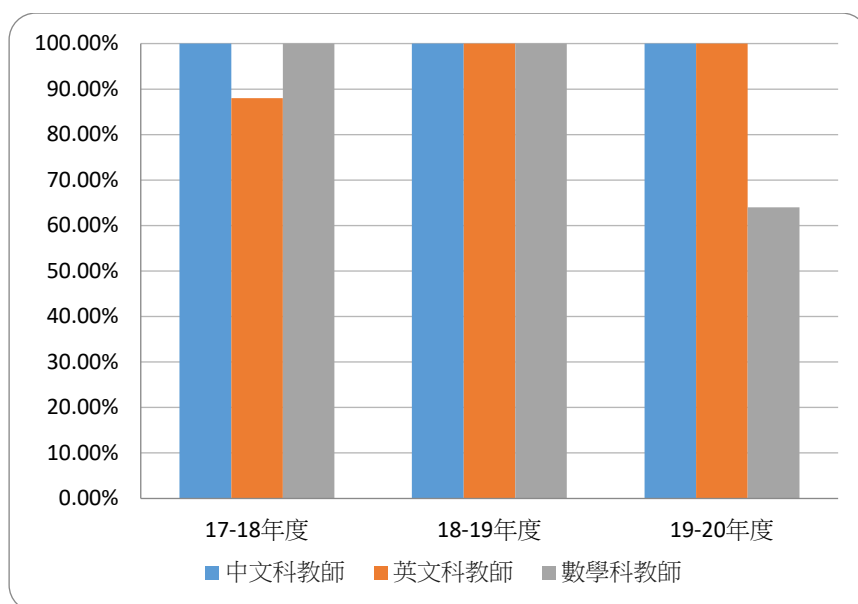
教師獲得的最高學歷



已接受專業訓練的教師比例

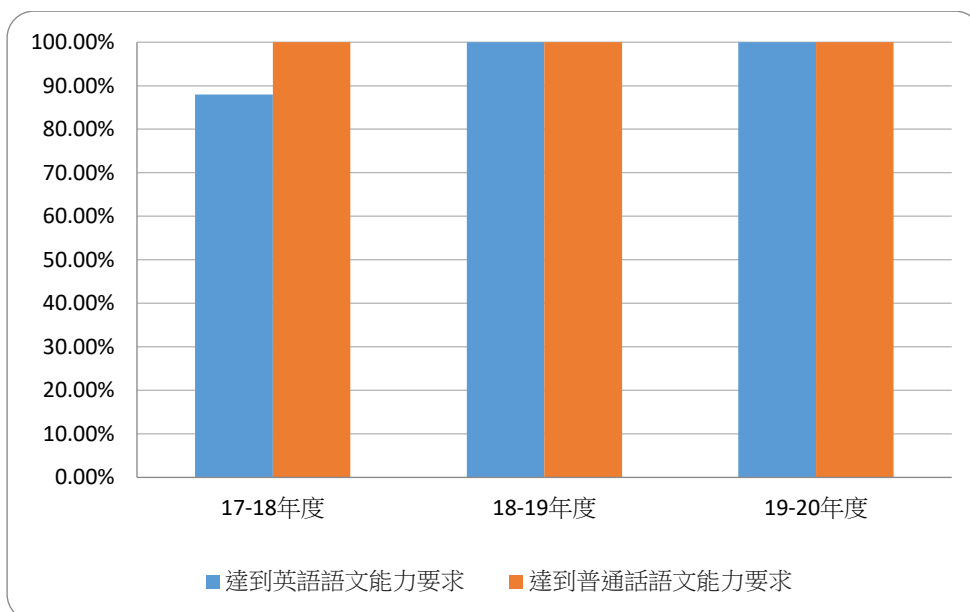


已接受專科訓練的教師



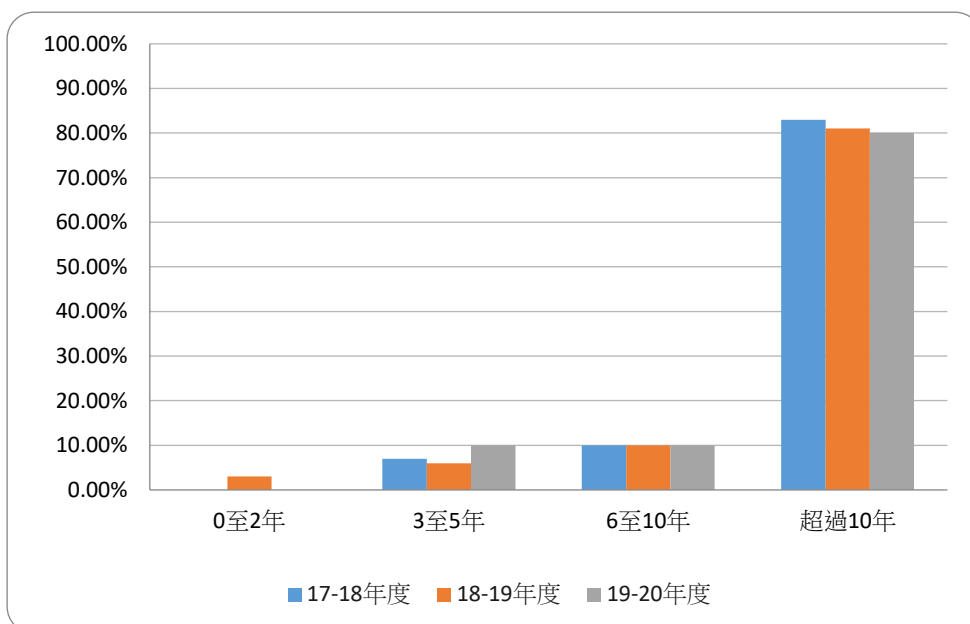
已達英語及普通話語文能力要求的教師

- 連同額外增聘的英文科合約教師



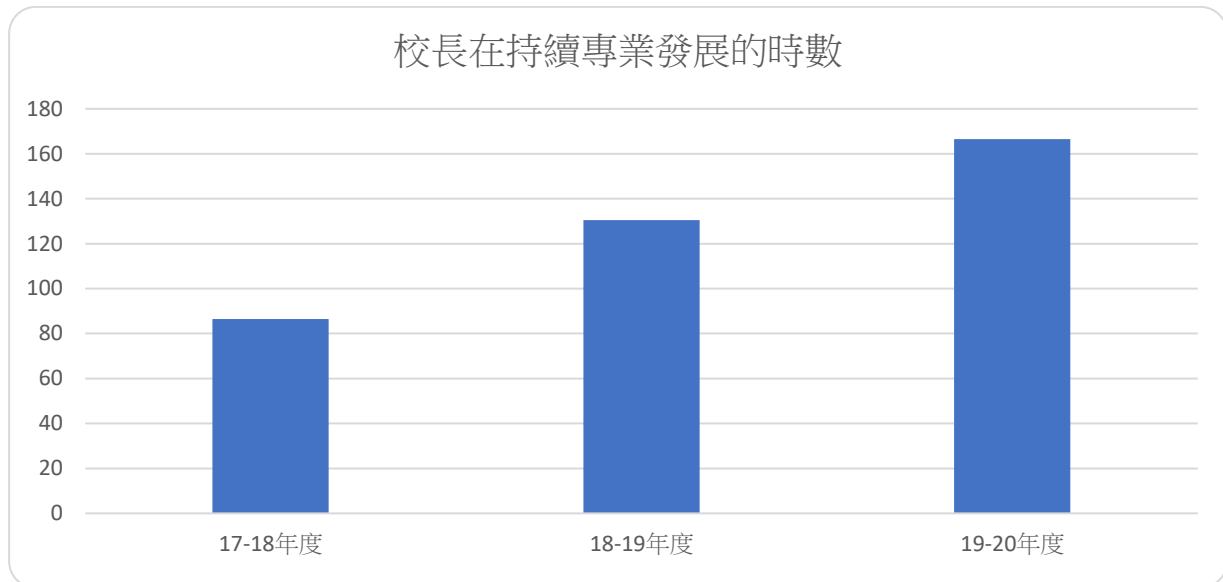
教師的教學經驗

依據學校表現評量的定義，本校過去三年教師教學年資的百分比如下：



校長在持續專業發展的時數

依據學校表現評量的定義，本校過去三年校長在持續專業發展的時數如下：



(二) 我們的學與教

四個關鍵項目

關鍵項目一：德育及公民教育

學校本年度以「自律、自理」為德育活動的主題，透過定期的早會分享、週會、升旗禮、成長課、講座、班級經營等，有計劃地培養學生正面的德育觀念，另亦透過安排各類教育活動如哈樂生活教育、護苗教育車等，建立學生正確積極的價值觀及待人處事的態度。

另外，透過校本輔導活動推動學生自律守規，養成交齊功課習慣，建立校園關愛及互相欣賞的氣氛，讓學生學習包容及欣賞別人，互相支持及鼓勵，並培養自律守規的精神，建立學生正面的價值觀。

學校透過「學校發展組」以帶入新概念推動德育及公民教育，

建立良好校風。內容包括：校服整潔週、班級歷奇營、新方式的風紀培育工作以營造守規、有禮、盡責、樂於服務的良好校風；同時推行選舉教育，建立良好的公民意識。在國民教育上，除定期的升旗禮外，我們從中作出國民教育分享，從而提升學生的公民意識。

除此之外，本年度繼續推展惇裕生獎勵計劃，透過計劃鼓勵同學有目標地、循序漸進地努力學習，並在各方面取得均衡發展，成為一個盡責任、力求上進、品學兼優的好孩子。

關鍵項目二：從閱讀中學習

本校透過中、英課程提昇學生閱讀的技巧及引發閱讀興趣，包括：小一至小三中文圖書教學、小一至小三英文科PLPR/W計劃、低小英文書閱讀袋計劃、小四及小五已完成的以讀帶寫英文學習的「提升英文水平津貼計劃」(校本讀寫計劃)等。而本年度小五英文科亦已參加教育出版社的From Reading to Writing，藉此提昇學生的閱讀及寫作。

此外，學校設立校本中央圖書館，亦於課室內提供各種不同種類的圖書給學生閱讀。而各級圖書科課程是配合學生的需要而剪裁的。本年度參加了政府的「書出知識—贈閱圖書」計劃，每個學生均獲得一本實體書，以享受閱讀之樂。亦參加了政府免費使用「e悅讀學校計劃」，令學生有更多的圖書可以選擇。

老師會於早讀時間安排學生閱讀各類型的英文、中文圖書及報紙。圖書館負責老師會定期在早會及早讀時段推介圖書及進行不同的閱讀推廣活動，以提昇學生閱讀興趣及技巧。

負責老師會於冬季時段，安排五至六年級學生於圖書堂前往草地足球場，讓同學可於草地上盡情享受閱讀的樂趣。為提高學生對閱讀活動的興趣，負責老師會不定期利用布偶進行天空廣播。

圖書館負責老師會配合學校每年的主題而進行不同的比賽，例如：準時還書比賽及課室圖書櫃整潔比賽，藉以提高學生自律及自

理的意識。

本年度推行了「走進課室裏的圖書館」的活動，以配合四年級全方位學習<<香港今昔>>及中文科與教育局合作的計劃。有關閱讀的活動還有舊書捐贈計劃、書展、推介適合學生的網上閱讀資源等等。

關鍵項目三：專題研習及全方位學習

本校於小一至小六以不同形式推行專題研習課程，並配合全方位學習進行跨學科活動；初小研習能力提昇學習，小一進行「自理小達人」學習歷程，協助學生在知識層面以外的提昇，包括個人自理及餐桌禮儀的態度及技能訓練。小二於常識科進行「我的小寶貝」植物探究、小四推行「時空穿梭之旅」專題研習，以不同形式提昇學生溝通、研習及自主探索知識之能力，且培養學生各種共通能力。因停課關係，本年度原有的小三「旅遊大使」全方位及專題研習、小五「機場特警」全方位學習活動、小六「香港遊踪」全方位學習活動未能推行，將於下學年度推展。

我們的專題研習曾按「人文科學專題研習」、「科學性質專題研習」、「主題式跨級跨學科專題研習」為分類，內容並配合全方位學習。由2017/2018學年起，我們會將「科學性質專題研習」類別設計歸入《關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習及STEM課程發展》類別，連結STEM(A)當中的各項現代學生需要掌握的科技元素進行學習規劃的安排。

在常識科的科學探究教學中，透過科學探究活動，學生學會運用科學方法「預測、觀察、解釋」模式(Predict, Observe,

Explain)，(觀察、提出問題、預測/假設、實驗設計、測量、分析結果、結論及反思)，對不同的問題進行具體及客觀的研究。常識科老師著重培養學生對不同事物的認識，提出具體的探究問題，藉觀察所得的資料，進行歸納及分析，從而作出結論及提出解釋。

學校未來會加入課程領袖在部分合適的全方位跨學科發展上，與關鍵項目四結合，為學生發展更具趣味的學習平台，讓學生融合各科各類知識和技能，建立良好的融會貫通的學習基礎。

因停課關係，本年度下學期科學探究活動未能推行，會於下學年度推展。

關鍵項目四：運用資訊科技進行互動學習及 STEM 課程發展

配合教育局第二個資訊科技教育策略，學校透過不同學科與活動教導學生以資訊科技作為資訊檢索、知識探究、溝通、協作、分析及個人發展的工具。目標主要是幫助學生加深對資訊科技的認識，有效地掌握應用資訊科技的能力，以及培養運用資訊科技時正確的價值觀及態度。

本學年本校完成校園無線網絡升級工程，於校園露天範圍加設發射器，令寬頻信號覆蓋至本校足球場、籃球場、中央花園及苗圃，師生可走出課室，利用平板電腦進行戶外教學活動。

另外本校已於七個課室及電腦室安裝 75 吋互動觸控電子白板，教師能更有效率地演示學習內容及記錄學習過程的相關訊息，而學生在學習過程中將能有更多的參與性及互動，增強電子學習效能。

STEM 課程發展

科技學習

為推動 STEM 教育切合世界發展的趨勢，本校於本學年繼續採用校本版電腦科教材，以發展計算思維為中心。將編程教育放入教學課程內。教師按不同年級指導學生學習 Ozobot、Scratch、Micro:bit、AppInventor 等編程工具。而本年度全校學生亦曾參與「Hour Of Code」編程一小時活動。透過程式遊戲 Minecraft 主動嘗試、探索與創造，熟悉程式設計的基本概念。

而為加強編程教育，本年度學校亦於課外活動節加入 Lego We Do 2.0 及 Lego EV3 興趣小組，讓對編程有濃厚興趣和潛質的學生透過高階操作學習編程語言，培養學生解難和不怕失敗的精神。由於疫情關係，下學年有關興趣小組未能開班。

除了編程教育外，本學年亦透過 STEM 撥款添置 3D 打印機及無人機。學生於課堂上利用 3D 程式 Tinkercad 繪畫立體圖案，最後學生更可以打印一件自己設計獨一無二的作品。

因應本校校園有足夠位置和空間，本校嘗試引入無人機活動。在教師的監督下，學生在安全情況嘗試操作航拍機學習，掌握基礎航拍技巧。而學校亦買入編程式無人機，學生透過輸入指令讓無人機自行升降飛行，同時鼓勵學生參與聯校無人機比賽與友校同學多交流和分享心得。下學年將舉辦家長無人機體驗課程。

探究式 STEM 學習課程

本校推動校本探究式 STEM 教學的發展，將我們的全方位式的探究教學，發展成一個一個的科學探究工程計劃，並已縱向地連結成「科學探究日」。學生透過「動手做」，應用 STEM 四大學習元素，製作科技製成品，以培養科技探究的技巧和思考素養。透過多次測試、改良及記錄其製成品的效能，然後作出小組匯報。學生能運用

多種共通能力，以小組形式，完成指定的任務。學習任務內容如下：

年級	主題
小三	環保動力船
小四	DIY 吸塵機
小五	磁浮列車
小六	太陽能車

是次活動因停課關係，本年度此計劃未能推行，將於下學年度推展。

此外，常識科於各級舉辦不同的科學探究活動，透過科學實驗，須讓學生主導學習，學生通過擬定假設、構思解決方法和實驗，替面對的問題尋找答案和合適的解決方法。

本年度下學期科學探究活動因停課關係而未能推行，將於下學年度推展。

照顧學習差異的策略

本年度，學校運用教育局「全校參與模式融合教育」之學習支援津貼和校內資源，設立學生支援小組，統籌「照顧學習差異」的發展工作，以「及早識別」、「及早支援」、「家校合作」及「全校參與」的支援策略，並配合教育局特殊政策及學校發展計劃中各方面的範疇，給予有特殊教育需要的學生適切的支援，以協助他們解決在學習、社交、言語溝通等所遇到的困難。

當中相關的支援計劃包括：小一及早支援計劃、新來港學童輔導計劃、非華語學童支援計劃、校本課後學習及支援計劃等。另開設加輔班，以聘請合約支援教師及教學助理，以協助支援特殊需要學生

的教學工作及行政工作。其他支援組工作還包括：分層學習計劃、區本計劃、言語治療、讀默寫計劃、調適計劃、歷奇活動及支援大使計劃等。目的是強化多元化的學習照顧，讓不同能力的學生，能盡展所能，有效地學習，享受校園生活。

本年度因疫情關係，我們在停課期間以 ZOOM 的視訊遙距課堂進行網課，使學生在家仍能學習；且實行時，乃繼續以分層教學及加輔班小組教學的模式進行，以照顧學生的不同學習差異的情況。大部份學生能於網上學習，而教師、家長均反映網課雖好，但能力稍遜或專注力不足的學生，於網課內的學習成效相對於實時面授課時遜色。

另為推動教師多元化學習照顧及視訊教學的技巧，本校定期舉辦校內教師班級經營分享會及老師共同備課會議，各老師就主題作分享各自之經驗及技巧，藉以提升老師之教學技巧及意識，以促進多元化學習照顧。

而校方亦透過家校合作，強化多元化學習照顧，例如：開辦家長學堂(認識電腦不同的學習 APPS 程式)、小一至小六家長講座、子女教育及成長工作坊、家長伴讀技巧班、小一及小二家長中英數考試講座等等。下學期因疫情關係，子女教育及成長工作坊(8 堂)、家長伴讀技巧班(4 堂)及家長學堂(6 堂)需取消，有關的活動會於下學年繼續推展。

評估政策

中英數常科均設有進展性評估，以反映學生的學習進度，各科目亦按照學習目標設有不同種類及形式的多元評估，以促進學生了解自己學習進度，提昇學與教效能。而常識科除自理評估元素外，也引入多元化的高階思維題目，務求能全面地協助學生學習。

另外，本校全年有三次總結性評估(第一次考試、第二次考試

及期考)作成績評核。因應特別學習需要學童，評估方式亦作出相應調適，如加長考試時間，讀卷安排，獨立課室考試等。本年度因受疫情影響，第二次考試取消，小一至小四以課堂評估取代，小五至小六逢星期五安排隔週評估日，以鞏固學習。第三次考試期間，本地生仍以半日課形式上課，跨境生仍未能回校復課，需以 zoom 視訊課堂形式學習，故各級期考 (包括小五第一次呈分試) 也因而取消。學校為各級評估作出靈活的調適，包括安排小一至小六進行定期的進展性評估，預早於 8 月 20 日提早開課，並於 9 月開學週進行總結性評估，以鞏固及強化學生於本年度的學習，為迎接新學年的學習階段作好準備。同時，小四至小六進行小班教學計劃，教師以「學生表現評量表」評估學生每次的學習表現，以改善教學及學生的學習情況。

(三) 我們對學生成長的支援

成長支援方面

學年初編定全年之主題，老師輪流透過早會分享、每月第一個星期五的成長課，讓學生建立培養公民和德育意識。學校亦不時邀請校外機構/團體到校主講，擴闊對社會及身邊事物的認知。

另外，校方特別挑選品行良好之學生擔任風紀，協助教師維持秩序。除風紀外，亦設立各類服務生職位，包括圖書館服務生、活動大使、大哥哥大姊姊、車隊隊長、讀默寫大使，正音大使(協助言語治療學生)、支援大使、英語大使、IT 大使，讓更多同學參與校園服務，建立助人精神。各班亦設立不同之服務崗位，加強學生參與管理及處理班內事務，藉以加強歸屬感及責任感。另設制服團隊如幼童軍、小女童軍、小童軍、交通安全隊，而非制服團隊如公益少年團、少年

警訊，協助學生建立團隊生活，訓練紀律，並透過參與服務建立幫助他人，關懷社區的意識。

本校亦邀請校外機構為本校學生舉辦不同類型的課餘興趣班，分別於星期二、星期四至星期五讓學生參與，家長須自行付費。星期二的課餘興趣班包括弦樂班；星期四的課餘興趣班有中國武術、手工班、繽紛繪畫班；星期五的課餘興趣班包括舞蹈班、英語會話班(2班)、珠心算班、跆拳道及籃球班等，希望藉此發掘學生潛能，提升學生自信。

另外每年活動周均會安排小二及小五學生，參與護苗教育車之活動，以提升自我認識及保護。除此之外亦會安排哈樂生活教育課程(基礎課程及延伸課程)予全校學生，從不同主題中認識健康生活，建立正確價值觀。

學期初更訂立「我的健康承諾」，鼓勵學生建立健康之生活習慣。本年度由於受疫情影響，下學期之活動被迫取消，這些活動將於疫情過後再度推展。

升學銜接

升中銜接方面，校方特為六年級學生及其家長舉行升中座談會，讓他們了解各階段派位之程序。另外為六年級學生舉辦工作坊，教導他們如何準備個人檔案，又為他們進行模擬面試，以掌握入學面試之技巧，提高入讀心儀中學的機會。另外，本校亦與各中學合作，邀請及安排學生參觀不同中學之開放日，增加學生對各中學的認識及了解，為未來升中生活作好準備。除此以外，又個別約見家長進行選校指導，更於12月舉辦小六教育營，總結小學成長經歷，加強彼此團結合作精神。

全方位學生輔導計劃

本年度繼續運用教育局全方位學生輔導服務津貼及增撥之額外

津貼，聘請循道衛理中心為本校提供全方位學生輔導服務，機構派駐社工一星期五天為本校學生提供輔導服務。駐校社工除為本校學生提供個案輔導及小組服務外，亦與本校訓輔組及學生支援組合作推行各類促進學生成長之活動，並推行家長義工協調工作，亦為家長提供講座及個別輔導，支援學校之家長義工發展工作，達致全方位輔導之效果。

歷奇活動

本校會運用全方位學生輔導服務津貼安排全體高年級同學(P4-6)參與歷奇營訓練活動，包括邀請校外經驗導師帶領 3 日 2 夜歷奇營訓練(P4)及安排本校學生到機構參與日營訓練(P5,P6)。透過滲入歷奇元素的團隊活動，讓學生體驗團結和合作，以培養學生協作及解難能力，從中建立自信，並加強歸屬感及團隊精神。本年度由於受疫情影響，歷奇營活動被迫取消，這些活動將於疫情過後再度推展。

成長的天空

本年度成長的天空之服務由 Skylar Whole Person Development Ltd 提供，負責籌辦有關課程及安排活動。負責社工為何 Sir、鄧姑娘及劉 Sir。已舉行之活動日期如下：

P4: 提供服務機構：Skylar Whole Person Development Ltd

本年度經甄選、推薦及家長同意入組之學生共 19 人

已經完成的活動包括啟動及迎新活動、二次輔助小組和挑戰日營。整體而言，組員們投入參與活動，對小組有歸屬感，部份組員較好動、活躍，需要導師不時提醒及教導。然而工作員在帶領活動具經驗，可有效帶領組員完成任務。在挑戰日營中，利用不少時間建立組員間之協作及團隊精神，組員均能配合導師要求，積極完成任務

及與人合作。

已進行之活動：

- 啟動禮 23/10/2019
- 輔助小組：30/10/2019、8/1/2020
- 挑戰日營：11/1/2020

本年度因受社會運動及疫情影響，部份活動未能完成，將於疫情退卻後(或下一學年)補辦，小四須補辦的活動如下：

- 再戰營會(宿營)
- 親子日營(家長學生一同出席)
- 愛心之旅(探訪老人院)

P5: 提供服務機構：Skylar Whole Person Development Ltd

本年度參與學生共 21 人

小五級成長的天空為延伸小學四年級成長的天空的加強訓練活。預定舉辦的活動有服務體驗日、家長工作坊和黃金面談。本年度因受社會運動及疫情影響，所有活動未能完成，將於疫情退卻後(或下一學年)補辦，小五須補辦的活動如下：

- 服務體驗日(義工服務)
- 黃金面談
- 家長工作坊

P6: 提供服務機構：Skylar Whole Person Development Ltd

本年度參與學生共 17 人

小六成長的天空為延伸小學四年級及五年級成長的天空的加強

訓練活。預定舉辦的活動有服務體驗日、家長工作坊和黃金面談。本年度因受社會運動及疫情影響，以上活動以 Zoom 課堂及微訊活動代替。機構分別於 21/5, 23/5, 27/5, 3/6, 13/6, 17/6 為同學舉辦了六節 Zoom 課堂，主要教導同學在疫情中加強自我保護意識及為升中作準備，特別強調時間管理訓練。

因疫情關係，社工未能到校與同學見面及進行黃金面談，取而代之，社工以微訊與同學接觸，表達關心及為升中進行輔導。同學表現正面，對機構社工的支援及支持深感享受及感恩。

校本輔導活動

為優化學生之上課秩序表現及鼓勵學生交齊功課，訓輔組於本學年舉辦以下全校性活動，包括：

1. 交齊功課獎勵計劃

此已為本校之恆常訓輔計劃，校方每天均記錄學生交功課之情況，配合學校獎懲制度，以鼓勵同學交齊功課，提升學生責任感，從而提高學習效能。交齊功課之同學除可獲頒証書外，亦給予優點。而欠交功課之同學則會記缺點，期望透過獎罰制度鼓勵學生履行做功課的責任。

另外訓輔組亦增添了一個訓輔壁報，製作了交齊功課龍虎榜，希望以正增強的方法鼓勵學生養成交齊功課的習慣。

2. 班際秩序比賽

班際秩序比賽為本校之恆常計劃，讓隨堂老師為學生上課及轉堂之秩序評分，以優化學生之秩序表現。除秩序評分外，另按同學班內之自律表現另加兩分自律分。各班內亦張貼了轉堂要求(預備好需用課本；進行轉堂朗讀、做速算計劃)。訓輔

組定期公佈各班平均得分，並表揚獲獎及表現有改善之班別，以提升同學參與之投入感，老師檢討時亦表示對改善各班秩序及自律表現有正面幫助。

3. 學生活動

本校舉辦不同小組及活動迎合不同年級同學的需要，包括：「快樂升中秘笈」講座透過講解、影片、活力操及問答遊戲，提升學生對毒品及升中轉變的認識，共 90 名學生參加。

「情緒小管家」小組透過互動遊戲、角色扮演及問答遊戲，提升學生的情緒管理技巧，共 8 名小一及小二學生參加。「社交小達人」小組透過合作遊戲、繪本故事及事後解說，提升學生的社交合作技巧，共 8 名小三及小四學生參加。「升中面試小組」講解網上面試重點及實踐，大大提升學生升讀心儀中學的機會，共 38 名小六學生參加。

4. 家長活動

本校強調家校合作舉辦了不同家長活動凝聚一班優秀的家長義工，包括家長義工簡介會、家長義工隊訓練及全年共十四次的校內義工服務。學校社工更為升中家長資訊舉辦了三場的升中家長學堂講座，共 89 名家長參加。

我們對學生成長的支援是整全和全校參與策略，其他的推行措施和內容請詳見本報告內的《關鍵項目一：德育及公民教育》、照顧學習差異的策略及其他相關部分。

學習支援方面

- A. 利用特殊教育支援津貼，分別聘請合約教師一名及教學助理各兩名，為小一至小六年級有特殊學習需要同學提供學習支援服務，

服務包括：

1. 抽離式小組學習(加輔班)

共開設 5 組，分別為中文、英文及數學科，參與人數為 26 人。

2. 分層教學計劃

本年度新設於四年級(中文及英文科)、六年級(中文、英文及數學科)推行「分層教學計劃」，旨在按學生的能力，提供適切的分層教學：計劃內不同的組別有不同的課程，例如：高能力的組別會加入自主學習的訓練，以及高階思維訓練的內容；而能力稍遜的組別，則以打穩本科知識為目標，加強基本能力及知識的訓練。另藉此以提升學生的學習興趣，激勵他們有向上邁進的決心，全面照顧不同學習需要的學生。在疫情停課期間，我們仍在視訊課堂(ZOOM)中進行分層教學，雖成效難與實時面授課相比，但家長、學生對校方在疫情停課下仍能為學生進行教學，表示滿意。

3. 學生支援記錄表

級別	人數	特殊需要類別
一年級	10	- 專注力不足/過度活躍症、特殊學習困難、成績稍遜及語障等
二年級	11	- 專注力不足/過度活躍症、特殊學習困難、成績稍遜及語障等
三年級	18	- 自閉症、成績稍遜、語障、特殊學習困難、專注力不足/過度活躍症
四年級	11	- 成績稍遜、語障、特殊學習困難、專注力不足/過度活躍症、自閉傾向、輕度聽力障礙
五年級	16	- 成績稍遜、語障、特殊學習困難、專注力不足/過度活躍症、肢體障礙、輕度聽力障礙
六年級	10	- 成績稍遜、語障、特殊學習困難、專注力不足/過度活躍症
總數	76	

4. 讀默寫計劃

挑選富責任感之高年級同學擔任讀默寫大使，協助在讀寫方面能力較弱學生及非華語學生，提供練習辨認及寫字服務。下學期因疫情停課取消，下學年會繼續推行。

5. 「書寫能力訓練班」

本計劃主要是加強支援小一有特殊學習需要的學生學習中文，並希望透過活動加強訓練學生的中文的書寫能力。因停課的關係，本年度此計劃未能推行，將於下學年度推展。

6. 水上歷奇計劃

本年度因停課關係，此計劃未能推行，將於下學年度推展。

7. 區本計劃

本年度安排「元朗大會堂管理委員會有限公司」到校，為清貧學生開設「共融成長路」學習輔導班，合共 9 班，參與人數約 90 人。另開設文化藝術班，全年共開 15 組，受惠人數約 150 人：

開辦時間	文化藝術班的類別	班數
上學期	乒乓球、排球、籃球、非洲鼓、夏威夷小結他、水彩畫、塑膠畫、魔術、雜耍、扭氣球班、民族舞	11 班
下學期	原先計劃開設的文化藝術班：水彩畫、科學小手工、黏土班、環保小手工。下學年因疫情關係，此計劃未能推行，會於下學年度繼續推展。	4 班
	合共	15 班

另原本擬舉辦「迪士尼奇妙學習之旅」、「天際 100」以及「識飲識食小先鋒」校外體驗活動。因社會事件及疫情停課影響，活動未能如期舉行，將於下學年度繼續推展。

B. 言語治療服務

本校聘用「思卓言語及吞嚥治療中心」，為有語障學生提供言語治療服務，服務對象人數達 25 人；並訓練高年級同學擔任「悅語大使」，為語言或構音障礙學生提供說故事或構音訓練。至於教師培訓中，言語治療師為本校舉辦了，主題為「提升學生的說話組織能力」教師講座，介紹溝通障礙的特徵及轉介機制。另設學生講座，主題為「匯報技巧」，介紹匯報策略與技巧。此外，言語治療師安排於三年級進行入班觀課及個案討論，從而加深老師對學生溝通表現的了解。

疫情停課期間，得到家長的接納和協助，言語治療師為有語障學生提供網上視像言語治療服務。下學期由言語治療師提供的網上視像治療服務，共七次，合共 52.5 小時。接受網上言語治療服務的 20 位學生及家長均積極參與，使得治療服務得以延續，效果良好。

C. 新來港學童適應服務

本校運用教育局「校本支援計劃津貼」之撥款為符合資格之新來港學童(共 16 人)提供適應服務，包括：功課輔導班(1 班，逢星期一至三)，繁體及廣東話課(逢星期三)，英文補習班(2 班，分別逢星期一、二、四、五)，由「香港教育服務中心」提供導師

及行政支援工作。下學期因停課期間，此計劃內的課堂仍改以 ZOOM 的視訊課堂的形式，繼續推行。新來港學童 Zoom 網上課堂合共 102 節（小時），輔助學生完成課業，支援中英文閱讀。全期參與的新來港學童 15 位，100%學生和家長認為所提供的服務適切，並希望可加添多一些英文視像課節，以協助學生在停課期間追貼/適應本校的英文課程，提升英文聆聽和閱讀的能力。

D. 非華語學童計劃：

本學年有 8 位非華語學童（一年級 1 位、二年級 1 位、三年級 3 位、四年級 1 位及五年級 2 位），本校已運用教育局的支援非華語學童的額外撥款，以加強支援非華語學童課後中文學習。服務包括：中文科（第二語言）的課程發展、雙班主任制、讀默寫計劃及課後的功課輔導等。

E. 全方位學習基金 / 校本課後學習及支援計劃

本校透過「全方位學習基金」及「校本課後學習及支援計劃」，以補助清貧學生（書津全額及綜援）參加全方位活動、參觀、歷奇日營、課餘興趣班及功課輔導班等；而下學期因停課關係，計劃內大部分的活動未能推行。

F. 校本教育心理服務

本年度繼續有校本教育心理服務，由教育局提供教育心理學家，為學生提供專業的學習評估服務（約 12 名學生），並與教師及家長為學生提供適切的學習調適服務。另心理學家提供了教師講座，以加強教師對小一及早識別的機制的認識。

G. 有特殊教育需要的非華語學生津貼計劃

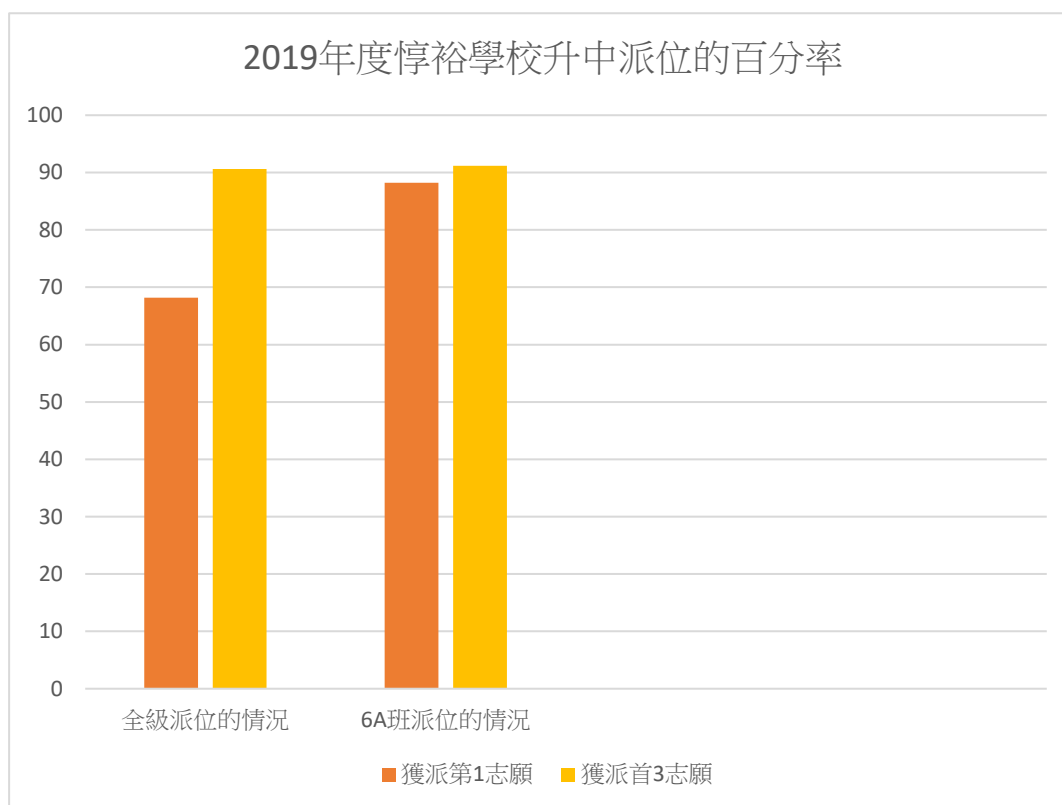
本校運用教育局本年度新設之「有特殊教育需要的非華語學生津貼」及校方調配的資源，以聘請教學助理(1 位)支援有特殊教育需要的非華語學生。主要提供課後的情緒社交小組、停課期間的 ZOOM 功課學習支援及「亞太共融迎新春」的共融文化活動。

(四) 學生表現

本校學生升中派位情況

本年度畢業生共 85 人，派位結果相當理想，大部份學生升讀心儀的中學，包括：新界鄉議局元朗區中學、趙聿修紀念中學、元朗商會中學、聖公會白約翰會督中學、中華基督教會基元中學、元朗公立中學、聖公會陳融中學、中華基督教會基朗中學、博愛醫院鄧佩瓊紀念中學、順德聯誼總會翁祐中學、香港中文大學校友會聯會張煊昌中學、粉嶺救恩書院、元朗公立中學校友會鄧兆棠中學、伊利沙伯中學舊生會中學、基督教香港信義會心誠中學、金巴崙長老會耀道中學等等。有關百分比如下：

獲派首 3 志願的中學比率高達 90.6%，成功入讀英文中學的比率高達 20%。



本年度校外比賽得獎名單

本校學生於本年度在校外活動或比賽均有傑出表現，贏取不少獎項，現詳列如下：

日期	主辦機構	活動名稱及項目	參與學生	獲獎
2019年11月至12月	香港學校音樂及朗誦協會	第七十一屆香港朗誦節（團體項目）	英詩集誦隊	優良（團體）
2019年11月至12月	香港學校音樂及朗誦協會	第七十一屆香港朗誦節（個人及二人對話項目）	1B 陳梓瓏 2A 李佳微 2A 張沛玲 2B 張子堯 3A 陳璐熙 3B 朱雁 3B 丁欣雅 3B 陳曉彤 4A 夏巍凌 5A 林漫蓉 6A 周煬林 6A 王沁怡 6A 林宇軒 6A 劉暢 6A 莫智軒 6A 林戴鏞 6A 鄒昕恩	優良
			6C 葉佩儀 6C 張曼莉	優良（二人對話朗誦）
			4A 馬玉婷 5A 馮泳 5A 冼恩樂 5A 平禹昕 6A 鄧煒源 6A 文俊杰 6A 羅銳濱 6A 趙亦心 6A 鄒榕容 6A 江亦煊 6B 宗嘉希 6B 譚可兒	良好
18/10/2019	馬振玉紀念中學	小學五人足球邀請賽盃組賽	3A 蘇家興 5A 鍾以恆 6A 胡丁超 6A 賴顯斌 6A 廖震奧 6A 文俊杰 6B 李東峰 6C 雷子俊 6C 羅嘉榮	冠軍

日期	主辦機構	活動名稱及項目	參與學生	獲獎
14/12/2019	明愛元朗 陳震夏中學	小學 6 人足球比賽	6A 胡丁超 6A 文俊杰 6A 賴顯斌 6A 廖震奧 6B 李東峰 6C 黃君臨 5A 鍾以恆 6C 雷子俊 6C 羅嘉榮 3A 蘇家興 3B 楊浩誠	冠軍
14/12/2019	明愛元朗 陳震夏中學	小學 6 人足球比賽	6A 文俊杰	最有價值球員
29/12/2019	香港欖球總會	元朗區非撞式欖球比賽	6B 羅天樂 6C 陳 魯 6C 朱自祥 6C 趙子鋒 6B 曾嘉童 5A 歐俊昇 5A 林義博 5A 黃冠豪 5A 鍾 炫 5A 藍深藍 5B 陳境烺 5B 李文鋒 5B 林 鋒 5B 鄧詠希 5B 黃梓豪	男子組碟賽 冠軍
29/12/2019	香港欖球總會	元朗區非撞式欖球比賽	5A 陳藝果 5A 陳藝碩 5A 朱自恩 5A 馮 泳 5A 郭心妍 5A 林漫蓉 5A 吳庭欣 5A 冼恩樂 5A 黃雅琪 5A 黃怡琳	女子組碟賽冠 軍
2/1/2020	香港教育 出版社	每月數學之星獎勵計劃	3B 陳曉彤 5A 洪嘉略 5A 鄭浩源 6A 莫智軒 6A 平禹昕 6A 平禹政 6A 周煬林	嘉許獎狀
6/2020	元朗區小學 校長會	元朗區傑出小學生 嘉許計劃	6A 江亦煊	傑出小學生
6/2020	元朗區 文藝協進會	元朗區文藝之星 嘉許計劃	6A 江亦煊	元朗區文藝之 星

課外活動的參與

本校除著重學生學業成績之增進外，並積極培養學生的多元發展，使學生身心得到均衡發展。

本校提供不同類型的課外活動供學生參與，服務性質的團隊包括少年警訊、公益少年團，而制服團隊則有幼童軍、小女童軍、小童軍及交通安全隊，讓學生有更多參與制服團隊的選擇。另星期五設有課外活動節，包括 We do 2.0、隨手畫、小型網球、生命教育、剪紙工藝、舞蹈、足球、合唱團、故事人、Fun Fun Fun、mBot、小司儀、乒乓球、Lego 工程師、繪畫樂、鬥智遊戲、銀樂隊、種植小專家等。為擴闊學生體驗，本年度安排學生於上學期曾參與之組別，將不會安排於下學期重覆參與(老師甄選除外)讓學生有更多接觸不同類別活動的機會。大部份學生均能依首三意願編組，觀察學生大都對被編之組別感滿意。

另外，本校亦安排星期一至五放學後舉辦不同的活動，星期一至三主要為校本之功課輔導班及社工主持之小組活動，星期三主要為制服團隊的集會，星期二、四及五放學後則安排課餘興趣班，及區本計劃資助之興趣班等。課後興趣班之活動種類繁多，開辦之班別包括英語會話班、珠心算班、籃球班、跆拳道班、中國武術班、手工班、繽紛繪畫班等。讓學生擴闊視野，接觸更多不同事物，豐富不同的體驗。由於疫情關係，本年度只舉辦了上學期的課後活動及星期五課外活動節，本年度會繼續推展以上的課外活動及課後活動。

戶外旅行及參觀活動方面，學校每年均有至少一次全校性旅行，及各項與常識科課程配合的各級參觀活動，包括嘉道理農場、香港公園、馬灣公園、鐵路博物館等，目的是擴闊學生眼界，了解社區。

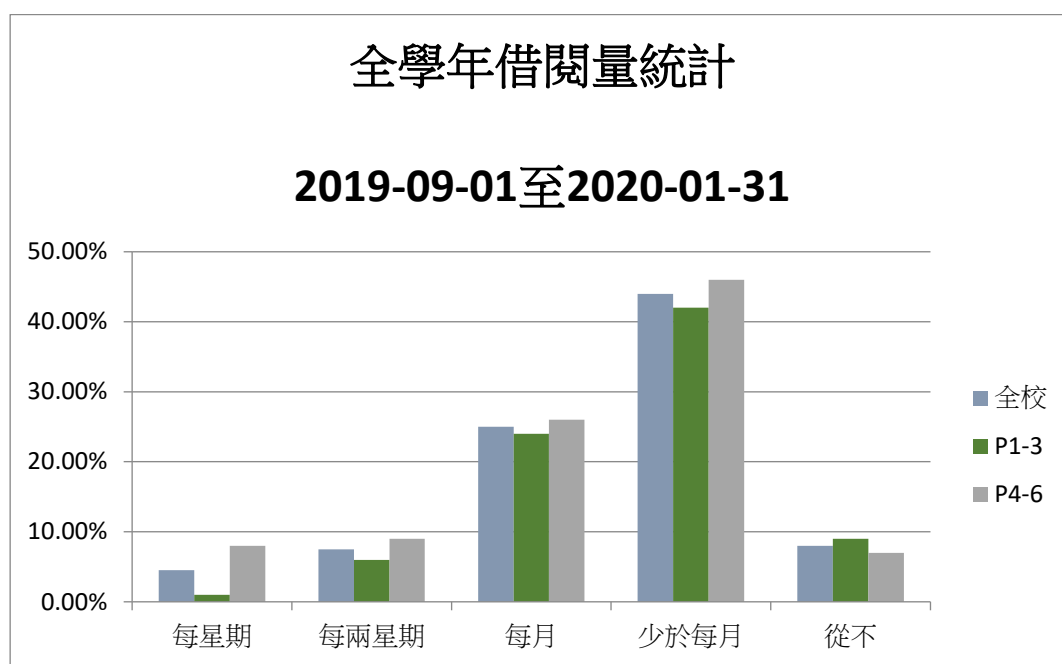
除此以外，本校亦會舉辦多類校內活動，包括班際球類(籃球/足球)比賽、親子體驗日、中秋晚會、聖誕聯歡會、秋季旅行、校內運動會、小六戶外教育營，小四至小六歷奇訓練營、班際數學問答比賽、圖書問答比賽、專題研習活動及各級全方位、生活教育課程、護

苗教育車、校外團體到校講座等。由於因停課關係，本年度上學期只推行了籃球比賽、中秋晚會、聖誕聯歡會、秋季旅行、小六戶外教育營、專題研習，下學期擬定之計劃被迫取消，來年會繼續推行以上活動。

閱讀習慣

本年度借閱量統計(1/9/2019-31/1/2020)

註：疫情(1/2/2020-31/8/2020)



(五) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：促進學生有效學習·提升優質課堂(A. 學生學習層面)

成 就	反 思
A.1 提升學生對學習的興趣，令學生喜歡學習。(應用、鞏固、發現新知識) 成就： ●於本學年，本校為學生創立了<u>多項多元、有效及對焦的學習平台</u>：透過全校性的大型學習活動平台，讓學生從活動中學到不同的知識及技巧，提升他們對學習的興趣及令學生享受學習。 - 包括了以下的四個層次的學習平台： (A) 大型有趣的展示平台 (B) 跨學科課程類別 (C) STEAM 科學科技數學工程(藝術) 探究類別 (D) 科組跨班跨級類別，以學習趣味為 中心(例如：英文串字、數學背乘數表、唸詩等等) ●各項的平台學生的參與率平均達到 90%以上，並有不少於 70%的學生表示活動有趣，期待下次舉行。 ●各個學習平台的設計都扣合各個學科的學習，亦有平台具有促進學生綜合跨學科知識或技巧的需要。	
反思： ●全港學校受到疫情的影響縮減了在原定設有的項目，如科學探究日的所有級別活動。在科學科技的探究上學生的學習轉移至網上進行，成效尚可，而比預期的縮窄。人文科學的範疇由於未受到疫情的影響，推行順利。網上有關的活動仍有一定的成果；建議來年 2020/2021 若有疫情的情況，亦可以網上的形式推行相關的大型(跨科/跨級)學習平台。 ●在多個平台中，學校發現學生能預期地產生對學習的興趣，亦打破了對學習學科的沈悶印象，促進學生對持續追求知識的動機，有利培養學生具有主動學習的情操和習慣；學校預算會持續開展或優化有關平台。 ●就有效的大型學習平台發展，未來會以連合、跨平台跨級的方式綜合有關的設計，以優化和集中資源，以達更有效益的資源使用。 ●嘗試透過引入更多的藝術作為媒介濃厚主題的多樣體驗。 ●安排在聖誕假及農曆年假前後施行，以配合開放日及第一次考試後的延伸學習；亦會安排在第三次考試後，以總結學習成果的方式施行。 ●嘗試引入更多的外界資源，如教育局、大學博士、校友及社會賢達的協作。 ●在進入推行的成熟期，策劃將有關的理念帶進課堂的設計中，有規劃地按	

優先次序豐富各個分科課程。
以下分類細列各項推行的成就及反思：

(A) 大型有趣的展示平台

(B) 跨學科課程類別

亞太共融迎新春嘉年華

本校於 2020 年 1 月 4 日及 11 日，舉行亞太共融迎新春的嘉年華活動。

●活動內容除了介紹多個亞太地區國家（中國、日本、韓國、台灣、加拿大等等）的傳統文化及相關的祝賀地區語言外，更有不同國家的特色小食或美食的文化。各活動均由本校小四至小六高年級學生、家長、老師作活動區介紹給本校學生和校外家長、幼稚園學生。在學生問卷顯示，90%學生同意及非常同意舉行的亞太共融的學習活動日有趣（例如學習日語、介紹台灣新年的習慣、日本風俗、非華語家庭的特式食品、雜耍表現等）；學生能將所學應用於活動內，寓學習於娛樂。

●活動中據老師觀察，學生能促進各個共通能力的使用，特別在溝通能力、協作能力和解難能力上有所裨益。

●此外，活動還有蹴鞠遊戲、雜耍體驗、扭氣球活動、魔術表演及 VX 球遊戲等體驗活動。學生在活動中不僅學習到跨學科的知識，並能親身體驗各項有趣的活動。

●據老師觀察有關的活動能提升學生對學習不同國家的傳統、文化及語言興趣外，學生能綜合各學科所學到的技巧和知識。

●而 85%學生同意及非常同意參加此活動，有提升他們對不同國家文化的認識；而 80%學生同意及非常同意希望下年繼續舉辦類似的文化共融活動日。

此活動已順利完成，學生反映熱烈，家長表示歡迎，及指此活動可讓學生了解更多不同國家的文化及知識。有見及此，建議來年繼續舉辦此類活動。

另外，建議加長專題研習日子，並連合此大型全校的綜合學習平台，以及可以增加多點不同的遊戲攤位。

「惇裕迎中秋晚會」 本校於九月舉行「惇裕迎中秋晚會」活動，活動內容包括有英文攤位遊戲、猜燈謎、冰皮月餅製作和花燈製作等。 ●在學生問卷顯示，85%學生同意及非常同意中秋晚會的燈謎創作有趣；而 85%學生同意及非常同意視藝科的花燈製作有趣；而 70%生同意及非常同意中秋晚會的視藝科花燈製有助提升他們的視藝水平；而 85%生同意及非常同意希望下年有類似中秋晚會的活動。 ●據老師觀察，透過是次活動能加深學生對中華文化的體驗與認識，提升學生學習的興趣，及加強學生對學校的歸屬感，令他們更喜歡學習。	此活動已順利完成，今年加開冰皮月餅製作班，家長及學生反應熱烈，4 場均滿座，可建議來年繼續加開班次。建議來年在校繼續舉行中秋晚會的活動，讓學生可以親臨到校，一同參與中秋晚會的活動。
(C) STEAM 科學科數學工程(藝術)類別	
(科學探究日) 原定於 2020 年 4 月的小三至小六年級科學探究日順延至 7 月進行，最後由於疫情停課，未能推行。	計劃將原定課程安排在 2021 年 4 月推行。
(科技) 原定於 2020 年 12 月舉行全校學生參與「編程一小時」Hour of code 活動，鼓勵學生除了於電腦課堂學習電腦知識外，亦於課餘及家中自學完成 Minecraft 課程。此活動能提升學生的自學能力及有助學生掌握電腦編程的基礎知識。 因應疫情「編程一小時」只安排於小五、小六電腦課堂進行，大部分學生能自行完成 Minecraft 水世界課程並獲得證書。	1. 建議來年繼續推行「編程一小時」活動，可作為活動周的課外活動 活動分佈： P.1 Minecraft 探險家 P.2 Minecraft 設計師 P.3 Minecraft 英雄之旅 P.4 Minecraft 水世界 P.5 Minecraft AI for good P.6 Minecraft Tale of two villege 2. 亦建議邀請城市大學計算機系學生擔任義工指導學生完成。
(科技・STEM) (電) mBot 編程機械人 學習活動的小組學生，先學習組裝機械人和基礎編程語言，透過輸入程式指	建議增購 mBot 機械人數目，令學生深入了解 mBot 機械人。

令，控制機械人發出閃光並繞圈作 80 字行走。據老師觀察，學生對組裝 mBot 機械人感興趣及投入，此活動能提升學生學習興趣，又能發揮學生的創造力，故建議來年繼續參加 mBot 師友計劃。 由於疫情停課關係，mBot 編程機械人只能於上學期課外活動節內舉行，大部分學生能於指定時間內組裝機械人，並能加入創意的元素。而 mBot 師友計劃順延下學年舉行。 DJI Tello 無人機 小組學生能在教師指導下學習基礎無人機操控、安全手則、無人機拍攝等技巧及知識，並會於校慶中進行操作示範。另外學生亦會透過輸入程式指令，控制無人機升降和飛行到指定地點。由於疫情停課關係，有關活動順延下學年舉行。	另來年繼續推行 mBot 師友計劃時，建議邀請更多合資格學生加入師友計劃。 建議增購無人機數目，令更多學生可有機會使用無人機，能掌握它的操控技術。另外可購買無人機保護罩確保在校園時的飛行安全。建議下學年增加無人機活動次數。
(D)科組跨班跨級類別： 設計元素，以學習趣味為中心，包括： ◆真實情景◆有趣點子◆按學生對象設計合適程度的挑戰◆比賽形式 ◆製造成功機會◆提供獎勵/計分 ◆朋輩互相支援幫助◆發現新知識◆了解自己的強弱並有克服的信心 ◆具學科的趣味等等(必須具備以上的部分元素)	
(中文科) 1) 惇裕悅讀 e 早讀引入資訊科技輔助閱讀。鼓勵學生每天完成每日一篇網上閱讀。 鼓勵同學利用平板電腦完成每日一篇。同時推行閱讀獎勵計劃，達標同學得到獎勵，獎狀鼓勵表現卓越的學生，提升學習動機，令學生喜歡閱讀。 2) 中文科校本(能力導向)單元設計： 全年小三至小六進行不少於一次的單	因疫情停課，許多同學更樂於網上閱讀。高年級部分班級過半的學生個人全年累積閱讀量多於15萬字。惟部分學生上網受限制，跨境學童使用香港的網頁欠流暢，影響網上閱讀的推行。建議增設獎項，鼓勵閱讀。學校下學年增添電子圖書，令學生網上閱讀有更多的選擇。

元設計(能力導向)，科任老師可按規劃表優化或設計新的單元。	單元設計選題配合年級學習重點和難點，注重課堂活動的互動，惟因本學年停課時間長，影響單元設計內容的進行。
<u>中文科科本趣味平台活動</u> 1) 中秋晚會猜燈謎 學生藉助大型有趣的活動平台認識燈謎的類型、特點、修辭手法；跨班跨級共同參與活動，有益于學生主動學習。 2) 亞太迎新春嘉年華活動 學生藉助大型有趣的主題活動，參與組織和學習，共同搜集資料，欣賞中國文化，使學生樂於學習表達和溝通。 3) 全校中文硬筆書法比賽 弘揚書法藝術，鼓勵學生書寫整潔優雅的硬筆字，讓學生喜歡書法，為學生製造更多成功的機會。 4) 詩文誦讀比賽 5) 瀚墨飄香----書法家到校活動	學生樂於參與，認為能提升閱讀的興趣，豐富對中國傳統文化的認識。建議來年宜為每班添置謎語書，豐富學生的閱讀內容。 亞太迎新春嘉年華活動中，學生樂於參與活動，能加強他們對亞太文化的認識及興趣，拓寬視野，提升自信。建議來年繼續進行。 學生積極參與及已完成校內比賽，建議來年繼續進行。 此兩項(第4及5項)活動因疫情暫停，待下學年進行。
(英文科) ●Initially the focus was on trying to help students do more meaningful tasks in a traditional model, which both enhance and expand their learning opportunities. This was done through songs & games in Key Stage 1 (PLPRW) and activities Key Stage 2. We were in the process of building the platform however with COVID caused a lot of difficulties in implanting ideas such as the ECA to make commercials and other planned activities.	There needs to be more focus on building activities through more input before online or in class learning. There needs to be a shift towards more multimedia interactions especially for KS1 beyond reading. These interactions should include video, audio recordings and other platforms the school plans to implement (Class Dojo, SeeSaw, Google Classroom for P1...) as well as a level-based reading platform to help our students at their fluency level.

● In the first term, the focus was on static input to help build up vocabulary and learning. This was done by using the Lego Words. With most of our students in Mainland China, it is difficult to build a platform for students to present their work. With COVID, using WeChat, Zoom, Vooks, EPIC and other ways, it was easier to disseminate materials to students however it was hard to evaluate the response of students. Inter-class demonstrations were planned through using the English Corner, Morning Assembly and after school chances however distancing due to COVID make it more of a challenge.	Students and teachers found reading the books from Vooks, EPIC and others were easier because the words spoken were highlighted. It allowed for students to both see and hear the words which helped with input. It is hoped with the border situation, there will be chances to help the students use different platforms to share and collaborate such as FlipGrid, Bitboard, Padlet and others
●Letter to Santa (P1) Students are tasked to write a letter to Santa before the holiday. Students had a chance to post a letter and they were really excited to get a reply which they did not have such experience yet. More fluent students were provided with more authentic literature (brochures, posters, online reading resources) targeted towards native English speakers. Tasks were developed to help both their understanding and also understand how to approach more authentic texts. For 6A, writing tasks were more open and marked for style rather than for grammar. It allowed or pushed the students to write in different more creative ways than was asked in the textbook. The writing output by students who were in the 6Y class but in 6A were able to expand and push their writing beyond what was expected. They were able to use more complex ideas and	100% students received a Christmas card form HK post. Students would send letters to Santa living in western countries in order to let them experience western countries' festival. Student writing improved, and were more motivated to learn after feedback sessions with students in 4A. It is hoped to continue in the next term with more authentic or modified authentic input. Samples of work has been collected and are available when needed. Some of the parents from 6Y mentioned how much they appreciated the work and for helping their students going beyond what was expected of them.

thoughts beyond what was expected.	
(數學科) 活動週舉行背乘數表計劃 (二、三年級)及活動週舉辦數學比賽。因疫情關係，活動週取消，數學活動未能如期舉行。	建議來年恢復推行此活動，並加入派發小禮物的元素，提升學生的學習動機。若能再加入挑戰站，如 11-15 的乘數表背誦，相信更能增加趣味性，令學生更喜歡學習。
<u>數學科科本趣味平台活動</u> 下學期活動週舉辦 24 比賽 活動本以比賽形式舉行，讓學生感受到挑戰性及趣味性，並獲得成功感，令學生愛上數學。惟疫情關係，活動週取消，數學活動未能如期舉行。 下期活動週舉辦數學比賽 活動本已班制形式舉行，凝做出團隊的精神，提升學生的投入程度，讓他們培養出朋輩互相支援幫助的精神。另外，比賽題目都要學生動手做，動手算，有別於一般課堂上的運算題目，讓學生感受到富趣味性，令學生愛上數學。惟疫情關係，活動週取消，數學活動未能如期舉行。	建議來年恢復推行此計劃，並且加入同級比賽，由班中作賽，選出代表後，再作同級比賽，令活動的挑戰性及趣味性增加。 建議來年恢復推行此計劃，建議在此活動中加添一些吸引的小禮物，學生的投入程度與學習動機相對亦會大大提升。
(常識科) 常識科、數學科與電腦科進行跨科合作： 學生於電腦科課堂學會操作微型電腦版 micro:bit 及探測感應器(超聲波感應器、濕度感應器)，以及在數學科學會的速率、數據收集及處理等，綜合應用於常識科的實驗及科學探究(如科學日)之中。而計劃目的提升學生學習科學探究知識時的趣味性及實用性，同時加強學生的綜合應用能力，使學生更積	而因疫情停課關係，有關科學日之探究活動取消，計劃亦會順延至來年繼續推行。 建議此跨科合作計劃繼續安排於日常的常識科探究中試用，以加強學習學生科學實驗知識的趣味性。

極投入學習各科的知識。 運用撥款成立無人機隊，讓學生利用無人機學習基礎編程，透過編程指令無人機進行穿障和花式飛行。教師會挑選表現突出的學生參與聯校無人機比賽。由於疫情停課關係，無人機班及比賽取消，已安排於下一個學年重新舉辦。 資訊科技組協助和指導教師使用 kahoot 設計學習題目，讓學生於課堂上利用平板進行搶答。教師反映學生積極投入參與 kahoot 課堂活動，大大提升學生學習興趣。	建議來年繼續成立無人機隊，並增加學生外出參與無人機比賽的次數，讓學生有更多展示才能的體驗。 大部分教師亦已掌握製作 kahoot 教材，建議往後可持續推介其他有趣的電子教學工具。
<u>常識科科本趣味平台活動</u> 每年各級常識科最少推行兩次探究活動，配合相關的學習課程、工作紙及評估，著學生學習不同的、具趣味性的科學探究活動。學生會以小組形式，互相合作下完成科探任務，並以活動形式發現科學原理並獲取知識。部份快速完成測試任務的組別，將被老師鼓勵多做一兩個額外測試來挑戰自己及驗證其科學原理，以增加學生學習科學的趣味性，亦加強學生的科學創造性及主動性。據老師的觀察，大部份的學生積極投入科學探究的活動。但因停課關係，本年度下學期有部分科學探究活動未能推行。	建議下學年再度推展此計劃，以繼續提升學生學習科學的趣味性及自學性。

(A2)i 建立學生成為一個良好學習者的自我正面形象(守時、整潔、自律、自理、互助互愛)，從而提升學生的學習效能。 (自律) 透過惇裕生獎勵計劃中的守時、整潔項目，提升學生功課上的整潔度，準時上課(轉堂、課堂以外的時間)的態度。	
惇裕生獎勵計劃(自律、自理) 惇裕生獎勵計劃透過有目標地、循序漸進地誘發學生成為一個盡責、力求上進、品學兼優的好學生。在交齊功課計劃中，第一期(126 人)、第二期、第三期因停課關係而取消。獲獎人數跟往年相若。可見交齊功課計劃能保持他們準時交功課的自律習慣。 另外在準時上學方面，上學期準時上學之同學有 90%，反映同學對守時概念有明顯提升，亦培養出自律、自理的習慣。惟疫情關係，下學期未能繼續推展惇裕生獎勵計劃。	建議來年恢復推行此計劃，並將整潔項目延伸至功課的整潔度上，而守時方面亦可延伸至轉堂、課堂以外的時間都能準時到達，使學生循序漸進地培養出守時的習慣。
自律項目： 透過早讀計劃，建立學生自律守規的態度；保持校服整齊……能養成良好的自理能力。	
訓輔組:本年度早讀時段，讓學生自行在班房內進行早讀，只安排風紀巡視，學生表現自律、守規，建立出自律守規的態度。 惟疫情關係，下學期未能繼續推展。 第一次及第二次整潔校服週比賽中，全校同學積極參與，反應理想，大大提升學生保持校服整潔的自律能力。 惟疫情關係，第三次整潔校服週比賽未能如期舉行。	建議來年度繼續推行此計劃，讓學生透過自律地進行早讀，培養學生自律的精神。 建議來年度繼續推行整潔校服週比賽，培養學生保持校服整齊良好的自理能力。
(A2)ii 建立學生成為一個良好學習者，培養分組協作、分享學習及分享思考習慣。	

為培養及建立學生分享及思考的基礎習慣，在中文、英文、數學、常識科目中，建立討論常規： (a)討論後專注常規 (b)小組討論的角色分配：記錄、輪流發言、匯報及展示等等 ➤ 小一至小三學生的座位以小組形式分配 ➤ 分配每位組員皆有討論角色 ➤ 全組一同匯報	
訓輔組： 開學周常規訓練 於開學週的首兩星期裏，訓輔組為學生建立常規，並為各班分組及分配組內角色，以培養同學分組之常規。觀察所見，一至三年級都已能按分組形式安排座位，而各班亦能於每組安排不同角色，並按各角色帶領組員作討論。而匯報方面，部分班別能全體組員一起分工匯報，效果不俗。	然而在分組匯報方面，對於部分班別而言，匯報時大都依賴組長作匯報，而其他組員顯得較為被動，故建議多建立學生自信，提供更多機會，並多作鼓勵，讓更多的學生嘗試參與匯報工作。
(中文科) 教師共備：通過共備，設計分組討論，課堂以小組形式分配每位組員的角色，學習表達。 小組討論：3-6 年級的課程及評估考試均設小組討論。小組討論引入：話題、輪流發言、總結報告等，設立討論常規。 預習：三至六年級老師在日常教學中，每個單元要求學生最少預習一篇課文。學生可彈性設計問題。科任老師按「四至六年級提問技巧規劃表」教授提問技巧。每個單元最少設計一類題目，引領學生分享學習，討論匯報。	小組形式討論，宜鼓勵及營造機會表現稍遜的學生多參與。 小組討論要求學生有較好的口語表達能力，建議下學年加強訓練學生朗讀和口頭表達的能力，進而提高討論分享的能力。 學生預習，收集資料，全組一同匯報。由於疫情關係，本年度課堂內的小組活動成效受到限制，建議下學年繼續發展。
(英文科) CGI has been fully developed from P1 to P6. Students are familiar with the flow and the role in group discussion. However, due to the COVID 19, all CGIs	More discussion elements are required in CGI in order to improve students' communication skills. Suggest teacher should review the

were cancelled. Students have less chance in group discussion during the Zoom lesson.	CGIs of their teaching levels in the coming year.
(數學科) 數學堂會以思、討、享進行教授，每組學生各分配不同的崗位，並一起進行分享匯報。培養出學生分組協作、分享學習及分享思考習慣。上學期各組學生表現理想，討論氣氛良好，學生能按老師指示完成討論。 惟疫情關係，未能在下學期延續，培養學生分組協作、分享學習及分享思考習慣。	建議來年度繼續以思、討、享進行教授，進一步培養學生分組協作、分享學習及分享思考習慣。
(常識科) 常識科優化探究活動 1. 兩次科學探究活動以小組形式推行。 2. 高層次思維教學(HOT) 包括常識簿(每個單元最少 1 次)及思維工作紙。 3. 常識剪報分享：老師於課堂中，邀請同學作個人全班匯報或小組討論/匯報。各人負責不同角色：組長、記錄、設備/計時、匯報等，並定時作輪換。學生完成活動後，必須坐回原本位置，聆聽各組匯報及老師的總結。 因停課關係，本年度下學期科學探究活動未能推行，會於下學年度推展。	大部分學生能按老師指示分工及作出討論或匯報。部分能力較遜者，老師會多作協助或指示，討論氣氛良好，並能圍繞所屬課題目標完成。部份學生的表達能力較遜，建議老師先安排能力較強者先作匯報或於匯報工作紙上加上一些提示，以增強較遜學生的自信心。

關注事項(一)：促進學生有效學習·提升優質課堂(教師教學層面)

B1. 利用不同的課堂設計及使用不同的軟件，達致教學目標具體、清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習

透過每位教師各設計一個課節，以具體設計的教學目標，提升優質課堂。

B1.1 利用不同的課堂設計及使用不同的軟件：(視訊課堂)

在 2020 年年 2 月 3 日至 6 月 7 日的停課期間，本校利用網上直播課堂的教學軟件(ZOOM)，進行遙距的視訊課堂，使學生在家中仍繼續上課，實行停課不停學的應變措施。

「引入及開步期」

●教師掌握有關技術，開設教師工作坊。

●教師重新量定縮減了的課堂時間及網課的限制，重整教學進度，設定每課的清晰教學目標。

在「引入及開步期」過後，進入「第一期」網課。

「第一期」網課發展/課堂結構：學校建立了校本的網課組織結構，由以下 5 個元素組成，包括：

(1)教師教授，(2)師生/生生互動/有效提問，(3)學生任務/task/課業時間，(4)小結/總結，(5)鞏固：教學短片及課堂重點筆記，以讓課堂妥善分佈，協助教師掌握網課安排及學生學習有較理想果效。

「第二期」網課發展/課堂結構：

加入(1)延伸的課堂設計，以支援較弱/自律學習不足的學生；(2)英文及中文說話及朗讀課堂設計；(3)抽離式課堂以支援非華語學生及其他學習需要的學生。

為協合網上教學，本年共舉辦了八場教師工作坊，內容如下：

1. 運用 Google Form、Nearpod、Kahoot 電子教學程式工作坊；2. 電子白板之應用工作坊；3. 運用 ZOOM 網上教學平台的使用方法；4. Eclass 網上發放教材、功課及評估的使用方法；5. Flipped Chammels 翻轉教室網上教學短片的製作工作坊；6. e-Smart 英文教學平台使用方法；7. Power Point 錄音及錄影教學短片製作；8. Google 雲端平台的使用方法。

以上相關的教師工作坊內容，能有效地幫助教師掌握不同資訊科技的知識，及提升教師於網上教學的能力，達致目標更具體、清晰，提升優質課堂。建議來年持續發展使用不同的教學軟件的教師工作坊。

內容如下:

(I)在 2020 年 2 月 3 日至 3 月 2 日期間，進行網上教學，教師將各中、英、數、常的教學短片上載於 ECLASS 內，以供學生網上自學。並在 ECLASS 內發放相關的功課，使學生能在網上完成課業，讓老師能了解學生的學習情況。

(II)在 3 月 2 日起至 6 月 5 日，本校實行以 ZOOM 視訊教學形式，由每班的中、英、數、常科任老師，逢星期一至四進行網上面授教學，讓學生能停課不停學，教師能更緊貼學生的學習進度，能作即時的回饋及教導，提升學生網上學習的成效。另其他的術科，包括：音樂、視藝、普通話、電腦及體育科，在停課期間於 ECLASS 內上載相關的教學影片，著學生能作網上自學。

(III)自 6 月 8 日教育局宣佈復課以來，部分的內地跨境生未能回校上課，故本校實行上午(08:30-12:35)身處香港的學生在校內進行面授課堂，而未能回校的學生繼續於下午以 ZOOM 網上視訊教學。直至 7 月 10 日為止，各中、英、數、常的科任，已完成本年度已安排的教學進度。

(I) 在網上上載教學短片的措施，能令學生在家仍可不斷學習，溫故知新。唯部分學生上網課的時候，沒有足夠的電子設備，幸好得到教育局及坊間慈善機構的捐贈與協助，令本地學生電子設備不足的問題得以解決。

部分家長、學生經常遇上電腦技術性問題。學校資訊科技組成員透過電話、視修及上門支援服務，以全力協助解決家長及學生的電腦之技術性的疑難。

建議開設家長及學生的電子學習工作坊，教授家長及學生使用網上電子學習的技巧。

(II)根據統計顯示，本校由起初只有七成學生能上 ZOOM 的實時遙控課堂，至推行兩星期後，全校已有超過九成的學生能於家中，進行 ZOOM 的網上教學課堂學習；其後，學生網上課堂的出席率更保持於 85%至 90%以內。實行 ZOOM 的實時網課後，教師能即時教授課程內容外，還能即時回饋學生的學習難點，加上網上教學短片，大大提升學生的學習效能。

建議來年持續使用 ZOOM 的網上教學課堂，以擴闊學生的學習空間。

(III) 為照顧不同地區學生的學習需要，本校老師實行不同時間的教學課節，以全面而小班地照顧不同學習需要的學生。教師反映課節時間較多，建議可同步於課堂中進行實體課及 ZOOM 的網上遙距課程。

(IV)停課期間為加強支援學生在家學習的情況，班主任每周作關心電話，及於5至6月間進行ZOOM班主任課及成長課。

(V)為配合視訊教學能運作順暢，本校新制定不同的有關視訊教學內容的指引及配套安排，包括：視訊教學指引、教師使用視教學時的注意事項、預約到校使用資訊科技服務、視訊教學進行時間表安排、支援在網上學習上有困難的學生安排、學生在家時間表家長指引、視訊教學(Zoom)教師共備時間表安排、教師批改網上功課指引、教師班主任課及成長課安排等。

(IV)大部份學生及家長表示歡迎老師或班主任的關心電話、班主任課及成長課，能加強家校的合作及溝通。建議來年持續進行。

(V) 學校透過不同的科組大會，讓老師分享和檢視學生的學習情況，以及教學的進程。

(VI) 在本階段的網課及資訊科技教學需要，教師團隊的有關專業能力有效提升，教師積極。學校為老師的需要提供教師培訓和分享，教師團隊配合教學新常態的日常執行實作練習，網課教學能力掌握，並嘗試開展網上較大型的大課/活動。果效初見。

(VII) 學校配合有關的教學發展，優化學校課室設施。如：增添課室的電子白板、課室的視像鏡頭、平板電腦及購買升級版的ZOOM軟件，以支援教師在課室作多元化教學，促進教與學。

(VIII) 學校按步就班，發展學生學習的新型態，發展學生面授課外，推動學生使用網上的學習平台延續學習；亦透過學習資源及課堂不受地域的限制，鼓勵學生以努力克服自身的學習困難，積極不懈。

總結：

在疫情停課的影響下，學校努力推展網上的視訊教學，推出多個相關的教學指引及學習措施安排，加上教師團隊團結合作，努力學習不同的網上教學軟件及資訊科技的技巧，能促進學生有效學習，以提升優質課堂。

	在行政人員、教師及家長互相配合下，全校達九成以上的學生能在家中繼續學習，做到停課不停學的學習方針，推動的成效顯著。 建議未來如學生未能回校復課，可繼續使用視訊教學的方針，以加強學生在家學習及輔導的安排。
B1.2 利用不同的課堂設計及使用不同的軟件：(分科推展)	
中文科	
中文科運用資訊科技教學片段，收集教學共備記錄，解說如何運用資訊科技聚焦課堂目標，照顧個別差異。 因疫情關係，面授改為網上 Zoom 視訊課堂，教師於下學期共備超過 20 次，共同釐定教學目標，共同設定網上遞交及批改功課的程序，內容聚焦課堂重點難點。	教師以示範課堂，演示使用資訊科技教學。通過評課，分享如何運用資訊科技聚焦課堂目標。 建議教師仍需提升專業培訓和交流，提升使用資訊科技教學。
非華語學生中文支援教學，透過校外支援計劃及共同備課，教師設計課節，藉著觀課評課，提升閱讀能力，增強寫作興趣，提升優質課堂。 教師參與編寫電子圖書 (rainbow one)，用作課堂教程，豐富課堂學習的內容。	本學年參與非華語學生中文支援教學計劃的教師，參與校外觀課；亦設校外導師到校內支援共備及觀課評課。透過共同備課，使課堂教學目標更具體、清晰。建議下學年學校繼續參與支援教學活動。 建議下學年於課堂內引入更多的電子學習工具，輔助非華語學生及成績稍遜學生的提升識字量。建議下學年加強資訊科技教學，增設電子圖書，提升學生中文說話表達的能力，以說帶讀。
惇裕悅讀 e 早讀引入資訊科技輔助閱讀；鼓勵學生完成每日一篇網上閱讀。 老師能使用學校平板電腦加載中文	每日一篇具有具體、清晰的閱讀目標。有利於培養學生的閱讀和思考的習慣。建議來年度繼續推展。 中文學習 Apps 除了豐富課堂的學習，

學習 Apps, 豐富學生的視聽學習內容, 以達致具體清晰的教學目標。 老師另使用 zoom 進行網上遙距課堂; 使用 eclass 收改功課。	亦有利於培養學生的自學。 zoom 網上課堂已可順利展開, 老師在提升專業培訓和交流, 提升使用 zoom 和 eclass 的技能上需要進一步的培訓。
英文科	
Due to the COVID 19, there is no lesson optimization in this year. During the school suspension, teachers have uploaded different teaching materials (revision PowerPoints, songs, videos, e-books, animations etc.) on E-Class. It helped students learn effectively at home. Students needed to do the daily exercise on English Online 8 learning platform. It aims to enhance students' English language knowledge and skills including reading, listening, speaking, writing, grammar and vocabulary.	More shared and peered observations next year so that teachers can continue to learn from each other for the betterment of the students. It is suggested examples of 'good' Zoom lesson should also be shared to teachers to be discussed and for the strengthening of online teaching and learning. More shared and peered observations next year so that teachers can continue to learn from each other for the betterment of the students.
Majority of students complete tasks due to COVID 19. 6A and some 4A students were able to write beyond their usual output.	Continue with the development of new teaching techniques to both arouse interest, support the less fluent and build interest amongst more fluent.
數學科	
本年數學試以 ZOOM 的視訊教學上, 發展即時遙距直播的數學課堂。每節數學課中, 教師製作不同的簡報、數學網上的活動及堂課等, 著學生在停	在停課期間, 大部份的學生能在 ZOOM 內進行數學科的課堂, 並有完成 Eclass 內的課業, 有利他們於停課期間的學習。

課期間仍能在家學習數學。 另教師運用 Eclass 的軟件平台，為每課設教學短片、課業，著學生在家仍能完成功課及可不斷重溫每課的學習內容，加強學生在家學習數學的成效。此外，數學科試於 Eclass 內，為五及六年級學生加入評估，以考核學生所學。	
科主任收集課堂共備規劃表科組主管於學期尾會收集課堂共備規劃表，檢視數學科任在設計課堂，能否達致具體、清晰、份量合宜及深淺之教學目標。由於疫情關係。課堂亦由面授式教學改為以 ZOOM 課堂教學，在停課期間，亦進如常進行共備，以達致教學目標 具體、清晰。	綜合共備記錄，各級科任老師都能按科組要求，因應學生能力、程度而進行課堂設計，且目標都能於共備時段進行檢視、分享及回饋，促進優質課堂。
學期初數學科主任會為數學科任老師安排「模型教學」(Model Method)的教師專業發展，讓老師能以「模型教學」設計課堂，使學生更易掌握應用題的解題技巧。 另外，數學科主任為數學科老師安排 PS1 試題分析教師工作坊，讓老師進一步了解 PS1 試題，並把相關題型引入課堂上。除此之外，數學科亦按學校安排共同備課。	「模型教學」的教師專業發展及 PS1 試題分析教師工作坊均為一小時，共同備課全年時數超過 10 小時。成效顯著，建議來年度繼續推展。
常識科	
(常) 常識科本年試推行，以不同的多媒體媒介，著學生自學、鞏固及重溫常識科的知識。教師於共同備課時，會檢視各項的活動，如 Flips 新聞短片製作、翻轉教室的預習活動、科學探究及網上 Eclass 筆記平台上的單元課	據統計顯示，本年雖因疫情停課，但有近六至七成的學生能利用網上的 Eclass 平台，進行 Flips 的時事新聞探究的活動、「翻轉教室」的單元練習，以及 Eclass 筆記內的額外單元練習。惟部份內地學生未能開啟使用 Flips

堂設計的內容，能否達致具體、清晰、份量合宜及深淺之教學目標。 本年度老師於一至六年級內，試用Flips 製作不同的新聞短片，輔以相關的問題，以提升學生對新聞的觸角及訓練學生的思考能力。下學期因停課關係，未能進行Flips 時事新聞活動。 另老師設立「翻轉教室」及網上Eclass 筆記內的額外練習，按學生的能力，以單元形式製作相關的題目，放於網上的平台上，以鞏固學生的學科知識及提升他們的自學能力。	及「翻轉教室」的程式，故建議來年可引入不同的電子軟件，改善內地學生的情況。 另建議每年繼續為教師提供有關Flips、「翻轉教室」等教師專業發展工作坊，以加強教師使用不同資訊科技的教學技巧。
(常) 在常識科的科學探究中，各級老師會於共備時定出探究的主題，設計並配合學生的學習程度，優化教學步驟、清晰探究教學的目標，並製作份量合宜、深淺配合學生學習程度之工作紙和評估。 因停課關係，本年度科任老師已完成最少一個科探活動的教案教材優化，而下學期科學探究活動未能推行。	由於疫情關係，本年度未有安排觀課，會於下學年觀課活動中審視有關成效。 建議舉辦工作坊指導老師使用不同的軟件製作電子教材熟習運用有關軟件，協助科任教師設計課室。
B1.3 課堂設計宜清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習。亦可利用不同的教學技巧配合以上設計。	
中文科	
備課內容檢視已教授的單元，有利於反思及跟進；設訂教學目標、設計單元活動、訂定評估重點、商討教學進度、調適課程、單元主題、商討工作	一至六年級設能力導向校本單元設計。根據各年級學習難點和重點，透過共同備課，設計內容由淺入深，以不同的小組活動討論及探討，經小組彙報，

紙、進度表(書商、讀本進度、寫作進度)等。課堂設計調整份量合宜，深淺配合學生程度學習。	擬定匯報重點。唯因疫情停課，網上課堂的小組活動受到限制，部分活動未能於課堂進行。由於疫情關係，本年度未能安排觀課活動，審視學生之課堂學習成效，建議來年繼續發展。
英文科	
Due to the COVID 19, there is no lesson designation in this year. Teachers have designed the lessons together in co-planning meetings and reviewed some difficulties that they faced during the zoom lessons. Leveled homework was distributed to students in P.4-6 to cater the learning diversity. Online formative assessments were conducted for P.5-6 students in order to monitor students learning effectiveness.	A renewed focus on teacher development both in classroom as well as through online platforms.
數學科	
數學科教師於課堂設計時，會提出學生的學習難點、安排對焦式的教學方案，深淺會配合不同能力的學生，定立清晰的解難方法及教學流程，並會於下次的共同備課中檢視成效。原定數學堂每一課節均會安排速算訓練計劃，讓學生在每一課堂都有足夠的訓練，使課堂更能滿足學生的需要。受疫情影響，只能部分進行。除此以外，學期初數學科主任會為數學科任老師安排「模型教學」(Model Method)的教師專業發展，讓老師能以「模型教學」設計課堂。	建議來年度繼續安排「模型教學」的教師專業發展，讓老師能以「模型教學」設計課堂。另外，建議教師繼續按不同程度的學生佈置不同程度的作業及教授不同程度的題型，進一步提升學生學習。

在功課方面，數學課均有清晰指引，按不同程度的學生佈置不同程度的作業及教授不同程度的題型。由於疫情關係。本年度未能安排觀課，暫未能深入了解老師在課堂設計中是否達到清晰、份量合宜、深淺配合學生程度學習，然而「模型教學」的教師專業發展已推展多年，老師在教學技巧上已得以改善。而數學課堂中，最少有速算、模型教學兩大元素，再加上思、討、享，令課堂設計時，更見清晰、份量合宜，亦配合學生學習程度。	
常識科	
同級科任於疫情期間加強共同備課時段，作教學準備及分享。科任於備課時段共同檢視該學習時段的單元教學內容及相關教學設計作討論、準備及作課後檢討，也善用資源，作為工作分工，以提升該級的常識科教學效能(未有成果)。因停課關係，本年度下學期共備時段以網上 Zoom 形式進行。 而在常識科的課堂中加入將配合該單元的學習活動，包括作業、常識簿、工作紙、科探工作紙、高層次思維教學工作紙、學生剪報及新聞剪報工作紙等，從而鞏固學生於課堂獲取的知識、技能和態度。	同級科任能共同檢視該級教學單元的內容及教學目標，討論課題重點及學生的學習能力，以班本作調適，作課業及教學活動設計。同級科任也能分享施教心得及互相作出回饋，於檢討後能作出適當建議，以優化這些教學活動的教學質素。 根據同儕備課紀錄，大部分老師有安排適量堂課練習和活動。本年度未有安排觀課，會於下學年觀課活動中審視有關成效。
科任老師於上課用的簡報內加入顯	由於疫情停課關係，本學年的觀課活

示每節課室的教學目標，讓學生能掌握該節課的教學目標。	動取消，未能評估教師是否按要求。科主任會於下學年觀課活動留意科任老師有否做。
增設共同備課規劃表，各級任教師需於共備時間討論並設計致具體清晰、份量合宜及深淺之教學目標，最後填寫於紀錄表內。	大部份科任皆能按時和準確填寫教學目標，最後填寫於紀錄表內。因疫情停課，科主任將於下學年科會與各級任教師檢討和反思有關教學目標。
B1.4 使用不同的軟件，達致教學目標	具體、清晰。例如: Nearpod, Kahoot, Flips 等。
本年度學校為教師舉行不用的教師講座及工作坊，包括:使用 <u>Nearpod、Kahoot、Zoom、Eclass 及 Flips 等電子教學軟件應用工作坊及課室電子螢幕使用方</u>，以加強教師使用不同電子軟件的能力，從而為學生提供更多元化的教學模式。教師在課堂中，引用不同的電子教學軟件，以配合課堂教學目標的設計，使教學目標更具體、清晰。 於疫情停課期間，校方為教師製作了<u>多段有關網上視訊教學的短片</u>，包括:教師使用 ZOOM 直播教學之方法，各項 ZOOM 使用的細則；教師利用 Eclass 製作家課、批改功課的方法；教學簡報、教學短片之製作，以及 Flips 的使用、翻轉教室的應用等等。此類的有助老師教學的短片，不但令老師更易掌握視訊課堂的技巧，並有助教師將課堂的學習重點，更具體清晰地教授學生，鞏固學習。	大部份教師表示有關的不同電子軟件工作坊，有助提升他們的課堂教學，使課堂的教學目標更清晰及具體。建議來年繼續推行相關的教師使用不同軟件的工作坊，仍以教學目標更清晰及具體為其中的焦點。 教師對相關的教師教學短片均表示實用，有助他們進行視訊課堂及設計配合學生學習程度的網上課堂及課業，令教學的目標更具體及清晰。

B2 加強課堂上的個別差異照顧	
透過分層教學(小 四、小六)，加強教學(教學安排及策略)，以照顧學生的個別差異。	
(中)小四至小六科任老師可於工作紙、單元設計、進度、作文等方面進行調適，以支援能力較弱的學生。 四至六年級 B 班(包括 6H、6K)的作文堂會實行「寫作歷程計劃」，讓能力較弱的學生得到針對性的幫助。 課堂開始時，讓學生清楚該課節的學習目標；課堂完結後，引導學生總結學習經驗，鼓勵學生力求上進。 停課期間推行網上遙遠距課堂。	教師於教學中嘗試運用小班的技巧，增加學生參與度。 本年進行開放課堂，教師原定以照顧個別差異為主題，設計一節課堂進行開放交流，並設立分科分享會，讓教師於觀課後可探討課堂，並於分享會中分享照顧個別差異的理念及點子，以提升教師教學及照顧學生個別差異的技巧，同時有助科組發展。因疫情暫停，建議下學年繼續推行。 分層教學，照顧個別差異。老師於工作紙、單元設計、作文等方面進行調適，為不同能力的學生設計不同教學目標和學習策略，照顧個別差異。建議下學年繼續推行，並按學生能力設定學生的進步目標。
(英)Providing input at their level is critical to help the students build their self-confidence in learning the language. In 4B, books at ore slightly below their level helped them to read and follow along the story. Students were more eager to participate in reading lessons when the books were at or slightly below their level as they were able to build confidence within the NET lesson. The books were comic books, read along books with more pictures and able to build more conversations as well as a chance to review previous knowledge learned in younger grades. Teachers also used the publishers animations to explain grammar points	Providing materials beyond the written word need to be further explored to help less fluent students. This can include uploading the animations from the publishers as well as more books with 'read along' (words are highlighted) features which can help the students motivation as well as providing them with some support in learning.
(數)六年級數學分層教學	

六年級學生按數學科成績作分層教學，老師更能聚焦於不同能力之學生，為不同程度之學生作適切的教學及製作教學材料。而學生亦將因應每次考試後的成績作編班，使學生更好地為自己訂立目標，努力學習。由於疫情關係，本年度學生未能於學期中以成績進行分班。	是次教學安排，能令學生處於接近水平中學習，互相切磋，大大提升學生學習動機，且令學生相處更融洽，學習更有效率。然而由於疫情關係，本年度學生未等於學期中以成績進行分班，建議來年繼續推行，並且每次考試後按其能力再分班。
四年級的英文科作分層教學課程，按兩班學生不同科目的能力，分成 3 組進行教學。	
(英) 4T students were presented with more authentic texts as well as opportunities to share with their classmates their work. Students were encouraged to provide more feedback in the form of posted work, class discussion as well as other means to help facilitate discussion. Students were provided with some modified texts which were near authentic using iPads as a way to gain more input. 4Y students struggled in the early part of the year. There were more issues in trying to build a base. Their motivation was not as strong. After the return to classes in June/July, students were more engaged with books at or below their level. They were more talkative as the goal was to practice or develop their speaking as well as giving them confidence to speak.	Students were more engaged with the task. All commented how things were more engaging than before. Students were able to share and enjoy the lesson more. Further modifications should continue in 5A For 5B, it would be suggested to provide more materials in other forms than reading to help build up their knowledge. Videos would be a better medium for some explanations on grammar points, vocabulary and other language items.
六年級的中、英、數三科作分層教學課程，按 3 班學生不同科目的能力，分成 4 組進行教學。	
(中) 針對同一班中的不同能力學生，分層教學，將同一教材，區分難易程度不同進行教學；3 組學生訂定不同層次的學習目標，組織適當的學習活動，設計教學任務。	分層教學有利於課堂練習或學習任務的設計與教學目標對位。教師更易於瞭解學生是否已掌握學習重點。適時給予具體、正面及有建設性的回饋。老師認為更有利於照顧個別差異。

分層教學降低師生比例，因應學生反應給予針對性的回饋，讓學生明白課堂重點及建立自信；在活動期間監察學生的學習進展，有需要時給予回饋改善學習。	
(英)Students are grouped together according to the exam-result. Therefore, P6 CGIs are further develop to suit their needs and enhance their writing ability. Such arrangement allows teachers design different teaching strategies and learning activities that are suitable for students.	At least three levels are designed for each CGI. Students are provided with sufficient guidance and challenges.
(數)在數學課程的規劃中，按學生不同的能力，滲入與初中數學相關的題目，重點培訓學生思維理解能力。另為能力稍遜的學生加強輔導補底，打好基礎。	對於較高能力之學生能及早認知初中的數學題目，有助他們未來更易銜接中學的課程。而能力較弱的學生建議繼續加強教授基礎課程內容，提升他們的自信心。 建議來年度繼續進行分層教學。
各級別投放額外的教師資源，以加強照顧不同學習需要的學生。	
本年度於二、三及五年級開設中文、英文、數學的加輔班，以小組抽離課堂的形式，加強照顧有特殊學習需要的學生。 另於四及六年級設中文、英文、數學分層教學班，按學生的能力四年級由2班，分成3組；六年級由3班分成4組，各級別投放額外的教師資源，以加強照顧不同學習需要的學生。	分層教學及加輔班有助支援及照顧不同能力的學生需要，建議來年繼續推展。建議來年在分層小組中，增添人手支援非華語及有特殊學習需要的學生。
(英)Remedial classes were allocated in P2. The class size is smaller. Students with similar learning ability were being catered. Students with similar learning ability can work together. During the return to lessons in June/July, further differentiation was	Teachers can design more meaningful tasks and teaching activities that will suit their individual needs.

done for those students who were physically able to return to school -At School, P5 students were able to do a reader's theatre – creating their own characters, their own settings and have a deeper understanding of a story -P4 students were encouraged to complete more leveled writing task to review previous knowledge to strengthen their learning -4B students were able to review story books as a way to encourage conversation and strengthen basic sentence patterns. -for Key Stage 1, at school there were more stories	
(數)除六年級的分層教學中，投放入兩位數學科主任及兩位資深的數學老師於4組內，且能於共同備課時為學生定立適切的學習目標，且運用多元化的教學技巧，以照顧不同能力學習需要的學生。	科主任與科任老師能互相分享各班的教學情況，交流教學心得，故能提升不同組別學生的學習成效，同時提高教師的專業教學水平。 建議來年度繼續施行此安排。

關注事項(二)：行政接軌

成就	反思
建立行政群及教師群間之團隊合作精神 每星期一設行政小組例會，以互相交代各行政部門之訊息	
學校整體行政工作的策劃順利及有效能。在疫情下，共同策劃效果良好。在疫情下順利完成多項突變的改動、推動，以及新發展工作，發展成果超過預期，包括：升中工作、網上教學新常態的推動工作、學務(時間表、考試、批改...)、校舍改革(課室 IT 加強、開發英文房、藝術房、教師專業	透過 zoom 進行會議，時間過於冗長，下年度將縮短會議時間。 學校日常運作，安排行政主任及利用電子平台展示行事曆，以作規劃。

會議專用房間、中央圖書館搬館...)多項新轉型的項目。 定期開設行政小組例會，有助加強部門之間溝通。 各部門瞭解相互之間的運作情況，學校運作更順暢。	
三位助理校長，各自負責不同行政部門的督導工作。	
各助理校長分工清晰，督導不同部門的工作。 助理校長對負責的行政部門有更清晰瞭解，能提供協助及給予意見。 各部門的運作更為順暢。 多有主任老師掌握行政專項工作。	由於新任主任未達統籌工作的隱定階段，工作上有出現須助理校長處理至完成的情況。建議來年持續由助理校長同時督導幾個不同的部門，由行政主任統籌相關文職部門。
設校長小組會議，以協調不同行政部門之事務。	
校長小組定期開會，確有助協調不同行政部門之事務，學校運作更順暢。 校長小組會議可協助處理學校突發事件。	可以透過設定獨立時段讓校長小組成員分別向校長報告，校長小組會議聚焦處理共同策劃及協調工作，亦會在自評階段互相報告有關進展以推動新一輪整體策劃。
設立不同的群組通訊群 (Whatsapp)，以加強各部門及與其他行政部門之間的聯系。	
設立不同群組通訊群，有助加強部門之間溝通。 班群可以協助處理班務事宜。 全體教師群可以協助處理校務事宜。 利用群組通訊群溝通，方便又快捷。	要注意有沒有濫用的情況，發佈了與群組不相關的內容。 要注意發佈資訊的時間，避免同事在太夜的時間發佈資訊，影響各同事休息。 建議設定群組守則，監察群組通訊群使用情況。

(六) 總結

2019-2020 是一個極具挑戰的學年，學校先受到社會事件的影響，繼而又因新冠肺炎疫情而停課，學生的上課日數大大減少，教學時數直接受到影響。學校各個行政小組及科組原先訂定的計劃，亦因而作相應調整。學校面對停課而引致教學時數不足，學校行政小組當機立段，早於 2 月份就決定採用 zoom 教學軟件，再配合 Eclass 上載短片進行教學，彌補未能面授式教學以致教學時數不足，最終各級的教學進度均能如期完成。

為了檢視學生的學習進度，學校亦按進度安排評估日，把評估卷上載 Eclass，以監察在 zoom 課堂的教學成效。除此以外，為了讓家長適時了解學校的政策及措施，特別利用微信開設了班群，方便家長與老師聯絡，且便於發放訊息。為了讓校方進一步了解學生的情況，學務組更開設 zoom 班主任課，讓老師進一步了解學生的實況。而班主任更會利用「陽光電話」恆常地致電給家長，使學校對學生的情況有充分的了解。

除了在學術方面，學校亦關顧到學生的全面發展，所以亦安排了在 Eclass 上載運動及視藝等短片，好讓學生在停課期間亦能在家中進行伸展運動及學習視藝等術科。再者，為了讓學生在停課期間持續培養其個人品德，訓輔組更推行了祝福卡設計比賽，讓學生在疫情期間亦能培養其同理心的美德。另外，為顧及到在疫情期間學生與家長之間的衝突及磨擦增加，訓輔組亦推行了「抗疫親子攝影比賽」，鼓勵家長與學生在家中進行親子活動，以緩和兩者之間的矛盾，增進親子的關係。課程上亦安排了 Zoom 成長課，好使學生在身心方面得到均衡的發展。

對於疫情突然來襲，以致下學期大部份時間都以 Zoom 課堂教授學生。而校內各科組所訂定的計劃，大都因為是次疫情而被迫延期舉行，惟各科組的計劃將會延伸至疫情穩定後，會重啟並進行推展。雖然對於疫情會持

惇裕學校校務報告(2019/20)

續時間有多長，仍是未能預料，然而校內各教職員必定會緊守崗位，隨機應變，迎難而上，讓學生獲得最大的福祉。

(七) 財務報告

惇裕學校 2019-2020 年度 財務報告

	收入	支出	HKD
承上結餘/(赤字) - 政府資助及學校賬			4,278,280.72
政府資助：-			
經擴大的營辦開支整筆津貼			
學校班級津貼 - Baseline	1,447,160.53	1,250,889.92	
行政津貼及修訂行政津貼	713,387.72	650,833.98	
學校發展津貼	437,877.00	351,076.52	
資訊科技綜合津貼	358,115.00	218,161.46	
加強言語治療津貼	87,045.00	88,427.50	
整筆津貼以外的特別津貼			
學生輔導服務津貼	479,490.00	480,000.00	
成長的天空計劃津貼	126,756.00	122,000.00	
新來港兒童校本支援計劃	64,234.00	55,315.00	
學校課程發展津貼	-	8,500.00	
學校行政主任津貼	534,660.00	430,093.73	
日薪代課教師薪金	127,528.00	261,795.00	
整合代課教師津貼	1,730,245.00	1,441,321.36	
校本課後學習及支援津貼	135,500.00	15,008.00	
小學學習支援津貼	759,000.00	567,209.60	
額外補充學習津貼	103,685.00	-	
非華語學習津貼承上結餘	150,000.00	147,731.22	
德育及國民教育支援津貼	430,465.90	-	
推動中國歷史文化津貼	100,000.00	-	
賽馬會全方位學習基金	-	-	
差餉及地租	48,780.00	48,780.00	
家庭與學校合作委員會計劃	16,493.00	1,201.00	1,712,077.86
承下盈餘/(赤字)：			5,335,097.91
學校賬：-			
捐款	5,000.00	-	
租場收入	23,666.25	-	
代收代支-學生活動	33,040.00	33,040.00	
代收代支-興趣班	87,446.00	93,086.00	
代收代支-學生書簿及視藝	50,201.00	59,383.60	
代收代支-學生雜項	27,034.40	68,517.10	
代收代支-車隊費用	25,940.00	47,971.33	
代收代支-家教會活動	1,860.00	1,201.00	
收入 - 支出：	254,187.65	303,199.03	(49,011.38)
承下盈餘/(赤字)：			606,249.29
		Grand Total:	5,941,347.20

(八)附件

附件一

**惇裕學校
學校發展津貼
2019-2020 年度
(1/9/2019 – 31/8/2020)
收支報告**

賬號	內容	本年度津貼額	本年度開支	結餘
A3017		(a)	(b)	(c) = (a) - (b)
		元	元	元
	上年度赤字	(5,746.71)		
	本年度已收撥款	437,877.00		
	聘請兩位兼職校務助理		(45,119.62)	
	聘請兩位兼職教學助理		(150,000.00)	
	聘請四位兼職褓母		(145,150.44)	
	僱主強積金		(10,806.46)	
		432,130.29	(351,076.52)	81,053.77

惇裕學校
新資助模式 - 學習支援津貼
2019-2020 年度
(1/9/2019-31/8/2020)
收支報告

賬號	內容	本年度津貼額	本年度開支	結餘
A1082		(a)	(b)	(c) = (a) - (b)
		元	元	元
	承上年結餘	31,782.10		
	本年度已收撥款	759,000.00		
	薪金-合約教師1位及教學助理2位		(534,134.37)	
	僱主強積金		(33,075.23)	
		790,782.10	(567,209.60)	223,572.50

惇裕學校
新來港學童支援計劃津貼
2019-2020 年度
(1/9/2019 – 31/8/2020)
收支報告

賬號	內容	本年度津貼額	本年度開支	結餘
A3003		(a)	(b)	(c)=(a)-(b)
		元	元	元
	上年度赤字	(9,801.00)		
	本年度已收撥款	74,035.00		
	新來港功課輔導班		(55,315.00)	
		64,234.00	(55,315.00)	8,919.00

惇裕學校
全方位學生輔導服務津貼
2019-2020 年度
(1/9/2019 – 31/8/2020)
收支報告

賬號	內容	本年度津貼額	本年度開支	結餘
A3018		(a)	(b)	(c) = (a) - (b)
		元	元	元
	承上年結餘	58,556.80		
	本年度已收撥款, 學生輔導服務津貼	313,818.00		
	本年度已收撥款, 學生輔導服務額外津貼	165,672.00		
	2019-2020年度學生輔導服務合約支出		(480,000.00)	
		538,046.80	(480,000.00)	58,046.80

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 惇裕學校

計劃統籌人姓名： 林小玲助理校長

聯絡電話： 24711915

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共__174__名(包括 A. 領取綜援人數：_19_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_155_名 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：__2__名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#	平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情 意成果)
	A+B+C						
收費課餘興趣班	98	80-90%	上學期(9月至12月)有舉行，而下學期因疫情關係，未能進行	47,540	出席記錄	校外機構	- 培養學生多元智能的發展 - 上學期興趣班各進行了約8-9次；下學期因疫情關係，各興趣班全部取消(10堂)
銀樂班	/	/	因疫情關係，未能進行	0	/	校外機構	建議來年繼續再推展
海上歷奇活動	/	/	因疫情關係，未能進行	0	/	校外機構	建議來年繼續再推展
衝上雲霄計劃	/	/	因疫情關係，未能進行	0	/	校外機構	建議來年繼續再推展
活動項目總數：__1__							
**總學生人次	98		總支出	\$47,540			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 25%的酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：因疫情影響，部分興趣班希望可以彈性根據學生學習的可行性，以網課綫上進行

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)**

學生及家長對安排感滿意，並希望校方多舉辦此類的課餘活動，

以拓展學生的視野。部分學生家長願意陪伴學生以網課綫上進行學習。

小班教學的成就與反思

成 就	反 思
<u>小班教學法</u> 小班教學期望教師靈活地編排課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。本年繼續透過共同備課設計適當而有效的教學活動，於疫情停課期間更增加教師共同備課的次數，讓老師能共商視訊課堂的教學內容，以給予有效及適切的回饋，提升學生的學習效能。教師亦有利用不同層次的提問技巧及其他的資訊科技的軟件，增加學生學習動機及交流的機會。 <u>成效</u> 各班都能善用小班教學的好處，在日常的 1-6 年級都以分組座位設計，讓小組活動更暢順，鼓勵了老師在課堂上設計更多小組活動，使課堂更富趣味性，大大提升學生的學習動機。除此之外，四及六年級更採用分層教學，大大縮減師生比例，使老師與學生加強溝通，同時老師可給予更多回饋給學生，從而提升學生成績。	教師於日常的教學中嘗試運用小班的技巧，增加學生參與度。教師可加強於備課時設計相關的教學活動，增加學生的參與度。 本年度因疫情停課，故本校於校網上及視訊課堂時，增加展示學生作品的機會及次數，一方面建立學生的自信心，另一方面可以此了解及見證學生的學習情況。 <u>反思</u> 雖然分組座位設定有助增加老師小組活動的設計，然而因疫情的關係，為分組的座位安排未能推展，建議來年待疫情過後，再繼續推展此計劃。
<u>班級經營</u> 小一至小六訂立常規，營造良好的學習氣氛，令學生及教學更有效能。學期初首兩個星期，由訓輔老師教導班級經營常規，讓學生早日適應校內的日常的手號、口號、以及各班日常的安排。	為了營造共同平台，讓教師更有效地教學，學生亦可有更好的學習環境。本年度開學週之安排暢順，學生及開習慣校內之常規，對他們早日適應、習慣，大有幫助。因此建議來年繼續推行。
<u>教師的回饋</u> 老師給予更多的回饋，能個別照顧每名學生的學習。設計「學生表現評量	本年度小一至小六的學生表現評估量表仍然由科任老師將平日的進展性

表」，由科任老師共同擬定每次評估的重點。利用「學生表現評量表」檢視每位學生每次評估的表現，並提供回饋，以改善學生的學習效能。並於全年三次家長會中派予家長了解學生的學習進度。	評估重點列於表現評估量表內，讓教師及家長更清晰了解學生的學習表現，並作出跟進。本年度雖因疫情，但本校嘗試於網上的Eclass系統內，為學生進行學習評估，並進行即時的跟進評估之視訊課堂，以回饋學生的學習表現。
<u>協助小一學生適應小學生活</u> 於一年級設立雙班主任，令學生得到更大的照顧。此外，透過「大哥哥大姐姐計劃」，高年級學生於早讀及午膳時照顧小一至小二學生，有效地協助學生適應學校生活、自理能力及協助其學習。 另一年級加入有趣的小一 100 宴活動，以回饋家長及學生小一適應的各方面表現，同時以肯定及正面鼓勵踏入小學階段的小一新學生。	本年小班的支援計劃以大哥哥大姐姐計劃為主，來年會繼續推行，讓學生可更快更容易適應小學生活。而因社會事件及疫情的關係，本年未有開展小一銜接課程。期待來年會展開推展。 另評估量表未來會加入其他內容以讓家長及學生更掌握學習情況。
<u>增加家長與教師的溝通</u> 已成立家長義工團隊，以加強家校聯繫及合作，協助帶領校內活動，一方面可更了解學生的學校生活，另一方面可以增加家校溝通及合作的機會，協助學生成長及學習。 今年舉辦了一期家長管教小組，加強家長的親職管教技巧，讓家長檢視自己的管教方法，學習與學校合作，以多鼓勵少體罰的形式教育學生。	本年已繼續進行家長學堂小一至小三，讓家長到校參加家長電腦技巧講座/考試技巧班，加強家校合作，提升學生學習成效。 此外，在疫情停課期間，推行班主任每周的「關心電話」、訓輔組的「陽光電話」等，持續與家長保持溝通，以支援學生的情緒及跟進他們的學習進展。期望來年可伸展繼續加強與家長的溝通，包括電話、面談、手冊或家長會，來年會繼續優化。